내신공략

중학영문법



문제풀이책 2

정답 및 해설

CHAPTER 01

문장의 형식

UNIT 01

1형식, 2형식, 3형식

1) 주어 2) 동사 3) 동사
4) 주어 5) 형용사 6) 명사
7) 형용사 8) 형용사 9) 명사
10) 대명사 11) to부정사구 12) 동명사구

Level 1 Test

p. 12

A

1 There was a portable computer on the desk.
V S

2 My little brother walks to school.
S V

3 He is becoming nervous.
S V C

4 She didn't look intelligent.
S V C

5 She was frightened of him.
S V C

B

1 bravely 2 safe
3 surprising 4 healthy
5 soft

C

1 2형식 2 1형식
3 2형식 4 1형식

D

1 playing 2 quickly
3 yellow 4 to do[doing]

Level 2 Test

p. 13

01 ② 02 ④ ⑤
03 ⑤ 04 ③
05 The plan will work well.
06 (A) happily (B) happy (C) happy
07 He became a famous musician.
08 He has to look after his little brother.

》》해설

01 목적어로 to talk를 취할 수 없는 동사는 enjoy동사로 목적어로 동명사 talking이 와야 알맞다.

02 get은 상태동사로 다음에 형용사가 와서 보어 역할을 하는 2형식 동사이다.

03 감각동사 sound 다음에 형용사 perfect가 알맞다.

04 sound는 형용사를 보어로 취하므로 good이 옳다. well이 형용사이면 '건강한'이란 뜻이다.

05 work(실행되다, 작동하다)는 1형식 동사로 그 다음에는 부사 well이 알맞다.

06 1형식 문장에서 부사 happily, look 감각동사 다음에 형용사형 happy, 명사 life를 수식하는 형용사 happy가 알맞다.

07 상태 변화 동사 become(~해지다)은 2형식 동사로 보어로는 형용사뿐만 아니라 명사도 올 수 있다. 여기서 주격 보어는 a famous musician이다. become의 과거형은 became이다.

08 look after(~을 돌보다)는 구동사로, 이 문장은 동사 다음에 목적어가 바로 오는 3형식 문장이다.

Level 3 Test

p. 14

01 ⑤ 02 ⑤
03 ② 04 ④
05 ③ 06 ⑤
07 ① 08 ③
09 ③ 10 ① ② ③
11 ④
12 (A) heavily (B) noisy
13 ⓒ to listen → listening
14 looks like a doll but looks sad
15 quiet → quietly
16 The new smartphone looked good and sold well.

》》해설

01 ⑤는 「주어+동사+주격 보어」의 2형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+수식어구」의 1형식 문장이다.

02 look은 3형식 동사로 angrily가 아닌 angry가 필요하다. → ⑤ The monster looks very angry.
① I need more time. ② She said hi to me. ③ Here comes Santa Claus. ④ They were at the starting line.

03 ⓐ 지각동사 sound 다음에 형용사가 와야 한다. (ridiculously → ridiculous) ⓒ 3형식 문장에서 '잘 대답하지 못했다.'이므로 부사가 와야 한다. (good → well)

04 lonely(외로운)는 형용사로 보어 역할을 하므로 2형식 동사가 와야 한다. live는 1형식 동사로 부사가 와야 한다. (alone은 형용사와 부사 둘 다 쓰일 수 있으므로 가능하다.)

05 의미상 '새로운 집으로 이사 가길 원해서 새로운 집을 찾는다.'는 의미이므로 look for(~을 찾다)가 알맞다.

06 be동사(~이다)는 2형식 동사로 보어 자리에 형용사나 명사가 온다.

07 2형식 문장의 보어로 명사, 분사, to부정사, 형용사, 동명사 등이 올 수 있다. 부사는 보어 역할을 할 수 없으므로 형용사로 바꾸어야 한다. ② peacefully → peaceful ③ badly → bad ⑤ patiently → patient
④는 1형식 문장으로 주어가 복수형 people이므로 동사는 were가 알맞다.

08 ⓓ ⓔ enjoy와 practice는 목적어로 동명사를 취한다. (to participate → participating, to play → playing)

09 solve는 목적어 the problem을 취할 수 있는 3형식 동사로 형용사 easy가 아니라 부사 easily가 와서 보충 설명할 수 있다.

10 ① few 다음에는 셀 수 있는 복수 명사가 오므로 fish는 복수형이고 동사는 were가 되어야 한다. ② 주어가 복수형(the teachers)이므로 동사는 come이 알맞다. ③ seem 다음에 형용사가 보어 역할을 하므로 happy가 되어야 한다.

11 promise동사는 목적어로 to부정사를, keep동사는 동명사를 취한다.

12 It rained ~.는 1형식 문장으로 부사 heavily가 알맞고, 감각동사 sound는 형용사가 보어 역할을 하므로 noise(소리)의 형용사형

noisy(시끄러운)가 알맞다.

13 enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.

14 a doll은 명사이므로 '~처럼 보인다'는 의미의 look like를 쓴다. sad는 형용사이므로 감각동사 look 뒤에 비로 온다.

15 read는 3형식 동사로, 목적어 the books 뒤에는 부사 quietly가 알맞다.

16 look 다음에 형용사 good이 보어 역할을 하고, sell well은 '잘 팔린다'는 의미이다. sell의 과거형은 sold이다.

UNIT 02 4형식, 5형식

1) to 2) for 3) of
4) 명사 5) 형용사

Level 1 Test

p. 16

A

1 I wrote her an email.
IO DO

2 We made a birthday cake for Mom.
O

3 I named my hedgehog Ddochi.
O OC

4 The results of the test made me disappointed.
O OC

B

1 They lent their tent to us.
2 I bought her a flower.
3 Exercising every day makes you healthy.

C

1 My uncle sent a box of apples to me.
2 He made colorful kites for them.
3 She asked a personal question of me.
4 The rabbit found a secret key for us.

Level 2 Test

p. 17

01 ① 02 ③
03 ③ 04 ① ② ③
05 cooked ramen for 06 busily → busy
07 made / angry
08 The millionaire gave her a diamond bracelet.

》》해설

01 bring은 간접 목적어 앞에 전치사 to를, buy는 전치사 for를 쓴다.

02 lent동사는 간접 목적어 앞에 전치사 to를, ask는 of를 쓴다.

03 ③은 5형식 문장이고 나머지는 4형식 문장이다.

04 ① ② write, teach 동사는 전치사 to를 쓴다. ③ 목적격 보어 자리에는 형용사가 오므로 strong이 알맞다.

05 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때는 간접 목적어와 직접 목적어의 순서를 바꾸고, 간접 목적어 앞에 전치사를 넣는다. cook은 전치사 for를 쓴다.

06 kept의 목적어(me) 다음에 목적격 보어로 형용사가 알맞으므로 부사 busily가 형용사 busy로 바뀌어야 한다. (이 프로젝트는 지난 몇 주 동안 나를 계속 바쁘게 했다.)

07 5형식 동사 make(~을 …하게 만들다)의 목적격 보어로 형용사 angry를 쓴다.

08 주어진 단어에 전치사가 없으므로 「주어(the millionaire)+수여동사(gave)+간접 목적어(her)+직접 목적어(a diamond bracelet)」의 순서가 알맞다.

Level 3 Test

p. 18

01 ② 02 ②
03 ⑤ 04 ③
05 ③ 06 ④
07 ② 08 ① ③
09 ① 10 ⑤
11 ⑤
12 buy a new CD for my sister
13 ⓑ to a scholar → a scholar
14 My science teacher asked it of us.
15 The trash makes the park messy.
16 This scent keeps me fresh all day.

》》해설

01 ⓒ keep동사는 목적격 보어 자리에 형용사가 온다. (freshly → fresh) ⓔ inquire동사는 간접 목적어 앞에 전치사 of를 쓴다. (for → of)

02 give동사는 간접 목적어 앞에 전치사 to를, cook동사는 전치사 for를 쓴다.

03 make동사는 간접 목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

04 주어진 문장과 ③은 「주어+동사+간접 목적어+직접 목적어」의 4형식 문장이고, ①, ②는 「주어+동사+보어」의 2형식, ④는 「주어+동사+목적어」의 3형식, ⑤는 「유도부사+동사+주어+수식어구」의 1형식 문장이다.

05 3형식, 4형식(수여동사), 5형식(사역동사)에 모두 쓰이는 동사는 make이다.

06 buy동사는 간접 목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

07 give동사 다음에 전치사 없이 간접 목적어 me를 그대로 쓰는 것이 맞다.

08 ① 4형식의 경우 직접 목적어 자리에 대명사를 쓸 수 없다. (me it → it of me) ③ 목적격 보어 자리에 형용사가 와야 한다. (successfully → successful)

09 「동사(find)+목적어(your advice)+목적격 보어(useful)」의 순서를 취하는 5형식 문장이다.

10 대명사가 두 개 연속 나오면 3형식만 사용할 수 있다. ① him it → it to him ② her it → it to her ③ her them → them to her ④ us them → them to us

11 ⑤의 give는 4형식 동사로 명사가 직접 목적어 역할을 할 수 있고, 나머지는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있는 5형식 동사이다.

12 buy가 쓰인 3형식 문장으로 간접 목적어 앞에 for를 쓴다.

13 call동사는 목적어(him) 다음에 목적격 보어로 명사형(a scholar)을 쓴다. 전치사 to를 삭제해야 한다. (우리는 그를 학자라고 부른다.)

14 4형식의 경우 직접 목적어 자리에 대명사를 쓸 수 없으므로 3형식 문장으로 바꾸어 써야 알맞다. ask는 전치사 of를 쓴다.

15 '쓰레기가 공원을 지저분하게 만든다.'라는 문장을 만들 수 있다. 주어가 3인칭 단수(The trash)이므로 동사는 makes로 써야 하고, 이어

서 목적어(the park)를 쓰고 목적격 보어(messy)를 형용사 형태 그대로 쓴다.

16 '~를 …하게 유지하다'의 의미인 keep을 써서 5형식 구문으로 쓴다.

UNIT 03

5형식

1) to부정사 2) to부정사 3) 동사원형
4) 동사원형 5) to 6) 동사원형
7) to 8) 동사원형 9) 지각
10) 사역 11) 과거분사

Level 1 Test

p. 20

A
1 The audience found the performance funny.
2 The referee allowed him to join the game.
3 Mr. Lee saw his son go into the Internet café.
4 His mean words made her angry.

B
1 to clean 2 to keep
3 prepare 4 flying
5 get

C
1 Don't make me laugh.
2 We told her not to tell a lie.
3 I didn't see the kid steal the wallet.

Level 2 Test

p. 21

01 ② 02 ①④
03 ④ 04 ②③④
05 I heard my neighbors argue
06 playing[play] basketball
07 repair → repaired
08 Dad made me read the newspaper every morning.

》》해설

01 ⓒ 지각동사는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다. (to run → run[running])

02 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

03 want동사는 3형식에서 목적어로 to부정사를 취하고, 5형식에서도 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

04 ① 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. (wiping → wipe) ⑤ help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사가 온다. (going → go[to go])

05 「지각동사(heard)+목적어(my neighbors)+목적격 보어(argue[arguing])」의 어순으로 쓴다.

06 「watch(지각동사)+목적어+목적격 보어」 구문이므로 목적어로 some children, 목적격 보어로는 진행의 의미를 강조하는 playing이 가장 적절하고, 동사원형 play도 가능하다.

07 내 시계가 수리되는 것이라서 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 과거분사 repaired가 와야 알맞다.

08 「주어(Dad)+동사(made)+목적어(me)+목적격 보어(read)」의 순서로 영작한다.

Level 3 Test

p. 22

01 ① 02 ③
03 ①② 04 ①
05 ①②③ 06 ①
07 ⑤ 08 ②
09 ③ 10 ③
11 let me go outside
12 I heard him mumble[mumbling] to himself.
13 Her advice helped me make the right decision.
14 Green tea makes the body burn fat.
15 ⓑ carry → carried
16 My sister told me to feed the horse.

》》해설

01 ⓐ 지각동사 watch의 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사가 온다. (had → have[having]) ⓕ encourage동사는 목적격 보어로 to부정사가 온다. (work → to work)

02 지각동사 hear의 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사가 오므로 make 또는 making이 알맞다.

03 지각동사(watch)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

04 준사역동사 help는 목적격 보어로 to부정사나 동사원형이 올 수 있고, 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 오므로 공통으로 올 수 있는 것은 동사원형이다.

05 ④ 사역동사 had는 목적격 보어로 동사원형 bake를 써야 알맞다. ⑤ tell동사는 목적격 보어로 to clean이 와야 알맞다.

06 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

07 ⑤는 「수여동사+간접 목적어+직접 목적어」의 4형식이고, 나머지는 「동사+목적어+목적격 보어」의 5형식이다.

08 준사역동사 get과 tell동사는 둘 다 목적격 보어로 to부정사가 온다.

09 made는 목적격 보어 자리에 형용사, 명사, 동사원형이 올 수 있고, help는 to부정사나 동사원형이 올 수 있다. 현재분사 thinking이 쓰일 자리는 없다.

10 각각 「leave+목적어+목적격 보어(형용사)」, 「get+목적어+목적격 보어(to부정사)」 구문이다. open은 형용사로 '열려 있는'이라는 의미이고, 동사로 '열다'의 뜻이 있다.

11 「주어+let+목적어+동사원형」의 5형식 문장으로 부정어 don't가 들어가도 순서는 똑같다.

12 주어진 두 개의 문장을 합쳐서 지각동사가 쓰인 5형식 문장으로 만드는 문제이다. 「주어(I)+지각동사(heard)+목적어(him)+목적격 보어(mumble 또는 mumbling)」의 형태로 만든다.

13 준사역동사 help는 목적격 보어로 to부정사나 동사원형을 취한다. 8단어로 쓰기 위해서는 to를 쓰지 않고 동사원형을 써야 한다.

14 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.

15 그녀의 가방이 옮겨져야 하는 수동의 관계이므로 과거분사형 carried를 쓰는 것이 알맞다.

16 tell동사는 목적격 보어로 to부정사가 온다.

Review Test

p. 24

01 ① 02 ⑤
03 ⑤ 04 ③
05 ② 06 ③⑤
07 ①③ 08 ②

09 ②　　10 ③
11 There is
12 (1) brightly　(2) bright
13 freshly → fresh
14 I saw my cellphone wash → I saw my cellphone washed
15 He told me to leave him alone.
16 ⓑ walk → to walk
17 he → him
18 I listened to her speak[speaking] in public.
19 He helped me (to) solve the math problem.
20 The soldiers didn't let them cross the border.
21 ③
22 won't make you a good player

》해설

01 감각동사 sound 다음에 형용사 sad가 와야 알맞다.
02 형용사 cool과 어울리는 2형식 동사들이 알맞다. change는 1형식 또는 3형식 동사이다.
03 smell은 감각동사로 뒤의 형용사와 함께 '~한 냄새가 나다'라는 의미가 된다. sweetly는 부사이므로 형용사인 sweet가 와야 한다.
04 동사 get이 사용된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 경우 전치사 for를 간접 목적어 앞에 써야 한다.
05 ⓑ ⓕ give, send동사는 간접 목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
06 buy의 4형식 문장은 「주어+동사+간접 목적어+직접 목적어」 순서이고, 3형식 문장은 간접 목적어가 문장 뒤로 가면서 전치사 for를 쓴다.
07 ② ④ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다. ⑤ tell동사는 목적격 보어로 to buy가 와야 알맞다.
08 준사역동사 help, get과 advise, ask동사 모두 목적격 보어로 to부정사가 올 수 있다. ② 사역동사(make)는 목적격 보어로 동사원형이 온다.
09 ② 지각동사 watch는 목적격 보어 자리에 run이나 running이 알맞다.
10 첫 번째는 직원이 무대 조명을 나르는 능동의 관계이므로 carry, 두 번째는 무대 조명이 날라지는 수동의 관계이므로 carried가 알맞다.
11 셀 수 없는 명사는 단수 취급한다. 「there is+단수 주어」: ~이 있다
12 (1) The sun shines ~.는 1형식 문장으로 부사 brightly가 알맞다.
(2) 5형식 동사 make는 목적어(the world) 다음에 목적격 보어 자리에 형용사 bright를 써야 알맞다.
13 감각동사 look은 형용사를 주격 보어로 취하므로 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐야 한다.
14 '내 핸드폰이 세탁된 것을 보았다'에서 목적어와 목적격 보어의 관계는 수동이므로 과기분사 washed가 알맞다.
15 tell동사는 목적격 보어로 to부정사가 온다. (leave him alone 그를 혼자 내버려두다)
16 advise동사는 목적격 보어로 to부정사가 오므로 to walk가 되어야 알맞다.
17 「주어+지각동사(saw)+목적어(him)+목적격 보어(change)」 구문이 되어야 하므로 목적어 자리에 있는 he를 목적격 him으로 써야 한다.
18 listen to는 「주어+동사+목적어+목적격 보어(동사원형/현재분사)」 형태의 5형식 문장으로도 사용된다.
19 준사역동사 help는 목적어(me) 다음에 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.
20 영영풀이는 '누군가에게 무엇을 하라는 허락을 하다'로 let이다. 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓰면 된다.
21 ⓑ want는 to부정사를 목적어로 취하므로 옳고, ⓒ 「지각동사+목적어+목적격 보어」에서 동사원형이 바르게 쓰였고, ⓔ and를 기준으로 pick up ~, bounce와 병렬구조이므로 적절하다. ⓐ 주어 자리이므로 Becoming 또는 To become으로 써야 한다. ⓓ 「give+간접목적어+직접목적어」구문으로 to를 빼야 한다.
22 make가 4형식으로 쓰인 것으로 동사구 won't make를 쓰고 간접목적어(you) 직접목적어(a good player)순으로 쓰면 된다.

[21~22]

하루 만에 무엇인가에 최고가 되는 것은 불가능하다. 예를 들어, 만약 네가 농구를 잘하고 싶으면, 너는 경험 있는 선수들이 경기를 하는 것을 보고 기초 기술을 배워야 한다. 하지만, 이것만으로는 너를 좋은 선수로 만들지 않을 것이다. 매일 연습해라. 그것은 너에게 더 좋은 선수가 될 기회를 줄 것이다. 너는 단지 농구공을 집어 들고, 그것을 몇 번 튕기고 한 두 달 만에 챔피언이 되길 바랄 수는 없다. 너는 뛰어난 선수가 되기 위해서 많은 시간과 에너지를 쏟아 부어야 한다. 따라서 속담에 있듯이, '연습을 하면 완벽해진다.'

• **어휘** • possible 가능한 | experienced 경험 있는 | basic 기초의 | skill 기술 | practice 연습하다 | chance 기회 | bounce 튕기다 | as the old saying goes 속담에 있듯이

CHAPTER 02
to부정사

UNIT 04
명사적, 형용사적, 부사적 용법

1) 주어　2) ~하는 것은
3) 보어　4) ~하는 것이다
5) 목적어　6) ~하는 것을
7) 명사　8) 대명사
9) ~하는, ~할　10) 목적
11) ~하기 위해　12) 감정의 원인
13) ~해서　14) 판단의 근거
15) ~하다니　16) 결과
17) ~해서 (결국) …하다　18) 형용사·부사 수식
19) ~하기에

Level 1 Test
p. 28

A 1 ⓑ　2 ⓔ
3 ⓖ　4 ⓕ
5 ⓒ　6 ⓓ

7 ⓐ

B 1 to buy 2 to eat[have]
3 to write on 4 To speak

Level 2 Test

p. 29

01 ① 02 ③
03 ② 04 ③
05 It is dangerous to ride
06 what I should do
07 grew up to be[become]
08 ⓑ-ⓕ-ⓒ-ⓐ-ⓔ-ⓓ

》해설

01 '어떻게 해야 할지(~하는 방법)'에 관해 묻고 있으므로 「how+to부정사」가 적절하다.
02 ③은 부사적 용법(목적), 나머지는 명사적 용법이다.
03 [보기]와 ②는 형용사적 용법, ① ④ ⑤는 부사적 용법, ③은 명사적 용법이다.
04 ⓐ catching → catch ⓑ for → to ⓒ This → It
05 그림으로 보아 '얼음판에서 자전거를 타는 것은 위험하다.'이므로 「가주어-진주어」 구문을 사용하면 된다.
06 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
07 부사적 용법 중 '~해서 (결국) …하다'의 '결과' 용법의 to부정사를 사용하면 된다.
08 so as to ~(~하기 위해)를 이용하여 완성하면 된다.

Level 3 Test

p. 30

01 ③ 02 ⑤
03 ② 04 ② ⑤
05 ③ 06 ③
07 ① 08 ① ⑤
09 ② 10 ③
11 ① ④
12 to become a governor
13 which way to go
14 in order[so as] to send the message
15 ⓐ it → 삭제
16 ⓑ make → making ⓓ where to do → what to do[what he should do]

》해설

01 ③ '그에게 그 상자를 어디에 둬야 하는지 물어봐.'로 해석해야 한다.
02 want to A and (to) B로 연결되므로 ⑤가 맞다.
03 ②는 형용사적 용법이고 나머지는 부사적 용법이다.
04 「의문사+to부정사」 또는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 쓸 수 있다.
05 ③은 부사적 용법 중 '감정의 원인(~해서)'이고 나머지는 모두 '목적(~하기 위해)'이다.
06 ③은 지시대명사이고 나머지는 가주어이다.
07 ⓐ ⓒ 형용사적 용법 ⓑ ⓔ 부사적 용법 ⓓ ⓕ 명사적 용법
08 to부정사의 부사적 용법 중 결과 용법으로 I woke up to find myself in the hospital.로 영작할 수 있다.
09 보기와 ⓐ ⓓ는 부사적 용법, ⓑ ⓒ 형용사적 용법 ⓔ는 가주어 진주어 구문으로 명사적 용법이다.
10 ⓑ It이 가주이 to 이하가 진주이이다. ① 형용시적 용법 ② of 그대로 ④ It은 가주어 ⑤ 명사적 용법
11 「의문사+to부정사」 구문을 이용하여 Kate and Edward are debating who(m) to invite to the next party.로 영작할 수 있다. 또는 who(m) to invite 대신에 who(m) they should invite도 가능하다.
12 to부정사의 부사적 용법 중 '결과'를 이용하여 표현할 수 있다. (그 여자아이는 커서 주지사가 되었다.)
13 '어느 길로 가야 할지 모른다'이므로 「의문사+to부정사」를 사용해 which way to go를 쓰면 된다.
14 '~하기 위해'는 in order[so as] to ~를 사용하여 나타낼 수 있다.
15 to부정사의 목적어가 문장 내에 있으면 생략해야 한다.
16 ⓑ singing, dancing, cooking, and even+-ing형으로 병렬구조로 연결되어야 한다. ⓓ '그는 무엇을 해야 할지 모른다'가 적절하므로 what to do로 써야 한다.

UNIT 05

의미상의 주어, 부정, 기타 용법

1) for 2) of 3) not
4) to 5) that 6) cannot
7) that 8) can

Level 1 Test

p. 32

A 1 for us 2 of Ryan
3 for me 4 of him

B 1 not to fish 2 of you not to lock

C 1 generous enough 2 too scared
3 so funny 4 어색한 곳 없음

D 1 so / that / couldn't stay
2 so / that / could survive

Level 2 Test

p. 33

01 ① 02 ③
03 ④ 04 ④
05 not to use
06 He was diligent enough to go swimming every morning.
07 The princess was brave enough to fight the dragon.
08 too expensive for me to buy

》해설

01 • hard가 일반 형용사로 for가 들어간다.
• nice가 성품 형용사로 of가 들어간다.
02 Cathy promised not to delete my folder again.으로 영작할 수 있다. to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
03 too ~ to...는 「so ~ that+주어+can't」로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④

의 can을 can't로 써야 한다.

04 시제가 과거이므로 can't를 couldn't로 써야 한다.

05 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 붙여서 만든다.

06 「so ~ that+주어+can」은 ~ enough to...로 바꿔 쓸 수 있다.

07 '~할 만큼 …한'은 ~ enough to...로 표현할 수 있다.

08 too ~ to...(너무 ~해서 …할 수 없다) 구문을 사용해서 영작하면 된다.

Level 3 Test

p. 34

01 ③ ⑤
02 ⑤
03 ① ④ ⑤
04 ②
05 ④
06 ⑤
07 ③
08 ① ④
09 ③
10 ④
11 ① ③ ⑤
12 The pizza was too cold for me to eat.
13 ⓑ enough simple → simple enough ⓑ solve it → solve
14 too → so 또는 that I can't → to
15 too tight to wear

해설

01 성품 형용사는 of를 쓰고 일반 형용사는 for를 쓴다.

02 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.

03 tell A (not[never]) to B(동사원형)로 써야 한다.

04 ~ enough to...는 '…할 정도로 충분히 ~한'의 의미로 나머지와 다르다.

05 '…할 정도로 충분히 ~한'은 ~ enough to...를 쓴다.

06 to부정사의 목적어가 문장의 주어와 같으므로 생략해야 한다.

07 He speaks so fast that I can't understand him. 또는 He speaks too fast for me to understand.로 영작할 수 있다.

08 ① enough smart → smart enough ④ it 삭제

09 ⓐ young too → too young ⓓ enough warm → warm enough ⓕ very → so

10 careless라는 성품형용사가 있으므로 for 대신에 of가 필요하다. ① Everybody was too tired to cook. ② He didn't know what to do next. ③ Is the ice thick enough to walk on? ⑤ We ran so as not to miss his first performance.

11 ① to부정사의 목적어가 문장의 주어이므로 it을 생략해야 하고, ③ 시제가 과거이므로 can't를 couldn't로 ⑤ enough to는 so ~ that으로 전환하므로 too를 so로 고쳐야 한다.

12 일반 형용사인 경우 「for+목적격+to부정사」로 표현한다.

13 오류는 둘 다 ⓑ에 있다. enough는 형용사를 뒤에서 꾸며주며, to부정사의 목적어와 문장의 주어가 같으면 to부정사의 목적어는 생략한다.

14 too ~ to... 또는 「so ~ that+주어+can't」를 써야 한다.

15 '이 청바지는 너무 껴서 입을 수가 없어!'라는 의미를 그림에서 유추하여 too ~ to... 구문을 사용하여 완성하면 된다.

Review Test

p. 36

01 ③
02 ②
03 ① ⑤
04 ①
05 ③
06 ④
07 ②
08 ⑤
09 ③
10 ⑤
11 on
12 pleased to win a gold medal
13 too noisy for me to study
14 hope to be a nurse
15 ⓐ of → for
16 to train / not to play
17 It is possible for freshmen to join our club.
18 too small for the man to ride
19 I didn't know when to ask for her phone number.
20 He isn't strong enough to handle hatred.
21 ④
22 Vulcan didn't want people to bother him

해설

01 식당에 갔으므로 내용상 ③이 적절하다.

02 ②는 형용사적 용법이고 나머지는 부사적 용법이다.

03 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 쓸 수 있다.

04 ①은 make의 목적어로 쓰인 지시대명사이고 나머지는 가주어이다.

05 성품형용사가 오면 의미상의 주어는 of를 쓴다.

06 to부정사의 목적어가 문장 내에 있으면 삭제해야 한다.

07 「so ~ that+주어+cannot」은 too ~ to...로 전환할 수 있다.

08 일반 형용사일 때 to부정사의 의미상의 주어는 for를 쓴다. (of → for)

09 enough는 형용사나 부사의 뒤에서 수식한다.

10 ⓑ talk to[with] someone이므로 talk → talk to[with]
ⓓ It ~ to... 「가주어-진주어」로 써야 한다.

11 rely on a friend, write on some paper에서 on이 공통이다.

12 '금메달을 따다'는 win a gold medal로 표현하고, '감정의 원인'을 나타내는 to부정사를 이용하면 된다.

13 「so ~ that+주어+can't」는 too ~ to...로 쓸 수 있고, noisy가 일반 형용사이므로 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

14 hope동사는 to부정사를 목적어로 취한다.

15 일반 형용사가 오면 의미상의 주어에는 for를 쓴다.

16 '~하기 위해'는 to부정사로 표현할 수 있고, to부정사의 부정은 「not to+동사원형」이다.

17 It ~ for... to 구문을 이용하여 바꾸면 된다. [보기]는 can't라 impossible이고, 문제에서 주어진 문장은 can이므로 possible로 쓰면 된다.

18 too ~ to...에 의미상의 주어를 넣어 「too ~ for+목적격+to...」로 쓰면 된다.

19 「의문사+to부정사」 = 「의문사+주어+should+동사원형」인데 should를 쓰지 않아야 하므로 when to ask ~로 쓰면 된다.

20 주어와 동사는 She is이고 「형용사/부사+enough to+동사원형」의 구조로 쓰면 된다.

21 ⓓ saw는 지각동사이고 a mountain이 폭발하는 것이므로 능동의 현재분사 exploding으로 써야 한다.

22 「want+목적어+to+동사원형」의 구조로 쓰이고 부정문이다. 따라서 Vulcan didn't want people을 쓰고 to를 추가하여 to bother him으로 쓰면 된다. 주어가 people이면 People didn't want Vulcan to bother him이 되므로 어색함에 주의한다.

[21~22]

불카누스는 불과 대장간의 신이었다. 그는 금속을 다루는데 전문가였고, 그는 금속을 가열하기 위해 불을 사용했다. 불카누스는 사람들이 그를 귀찮게 하는 것을 싫어해서 산 속에서 혼자 일하는 것을 좋아했다. 그가 일할 때마다, 불꽃이 산에서 튀어 올랐다. 사람들이 산이 연기와 불꽃으로 폭발하는 것을 보았을 때, 그들은 불카누스가 일하고 있다고 생각했다. 그래서 그들은 폭발하는 산을 화산이라고 불렀다.

• 어휘 • expert 전문가 | deal with 다루다 | bother 귀찮게 하다 | spark 불꽃 | explode 폭발하다

CHAPTER 03

동명사

UNIT 06

동명사의 쓰임, 동명사와 to부정사

1) 주어
2) 보어
3) 동사의 목적어
4) 전치사의 목적어
5) 동명사
6) to부정사
7) to부정사 또는 동명사
8) ~한 것을 잊다
9) ~할 것을 잊다
10) ~한 것을 기억하다(과거)
11) ~할 것을 기억하다(미래)
12) 시험 삼아 ~해보다
13) ~하려고 노력하다
14) ~하는 것을 그만두다
15) ~하기 위해 멈추다

Level 1 Test

p. 40

A
1 Listening to others is important. → ⓐ
2 He didn't mind waiting for her. → ⓒ
3 I can't sing. I am poor at singing. → ⓓ

B
1 어색한 곳 없음
2 walking
3 to travel

C
1 to take
2 working
3 meeting
4 to tell

Level 2 Test

p. 41

01 ④
02 ③
03 ②
04 ⑤
05 Her hobby is reading romance novels.
06 He was afraid of going into the cave.
07 ⓐ good → well ⓑ Play → Playing[To play]
08 (A) pulling (B) pushing

》》해설

01 plan은 to부정사를 목적어로 취한다.
02 동명사 주어는 단수 취급한다.
03 [보기]와 ②는 보어로 쓰인 동명사이다. ①과 ③은 동사구의 목적어로, ④는 전치사의 목적어로, ⑤는 주어로 사용된 동명사이다.
04 ⓐ to catch → catching ⓒ going → to go ⓔ to fly → flying
05 주어와 동사는 Her hobby is이고, 보어는 동명사를 사용해야 하므로 reading으로 쓴다.
06 be afraid of는 '~을 두려워하다'이고 전치사의 목적어로 동명사가 오므로 going ~을 이어서 쓰면 된다.
07 ⓐ good은 형용사이므로 '잘'의 뜻을 가진 부사 well이 적절하다. ⓑ 주어 역할을 할 수 있는 동명사나 to부정사로 바꾸어야 한다.
08 밀어야 하는 문을 계속 당기고 있으므로 그만 당기고 한번 밀어보라고 하는 내용이 와야 한다. 「stop+-ing」는 '~하는 것을 멈추다'이고 「try+-ing」는 '시험 삼아 한번 ~해보다'의 의미이다.

Level 3 Test

p. 42

01 ③ ④
02 ① ⑤
03 ④
04 ①
05 ⑤
06 ① ② ③ ⑤
07 ②
08 ⑤
09 ④
10 ②
11 ⓐ to avoid → avoiding
12 Taking care of children is
13 finished doing her homework
14 Don't forget to attend the practice on Monday morning.
15 stop making noise
16 meet → meeting

》》해설

01 want와 expect는 to부정사를 목적어로 취한다.
02 ①은 주어, ⑤는 보어로 쓰였고, [보기]와 나머지는 동사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
03 '~을 하기 위해 (하던 것을) 멈추다'는 「stop+to부정사」를 쓴다. (그녀는 거리에서 내가 걸어가는 것을 보고 나를 태워주기 위해 멈췄다.)
04 imagine은 동명사만 목적어로 취한다.
05 decide는 to부정사를, give up은 동명사를 목적어로 취하며, because 이하는 주어 역할을 해야 하므로 to부정사나 동명사 모두 가능하다.
06 like는 to부정사와 동명사 둘 다 목적어로 취할 수 있다. 그리고 당연히 명사도 목적어로 취할 수 있다.
07 '화를 내다'는 be angry이고, 주어 자리이므로 being 또는 to be로 써야 한다.
08 My cat likes to hide[hiding] in boxes.로 영작할 수 있다.
09 ① to hold → holding ② to do → doing ③ going → to go ⑤ studying → to study
10 ⓐ are → is ⓓ to buy → buying
11 keep동사는 동명사를 목적어로 취한다.
12 동명사를 사용해야 하므로 Taking care of children을 쓰고, 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사를 is로 써야 한다.
13 finish는 동명사를 목적어로 취하고, 주어가 여자(Minhee)이므로 소유격은 her로 쓴다.

14 forget to ~는 '~할 것을 잊다'이고, '~하지 마'는 부정 명령문(「Don't+동사원형」)을 사용하면 된다.

15 「stop+-ing」는 '~하는 것을 멈추다'이고 명령문이므로 동사원형으로 시작해야 한다.

16 likes A(-ing) and B(-ing)로 이어져야 하므로 meeting으로 써야 한다.

UNIT 07

동명사와 현재분사, 관용적 표현

1) 동사원형
2) -ing
3) 명사
4) ~하는 것, ~하기
5) 형용사
6) 진행형
7) ~하고 있는, ~하는
8) 현재분사
9) 동명사
10) ~하러 가다
11) ~하느라 바쁘다
12) ~에 싫증이 나다
13) ~할 가치가 있다
14) ~하고 싶다
15) ~하는 게 어때?
16) ~하느라 시간[돈]을 쓰다[낭비하다]
17) ~하기를 고대하다
18) ~하는 데 어려움을 겪다

Level 1 Test

p. 44

A 1 swimming 2 Singing
3 drinking

B 1 G 2 P
3 P

C 1 waiting 2 camping
3 to have

D 1 feel like sleeping
2 isn't[is not] worth downloading
3 spends his free time listening

Level 2 Test

p. 45

01 ④ 02 ④
03 ③ 04 ④
05 ⓑ 동명사
06 ramen time
07 is busy catching
08 I had a hard time persuading him.

》》해설

01 ⓒ와 ⓓ는 현재분사가 명사를 수식하는 형태이고 나머지는 모두 「동명사+명사」이다.

02 [보기]와 ④는 동명사이고 나머지는 현재분사이다.

03 앞의 smoking은 진행형으로 쓰인 현재분사이고, 뒤의 smoking은 용도를 나타내는 동명사이다.

04 「be worth+-ing(~할 가치가 있다)」, 「feel like+-ing(~하고 싶다)」 형태로 쓴다.

05 [보기]는 용도·목적을 나타내는 동명사, ⓑ는 보어로 쓰인 동명사이다.

06 ⓐ Her hobby is cooking ramen. ⓑ The cooking time is about five minutes.로 배열하면 된다.

07 「be busy+-ing」는 '~하느라 바쁘다'의 뜻이다.

08 '~하는 데 어려움을 겪다'는 「have a hard time[difficulty]+-ing」다.

Level 3 Test

p. 46

01 ④ 02 ④
03 ① ② ⑤ 04 ③ ⑤
05 ① ② ⑤ 06 ③ ④
07 ④ 08 ②
09 ① 10 ⑤
11 being
12 (1) G (2) P (3) G
13 (1) ⓐ ⓔ (2) ⓑ ⓒ ⓓ
14 to plan → planning / visit → visiting
15 Which movie is worth watching?
16 I spent ₩500[500 won] downloading the song.

》》해설

01 hope는 to부정사를 목적어로 취한다.

02 ⓐ와 ①는 현재분사이고 나머지는 동명사이다.

03 [보기]와 ① ② ⑤는 현재분사이다. [보기]의 is becoming은 진행형으로 쓰였다.

04 「feel like+-ing」는 '~하고 싶다'의 의미이다.

05 ⓐ He is playing baseball. ⓑ His hobby is playing baseball.로 영작할 수 있다.

06 watching은 진행형으로 쓰인 현재분사이고, waiting은 용도·목적을 나타내는 동명사이다.

07 • 전치사의 목적어로 동명사가 사용된다.
• 진행형으로 쓰인 현재분사의 형태가 들어가야 한다.

08 ②의 drinking은 보어로 쓰인 동명사(G)이다.

09 ② to have → having ③ to read → reading ④ to buy → buying ⑤ meet → meeting

10 ⓐ~ⓓ에서 -ing는 모두 동명사이다.

11 「be tired of+-ing」는 '~에 싫증이 나다'이며, 광고 속에 'BE'가 있으므로 이를 활용해서 동명사형(being)으로 쓰면 된다.

12 (1)과 (3)은 목적어로 쓰인 동명사이고 (2)는 명사를 수식하는 현재분사이다.

13 ⓐ 「go+-ing」로 관용적으로 쓰인 동명사이다. ⓔ 주어로 쓰인 동명사이다. 나머지는 진행형의 현재분사이다.

14 「be busy+-ing」 / 「look forward to+-ing」 형태로 쓴다.

15 「be worth+-ing」는 '~할 만한 가치가 있다'의 뜻이다.

16 「spend+목적어+-ing」 구문을 사용하여 영작하면 된다.

Review Test

p. 48

01 ① 02 ①
03 ③ 04 ②
05 ④ 06 ④
07 ③ 08 ③
09 ② 10 ④
11 Drinking a lot of water makes you healthy.
12 ⓑ to have → having

13 I don't mind watching the movie again.
14 are → is
15 She was afraid of making mistakes.
16 Are / tired of drinking
17 to lock / to shut
18 ⓒ-ⓐ-ⓓ-ⓑ-ⓕ-ⓔ
19 Please stop talking and listen to me.
20 My first job was protecting the president.
21 ④
22 Riding a bike can be fun

》》해설

01 practice는 동명사만 목적어로 취한다. 나머지 동사들은 to부정사와 동명사 모두 취할 수 있다.
02 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
03 mind는 동명사를, want는 to부정사를 목적어로 취한다.
04 전치사(before) 다음에는 동명사를 쓴다.
05 ④는 현재분사이고 나머지는 동명사이다.
06 「stop+to부정사」는 '~하기 위해 (하던 일을) 멈추다'이고, 「stop+-ing」는 '~하는 것을 멈추다'이다.
07 「remember+to부정사」는 '~할 것을 기억하다'이므로 to pay를 paying으로 써야 한다.
08 ⓐ Becoming ⓓ changing은 동명사이고, ⓑ dancing ⓒ baking은 현재분사이다.
09 ⓐ seeing → to see ⓔ to chase → chasing
10 go to hiking을 go hiking으로 써야 한다.
11 첫 문장의 동사를 동명사로 고쳐 주어가 되도록 하면 된다.
12 전치사 뒤에는 동명사를 써야 한다.
13 mind(꺼리다)는 동명사를 목적어로 취한다.
14 동명사 주어는 단수 취급한다.
15 주어는 she이고, '~을 두려워하다'는 be afraid of ~이며, 전치사 뒤에는 동명사를 써서 연결하면 된다.
16 '~에 싫증나다'는 be tired of ~이다. 현재형의 의문문으로 쓰고 of 다음에는 동명사형을 쓰면 된다.
17 「remember+to부정사」는 '~할 것을 기억하다'이고, 「forget+to부정사」는 '~할 것을 잊다'이다. 나올 때 문은 닫았지만 창문을 닫지 않았다는 내용이다.
18 「spend+목적어+-ing」 구문을 이용하여 The poor guy spent all his money buying presents for his girlfriend.로 배열할 수 있다.
19 「stop+-ing」는 '~하는 것을 멈추다'이다. 병렬구조 stop A and B로 이어지므로 listen으로 써야 한다.
20 보어 역할을 할 수 있는 동명사 protecting을 이용한다.
21 ⓒ '~할 것을 기억하다'가 돼야 하므로 「remember to+동사원형」 구조로 써야 한다. ⓔ enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 riding으로 고쳐야 한다.
22 주어, 동사, 보어의 구조이므로 ride a bike, can be, fun으로 배열하고 6단어이므로 ride를 to부정사가 아닌 동명사로 변형해서 쓰면 된다.

[21~22]

자전거를 타는 것은 매우 재미있을 수 있지만, 안전 지침을 배우는 것은 중요하다. 여기에 안전한 자전거 타기를 위한 약간의 조언이 있다. 너의 머리를 보호하기 위해 항상 자전거 헬멧을 착용해라. 네가 도로에서 자전거를 탈 때, 교통규칙을 따라야 한다. 운전자와 보행자들이 너를 쉽게 볼 수 있도록 반드시 밝은 색의 옷을 입어라. 네가 속도를 줄이고 안전하게 멈출 수 있도록 브레이크와 타이어를 점검해라. 이러한 조언들을 기억하고 자전거 타기를 즐겨라.

• **어휘** • safety 안전 | guideline 지침 | tip 조언 | protect 보호하다 | traffic 교통 | keep ~ in mind 기억하다

CHAPTER 04
현재완료

UNIT 08
현재완료의 의미와 용법

1) have 2) has 3) not
4) never 5) p.p. 6) Have
7) Has 8) p.p. 9) have
10) has 11) haven't 12) hasn't
13) 막 ~했다 14) ~한 적이 있다 15) ~해오고 있다
16) ~해버렸다(그래서 지금은 …하다)

Level 1 Test
p. 52

A 1 thought 2 hasn't
3 done 4 since

B 1 Has she volunteered 2 haven't tasted
3 No / I haven't.

C 1 hasn't arrived → 완료 2 has lost → 결과
3 has stayed → 계속 4 have ridden → 경험
5 has forgotten → 결과 6 Has, replied → 완료

Level 2 Test
p. 53

01 ⑤ 02 ④
03 ① 04 ③
05 has taught / since
06 (1) All the players haven't[have not] done their best.
(2) Have all the players done their best?
(3) Yes, they have.
07 she has just stepped out
08 has waited / for

》》해설

01 과거부터 현재까지 이어지는 시제로 현재완료를 써야 한다.
02 과거의 동작이 현재에 영향을 미치므로 현재완료를 쓴다. (drink – drank – drunk)

03 [보기]와 ①은 경험, ②와 ③은 완료, ④와 ⑤는 계속 용법이다.
04 ⓐ did → has ⓑ readed → read ⓔ since → for
05 과거의 동작이 현재까지 영향을 미치므로 현재완료를 쓰고, 「since+과거 시점」의 형태로 쓴다.
06 현재완료의 부정문은 「have/has+not+p.p.」이며, 의문문은 「Have/has+주어+p.p. ~?」이다.
07 just는 have와 과거분사(p.p.) 사이에 쓰며, step out은 '짧은 시간 동안 어떤 장소를 떠나다'라는 영어 풀이를 보면 알 수 있다.
08 말풍선에서 10분이 지났음을 알 수 있으므로 현재완료로 쓰며, 「for+기간」의 표현으로 쓴다.

Level 3 Test

p. 54

01 ⑤
02 ③
03 ⑤
04 ③
05 ② ④
06 ⑤
07 ⑤
08 ④
09 ④
10 has bitten
11 has been interested in / since
12 somebody has taken it
13 Lucy hasn't downloaded the app, but I have downloaded the app.
14 Have you ever looked at the sun on a hot and clear day?

해설

01 ⓓ swim – swam – swum ⓗ rise – rose – risen로 써야 하고, ⓕ는 found(설립하다) – founded – founded로 맞다.
02 과거의 일이 현재까지 이어지므로 현재완료를 쓰고, 「since+과거 시점」으로 쓴다.
03 긍정문에서는 already가, 부정문에서는 yet이 주로 쓰인다.
04 의문문이나 부정문에서 문장 끝에는 yet이 사용된다.
05 [보기]와 ② ④는 계속의 용법이고, ①은 경험, ③은 완료, ⑤는 결과 또는 완료의 용법이다
06 ⓐ 계속 ⓑ ⓕ 경험 ⓒ ⓔ 완료 ⓓ 결과
07 ① 완료 – 완료 ② 결과 – 결과 ③ 계속 – 계속 ④ 경험 – 경험 ⑤ 완료 – 경험의 용법이다.
08 ⓐ doesn't → hasn't (또는 rained → rain) ⓑ eatten → eaten ⓒ since → for ⓔ Have → Has
09 ④ Ellie has played the guitar for 2018.에서 for 2018이 아니라 since 2018이 옳다. ① Have you seen her today? ② I have not spoken to him yet. ③ Has her cat ever caught a mouse? ⑤ Have they received their Children's Day presents?
10 그림을 보면 개가 남자아이의 팔을 물은 것이므로 A dog이 주어이고, 주어의 수에 맞게 「has+p.p.」를 쓰면 된다. bite동사의 변화형은 bite – bit – bitten이다.
11 과거의 상태가 현재까지 이어지므로 현재완료를 쓰며, since 다음에는 「주어+동사」가 올 수 있다.
12 누군가 자전거를 가져가버려서 지금도 없으므로 결과 용법의 현재완료를 사용하면 된다.
13 Lucy는 앱을 다운로드하지 않았고 나는 했으므로 각각 hasn't downloaded와 have downloaded를 써서 문장을 완성한다.
14 '~해본 적 있니?'는 Have you ever ~로 묻고 요일 앞에는 on을 쓴다.

UNIT 09 주의해야 할 현재완료

1) 가본 적이 있다
2) 가버렸다
3) 없음
4) 있음

Level 1 Test

p. 56

A
1 arrived
2 since
3 How long
4 did he meet
5 twice

B
1 been
2 been
3 gone
4 gone / been

C
1 went
2 in
3 have / since
4 has / stayed

D
1 has gone
2 has lived / for
3 have been / since

Level 2 Test

p. 57

01 ① ⑤
02 ① ⑤
03 ② ③
04 ② ③ ④
05 has gone to
06 I lost your backpack
07 No, we haven't met yet.
08 How long has she run the company?

해설

01 명백한 과거 시점을 나타내는 과거 부사는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
02 경험을 나타내고 서울에 못 가봤으므로 ①과 ⑤가 적절하다.
03 since가 있으므로 현재완료로 써야 한다. 또는 in 2011로 하고 단순 과거로 써도 된다.
04 ② since → for ③ has been → was ④ has he come → did he come
05 친구가 부산으로 가버렸으므로 have/has gone to를 쓴다.
06 과거 부사(two days ago)가 있으므로 과거형으로 써야 한다.
07 과거부터 현재까지 만나지 않았으므로 현재완료로 쓰며, 부정문에서 yet은 '아직'이란 뜻이다.
08 B의 대답이 기간을 말하고 있으므로 현재완료로 묻는 것이 적절하다.

Level 3 Test

p. 58

01 ② ③ ④ ⑤
02 ④
03 ①
04 ③
05 ②
06 ⑤
07 ② ⑤
08 ④
09 ② ④
10 ③
11 (A) Have you seen her? (B) she has just gone to Canada.
12 ⓐ has lived → lives[is living] ⓑ lived → has lived
13 has the delivery person visited → did the delivery person visit

14 has been
15 (A) I teach English. (B) I have taught it for five years.
16 has not taken a shower for a month

》》해설

01 명백한 과거를 나타내는 부사는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
02 • 과거 부사(last weekend)가 있으므로 과거형
• 경험을 나타내므로 have been to
• Tom이 은행으로 가버렸는지 묻고 있으므로 have gone to가 맞다.
03 어제 늦게 잔 것은 과거이고, 아직 침대에서 나오지 않은 것은 현재완료로 써야 한다. get동사의 변화형은 get – got – gotten이다.
04 A가 과거로 물었으므로 B도 과거(I visited ~)로 답해야 한다.
05 과거 부사(last semester)가 있으므로 과거형을 써야 한다. / 지금까지 참석할 시간을 갖지 못했으므로 현재완료형이 와야 하며 내용상 부정이 와야 한다.
06 ⓐ 과거 시제이므로 과거형이 제대로 잘 쓰였다. ⓑ 특정한 시점을 묻는 when은 현재완료와 어울리지 않는다.
07 단순 과거형을 쓰거나, 「since + 과거 부사」를 써서 현재완료형으로 쓸 수 있다.
08 과거 부사(this morning)가 있으므로 과거형(went)으로 써야 한다.
09 ② Have로 물었으므로 I have로 답해야 하고, ④ 과거부사(yesterday)가 있으므로 have seen을 saw로 써야 한다.
10 When have you become a U.S. citizen?으로 배열되는데 when은 현재완료형과 어울리지 않으므로 have를 did로 고쳐야 한다. ① Where has the kid gone to? ② Have you ever been to Quebec? ④ We got home very late last night. ⑤ She hasn't eaten anything since yesterday.
11 각각 경험과 완료를 나타내는 현재완료로 써야 한다.
12 ⓐ 현재 시제는 현재로 쓴다. ⓑ 과거부터 현재까지 이어지는 시제는 현재완료로 쓴다.
13 특정한 과거 시점을 나타내는 어구는 과거 시제와 함께 쓴다.
14 경험을 나타내므로 has been을 써야 한다.
15 각각 현재 시제와 현재완료로 묻고 있으므로 이에 맞게 대답하면 된다.
16 not과 함께 쓸 수 있는 것은 has이고, '샤워를 하다'는 take a shower, '1개월 동안'이라고 해야 하므로 for a month를 현재완료형에 맞게 쓰면 된다.

Review Test

p. 60

01 ② 02 ③
03 ⑤ 04 ①
05 ② 06 ③
07 ③ 08 ④
09 ④ 10 ② ③ ⑤
11 (1) You haven't[have not] had a hamster.
(2) Have you had a hamster?
(3) No, I haven't.
12 The printer has broken down.
13 have grown
14 Ally hasn't[has not, has never] worn *hanbok*.
15 I have already eaten[had] lunch with my friends.
16 ⓐ thinked → thought ⓑ has she knocked → did she knock
17 How long have you lived here?
18 (A) has come → came (B) didn't see → haven't seen
19

	C			
B	R	A	I	N
	Y			

20 (A) Been (B) go (C) been (D) gone
21 ③
22 Have you ever heard of tree-climbing goats?

》》해설

01 ⓑ swim – swam – swum ⓕ draw – drew – drawn ⓗ hide – hid – hidden
02 「go+-ing」는 '~하러 가다'이고, have가 있으므로 현재완료 시제로 쓴다. many times는 '여러 번'이라는 뜻의 부사이다.
03 얼마나 자주 배우는지는 주어진 문장을 통해 알 수 없다. 현재완료는 과거의 정보뿐만 아니라 현재의 정보도 알 수 있으므로 ①은 Yes, he is.로 답할 수 있다.
04 '~ 전에'라는 의미의 부사는 ago로 과거 시제와 함께 쓰고, 「for + 기간」은 현재완료와 함께 쓰여 '~ 동안 …해 왔다'는 의미를 나타낸다.
05 finish는 동명사를 목적어로 취하고, 현재완료 의문문은 「Have/Has + 주어 + p.p. ~?」 형태로 쓴다.
06 차 씨가 콜롬비아로 가고 없으므로 has gone을 써야 한다.
07 [보기]와 ⓒ ⓓ는 경험, ⓐ는 결과, ⓑ는 완료, ⓔ는 계속 용법이다.
08 ① finish → finished ② have → has ③ saw → seen ⑤ since → for
09 ⓑ는 1인칭이고 경험을 나타내므로 have been to를 써야 한다.
10 ① has invented → invented ④ has just broken → broke
11 현재완료의 부정문은 「have/has+not+p.p.」이고, 의문문은 「Have/Has + 주어 + p.p. ~?」이며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + haven't/hasn't.」로 한다.
12 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고, break – broke – broken에서 과거분사 broken을 쓰면 된다.
13 1년에 1센티미터가 자랐다는 내용으로 현재완료가 적절하다. grow 동사의 변화형은 grow – grew – grown이다.
14 한복은 입어보지 않았으므로 부정으로 쓰면 된다. (wear – wore – worn)
15 긍정문에서는 already가 have와 p.p. 사이에 들어가며, 식사명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
16 ⓐ think – thought – thought ⓑ what time은 현재완료 시제와 어울리지 않으므로 과거형으로 써야 한다.
17 B가 2년 동안 여기에 살았다는 것으로 보아 '얼마나 오랫동안 여기에 살았나요?'라는 의미의 문장을 현재완료 시제로 영작하면 된다.
18 과거 부사 last night이 있으므로 과거 시제로 써야 한다. / 어제부터 지금까지 보지 못했으므로 현재완료로 쓴다.
19 ⓓ는 경험, ⓕ는 계속이고 나머지는 모두 결과의 용법이다. 따라서 C, B, I, Y를 적절히 단어 퍼즐에 넣으면 된다.
20 be동사의 변화형은 am/is/are – was/were – been이며, go동사의 변화형은 go – went – gone이다. 주어가 어떤 장소에 갔다가 돌아왔으면 been, 어떤 장소에 가서 돌아오지 않았으면 gone을 쓴다.
21 ⓐ 주어가 The goats이므로 have로 고쳐야 한다. ⓓ after가 전치사이므로 전치사의 목적어가 될 수 있는 동명사 eating으로 고쳐야 한다.
22 현재완료를 사용하면서 의문문이므로 Have you ever heard of 그리고 of의 목적어로 tree-climbing goats를 쓰면 된다.

[21~22]

나무 타는 염소들에 대해 들어본 적이 있는가? 모코로의 아르간 숲에 있는 염소들은 특별한 기술을 가지고 있다. 그들은 베리를 먹기 위해 나무에 오른다. 그 베리는 올리브와 비슷하다. 그 베리는 안에 견과가 있고 사람들은 그것들을 만들기 위해 그것들을 사용한다. 농부들은 이러한 특별한 염소를 따라가는데, 왜냐하면 그 염소들은 베리를 먹은 후에 견과를 내뱉기 때문이다. 농부들은 나무에 오르지 않고 쉽게 그것들을 모을 수 있다. 그들은 수세기 동안 아르간 견과로 아르간 오일을 만들어 왔다.

• 어휘 • skill 기술 | berry 베리 | nut 견과 | cooking oil 식용유 | spit out 내뱉다 | collect 모으다

CHAPTER 05
조동사

UNIT 10
can, may, will

1) 동사원형
2) cannot
3) can't
4) 동사원형
5) be able to
6) be not able to
7) may
8) may not
9) 동사원형
10) may not
11) 동사원형
12) can
13) cannot
14) 동사원형
15) will not
16) won't
17) 동사원형
18) be going to
19) be not going

Level 1 Test
p. 64

A 1 could
2 may not
3 may not
4 will be able to

B 1 have not → not have
2 can't → couldn't
3 late → be late
4 is able to → will be able to
5 speaks → speak

Level 2 Test
p. 65

01 ⑤
02 ③
03 ① ②
04 ④
05 We're going to be late for the concert.
06 (1) may not
(2) cannot
07 may → may be
08 I won't make that mistake again.

》》해설
01 ⓓ와 ⓔ는 허락이고 나머지는 추측을 나타낸다.
02 ⓒ ⓓ ⓕ는 '허락'이고 나머지는 '능력'을 나타낸다.
03 큰 축제가 있을 것이라 많은 손님이 올 것이라는 긍정의 미래 표현을 만드는 will 또는 are going to가 들어가야 알맞다. 주어가 복수이므로 is going to는 옳지 않다.
04 상대방에게 요청하는 표현과 제안하는 표현에 공통으로 알맞은 것은 Would you ~?이다.
05 '늦을 것이다'라는 의미의 미래 조동사 be going to 다음에 be late for(~에 늦다)가 따라 와야 알맞다.
06 may not = cannot: ~하면 안 된다
07 may 다음에 동사원형이 와야 하는데, 형용사 tired가 있으므로 may be very tired가 되어야 한다.
08 '~하지 않겠다'는 미래의 부정형 will not을 사용해야 하는데, 단어 수를 맞추기 위해서는 줄임말 won't를 써야 한다.

Level 3 Test
p. 66

01 ③
02 ⑤
03 ②
04 ① ③
05 ②
06 ③
07 ③
08 ⑤
09 ③
10 ① ④
11 His opinion can't[cannot] be right.
12 wasn't going
13 The bag may not be found.
14 (B) Will → Can[May]
15 can't[cannot]
16 ⓑ may → may not

》》해설
01 ③은 '~해도 좋다'는 허락을 나타내고, 나머지는 '~일지도 모른다'는 추측을 나타낸다.
02 ⓓ와 ⓕ는 허락을 나타내고, ⓒ의 can은 not과 함께 쓰여 부정의 추측을 나타내며, 나머지 ⓐ ⓑ ⓔ는 능력을 나타낸다.
03 ⓐ taking → take ⓔ may → may be
04 허락을 물을 때는 can 또는 may를 쓸 수 있다.
05 첫 번째는 능력을 나타내는 긍정의 can 또는 추측을 나타내는 may가 알맞다. 두 번째는 부정적인 의지를 나타내는 won't가 알맞다.
06 [보기]와 ③은 추측이고, ① ④ ⑤는 능력, ②는 허락을 나타낸다.
07 추측의 may가 문맥상 알맞다. (그가 옳을지도 모르지만 나는 그를 이해할 수 없다.)
08 May I ~?로 허락을 묻는 질문에 대한 대답으로 may와 can 둘 다 가능하다. ⑤ won't(~하지 않을 것이다)라고 대답하는 것은 어색하다.
09 마지막에 Tom의 말을 듣고 기뻤다고 했으므로 긍정의 표현이 들어가야 하며, said가 과거 시제이므로 빈칸에는 will의 과거형 would가 들어가는 것이 알맞다.
10 허가를 요청할 때는 may, can, could를 사용할 수 있다.
11 '~일 리가 없다'라는 강한 부정의 추측을 나타내는 can't[cannot]를 써서 영작한다.

12 will = be going to로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서는 과거 부정형이므로 주어 He에 따른 be동사는 was이고 부정형은 wasn't가 알맞다.

13 「주어(the bag)+조동사(may)+not+동사원형 ~(be found)」의 순서로 배열한다. (그 가방은 발견되지 않을지도 모른다.)

14 스웨터를 입어봐도 되는지 허락을 묻는 표현으로는 Will I ~?가 아니라 Can[May] I ~?가 알맞다.

15 첫 번째는 불가능을 나타내는 can't이고, 두 번째는 강한 부정의 추측을 나타내는 can't이다.

16 '교통량이 많아서 제시간에 공항에 도착하지 못할지도 모른다.'는 의미가 되어야 하므로 may not을 써야 한다.

UNIT 11

must, have to, should, ought to

1) have/has to
2) don't/doesn't have to
3) don't/doesn't need to
4) need not
5) must not[mustn't]
6) may not
7) cannot
8) ought to
9) should not
10) shouldn't
11) 동사원형
12) ought not to

Level 1 Test

p. 68

A 1 do I have to 2 have to
3 go 4 had to

B 1 have[ought] 2 must be
3 must[should, may] not

C 1 He must be a plainclothes police officer.
2 He had to go to the dentist yesterday.
3 Children must not[should not, ought not to] talk to strangers.
4 We must[have to] book the tickets online.

Level 2 Test

p. 69

01 ③ 02 ④
03 ② 04 ①
05 Harry must be excited.
06 We must not use violence.
07 You ought not to eat food too fast.
08 She didn't have to attend the meeting yesterday.

》》해설

01 문맥상 '다시 건강해지려면 그것을 먹어야 해.'라는 내용이 자연스러우므로, 긍정의 의무를 나타내는 「must[have to]+동사원형」이 들어가는 것이 알맞다.

02 should와 같은 의미인 ought to의 부정형은 ought not to로 나타낸다.

03 '~할 필요 없다'는 don't have to로 쓴다.

04 ⓐ must 다음에 동사원형이 와야 하므로 형용사(sad) 앞에 be를 붙여야 한다. ⓑ yesterday가 과거이므로 had to로 써야 한다.

05 I'm sure는 확신을 나타내는 조동사 must로 표현할 수 있다.

06 '폭력은 증오를 증가시킬 뿐이다.'라는 포스터의 내용상 금지를 나타내는 must not이 알맞다.

07 ought to의 부정형은 ought not to이다.

08 '~할 필요 없다'는 의미의 don't have to를 사용해야 하는데 yesterday가 있어서 과거 시제로 써야 하므로 didn't have to가 알맞다.

Level 3 Test

p. 70

01 ① 02 ③
03 ④ 04 ③
05 ③ 06 ④
07 ② 08 ③
09 ① 10 ②
11 ③ ⑤
12 You ought not to use paper cups here.
13 should cover your mouth when you are sneezing
14 You don't need to write it down.
15 No, you don't have to.
16 (1) should not
(2) don't have to

》》해설

01 '핫초코가 너무 뜨거우니 아직 먹지 말고 식을 때까지 기다리라.'는 의미이므로 「must not+동사원형(~해서는 안 된다)」을 쓴다.

02 '~할 필요가 없다'라는 불필요의 의미는 don't have[need] to 또는 need not으로 나타낸다.

03 문맥상 '도둑임에 틀림없다'가 되어야 하므로 강한 추측을 나타내는 must be a thief가 적절하다.

04 내용상 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should가 알맞다.

05 ⓒ ago가 과거 부사이므로 과거형 had to로 쓴다. ⓓ ought to의 부정은 ought not to이다. ⓔ 주어가 3인칭 단수 He이므로 doesn't have to로 바꾸어야 알맞다.

06 강한 추측을 나타내는 must는 have/has to로 나타낼 수 없다.

07 불필요를 나타내는 need not 다음에는 동사원형을 써야 한다.

08 ③은 '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 나타내고, 나머지는 '~해야 한다'는 의무를 나타낸다.

09 • must는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 나타낸다.
• must not은 '~해서는 안 된다'는 강한 금지를 나타낸다.

10 ②는 수업 시간에 떠들어야 한다는 뜻이고, 나머지는 수업 시간에 조용히 해야 한다는 뜻이다.

11 ③ yesterday가 과거를 나타내므로 didn't have to가 알맞다. ⑤ ought to의 부정은 ought not to이다.

12 to가 들어가고 '~하면 안 된다'는 의미의 표현은 ought not to이다.

13 「should+동사원형(cover 가리다)+목적어(your mouth)」의 순서로 적고, 시간 부사절 「when(~할 때)+주어(you)+동사(are sneezing)」를 쓴다. (재채기를 할 때는 입을 가려야 한다.)

14 '~할 필요 없다'는 「don't need to+동사원형」으로 쓴다.

15 대답에서 다른 것을 받아들일 수 있다고 했으므로 부정의 대답이 와야 알맞다. 의무 must의 부정은 불필요를 나타내는 don't have to(~할 필요 없다)이다.

16 (1) 의미상 '입에 (음식이) 가득 든 채 말하면 안 된다.'이므로 should

not(~하면 안 된다)이 알맞다.

(2) '그 고급 음식점에서는 네가 직접 음식을 가져다 먹을 필요가 없다.'이므로 don't have to(~할 필요 없다)를 쓴다.

UNIT 12 would like to, had better, used to

1) would like to
2) would not[wouldn't] like to
3) had better
4) had better not
5) used to
6) didn't use to
7) Did
8) use to
9) ~하곤 했다
10) used to
11) didn't use to
12) used not to
13) Did
14) use to
15) 예전에 ~이었다
16) used to
17) did not use to
18) used not to
19) Did
20) use to

Level 1 Test

p. 72

A 1 had better put on
2 There used to be flowers
3 would not like to go
4 You had better not sleep

B 1 I would[I'd] like to rest after school.
2 My grandparents used to drink coffee after breakfast.
3 You had better not eat too many beans.

Level 2 Test

p. 73

01 ③
02 ②
03 ①
04 ⑤
05 There used to be a statue here.
06 would like to be
07 She is used to mixing with foreigners.
08 had better

》》해설

01 '밖이 매우 추우니 목도리를 하는 게 낫다.'는 충고이므로 had better가 알맞다.

02 • 「used to+동사원형」: ~하곤 했다
• 「be used to+-ing」: ~하는 데 익숙하다

03 ① 「used to+동사원형」: ~하곤 했다 ⑤ 「be used to+-ing」: ~하는 데 익숙하다

04 「had better not+동사원형」은 '~하지 않는 것이 낫다'는 의미로 틀린 부분이 없다.

05 「used to+동사원형」은 '(전에) ~이었다'라는 의미로 과거에 있었는데 지금은 없는 경우를 나타낸다.

06 want to = would like to ~하고 싶다 (나는 너그러운 부모가 되고 싶다.)

07 「be used to+-ing」: ~하는 데 익숙하다 (아빠가 외교관이라 여러 나라에서 살아왔고 외국인과 어울리는 것에 익숙하다.)

08 손님이 귀여운 머리 스타일을 원해서 미용사가 앞머리를 자르라고 조언하는 것이 알맞으므로 「had better+동사원형(~하는 것이 낫다)」을 쓴다.

Level 3 Test

p. 74

01 ①
02 ① ②
03 ①
04 ⑤
05 ①
06 ③
07 ⑤
08 ③
09 ③
10 ① ③ ⑤
11 ⓐ had not better → had better not
12 I would not like to see you become a pianist.
13 I would rather die than do it.
14 I would like to donate all my organs after death.
15 There used not to be a bookstore on the corner.
16 used to have

》》해설

01 「used to+동사원형」 또는 「would+동사원형」은 과거의 습관을 나타낸다.

02 would like는 to부정사가, had better에는 동사원형이 온다.

03 '많은 사람들이 나를 좋아했으면 좋겠다.'고 말한 것에 대해 '~하는 것이 좋다'는 had better를 이용한 충고의 표현이 알맞다.

04 Nuclear energy is used to produce electricity.로 영작할 수 있다. 「be used to+동사원형(~하기 위해 사용되다)」를 쓴다.

05 ⓐ 「used to+동사원형(~하곤 했다)」이므로 going → go ⓑ ought to의 부정은 ought not to이다.

06 몰이 너무 거대하고 붐비고 복잡해서 길을 잃기 쉬우므로 아이를 데리고 가는 것은 위험하다고 충고하고 있다. had better의 부정은 had better not이다.

07 used to의 의문문은 「Did+주어+use to+동사원형」이므로 틀린 곳이 없다.

08 ③ 「be used to+-ing(~하는 것에 익숙하다」)로 draw는 drawing이 되어야 한다.

09 ③ 「used to+동사원형」: ~하곤 했다 (→ He used to go to the library.) ① She used to be healthy. ② I would rather stay home than go out. ④ Would you like to leave a message? ⑤ You had better not go out.

10 ① had better(~하는 것이 좋다) She had better not use my computer. ③ 「used to+동사원형(~하곤 했다)」이므로 I used to be thin. ⑤ 「wouldn't like to+동사원형(~하고 싶지 않다)」 I wouldn't like to be in your shoes.
② 「be used to+-ing(~하는 것에 익숙하다)」 ④ would rather not(~하지 않는 것이 낫겠다)

11 had better의 부정은 had better not이다.

12 would like to의 부정문은 「would not like to+동사원형」으로 나타내며 '~하고 싶지 않다'는 의미이다. (나는 네가 피아니스트가 되는 것을 보고 싶지 않다.)

13 「would rather+동사원형(A)+than+동사원형(B)」: B 하느니 차라리 A 하겠다

14 I'd는 I would의 줄임말이고 would like to로 쓰이므로 to를 더하면 된다.

15 상태를 나타내는 there used to be의 부정문은 there used not to be이다.

16 과거에는 도마뱀을 길렀으나 지금은 기르지 않는다는 내용이므로 「used to+동사원형(~하곤 했다)」을 쓰는 것이 알맞다.

Review Test

p. 76

01 ③ 02 ④
03 ⑤ 04 ①
05 ③ 06 ④
07 ④ 08 ①
09 ④ 10 ③
11 can't[cannot] 12 may[might]
13 you ought to find something exciting
14 ⓑ ought to not → ought not to
15 You had better get some rest.
16 wouldn't
17 used to compare
18 Children would rather watch YouTube than read books.
19 (1) must not
(2) had better
20 can't[cannot] be a model / must be a beggar
21 ④
22 you may even disappear

》》해설

01 ③에서는 can이 not과 함께 쓰여 '~일 리가 없다'는 부정의 추측을 나타내고, 나머지는 '~할 수 있다'는 능력을 나타낸다.

02 첫 번째 문장은 but의 연결어로 보아 부정의 능력을 나타내는 can't가 알맞고, 두 번째 문장은 추측을 나타내는 조동사 may 또는 might가 알맞다.

03 조동사 will로 시작하는 의문문으로 뒤에 동사원형이 와야 하므로 able 앞에 be가 와야 한다.

04 능력을 나타내는 can't는 「be동사+not able to」로 바꿔 쓸 수 있다.

05 차를 옮기겠다는 내용으로 보아 '~해서는 안 된다'는 금지를 나타내는 must not이 알맞다.

06 첫 번째 문장은 과거의 의무를 나타내는 had to(~해야 했다)를 쓰고, 두 번째 문장은 충고를 나타내는 had better(~하는 게 낫다)가 알맞다.

07 ⓑ 조동사는 나란히 쓸 수 없다. (will can → will be able to) ⓓ 「need not+동사원형」 (to read → read) ⓔ 「had better+동사원형」 (to bring → bring)

08 「be used to+(동)명사」: ~하는 데 익숙하다

09 허락(may = can)을 묻는 질문에 불필요로 대답하는 것은 어색하다. don't have to: ~할 필요 없다 / must not = may not: ~하면 안 된다

10 used to 다음에는 동사원형이 온다. → ③ You'd better not look back.
① You had better think it over. ② Where would you like to go? ④ I didn't use to like Indian food. ⑤ There used to be a theater here.

11 첫 번째 빈칸에는 불가능을 나타내는 can't[cannot]가, 두 번째 빈칸에는 강한 부정의 추측을 나타내는 can't[cannot]가 알맞다.

12 약한 추측을 나타내는 조동사 may 또는 might(~일지도 모른다)가 알맞다.

13 「ought to+동사원형」: ~해야 한다 / 형용사가 something을 수식할 때 「something+형용사」의 순서로 쓴다.

14 ought to의 부정은 ought not to이다. (ⓐ 너는 여기서 조심스럽게 주차하는 것이 낫다. ⓑ 사람들은 동물들에게 잔인하게 행동하면 안 된다.)

15 「had better+동사원형」: ~하는 것이 좋겠다

16 be going to는 현재일 때 will로, 과거일 때 would로 바꾸어 쓸 수 있다. (그는 그녀를 떠나지 않을 것이라고 말했다.)

17 과거에 했지만 지금은 하지 않는 일을 나타낼 때는 「used to+동사원형(~하곤 했다)」으로 나타낸다. (엄마는 나와 형을 비교하곤 했다.)

18 「would rather+동사원형(A)+than+동사원형(B)」: B 하느니 차라리 A 하겠다

19 ① 의미상 '빨간 불에 길을 건너면 안 된다.'이므로 must not(~하면 안 된다)이 적절하다. ② '길을 건너기 전에 몇 초 기다리는 것이 좋다.'이므로 had better(~하는 것이 낫다)가 적절하다.

20 can't be: ~일 리가 없다 / must be: ~임에 틀림없다

21 ⓐ 가주어 it으로 바르게 쓰였고, ⓒ '~하기 위해 노력하다'의 「try to+동사원형」으로 적절하고, ⓓ '~하는 것을 멈추다'의 「stop+-ing」로 적절하다. ⓑ 문장의 동사가 없으므로 Keeping을 Keep으로 고쳐서 명령문으로 만들어야 한다. ⓔ 앞에 나온 일반동사 remain을 대신해야 하므로 do로 써야 한다.

22 영영풀이는 '이것은 일반적으로 가능성을 표현하는 데 사용되는 조동사이다. 이것은 또한 허락을 하거나 요청할 때도 사용될 수 있다.'는 뜻으로 주어와 조동사 may를 추가하면 된다.

[21~22]

다른 어떤 모래와는 달리, 유사(流砂)는 매우 위험하다. 만약 네가 그 안으로 걸어 들어간다면, 너는 점점 가라앉아서 마침내는 심지어 사라질 수도 있다. 하지만, 유사에서 인간이 물에서 뜨는 것처럼 뜨는 것이 가능하다. 만약 유사에 들어간다면 신체로부터 팔을 멀리 유지해라. 다리를 움직이려고 노력하지 마라. 그러면 너는 곧 가라앉는 것을 멈출 것이다. 그러고 나서, 팔을 천천히 움직여라, 그러면 단단한 땅을 향해 움직일 수 있다. 가장 중요하게, 침착함을 유지해라. 네가 만약 그렇게 한다면, 아마도 '배고픈 모래'는 계속 배고플 것이다.

• 어휘 • sink 가라앉다 | disappear 사라지다 | float (둥둥) 뜨다 | remain (~인 채로) 남다 | calm 침착하는

CHAPTER 06

명사, 부정대명사

UNIT 13 명사의 종류, 수량 표현, 소유격

1) 있는 2) 보통 3) 집합
4) 고유 5) 없는 6) 물질
7) 추상 8) many 9) a few
10) few 11) much 12) a little
13) little 14) cup 15) glasses
16) pieces 17) bottle 18) slices[pieces]
19) pounds 20) sheet 21) spoonfuls
22) bowls 23) lumps 24) loaves
25) bars 26) 's 27) of

Level 1 Test

p. 80

A 1 A few 2 many
3 little

B 1 bowls 2 bars[pieces]
3 glasses 4 pieces[slices]

Level 2 Test

p. 81

01 ⑤ 02 ③
03 ④ 04 ④
05 ① pair ② dollars ③ them
06 little → few 07 ten-thousand-won
08 Nara's cat takes a five-minute nap every day.

》》해설

01 egg와 strawberry는 셀 수 있는 명사이므로 복수형을 만들 수 있다.
02 homework는 셀 수 없는 명사이며 a lot of[lots of = plenty of = much]로 수식을 받는다.
03 My older[elder] sister gives me a little pocket money[spending money = allowance] every week.로 영작할 수 있다. 또는 me를 pocket money 뒤로 보내면서 전치사 to를 쓸 수 있다.
04 Alanis에서 -s는 복수형 어미가 아니므로 -'s를 붙여야 한다.
05 ① a가 왔으므로 a pair of가 맞다. ② won(원)은 셀 수 없지만 dollar는 셀 수 있다. ③ boots를 가리키므로 them으로 써야 한다.
06 friends가 셀 수 있는 명사이므로 few로 써야 한다.
07 만 원짜리 지폐는 a ten-thousand-won bill로 쓰고 thousand에 -s를 붙이지 않는다.
08 Nara의 소유격은 Nara's로 표현하고 하이픈을 이용한 '5분의 낮잠'은 a five-minute nap으로 쓴다.

Level 3 Test

p. 82

01 ④ 02 ③
03 ④ 04 ① ② ③
05 ① ⑤ 06 ④
07 ② 08 ① ⑤
09 ② ⑤ 10 ⑤
11 ③
12 few → little / furnitures → furniture
13 girls' school
14 The younger brother had a lot of rice, but the older brother didn't have much.
15 a slice of
16 The 180-centimeter-tall woman is Kobe's grandmother.

》》해설

01 ① bottle → bottles 또는 these → this ② cakes → cake ③ pair → pairs ⑤ piece → pieces
02 hair(머리)는 머리카락 한 올씩 셀 때를 제외하고는 셀 수 없는 명사이므로 a를 삭제해야 한다.
03 ⓐ 주어가 exercises라 동사를 are로 써야 한다. ⓑ these vases로 쓰거나 this vase로 써야 한다. ⓒ policemen이 주어이므로 동사를 are로 써야 한다.
04 ④ centimeter는 셀 수 있으므로 centimeters로 고쳐야 한다. ⑤ 하이픈(-)으로 연결해서 명사를 꾸밀 때는 형용사 역할을 하므로 복수형을 쓰지 않는다.
05 You need a few eggs and a little flour to make pancakes.로 영작할 수 있다.
06 무생물은 'B of A'가 'A의 B'이고, -s로 끝나는 복수형의 경우에 -'만 붙인다. Chris는 복수형이 아니므로 -'s를 붙인다.
07 I have sold plenty[lots, a lot] of items online.으로 영작할 수 있으므로 네 번째 단어는 plenty이다.
08 ① Charles의 s가 복수형이 아니므로 Charles's로 ⑤ 빵(bread)은 셀 수 없으므로 bread로 고쳐야 한다.
09 advise는 동사이고 advice로 써야 하며 soup은 piece로 세지 않는다.
10 ⓐ bottle ⓑ lump ⓒ pairs ⓓ pounds가 들어간다. 따라서 필요 없는 단어는 bar, sheets이다.
11 ⓐ are → is ⓒ much → many ⓔ pair of 삭제 (coat는 pair of로 세지 않는다.)
12 furniture는 셀 수 없는 명사이므로 복수형을 쓸 수 없고 little로 수식한다.
13 복수형 어미 -s로 끝나면 -'(apostrophe)만 붙인다.
14 쌀(rice)은 셀 수 없으므로 a lot of나 much로 수식할 수 있는데, much를 앞에 쓰면 뒤의 문장이 a lot of로 끝나므로 앞에 써야 한다.
15 레몬을 얇게 썬 조각은 a slice of lemon으로 나타낸다.
16 180센티미터를 하이픈으로 연결하여 명사를 꾸밀 때 단수형 centimeter로 써야 하고, Kobe의 소유격은 Kobe's로 표현한다.

UNIT 14

부정대명사

1) ones 2) it 3) each
4) each 5) everything 6) everyone
7) everybody 8) all 9) all
10) all 11) both 12) both
13) some 14) any 15) one
16) the other 17) one 18) another
19) the other 20) one 21) another
22) the[a] third 23) the other 24) some
25) others 26) some 27) the others

Level 1 Test

p. 84

A 1 어색한 곳 없음 2 is
3 scientists 4 Something horrible

B 1 Each / has[needs]
2 another / it
3 Anyone[Anybody]

Level 2 Test

p. 85

01 ⑤ 02 ③
03 ③ 04 ③
05 One[one]
06 toothbrush / one / toothpaste / the other
07 ⓐ something → anything
08 each other

》해설

01 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 표현한다.
02 Each 다음에는 단수가 오든 복수가 오든 관계 없이 단수로 취급한다.
03 The company needs something more exciting.으로 영작할 수 있다. anything과 than은 필요하지 않다.
04 두 이기기 웃고 있고 한 이기기 울고 있다.
05 • '또 다른 하나'는 another one으로 나타낸다.
• 셋 중에서 첫 번째는 one으로 쓴다.
06 용이 한 손에는 칫솔을, 다른 한 손에는 치약을 들고 있다. 손이 두 개니까 one ~, the other...를 이용해야 한다.
07 부정문에서는 anything을 쓴다. 형용사(useful)가 뒤에서 꾸며주는 것은 맞다.
08 '서로'를 나타내는 표현에는 each other와 one another가 있는데 빈칸의 첫 글자에 따라 each other를 쓰면 된다.

Level 3 Test

p. 86

01 ⑤ 02 ①
03 ③ 04 ② ④
05 ② 06 ⑤
07 ④ 08 ③
09 ④ 10 ② ⑤
11 ④
12 the other → another / one → it
13 the others
14 ⓒ the others ⓔ is
15 Why are some stars brighter than the others?
16 Some students speak German, others speak Dutch, and the others speak both.

》해설

01 ⓐ 「every+단수 명사+단수 동사」 ⓑ 「each of+복수 명사+단수 동사」 (ⓐ의 unique는 발음이 반자음으로 시작하기 때문에 a가 맞다.)
02 ② wish → wishes ③ tries → try ④ some → any
⑤ questions → question
03 막연한 것은 one으로, 특정한 것은 it으로 쓴다.
04 What does each of these signs mean?(이 표지판[기호] 각각의 의미는 뭐지?)으로 써야 한다. each of 다음에는 복수 명사가 온다.
05 봉두에 오렌지가 총 몇 개인지는 모르나, 처음에 꺼낸 두 개 중 한 개는 one, 다른 하나는 the other이고, 또 다른 하나를 꺼냈으므로 another, 그리고 그것을 나에게 줬으므로 it을 써야 한다.
06 3개 중 2개를 말하였고 나머지는 하나이므로 the others가 아닌 the other로 써야 한다.
07 It's not ₩3,000 for both of them, but each of them costs ₩3,000. 등으로 영작할 수 있으므로 every는 필요 없다.
08 ⓐ man → men, dollar → dollars ⓑ have → has
09 ⓐ children's → child's ⓒ semesters → semester ⓔ wears → wear
10 차례대로 one, the other, one, other가 들어간다.
11 ④ 2개 items → item, them → it ① 1개 are → is ② 1개 both → each 또는 corner → corners ③ 1개 Do → Does ⑤ 1개 others → other
12 '또 다른 하나'는 another로, 특정한 것은 it으로 받아 쓴다.
13 셋 중 하나는 one, 나머지는 the others로 표현한다.
14 ⓒ 9명 중 1명을 제외한 나머지이므로 the others가 알맞다. ⓔ Everybody는 단수 취급하므로 is로 써야 한다.
15 일부는 some, 나머지는 the others이고, bright의 비교급은 brighter이다.
16 일부는 some, 다른 일부는 others, 나머지 일부는 the others로 표현한다.

Review Test

p. 88

01 ② 02 ②
03 ⑤ 04 ① ⑤
05 ⑤ 06 ④
07 ④ 08 ① ② ④
09 ③ 10 ④
11 (1) buying
(2) little
12 The cook needs two cups of flour to bake cookies.
13 were few
14 ⓐ The computer of the speakers →The speakers of the computer
15 18-years-old → 18-year-old
16 They are looking for someone intelligent to work with.
17 Some / egg / others / some cheese

18 One / another / the others
19 One / another / the other
20 it, other, the other, both, some
21 ③ ④ ⑤
22 each / tries to show the other

》》해설

01 너무 바빠서 답문을 할 수 없다는 것은 답문할 시간이 거의 없다는 것과 마찬가지이므로 ②가 적절하며, little에 부정의 의미가 있으므로 doesn't를 쓰면 안 된다.

02 slice는 셀 수 있지만 ham은 셀 수 없으므로 hams를 ham으로 고쳐야 한다.

03 blouse는 pair로 세지 않는다.

04 furniture는 a piece of로 세고, a pair of 다음에는 짝을 이루는 복수 명사가 온다.

05 each와 every는 단수 취급한다.

06 '서로'는 each other 또는 one another로 쓴다.

07 여러 개 중 하나를 제외한 나머지이므로 the others가 맞다.

08 동사(were)가 복수형이므로 복수로 쓰이는 부정대명사를 찾으면 된다.

09 셋을 나타낼 때는 one, another, the other로 쓴다.

10 everybody는 단수 취급하므로 are를 is로 써야 한다. ①의 Everybody는 호격(부르는 말)이라 raise가 명령문으로 쓰인 것이다.

11 ① 「spend/waste+목적어+-ing」 구조로 쓰이고, 돈은 셀 수 없으므로 little이 와야 한다.

12 '그 요리사는 과자를 굽기 위해 밀가루 두 컵이 필요하다.'이므로 주어(the cook)와 동사(needs)를 쓰고 나머지를 이어서 쓰면 된다. 밀가루 두 컵은 two cups of flour로 쓴다.

13 사람이 거의 없었으므로 few를 쓰고, 주어가 복수(people)이므로 be동사는 were를 써야 한다.

14 무생물의 소유는 B of A로 쓰고 'A의 B'로 해석한다.

15 하이픈으로 연결된 명사는 형용사 역할을 하므로 복수형이 없다.

16 -one, -body, -thing의 단어들은 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

17 불특정 다수 중 일부는 some, 또 다른 일부는 others로 쓴다. 계란 하나는 an egg, 약간의 치즈는 some cheese로 쓴다.

18 넷 중 하나는 one, 다른 하나는 another, 나머지는 the others이다.

19 넷을 나타낼 때는 one, another, the third, the other 순으로 표현한다.

20 ⓐ 긍정문에서 any는 '~라도'라는 의미이다. ⓑ 단수 동사(has)가 왔으므로 each가 알맞다. ⓒ 「a+명사」는 one으로 받는다. ⓓ 다섯 개 중 두 번째는 another, 세 번째는 the third, 나머지 두 개는 the others를 쓴다.

21 ⓐ 셀 수 있는 명사이므로 many로 써야 한다.
ⓑ 복수동사인 wear가 쓰였으므로 each를 both로 고쳐야 한다.

22 '각'에 해당하는 each, 그리고 each는 단수 취급하므로 tries, '~하기 위해 노력하다'는 「try+to 동사원형」으로 쓰이므로 to show, 선수는 두 명이므로 상대를 의미하는 the other를 쓰면 된다.

[21~22]

복싱은 많은 나라에서 인기가 많다. 복싱 경기에서는 종이 울릴 때 두 선수는 손에 장갑을 끼고 서로 친다. 하지만 태국 복싱은 다르다. 이 복싱 경기는 음악과 함께 시작한다. 음악이 진행될 때, 두 선수들은 무릎을 꿇고 신에게 기도를 한다. 다음에 그들은 춤을 추기 시작한다. 이 춤 동안에, 각 선수는 다른 선수에게 자기가 최고라는 것을 보여주려고 노력한다. 그 후에, 싸움이 시작된다. 태국 복싱에서, 선수들은 발로 찰 수고 팔꿈치나 무릎으로 서로 칠 수도 있다. 물론, 그들은 손으로도 친다.

• 어휘 • kneel 무릎을 꿇다 | pray 기도하다 | elbow 팔꿈치

CHAPTER 07

수동태

UNIT 15 수동태의 개념과 시제

1) 하는 주체 2) ~을 하다 3) 받는 대상
4) ~되다[~지다] 5) be 6) p.p.
7) by 8) 주어 9) be
10) p.p. 11) by 12) am/is/are
13) was/were 14) will be 15) 일반인
16) 불분명한 17) 불필요한

Level 1 Test

p. 92

A 1 were believed 2 were not
3 be delivered 4 witnessed

B 1 The gate is opened (by someone) every day.
2 The workers are paid in peso (by them).
3 All of the applicants will be hired (by the company).

Level 2 Test

p. 93

01 ⑤ 02 ④
03 ③ 04 ④
05 not → was not 06 ⓐ sent → be sent
07 (1) painted
(2) Was / painted
(3) wasn't[was not] painted
(4) painted
08 The room wasn't cleaned by her.

》》해설

01 두 문장 모두 수동태이며, 두 번째 문장은 주어가 복수라 복수 동사(were)가 들어가야 한다.

02 수동태의 부정문은 「be+not+p.p.」이고, 수동태의 주어가 복수이므로 were를 써야 한다.

03 didn't bring은 수동형은 was/were not brought이다.

04 ⓑ not was → was not ⓒ took → taken ⓓ made → were

made

05 「be not+p.p.」에서 be동사가 없으므로 was를 써야 한다.

06 수동태의 미래형은 「will be+p.p.」이다.

07 ①과 ④는 능동이면서 과거이므로 painted이다. ②는 의문문, ③은 부정문으로 쓰면 된다.

08 수동태이므로 「be+p.p.+by+목적격」의 틀을 먼저 완성해야 한다. 수동태의 부정은 「be+not+p.p.」이다.

Level 3 Test

p. 94

01 ② ④
02 ②
03 ④
04 ③
05 ④
06 ④
07 ②
08 ②
09 ②
10 ②
11 ① ③ ⑤
12 The food is going to be served soon.
13 ⓑ by → to
14 This well is not used anymore.
15 I'm sorry, but you're[you are] not invited.
16 (1) clean
(2) was cleaned

》》해설

01 die는 '죽다'의 자동사로 능동형으로 쓰고, kill은 '죽이다'의 타동사로 수동형으로 써야 한다.

02 Two mice were caught by my cat yesterday[yesterday by my cat].으로 전환할 수 있다. 동사의 목적어는 yesterday가 아님에 유의한다.

03 break의 과거분사는 broken이다.

04 첫 번째 문장은 일반동사의 의문문으로 동사원형이 필요하다. 두 번째 문장은 개가 찾아진 것으로 수동태로 써야 한다. 세 번째 문장에서 전치사 뒤에는 동명사를 쓴다.

05 8단어로 영작해야 하므로 Then, the wine is stored in the bottles.로 영작할 수 있으므로 by는 불필요하다.

06 by people은 불필요하므로 생략해도 무방하다.

07 미래 시제의 수동태는 「will be+p.p.」로 쓴다. (will eaten → will be eaten)

08 ⓐ are played → play ⓑ singing → sung ⓓ discovered → was discovered ⓕ held → were held

09 ⓑ 「by+them(일반인)」 ⓔ 「by+someone(불필요)」하므로 생략할 수 있다.

10 ② The image is going to be printed.가 되어야 하므로 be가 없다. ① The mouse isn't used anymore. ③ Pines are found everywhere in Korea. ④ This helmet was worn by many people. ⑤ The robbers were caught by the police.

11 수동태의 형태에 맞게 각각 ① hold → held ③ destroyed → were destroyed ⑤ was → were로 고쳐야 한다.

12 '음식이 곧 제공될 것입니다.'를 영작하면 되며, 「be going to be+p.p.」의 형태로 배열하면 된다.

13 「by+행위자」가 생략된 형태이므로 '빨간색으로'라는 뜻의 to red로 써야 한다.

14 일반인을 나타내는 「by+행위자」는 생략 가능하다.

15 '초대받지'로 해석되어 수동태로 써야 하며, 수동태의 부정형은 「be not+p.p.」이다.

16 (1)은 일반동사의 의문문으로 동사원형이 필요하다.
(2)는 과거에 청소된 것이므로 수동태의 과거형이 와야 한다.

UNIT 16 여러 가지 수동태(1)

1) 조동사
2) be
3) p.p.
4) be동사
5) 주어
6) p.p.
7) 의문사
8) be동사
9) p.p.
10) by
11) By
12) be동사
13) p.p.
14) to
15) for
16) of

Level 1 Test

p. 96

A 1 be
2 was
3 Is
4 to

B 1 can't be fixed
2 am given
3 was given to

C 1 has to be decided
2 Was / invited
3 were sent to

Level 2 Test

p. 97

01 ②
02 ③
03 ②
04 ③
05 Can the flowers be delivered
06 Then, what[which] language is spoken here?
07 ⓑ seen → be seen
08 (1) were shown the picture
(2) was shown to us

》》해설

01 조동사의 수동태는 「조동사+(not) be+p.p.」이다.

02 When was the electric guitar sold (by them)?으로 전환할 수 있다.

03 Will my apology be accepted by her?로 전환할 수 있다.

04 bring의 직접 목적어가 수동태의 주어가 되면 전치사 of가 아니라 to를 쓴다.

05 조동사의 의문문 수동태는 「조동사+주어+be+p.p.」 순으로 쓴다.

06 「의문사+be동사+주어+p.p.」 순으로 쓰면 된다.

07 조동사의 수동태는 「조동사+be+p.p.」이다.

08 (1)은 긴접 목적어를, (2)는 직접 목적어를 수동태의 주어로 전환힌 것이다. show는 전치사 to를 쓴다.

Level 3 Test

p. 98

01 ④
02 ③ ④
03 ⑤
04 ⑤
05 ②
06 ④

07 ⑤ 08 ②④
09 ② 10 ⑤
11 is had to use → has to be used
12 Is everything made in China?
13 (1) were given
(2) was given to
14 Where was this robot cleaner made?
15 Vietnamese noodles were cooked for me by my mom.
16 By what were you touched today?
또는 What were you touched by today?

》해설

01 주어가 동작을 받는 것이므로 수동태로 써야 한다.

02 「조동사+be+p.p.」로 쓰면 되며 '~해서는 안 된다'는 should not 또는 ought not to이다.

03 Where was this artifact found by you?로 재배열하면 된다.

04 I gave my girlfriend a pretty doll yesterday.에서 간접 목적어를 주어로 수동태로 전환한 문장으로 to가 아니라 by로 써야 한다. 직접 목적어를 주어로 전환하면 A pretty doll was given to my girlfriend by me yesterday.이다.

05 By whom was this picture drawn?으로 전환된다.

06 (Where) she bought the cap.을 수동태로 바꾸고 의문문으로 바꾼 것이 주어진 문장이다.

07 What did he buy at that store?를 수동태로 바꾼 것으로 볼 수 있으므로 「by+행위자」로 고치면 된다. What was bought (at that store) for him?으로 해도 가능하나 답에는 없다.

08 ② Did the question be understood → Was the question understood ④ finished → be finished

09 ⓐ paid → be paid ⓒ who → whom ⓓ for → at

10 make는 to가 아닌 for가 필요하다. ⑤ A paper plane was made for the boy. ① By whom were you told this? ② Are grapes grown in California? ③ The money wasn't given to me. ④ The video will be posted online.

11 have to를 하나의 조동사로 취급해서 수동태로 전환한다.

12 주어는 everything으로 단수 취급하며, 동작을 받는 수동태로 만들어 의문문으로 배열하면 된다.

13 (1)은 간접 목적어를 주어로 전환한 수동태이고, (2)는 직접 목적어를 주어로 한 것으로 전치사 to를 써야 한다. (1)에서 the police는 집합명사로 복수 취급한다.

14 B의 대답이 '미네소타에서 만들어졌다'이므로 '장소'를 묻는 수동태의 질문이 와야 한다.

15 cook은 직접 목적어만 주어로 전환 가능하며, 이때 전치사는 for를 쓴다.

16 의문사가 주어인 의문문의 수동태로 「By+의문사+be동사+ 주어+p.p. ~?」로 쓰면 된다. (오늘 당신은 무엇에 의해 감동받았나요?) 이때 by는 뒤로 보낼 수 있다.

UNIT 17

여러 가지 수동태(2)

1) be interested in 2) be located in[at] 3) be caught in
4) be disappointed at[in, with]
5) be surprised at[by]
6) be shocked at[by]
7) be excited about[at, by]
8) be worried about
9) be amazed at[by]
10) be covered with
11) be satisfied with 12) be scared of
13) be filled with 14) be pleased with
15) be married to 16) be crowded with
17) be dressed in 18) be tired of 19) be made of
20) be made from 21) be known for 22) be known to
23) be known as 24) be known by
25) are taken care of

Level 1 Test

p. 100

A 1 was pleased with 2 is known for
3 is scared of

B 1 was run out of 2 be picked up by

C 1 is never satisfied with 2 is made from

Level 2 Test

p. 101

01 ④ 02 ④
03 ⑤ 04 ⑤
05 had to be put off by
06 (1) is made of
(2) are made from
07 The plan is not going to be carried out.
08 Is she pleased with my choice?

》해설

01 '~로 덮여 있다'는 be covered with로 쓴다.

02 She put on the mannequin's hat.의 수동태로, 동사구는 한 묶음으로 전환한다.

03 be crowded with, be surprised at[by]으로 쓴다.

04 ⓒ a bike → by a bike ⓓ as → for ⓔ in → with

05 have to는 하나의 조동사이고 동사구 put off도 한 묶음으로 인식해서 수동태를 만들어야 한다.

06 집은 과자로 만들어졌으므로 물리적 변화인 be made of로 쓰고, 과자는 밀가루로 만들어지는 화학적 변화로 be made from을 이용하여 쓴다.

07 동사구는 한 묶음으로 전환하며 be going to도 will처럼 조동사의 역할을 하므로 「be going to be+p.p.」형태로 쓰면 된다.

08 be pleased with(~이 마음에 들다)로 쓰며, 의문문이므로 be동사를 먼저 쓴다.

Level 3 Test

p. 102

01 ⑤ 02 ③
03 ⑤ 04 ①
05 ③ 06 ②
07 ④ 08 ④
09 ② 10 ①
11 ① ④ ⑤
12 will be taken care of by
13 The twin bed will be taken out by the girls.
14 By whom are national parks looked after?
15 were taken care of
16 I am tired of the weather in London.

》해설

01 be filled with, be covered with로 쓴다. ①은 in, ②는 of, ③은 to, ④는 of가 알맞다.
02 I was made fun of by the girls in my class.로 전환할 수 있다.
03 The title wasn't paid attention to (by people).로 써야 한다.
04 be made of/from은 물리적 변화/화학적 변화로 제품이 앞에 오며 be made into는 재료가 앞에 오고 제품이 뒤에 온다.
05 He is known for his ability to train monkeys.로 영작할 수 있다. be known for가 '~로 유명하다'의 의미이다.
06 be crowded with를 써야 한다.
07 by everybody가 능동태의 주어가 되고 he가 look down on의 목적어인 의문문을 만들면 된다. (왜 모두기 그를 무시하는 기지?)
08 An Indian couple brought up the children.의 수동태로, 동사구는 한 묶음으로 전환한다.
09 ⓑ him → by him ⓔ looking → looked
10 be scared of로 쓰인다. ① Are you scared of the dark? ② Kathy is married to my brother. ③ They were caught in a dilemma. ④ We were shocked at his accent. ⑤ He was disappointed at the results.
11 ① from → at[by] ④ with → at ⑤ by → with
12 동사구의 수동태는 한 묶음으로 전환하고, 조동사의 수동태는 「조동사+be+p.p.」의 어순이다.
13 동사구는 한 묶음으로 취급해서 수동태로 쓰고 「by+행위자」를 써야 한다.
14 의문사(who)가 주어인 수동태는 「By whom+be동사+주어+p.p. ~?」로 바꾸며, 동사구는 한 묶음으로 수동태로 바꾼다.
15 '너의 이구아나들은 할머니에 의해서 돌봐졌다.'를 영작하면 된다. take care of(~을 돌보다)를 한 묶음으로 전환한다.
16 be tired of는 '~에 질리다(~이 지긋지긋하다)'라는 의미의 표현이다.

Review Test

p. 104

01 ③ 02 ④
03 ② 04 ① ② ④
05 ⑤ 06 ③
07 ⑤ 08 ③
09 ⑤ 10 ⑤
11 was delivered 12 to
13 The teacher always asks me difficult questions.
또는 The teacher always asks difficult questions of me.
14 It was[is] hidden inside the book.
15 from, in, about
16 check → be checked
17 I am not surprised at[by] a surprise party
18 ⓒ The dentist was taken to me by my uncle. → I was taken to the dentist by my uncle.
19 How long ago was the computer turned on?
20 (1) was given the wrong information
(2) was given to me by
21 ② ③
22 Our lives are filled with many things to do.

》해설

01 주어가 동작을 받으므로 수동태로 써야 하며 will 다음에는 동사원형 be가 온다.
02 조동사의 의문문 수동태는 「조동사+주어+be+p.p. ~?」 순으로 쓴다.
03 의문사가 있는 수동태는 「의문사+be동사+주어+p.p. ~?」 순으로 쓴다.
04 ① is → are ② wrote → written ④ is → was (능동태에서 read에 -s가 없으므로 과거형임을 알 수 있다.)
05 be dressed in(~을 입다), be located in(~에 위치하다)으로 쓴다.
06 to를 삭제해야 한다. 간접 목적어가 주어가 되면 전치사를 쓰지 않는다.
07 ①~④는 with가 들어가고, ⑤에는 for가 들어간다.
08 「by+행위자」가 불분명, 불확실, 불필요할 때는 생략 가능하다.
09 Did you put off the plan?의 수동태로 Was the plan put off by you?로 써야 한다. (그 계획은 너에 의해 연기되었니?)
10 ① laughed → laughed at ② in → about ③ to → at ④ by → in ⑤ be known as ~로 알려져 있다
11 주어가 동작을 받는 것이고 과거 시제이므로 수동태로 was delivered라고 써야 한다.
12 be married to(~와 결혼하다), be known to(~에게 알려지다)로 쓴다.
13 4형식의 수동태에서 ask는 직접 목적어를 주어로 할 때 of를 쓴다.
14 I hid it inside the book.의 수동태에서 조건에 맞게 by me를 생략하면 된다. (숨긴 것은 과거지만 현재도 숨겨진 상태일 수 있으므로 be동사를 현재형 is로 쓸 수도 있다.)
15 be scared of, be shocked at, be covered with로 쓰인다.
16 ought to는 하나의 조동사처럼 사용되며, 「조동사+be+p.p.」순으로 쓴다.
17 '~에 놀라다'는 be surprised at[by]을 쓴다.
18 took의 목적어가 me이므로 me[I]를 주어로 전환해야 한다.
19 의문사가 있는 수동태는 「의문사+be동사+주어+p.p.」로 쓴다. '얼마나 오래 전에'는 How long ago로 표현한다.
20 4형식 동사는 직접 목적어와 간접 목적어를 주어로 하는 두 개의 수동태로 전환할 수 있으며, give동사는 전치사 to를 쓴다.
21 ⓑ We가 부르는 것이 아니라 불리는 것이므로 수동형인 be called로 바르게 고쳤다. ⓒ 선택지 앞에 of not에서 of가 전치사이므로 전치사의 목적어로 쓰이는 동명사 having으로 바르게 고쳤다.
22 주어는 Our lives이고 '~로 가득 차 있다'는 are filled with로 쓴 후, with의 목적어인 many things가 오고 이것을 수식할 수 있는 to부정사인 to do로 쓰면 된다.

[21~22]

우리의 삶은 해야 할 많은 것들로 가득 차 있다. 우리가 가만히 앉아서 아무것도 하지 않는 것은 매우 어렵다, 심지어 몇 분 동안만이라도. 사람들은 더 이상 human being(존재하는 인간)이 아니다. 우리는 human doing(행동하는 인간)이라고 불려야 한다. 사실, 우리는 해야 할 어떤 것을 가지지 않는다는 생각에 종종 두려워한다. 하지만 우리의 신체처럼, 우리의 마음도 때때로 휴식이 필요하다. 휴식 후에, 우리의 마음은 강하고, 자유롭고, 창의적이게 된다.

• 어휘 • still 가만히 있는 | human being 인간 | as a matter of fact 사실 | break 휴식 | creative 창의적인

CHAPTER 08

관계사

UNIT 18

관계대명사 who, which

1) 사람 2) who 3) who(m)
4) whose 5) that 6) who[that]
7) who(m)[that] 8) whose 9) 사물
10) 동물 11) which 12) which
13) that 14) which[that] 15) which[that]
16) whose 17) of 18) which
19) whose 20) of which 21) 직접 수식
22) who 23) 보충 설명 24) comma(,)
25) 접속사 26) 대명사 27) who
28) and 29) he

Level 1 Test

p. 108

A 1 who 2 works
3 that. which (둘 다 가능)

B 1 The customer liked the waitress who[that] was very friendly.
2 The dictionary which[that] I'm using now has many new words.
3 I know the man who(m)[that] you respect.

Level 2 Test

p. 109

01 ① ④ 02 ②
03 ② ③ ④ 04 ⑤
05 which 06 who / whom
07 We adopted a child whose parents were killed in an accident.
08 who[that] are sitting on the grass

》》해설

01 선행사로 사람이 오면 주격 관계대명사로 who나 that 둘 다 가능하다.
02 선행사(an aunt)가 사람이므로 관계사는 who나 that이 적절하다.
03 ②는 명사절을 이끄는 접속사 that이고 ③ ④는 의문사이다.
04 ① that으로 써도 되지만 who도 맞다. ② 선행사가 a boy이므로 has가 맞다. ③ 주격이므로 생략할 수 없다. ④ who는 관계대명사이다.
05 선행사가 사물이고 목적격 관계대명사이다. 그런데 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법이다. 따라서 which가 적절하다. which나 that이 알맞다. (우리가 지난 일요일에 본 영화 〈숨바꼭질〉은 매우 무서웠다.)
06 사람이 선행사인 목적격 관계내명사는 whom, who, that을 쓸 수 있다.
07 반복되는 명사 child가 소유격으로 쓰였으므로 소유격 관계대명사 whose를 the child's 대신 써서 한 문장으로 만든다.
08 선행사가 사람이므로 who나 that을 쓰고, children이 복수이므로 진행형의 be동사는 are이다. sit의 현재분사형은 sitting이다.

Level 3 Test

p. 110

01 ④ 02 ③
03 ② 04 ② ③
05 ④ 06 ② ③
07 ④ 08 ②
09 ③ 10 ④
11 that
12 The woman whom I take care of suffers from cancer.
13 will eat the pizza which[that] she left last night
14 Look at the calendar which is hanging on the wall.
15 and it
16 whose top was covered with snow

》》해설

01 소유격 관계대명사가 사용된 관계절에서 주어(brothers)가 복수이므로 동사는 resemble이 되어야 한다.
02 주격 관계대명사가 쓰였으므로 종속절에 다른 주어는 필요가 없다. which는 사물에 쓰는 관계대명사이므로 ⑤는 오답이다.
03 ②는 주격 관계대명사이고 나머지는 목적격이다.
04 [보기]와 ② ③은 관계대명사이고 ① ④ ⑤는 의문사이다.
05 「접속사+대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 고칠 수 있다. 선행사가 a gift이므로 which가 알맞다.
06 ② ③ 앞에 명사(선행사)가 있고 뒤에 동사가 있는 주격 관계대명사 ① 명사절을 이끄는 접속사 ④ 의문사(어떤 것) ⑤ 의문사(누구)
07 ⓒ 선행사가 a great book이므로 관계대명사 which나 that이 알맞다. ⓔ 소유격 관계사는 「명사+of which」나 「whose+명사」의 순서로 쓴다. which the leg → the leg of which 또는 whose leg
08 첫 번째는 사물이 선행사인 목적격 관계대명사로 which나 that이 알맞다. 두 번째는 사람이 선행사인 목적격 관계대명사 whom이나 that이 알맞다.
09 반복되는 명사인 선행사 a girl이 뒤 문장에서 소유격으로 쓰였으므로

알맞은 관계대명사는 whose이다.

10 「접속사+명사」는 관계대명사로 바꿀 수 있다. 선행사가 앞 문 장 전체이므로 which가 알맞다.

11 첫 번째와 두 번째는 각각 사물과 사람을 선행사로 할 수 있는 that, 세 번째는 목적절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.

12 주어가 the woman이므로 동사 suffer는 suffers가 되어야 한다. (내가 돌보는 여자는 암을 앓고 있다.)

13 선행사 the pizza가 뉘 문상에서 목석어 역할을 하므로 관계대병사는 which나 that을 쓴다. 「주어+동사+선행사+관계대명사+주어+동사 ~」

14 주격 관계대명사 which를 사용해서 두 문장을 합친 것이다. which 대신 that도 가능하다.

15 관계대명사의 계속적 용법은 「접속사+명사」로 바꿀 수 있다. 여기서 내용상 접속사는 and가 알맞다.

16 the mountain과 its top을 연결하는 문장으로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.

UNIT 19 관계대명사 that, what

1) 소유	2) 계속	3) 전치사
4) 최상급	5) 서수	6) very
7) only	8) same	9) all
10) every	11) any	12) no
13) thing	14) 주어	15) 보어
16) 목적어	17) 목적	18) 목적
19) whom	20) 목적	21) which
22) 주	23) be동사	24) which is

Level 1 Test

p. 112

A
1 that, whom (둘 다 가능)
2 what
3 which
4 that
5 that
6 What
7 which, that (둘 다 가능)

B
1 I picked up the trash that[which] he threw out.
2 He gave me what he had.
3 the very car that[which] my father used to drive

Level 2 Test

p. 113

01 ④ ⑤
02 ③
03 ④
04 ①
05 that
06 Look at the girls (who are) dancing on the stage.
07 ⓐ This is the thing which[that] you are looking for.
또는 This is what you are looking for.
08 I ate what he made for me.

》》해설

01 ① ② 주격 관계대명사 that ③ 접속사 that ④ 소유격 whose 필요 ⑤ 전치사 앞에 that을 쓸 수 없다. (→ which)

02 ③은 '무엇'이라고 해석되는 의문사이고, 나머지는 '~하는 것' 이라고 해석되는 관계대명사이다.

03 ④ him은 the boy를 가리키는 것으로, 관계대명사가 쓰였으므로 없애야 한다.

04 ① 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ② ③ ④ 목적격 관계 대명사는 생략할 수 있다. ⑤ 「주격 관계대명사+be동사」는 같이 생략 가능하다.

05 첫 번째 문장은 선행사가 최상급이라 관계사 that이 주로 쓰인다. 두 번째는 목적절을 이끄는 접속사 that이다.

06 「관계대명사 주격+be동사」는 같이 생략 가능하다. 둘 중 하나만 생략할 수는 없다.

07 the thing which[that]를 what으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 선행사 the thing을 포함한 관계사 what을 넣어야 7단어로 문장을 완성할 수 있다.

Level 3 Test

p. 114

01 ②
02 ①
03 ⑤
04 ③ ④ ⑤
05 ②, ⑤
06 ②
07 ③
08 ⑤
09 ①
10 ⑤
11 (A) that[which] (B) what
12 Vanilla is a flavor I am fond of.
13 She is the very person that I want to work with.
14 He got the package which[that] was sent by me.
15 ⓐ He has a new car which[that] he drives every day.
ⓒ It is a crayon with which I drew this picture.
또는 It is a crayon which[that] I drew this picture with.
16 What made him angry was my mistake.

》》해설

01 • 선행사를 포함한 관계사 what
• 선행사가 사물(bike)인 목적격 관계대명사 which나 that

02 that은 바로 앞에 전치사가 있으면 쓸 수 없다.

03 [보기]와 ⑤의 that은 주격 관계대명사이다. ① 지시대명사 ② ③ ④ 접속사

04 [보기]와 ③ ④ ⑤는 주격 관계대명사이고, ①은 It ~ that 강조 용법, ②는 목적절을 이끄는 접속사이다.

05 ② 전치사 다음에 나오는 관계대명사는 생략할 수 없다. ⑤ 소유격 관계대명사는 생략할 수 없다.

06 ⓐ 앞에 명사가 있으므로 what은 that[which]으로 써야 한다. ⓑ 선행사 the temple이 주어로 쓰였으므로 동사는 gives이다.

07 ③은 '~라는 것을'이라고 해석되는, 목적절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 명사 다음에 '~한'으로 해석되는 관계대명사이다.

08 ⑤는 '무엇'이라고 해석되는 의문사이고, 나머지는 '~한 것'이라고 해석되는 관계대명사이다.

09 ① 명사 the same thing 다음에 관계사 that이 알맞고, 나머지는 명사가 포함된 관계대명사 what이 들어간다.

10 선행사가 최상급일 때 관계사 that이 주로 쓰이며, it도 the biggest potato를 가리키므로 삭제해야 한다.

11 • 선행사가 -thing일 때 관계대명사 that이 주로 쓰인다.
• 선행사를 포함한 관계대명사 what이 알맞다.

12 관계대명사 목적격을 생략하기 위해서는 전치사가 문장 뒤로 가야 한다.

13 선행사에 the very가 쓰이면 관계대명사 that이 주로 쓰인다.
14 과거분사(sent)가 뒤에서 앞에 있는 명사를 꾸며줄 때는 「관계대명사 주격+be동사」가 생략된 것이다.
15 ⓐ 앞에 a new car가 있으므로 생략 가능한 목적격 관계대명사 which나 that이 알맞다. ⓒ 전치사 with가 있을 때는 목적격 관계대명사 which를 써야 하고, 전치사 with를 문장 뒤에 쓸 때는 생략 가능한 목적격 관계대명사 which나 that을 쓴다.
16 주어이면서 선행사를 포함한 관계대명사 what이 필요하다.

UNIT 20

관계부사

1) 전치사 2) 관계대명사 3) 전치사
4) 관계대명사 5) where 6) in
7) on 8) at 9) where
10) when 11) in 12) on
13) at 14) when 15) why
16) for 17) why 18) how
19) in 20) how 21) the way

Level 1 Test

p. 116

A 1 where 2 when
3 why 4 how
5 where 6 when

B 1 at which / at / where
2 in which / the way / how

Level 2 Test

p. 117

01 ② ⑤ 02 ②
03 ⑤ 04 ②
05 how
06 the place where I hang my keys
07 The reason (why) 또는 Why
08 the time when he had to call his mother

》》 해설

01 [보기]와 ② ⑤는 '~한'으로 해석되는 관계부사이고, 나머지는 '어디에'로 해석되는 의문사이다.
02 ⓒ because는 앞에 why가 있으므로 that으로 쓰거나 생략해야 한다.
03 문장 끝에 전치사가 있는데 관계부사 where를 쓸 수 없다. 전치사를 없애든지 where를 which나 that으로 바꾸어야 한다.
04 첫 번째는 이유를 묻는 의문사 why이고, 두 번째는 이유를 설명하는 관계부사이다.
05 방법을 나타낼 때는 the way나 관계부사 how 둘 중 하나만 쓴다.
06 the place 다음에 관계부사 where를 놓고, 다음 문장이 the place를 꾸며줄 수 있도록 나열한다. (이것은 내가 열쇠를 거는 곳이다.)
07 뒤 문장에서 실패한 이유를 설명하고 있으므로 The reason이나 Why가 알맞다.
08 the time이 있으므로 관계부사 when을 써서 문장을 영작한다.

Level 3 Test

p. 118

01 ① 02 ①
03 ③ 04 ④
05 ③ 06 ①
07 ② 08 ②
09 (A) why (B) that
10 I remember the way he looked at me
또는 I remember how he looked at me.
11 Pyeongchang is the city in Korea where the Winter Olympics were held in 2018.
12 2005 was the year when we got married.
13 where he is standing is full of books
14 That's the reason which → That's the reason why[That's the reason 또는 That's why]

》》 해설

01 ①은 앞에 시간을 의미하는 말이 없는 것으로 보아 '~할 때'라고 해석되는 접속사이고, 나머지는 시간을 나타내는 선행사와 함께 쓰인 관계부사이다.
02 [보기]와 ②~⑤는 관계부사이고, ①은 '어디에'로 해석되는 의문사이다.
03 ⓒ 선행사 many places가 뒤 문장에서 visit의 목적어 역할을 하므로 where는 which[that]가 되어야 알맞다. ⓔ 선행사 a job이 뒤 문장에서 부사 역할을 하므로 관계부사 where가 알맞다.
04 which를 where 또는 in which 고쳐야 한다. → ④ That's the restaurant where[in which] he has a part-time job.
① I knew why Claudia got upset. ② The city in which I live is beautiful. ③ The month when I was born is November. ⑤ I'm not satisfied with the way she cut my hair.
05 ③ the country가 뒤 문장에서 부사 역할을 하므로 which → where
06 ① situation은 때를 나타내는 것이 아니라 장소를 나타내므로 where가 알맞다.
07 ⓐ ⓒ 관계부사 where 다음에 전치사 in은 필요 없다.
08 ② 선행사 the place가 뒤 문장에서 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which가 필요하고, 나머지는 관계부사 where가 필요하다.
09 첫 번째는 The reason이 뒤 문장에서 for the reason 부사 역할을 하므로 why이고, 두 번째는 동사 다음에 문장을 이끄는 접속사 that이 알맞다.
10 the way와 how는 같이 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓴다.
11 두 번째 문장의 부사 in the city를 관계부사 where로 바꾸어 연결한다.
12 주어(2005)와 동사(was)를 찾고 나머지 단어를 의미에 맞게 배열한다. 의미상 the year 다음에 관계부사 when을 넣어 8단어로 만든다.
13 the room이 다음 문장에서 장소 부사로 쓰였으므로 관계부사 where로 연결한다.
14 the reason이 뒤 문장에서 이유를 나타내는 부사로 쓰였으므로 관계부사 why를 써야 하고, 이때 둘 중 하나만 써도 된다.

Review Test

p. 120

01 ② ④ 02 ① ⑤
03 ④ 04 ④ ⑤
05 ③ 06 ① ④

07 ③ 08 ③
09 ②③④ 10 ⑤
11 She is holding a bag made in Italy.
12 ⓑ is → are
13 a common mistake which[that] anyone can make
14 Correct the errors which[that] you made on the test.
15 I brought the boy whom you wanted to talk with.
16 He taught me what love meant.
17 whose
18 and it
19 I don't know the girl who is wearing the red skirt.
20 Look at the room full of flowers.
21 ① ② ⑤
22 what people wanted to hear

》》해설

01 사람 선행사(a daughter)가 뒤 문장에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who나 that이 알맞다.

02 ① 선행사(a bird)가 동물일 때는 which나 that을 쓴다. ⑤ 선행사가 복수형 questions이므로 동사는 were가 알맞다.

03 ⓒ 주어가 The dog이므로 동사는 looks가 되어야 한다. ⓔ 소방관은 사람이므로 관계사는 who가 알맞다.

04 선행사가 사람일 때 목적격 관계대명사는 who, whom, that 모두 가능하다.

05 ③ 전치사와 함께 있는 관계대명사는 생략할 수 없다.

06 ⓐ ⓗ 둘 다 반복되는 명사를 관계대명사 다음에 썼으므로 it을 없애야 올바른 문장이다.

07 ③은 의문사(무엇)이고, 나머지는 선행사가 포함된 관계대명사(~한 것)이다.

08 Never go to a doctor whose office plants have died.로 영작할 수 있다.

09 선행사로 all이나 최상급이 쓰이면 관계사 that을 주로 쓴다. ① → What ⑤ → which

10 첫 번째는 선행사 the day가 뒤 문장에서 on the day인 시간 부사 역할을 하므로 관계부사 when, 두 번째는 장소를 나타내는 where가 알맞다.

11 주격 관계대명사(which[that])와 be동사(was)는 생략할 수 있다.

12 ⓑ 선행사인 the countries가 복수이므로 동사는 is가 아니라 are가 알맞다.

13 a common mistake를 선행사로 하는 관계대명사 which[that]를 넣고 문장을 배열한다.

14 선행사 the errors 다음에 목적격 관계대명사 which[that]가 들어간다. (시험에서 네가 범한 오류들을 고치렴.)

15 the boy가 반복적으로 쓰여 관계대명사 whom을 쓴 것이므로 him을 없애줘야 한다. (나는 네가 이야기를 나누고 싶어 했던 남자애를 데려왔어.)

16 선행사가 없으므로 which를 지우고 what을 이용한다.

17 반복되는 명사가 His인 소유격으로 관계사 whose를 넣어 문장을 연결한다. (나는 깰 수 없는 기록을 갖고 있는 운동선수를 만났다.)

18 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사+대명사」로 바꾸어 쓸 수 있다. 여기서는 의미상 접속사 and와 앞의 내용 전체(그녀가 대회에서 우승한 것)를 대신하는 대명사 it이 알맞다. (그녀는 그 대회에서 우승했는데, 그것이 모두를 놀라게 했다.)

19 현재분사가 뒤에서 앞에 있는 명사를 수식할 때는 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되어 있다. (나는 빨간 치마를 입은 소녀를 모른다.)

20 the room 뒤에 「주격 관계대명사+be동사」 which[that] is가 생략되어야 단어 수가 맞다.

21 ① 선행사가 a newspaper이고 발행된 것이므로 was published로 써야 한다. ② 주격관계대명사는 맞으나 생략할 수 없다. ⑤ 완전한 절을 유도하는 접속사 that이다.

22 '~하는 것'은 관계대명사 what으로, 시제에 맞게 wanted, 그리고 이것의 목적어로 to hear를 쓰면 된다.

[21~22]

'Good News'는 캘리포니아에서 발행되었던 신문의 이름이었다. 그것은 강도, 범죄, 죽음 그리고 재앙에 대한 이야기를 인쇄하는 다른 신문과는 매우 달랐다. 'Good News'는 영웅적 행동이나 행운 같은 사람들이 듣고 싶어했던 것만을 인쇄했다. 하지만, 아무도 그것을 사지 않았고, 그 신문사는 시작한지 얼마 안되어 곧 망했다. 우리는 이것으로부터 오늘날 신문에서 좋은 소식은 나쁜 소식이라는 결론을 내릴 수 있다.

• **어휘** • publish 발행하다 | robbery 강도 | crime 범죄 | death 죽음 | disaster 재앙 | heroic 영웅적 | act 행동 | good fortune 행운 | go out of business 망하다 | conclude 결론을 내리다

CHAPTER 09

비교 구문

UNIT 21

비교 변화, 원급 이용 비교 구문

1) smaller 2) smallest
3) larger 4) largest
5) easier 6) easiest
7) bigger 8) biggest
9) more interesting 10) most interesting
11) more careful 12) most careful
13) more boring 14) most boring
15) better 16) best
17) more 18) most
19) later 20) latest
21) farther 22) farthest
23) worse 24) worst
25) less 26) least
27) latter 28) last
29) further 30) furthest
31) as 32) as
33) not 34) as

35) so
36) as
37) as
38) as
39) possible

Level 1 Test

p. 124

A 1 stranger / strangest
2 heavier / heaviest
3 more helpful / most helpful
4 better / best
5 more / most
6 later / latest
7 thinner / thinnest

B 1 lazier than
2 as hard as
3 as many / as possible

Level 2 Test

p. 125

01 ⑤
02 ②
03 ①
04 ③
05 as old as
06 Danny can draw pictures better than Luke.
07 Children like swinging as high as possible.
08 (1) best[most]
(2) worst[least]

》》해설

01 -ed로 끝난 분사 형태의 형용사는 more, most를 붙인다.
02 ⓐ than 앞에 비교급 more difficult가 와야 한다. ⓑ of 앞에 최상급 the kindest가 알맞다. ⓒ '가능한 한'이라는 의미의 possible = you can이 알맞다.
03 「A ~ not as[so]+원급+as B」 = 「B ~ 비교급+than A」: A는 B만큼 ~하지 않다 = B가 A보다 더 ~하다
04 ⓐ me → mine (비교 대상이 His house이므로 같이 my house = mine으로 써야 한다.) ⓓ more pretty → prettier
05 같은 나이이므로 동등 비교 as old as를 쓴다.
06 부사 well의 비교급은 better이다.
07 「as+원급+as possible」: 가능한 한 ~한/하게
08 아이스크림이 일요일에 가장 잘 팔리고 목요일에 가장 안 팔린다. sell well(잘 팔리다)의 최상급 best, 가장 적게 팔릴 때는 worst를 쓴다. best 대신 most를, worst 대신 least를 써도 된다.

Level 3 Test

p. 126

01 ②
02 ⑤
03 ②
04 ③
05 ① ③
06 ①
07 ④
08 ①
09 ① ③ ④
10 less comfortable than
11 not as smooth
12 as much as possible
13 K2 is not as high as Mount Everest.
14 is the thinnest of the three
15 It is just as good as milk.
16 as soon as you can / as soon as you can

》》해설

01 • 동등 비교 as ~ as 사이에 원급 much
• your coat와 비교 대상이 같아야 하므로 소유대명사 mine
• the 다음에 최상급 worst
02 less 열등 비교가 나왔으므로 비교급을 또 쓸 수 없다. less harder를 less hard 또는 harder로 고쳐야 한다.
03 「A ~ not as[so]+원급+as B」 = 「B 비교급+than A」: A는 B만큼 ~하지 않다 = B는 A보다 더 ~하다
04 Students need to study at home as much as possible[they can].로 many가 아니라 much를 쓴다.
05 ① 수박이 멜론보다 싸므로 more expensive → less expensive 또는 cheaper ③ 멜론과 수박의 단어가 서로 바뀌어야 한다. '수박이 멜론만큼 비싸지 않다.'가 알맞다.
06 의미상 far(정도)의 비교급 further가 알맞다. (더 많은 정보를 원하시면 저희에게 전화 주세요.)
07 '나보다 더 가까이/멀리/근처에/오래 살 것이다' (later는 '순서가 늦은'으로 '더 늦게 살 것이다'는 알맞지 않다.)
08 ⓐ '첼로를 잘 연주하다(play well)'로 형용사 good이 아니라 부사 well이 알맞다. ⓑ ⓒ는 틀린 것이 없다.
09 ① fast는 the 다음에 최상급 fastest가 알맞다. ③ most popular 최상급 앞에 the가 와야 알맞다. ④ worst(가장 나쁜)는 than과 함께 비교급 형태인 worse가 알맞다.
10 comfortable(편리한)의 열등 비교 less comfortable(덜 편리한)이고 비교급 다음에 than을 쓴다.
11 「B ~ 비교급+than A」 = 「A ~ not as[so]+원급+as B」: B가 A보다 더 ~하다 = A는 B만큼 ~하지 않다
12 as much as possible: 가능한 한 많이
13 비교급을 동등 비교의 부정문으로 바꾸는 문제이다. (「B ~ 비교급+than A」 = 「A ~ not as[so]+원급+as B」: A는 B만큼 ~ 하지 않다)
14 「the+최상급+of+복수 명사」 thin의 최상급은 thinnest이다.
15 It is good.의 동등 비교이므로 well을 good으로 바꾸어야 한다.
16 빈칸 수에 맞게 「as+원급+as+주어+can」을 이용하며, 명령문이므로 주어는 you로 쓴다.

UNIT 22 여러 가지 비교 구문

1) 최상급
2) of
3) in
4) of
5) in
6) No
7) No
8) as
9) so
10) as
11) of
12) in
13) as
14) 원급
15) as
16) 비교급
17) than
18) The
19) 비교급
20) the
21) 비교급
22) 비교급
23) and
24) 비교급
25) Which
26) Who
27) or
28) one
29) 최상급
30) 복수

Level 1 Test

p. 128

A 1 the more
2 bigger and bigger
3 in
4 programs
5 of

B 1 smarter / than any other 2 three times as large as

Level 2 Test

p. 129

01 ⑤ 02 ①
03 ④ 04 ⑤
05 Hyde Park is one of the largest parks.
06 three times taller than[three times as tall as]
07 getting darker and darker
08 (1) than any other city
(2) No other city
(3) is as cold

》》해설

01 「최상급+of+복수 명사」: ~중에 가장 …하다
02 ①은 '치타는 지상에서 다른 어떤 동물만큼 빠르지 않다.'는 뜻으로 최상급의 의미가 아니다.
03 ⓐ in us → of us ⓑ of the store → in the store ⓒ coin → coins
04 비교급 앞에 쓰인 much, even, still, far, a lot은 '훨씬'이라는 뜻으로 강조를 위해 쓰인다. great는 쓸 수 없다.
05 「one of the+최상급+복수 명사」: 가장 ~한 것 중 하나
06 「배수사+비교급+than」 = 「배수사+as+원급+as」
07 「get+비교급+and+비교급」: 점점 더 ~해지다
08 A ~ 최상급 = 「A ~ 비교급+than any other+단수 명사」 = 「부정 주어 ~ as[so]+원급+as」 / 「비교급+A」로 표현할 수 있다. ① 시드니는 어떤 다른 도시보다 덥다. ② 어떤 도시도 서울보다 춥지 않다. ③ 도쿄는 베이징만큼 춥다.)

Level 3 Test

p. 130

01 ④ 02 ②
03 ④ 04 ④
05 ③ 06 ①
07 ⑤ 08 ① ④ ⑤
09 No other / as large as[larger than]
10 more romantic than any other tragedy
11 five times more yachts than[five times as many yachts as]
12 The closer / the higher
13 ⓔ larger than any other pyramids → larger than any other pyramid
14 • No other / Quetzalcoatl in Mexico
• Khufu in Egypt / pyramids

》》해설

01 최상급의 범위를 나타낼 때 「of+복수 명사」 또는 「in+집단이나 장소」 등의 단수 명사로 쓴다.
02 ⓐ 「one of the+최상급+복수 명사」로 student는 students가 되어야 한다. ⓑ 「the+비교급 ~, the+비교급…」으로 more 앞에 the가 필요하다.
03 ⓐ 비교급 앞에 much, even, still, far, a lot으로 강조 ⓑ 「비교급+than any other+단수 명사」 ⓒ in my life: 내 인생에서 ⓓ 「배수사+원급/비교급」 (three times)
04 The more cars there are, the heavier traffic gets[becomes].
로 영작할 수 있다. 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사…」는 '~하면 할수록 더욱 …하다'라는 의미이다.
05 ③ 동등 비교의 부정문은 열등 비교다. (카카오톡이 다른 스마트폰 앱만큼 인기 있지 않다.) 나머지는 '카카오톡이 가장 인기 있는 스마트폰 앱이다.'라는 뜻이다.
06 ① '어떤 달도 4월보다 더 많은 강우량을 가지고 있지 않다.'가 알맞으므로 July는 April이 되어야 한다.
07 ⓐ '반 친구들 중에'라는 의미가 되도록 classmates가 복수형이어야 하고 앞에는 of를 쓴다.
08 ① bigger → as big ④ very → much (even, still, far, a lot) ⑤ longer → longest로 써야 한다.
09 「부정 주어+원급/비교급 = 최상급 (스미소니언 협회는 세계에서 가장 넓은 박물관 건물이다.)
10 A ~ 최상급 = 「A ~ 비교급+than any other+단수 명사」
11 수학 공식상 5배수를 써야 한다. 배수사 다음에 비교급이나 원급을 써서 표현한다.
12 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사…」: ~하면 할수록 더욱 …하다 (우리가 지구 핵 안쪽으로 가까워 질수록 온도는 더욱 높아진다.)
13 「비교급+than any other+단수 명사」이므로 pyramids는 pyramid가 되어야 알맞다.
14 「부정 주어+원급/비교급」,「최상급 of all the+복수 명사」는 최상급을 나타내는 표현으로 세계에서 가장 덩치가 크고 웅장한(large) 피라미드는 멕시코에 있는 케잘코트 피라미드이고 가장 높은(high) 피라미드는 이집트의 쿠푸 피라미드이다.

Review Test

p. 132

01 ② 02 ② ⑤
03 ① 04 ①
05 ④ 06 ③
07 ③ ④ 08 ②
09 ③
10 (1) Please sit down as low as you can.
(2) Please sit down as low as possible.
11 She is one of the most popular students.
12 The closer / the colder
13 the longest / phones
14 less stylish than
15 The Apple phone is more expensive than any other phone.
또는 No other phone is more expensive than the Apple phone.
16 lives longer than a whale
17 The Nile isn't as wide as the Amazon.
18 than any other country
19 Three times
20 growing bigger and bigger
21 ② ③ ⑤
22 It has three times more vitamin C than cow's milk.

》》해설

01 비교급을 수식하는 부사로는 much, even, still, far, a lot이 있고, honest의 최상급은 the most honest이다.
02 early와 healthy는 비교급을 만들 때 earlier, healthier로 바뀐다.

03 「one of the+최상급」 뒤에는 복수 명사가 와야 한다.

04 「A ~ not as[so]+원급+as B」 = 「B ~ 비교급+than A」: A는 B만큼 ~하지 않다 = B가 A보다 더 ~하다 / dangerous의 비교급은 more dangerous이다.

05 ⓒ hot의 비교급은 hotter이다. ⓔ better는 good의 비교급으로 more를 쓰지 않는다.

06 scared(무서워하는)의 비교급은 more scared이다. 「the+비교급, the+비교급」: ~하면 할수록 더욱 …하다

07 「배수사+as+원급+as」 / 「배수사+비교급+than」: ~배만큼 …한

08 동작을 나타내므로 부사가 와야 하고, as ~ as이므로 원급을 써야 한다.

09 ③ 사과보다 바나나를 더 좋아하는 것이 아니라 바나나보다 사과를 더 좋아한다.

10 「as+원급+as+possible」 = 「as+원급+as+주어+can」: 가능한 한 ~한

11 「one of the+최상급+복수 명사」: 가장 ~한 … 중 하나

12 「The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사…」: ~하면 할수록 더욱 …하다 (우리가 북극에 가까워질수록 추워진다.)

13 Star폰의 화면 길이가 가장 기니까 최상급 the longest이고 「of+복수 명사(phones)」를 쓴다.

14 Star폰보다 Apple폰의 디자인 평점이 높으므로 열등 비교 less stylish than을 써야 한다.

15 「A ~ 비교급+than any other+단수 명사…」 = 「No (other)+단수 명사 ~ 비교급+than A」 (모두 최상급을 나타내는 표현이다.)

16 「A ~ not as[so]+원급+as B」 = 「B ~ 비교급+than A」: A는 B만큼 ~하지 않다 = B가 A보다 더 ~하다

17 「B ~ 비교급+than A」 = 「A ~ not as[so] 원급+as+B」: A는 B만큼 ~하지 않다 / 비교급을 동등 비교의 부정문으로 바꾸는 문제이다.

18 「최상급+that+주어+have ever+p.p.」 = 「비교급+than any other+단수 명사+that+주어+have ever+p.p.」

19 「배수사+원급/비교급」으로 표현한다.

20 「grow+비교급+and+비교급」: 점점 더 ~하게 되다 (드론 판매량이 점점 더 커지고 있다.)

21 ⓑ that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. ⓒ very는 비교급을 수식하지 않는다. ⓔ healthy의 최상급은 healthiest이다. ⓐ Recently라는 표현으로 보아 현재완료는 적절하다. ⓓ 주어가 Lots of people이므로 are는 적절하다.

22 내용상 주어 It과 동사 has를 쓰고, 「배수사+비교급+than」 구문을 이용한다.

[21~22]

최근에 인도에서 사람들이 몸에 좋은 아이스크림을 만들었다. 그들은 낙타의 우유로 이 새로운 아이스크림을 만들었는데, 그것은 소의 우유와는 많이 다르다. 그것은 소의 우유보다 세 배 많은 비타민 C를 가지고 있다. 그것은 또한 철과 비타민 B의 풍부한 원천이다. 그 아이스크림의 지방은 보통 아이스크림의 것보다 훨씬 더 적다. 인도의 많은 사람들은 낙타 우유 아이스크림을 즐기고 있다. 그들은 낙타의 우유가 가장 몸에 좋은 아이스크림이고, 그것은 질병과 싸우는 것을 도울 수 있다고 믿는다.

• **어휘** • recently 최근에 | healthy 몸에 좋은, 건강한 | camel 낙타 | rich 풍부한 | source 원천 | iron 철 | fat 지방 | low 적은, 낮은 | average 보통의, 평균의 | disease 질병

CHAPTER 10 형용사, 부사, 분사

UNIT 23 형용사와 부사

1) three point one four
2) one[a] second
3) two-thirds
4) one
5) body
6) thing
7) 형용사
8) people
9) however
10) therefore
11) in other words
12) in fact
13) as a result
14) on the other hand
15) finally
16) at last
17) in addition
18) besides
19) for example
20) for instance
21) 명사
22) 부사
23) 대명사
24) 부사
25) 부사
26) 명사
27) 부사
28) 대명사

Level 1 Test

p. 136

A
1 fifty-one point four five eight
2 nine thousand two hundred forty-six
3 five-sevenths 또는 five over seven
4 three and seven-fourteenths

B
1 are / are
2 something black
3 given it up

C
1 Therefore
2 For example
3 However
4 Besides

Level 2 Test

p. 137

01 ②
02 ④
03 ③
04 ②
05 (1) 1/2
(2) 5/11
06 (1) However
(2) Therefore
07 There was nobody absent today.
08 ⓒ pick up it → pick it up ⓓ them → it

해설

01 1/3은 one[a] third로 읽는다. a quarter는 1/4이다.

02 the poor는 poor people의 의미로 복수 취급하므로 ④가 적절하다.

03 「동사+부사」에서 대명사는 가운데 쓴다.

04 앞의 말에 자세한 내용을 덧붙일 때는 '사실은'이란 말을 사용한다.

05 (1) a half는 a[one] second(= 1/2)이다.

(2) 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽는다. 분자가 복수이므로 분모에 -s를 붙인다.

06 (1) 열심히 공부했지만
(2) 열신히 공부했으므로

07 -body는 형용사가 뒤에서 수식한다.

08 ⓒ 대명사는 동사와 부사 사이에 쓴다. ⓓ them은 the pen을 가리키므로 it으로 써야 한다.

Level 3 Test

p. 138

01 ③
02 ①
03 ④
04 ⑤
05 ①
06 ② ③
07 ③
08 ⑤
09 ③
10 ④
11 point one six
12 needs → need
13 You should not buy anything useless.
14 one-fourth / three-quarters
15 The sick were taken care of by the nurses.
16 The elderly have to exercise regularly.

》해설

01 ① third floor ② twelfth ④ nineteen ninety-four ⑤ five point four six로 써야 한다.

02 대분수는 and로 읽고 1/2은 one[a] second = (a) half로 읽는다.

03 Something very soft touched my left leg.으로 영작할 수 있다. 「-thing+부사+형용사」의 어순으로 '부드러운'은 soft로 써야 한다.

04 「spend+목적어+-ing」로 쓰며, 약자들은 the weak 또는 weak people로 쓴다. peoples는 '민족들'이라는 뜻이다.

05 Have you seen anybody[anyone] famous near here?로 영작할 수 있다.

06 「동사+대명사+부사」 순으로 쓴다.

07 결국 오디션에 합격했다는 말로 At last(마침내)가 와야 한다.

08 deafs → deaf, uses → use, others → other

09 ⓐ called off it → called it off ⓒ are → is (Seven-ninths는 단일 개념으로 단수 취급해야 한다.)

10 ⓐ hot something → something hot

11 16/100을 십진법으로 나타내면 0.16이고 소수점 이하는 한 자리씩 읽는다.

12 「the+형용사」는 '~한 사람들'로 복수 취급하므로 복수 동사가 필요하다.

13 '어떤 것이든 쓸데없는 것을 사서는 안 된다'가 적절하며, -thing은 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

14 주어진 철자로 시작하여 1/4은 one-fourth, 3/4은 three-quarters로 쓴다.

15 「The+형용사(sick)」로 시작하며, 복수 취급하고 take care of의 동사구를 한 묶음으로 해서 수동태로 쓰면 된다.

16 '노인들'은 The elderly로 쓰고 복수이므로 has를 have로 변형하여 쓴다.

UNIT 24 분사

1) -ing
2) ~하는
3) ~하고 있는
4) -ed
5) ~한
6) ~되는
7) ~지는
8) 분사
9) 명사
10) 명사
11) 분사
12) ~하는
13) 형용사
14) 동작
15) 상태
16) ~하기
17) 명사
18) 용도
19) 목적
20) 사물
21) 사람
22) 사람

Level 1 Test

p. 140

A 1 sleeping
2 standing
3 found
4 are

B 1 tired / filling
2 was sitting / reading
3 caught / didn't steal

Level 2 Test

p. 141

01 ④
02 ⑤
03 ① ②
04 ②
05 named / called
06 (1) satisfying
(2) was satisfied with
07 ⓐ baking → baked
08 Barking dogs seldom bite.

》해설

01 소녀가 햄버거를 먹고 있으므로 능동의 현재분사를 쓴다. eats를 쓰면 본동사가 두 개라 어색하다.

02 본동사는 bought이고 컴퓨터가 만들어지는 것이므로 과거분사를 써야 한다.

03 ① 내가 놀란 것이므로 수동의 의미인 surprised로 써야 한다. ② 야구 경기가 감동을 주는 것이므로 능동의 의미인 exciting으로 써야 한다.

04 ⓐ writing → written ⓓ sleep → sleeping ⓔ was → were

05 첫 번째 빈칸은 나나가 '이름지어진' 것으로 수동의 관계라 과거분사를 쓰고, 두 번째 빈칸은 본동사 자리이므로 과거형으로 쓰면 된다.

06 (1) 결과가 만족을 주는 것으로 능동의 현재분사
(2) 감독이 만족을 받는 것으로 수동의 현재분사가 와야 하며 be satisfied with로 쓴다.

07 프렌치 토스트가 구워지는 수동의 관계이므로 과거분사로 써야 한다.

08 개가 짖는 것이므로 능동의 현재분사(barking)가 오고, 빈도부사는 일반동사 앞에 쓰면 된다.

Level 3 Test

p. 142

01 ⑤
02 ② ④
03 ③
04 ③
05 ②
06 ⑤
07 ②
08 ⑤

09 ③ 10 ③
11 sitting / kept talking / annoying
12 ⓐ stayed → staying
13 Have you ever read a six-word story written by Hemingway?
14 frightened → frightening / dressing → dressed
15 the email sent to me
16 (1) 루나
(2) talked
(3) talking

》》 해설

01 첫 번째 빈칸은 영화가 감동을 주는 것이므로 능동의 현재분사, 두 번째 빈칸도 영화가 실망을 시키므로 능동의 현재분사, 세 번째 빈칸은 내가 놀랐으므로 수동의 과거분사가 들어간다.
02 The cookies baked by my father[dad] smell tasty[delicious]. 로 영작할 수 있다.
03 pictures와 paint의 관계가 수동이므로 과거분사로 써야 한다.
04 lived는 living으로 써야 하고, is는 are로 써야 한다.
05 ②는 동명사이고 나머지는 현재분사이다.
06 • 팝페라 가수가 놀라게 하는 것이므로 현재분사가 와야 한다.
• 소년들이 흔란스러워진 것으로 과기분시기 외야 한다.
07 준형이 지루해진 사람이 아니라 지루하게 하는 사람이므로, 사람일지라도 -ing형을 써야 한다.
08 집이 나무로 만들어진 것으로 made로 써야 한다.
09 ⓑ danced → dancing ⓒ is → are
10 ⓐ are → is ⓑ speaking → spoken으로 고쳐야 한다.
11 '앉아 있는 남자'는 The man sitting으로 쓰고, 「keep+-ing」는 '계속 ~하다'라는 의미이다. 마지막 문장에서 시제가 과거임을 알 수 있고 앞의 상황이 짜증나게 한다는 능동의 의미이므로 annoy는 현재분사형으로 쓴다.
12 본동사(were)가 있고 손님들이 머무는 것이므로 능동의 현재 분사로 써야 한다.
13 현재완료로 Have you ever read로 시작하고 '여섯 단어짜리 이야기'는 a six-word story로 쓴다. 이야기가 쓰여진 것이므로 과거분사 written으로 수식하면 된다.
14 that절 안의 they는 전시품(exhibits)을 가리키고 능동이므로 현재분사가 필요하다. / 안내자가 옷을 입은 수동의 의미이므로 과거분사 dressed를 써야 한다.
15 분사가 어구와 함께 수식하면 명사 뒤에서 수식한다.
16 the man이 이야기를 하고 있으므로 능동의 현재분사 talking으로 고쳐야 한다. ⓑ는 tired가 되어야 하므로 맞게 채점했다.

Review Test

p. 144

01 ④ 02 ④
03 ② 04 ③ ⑤
05 ④ 06 ③
07 ④ 08 ④
09 ④ 10 ③
11 (1) 3/4
(2) 2/7
(3) 3 7/90
12 special anything → anything special
13 is → are
14 Would you like to try them out?
15 (A) however (B) sold
16 (1) were pleasing
(2) were pleased
17 No, I am not embarrassed.
18 B E A U T Y
19 playing / is
20 ⓐ I am interesting → I am interested
ⓓ her voice was annoyed → her voice was annoying
21 ③ ④
22 interested

》》 해설

01 소수점 이하는 한 자리씩 읽는다.
02 ① one[a] second 또는 (a) half ② and five → fifths ③ third → thirds ⑤ thirteens → thirteenths
03 앞 문장과 반대되는 내용이 나오므로 ②가 적절하다.
04 '~한 사람들'은 「the+형용사」 또는 「형용사+people」로 나타낼 수 있다.
05 -thing은 형용사가 뒤에서 꾸며준다. (new something → something new)
06 ③은 enjoys의 목적어로 쓰인 동명사이고 나머지는 현재분사이다.
07 주어가 The women이므로 본동사는 are를 써야 한다. 복수형이 아닌 -s로 끝나는 단어의 소유격은 -s's로 나타내므로 Chris's는 맞다.
08 첫 빈째 빈칸은 우리가 좌절된 것으로 수동의 과거분사가, 두 빈째 빈칸은 소식이 실망을 시키는 것이므로 능동의 현재분사가 와야 한다.
09 ⓐ ⓑ는 현재분사이고 ⓒ ⓓ는 동명사이다.
10 ⓒ shocked → shocking ⓓ surprised → surprising
11 (1) a quarter는 1/4이고 three-quarters는 3/4이다.
(2) 분수는 「분자+over+분모」로 읽기도 한다.
(3)은 대분수를 읽는 법이다.
12 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.
13 「the+형용사」는 '~한 사람들'로 복수 취급한다.
14 would like to(~하고 싶다)의 의문문이며, try ~ out(테스트해 보다)에서 대명사는 중간에 쓴다.
15 (A) '그렇지만'은 however이며 but은 중간에 쓸 수 없다.
(B) 그림이 팔린 것이므로 수동형의 과거분사를 쓰면 된다.
16 (1) 연구 결과가 기쁘게 해주는 것으로 능동의 현재분사가 와야 한다.
(2) 과학자들이 기뻐진 것으로 수동의 과거분사가 와야 하며, 각각 복수 주어이므로 과거형으로 were를 쓰면 된다.
17 주어가 당황하게 된 것으로 수동형의 과거분사로 써야 한다.
18 ⓐ inviting → invited ⓑ leaving → left ⓔ speaking → spoken 문장의 첫 글자는 각각 A, T, E이다. 이를 넣어서 단어를 완성하면 된다.
19 피아노를 치는 소년으로 능동의 현재분사(playing)가 필요하고, 주어가 the boy이므로 본동사는 is를 쓰면 된다.
20 ⓐ 내가 흥미 있어진 것이므로 수동의 과거분사가 알맞다. ⓓ 그녀의 목소리가 짜증을 나게 하는 것이므로 능동의 현재분사가 알맞다.
21 ③ 동사 meet을 꾸며주므로 부사인 directly로 고쳐야 한다. ④ the person이 주어이고 주의를 기울이고 있는 능동이므로 paying으로 고쳐야 한다.
22 영영풀이는 '형용사: 너의 관심을 무엇인가에 주고 그것에 대해서 더

발견하기를 원하는 것'이란 뜻으로 '관심 있는'이란 뜻이다. 따라서 i로 시작하는 단어인 interested를 쓰면 된다.

[21~22]

미소는 대개 친근함과 관심의 표시이다. 하지만, 어떤 사람들은 단지 공손하기 위해 미소 짓는다. 사람들의 얼굴에서 다른 단서를 얻기 위해서는 그들이 눈을 보아라. 친근함과 관심은 한 사람의 눈이 당신의 것(눈)을 직접 만날 때 표현된다. 만약 당신의 청자가 잠시 눈길을 돌렸다가 다시 돌아온다면, 그 사람은 당신에게 아마 주의를 기울이고 있을 것이다. 만약 이 사람이 계속 눈을 돌린다면, 그 또는 그녀는 관심이 없거나 부끄러움을 타고 있을지도 모른다. 누군가 당신에게 계속 손가락질을 할 때 그것은 아마도 그 사람이 당신보다 우월하다고 느끼거나 당신에게 화가 나 있다는 것을 의미할 수도 있다는 것을 기억해라.

• **어휘** • sign 표시 | polite 정중한, 예의 바른 | express 표현하다 | directly 직접 | pay attention to ~에게 주의를 기울이다 | point at ~에게 손가락질 하다 | superior to ~보다 우월한

CHAPTER 11

접속사

UNIT 25

명사절, 때의 부사절, 상관 접속사

1) ~하는 것, ~라고
2) ~인지(아닌지)
3) ~인지(아닌지)
4) when
5) before
6) while
7) as soon as
8) as
9) after
10) until
11) since
12) both
13) and
14) either
15) or
16) neither
17) nor
18) not
19) only
20) but
21) also
22) not
23) but

Level 1 Test

p. 148

A
1 before
2 that
3 since
4 whether
5 or
6 nor
7 and
8 but

B
1 whether[if] it's true or not
2 while you are driving
3 neither / nor
4 when I came in

Level 2 Test

p. 149

01 ④
02 ③
03 ④
04 ④
05 I wonder whether she will come or not.
또는 I wonder whether or not she will come.
06 Either Mina or I am going to be the winner.
07 not only / but also
08 Both / and / are

》해설

01 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while이 알맞다.
02 Neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌 / either A or B: A와 B 둘 중 하나 / as soon as: ~하자마자 / not only A but also B: A뿐 아니라 B도
03 ④는 명사절, ① ② ③ ⑤는 부사절로 쓰였다.
04 ④ not only A but also B는 B에 동사를 일치시킨다. (play → plays)
05 「whether+주어+동사 ~ or not」 = 「whether or not+주어+동사」: ~인지 아닌지
06 either A or B(A와 B 둘 중 하나) 뒤에 동사가 나올 때 B에 동사를 일치시킨다.
07 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
08 both A and B: A와 B 둘 다 (복수 동사가 온다.)

Level 3 Test

p. 150

01 ④
02 ⑤
03 ①
04 ②
05 ③
06 ④
07 ③
08 ④
09 ② ⑤
10 ③
11 as well as
12 (1) finishes
(2) plan
13 that → if[whether]
14 Both Thomas and James love Alice.
15 Not only she but also you are intelligent.
16 When you ride a bike

》해설

01 '그가 나를 방문했을 때'의 의미가 되어야 하므로 when이 알맞다.
02 not only A but also B가 되어야 하므로 but also가 알맞다.
03 • '어두워지기 전에'라는 뜻이 되어야 어울리므로 before가 알맞다.
• '저녁 식사를 끝낸 후에'라는 뜻이 되어야 어울리므로 after가 알맞다.
04 • '나를 도와줄 수 있는지'가 되어야 하므로 if가 알맞다.
• neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
• either A or B: A와 B 둘 중 하나
05 시간의 부사절은 미래를 표현할 때 현재 시제를 쓴다.
06 '고향을 떠난 이후로 3년이 지났다.'는 뜻이 되어야 하므로 as가 아니

라 since가 알맞다.

07 ⓐ ⓓ 지시형용사 ⓑ ⓔ 명사절을 이끄는 접속사 ⓒ 관계대명사

08 '비가 멈추면 소풍을 갈 것이다.'는 뜻이 되어야 가장 어울린다.

09 '~인지 (아닌지)'는 if[whether] ~ (or not)을 써서 표현할 수 있다.

10 ⓒ neither A nor B는 B에 동사를 일치시키므로 are는 is가 되어야 한다. ⓓ Not only A but also B는 B에 동사를 일치시키므로 are는 am이 되어야 한다.

11 not only A but also B = B as well as A: A뿐 아니라 B도

12 (1) 시간의 부사절에서는 미래를 표현할 때 동사의 현재형을 쓴다.
(2) neither A nor B는 B에 동사를 일치시킨다.

13 '그녀가 그의 청혼을 받아들일지'의 뜻이 되어야 하므로 that이 아니라 if 또는 whether를 써야 알맞다.

14 both A and B(A와 B 둘 다)는 복수 취급한다.

15 not only A but also B(A뿐 아니라 B도)는 B에 동사를 일치시킨다. 동사가 are이므로 B 자리에는 you가 와야 한다. (그녀뿐 아니라 너도 똑똑하다.)

16 「when + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다. (자전거를 탈 때에는 헬멧을 써야 한다.)

UNIT 26

조건, 양보, 이유, 결과의 부사절

1) if 2) If 3) unless
4) unless 5) though 6) although
7) even 8) though 9) Though
10) Although 11) Even 12) though
13) because 14) because 15) as
16) As 17) since 18) Since
19) so 20) that 21) so
22) that

Level 1 Test

p. 152

A 1 Unless 2 As
3 so 4 Although

B 1 so 2 because of

C 1 Unless 2 unless
3 so / that

Level 2 Test

p. 153

01 ④ 02 ④
03 ② 04 ③
05 because[since, as]
06 so cold that I couldn't play outside
07 doesn't stop / stops
08 I have a test tomorrow, so I must study.

》해설

01 '피곤했지만 그녀는 계속해서 청소했다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 Though가 알맞다.

02 '네가 나를 돕지 않으면 그 일을 할 수 없다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 Unless가 알맞다.

03 • 결과의 부사절을 이끄는 so가 알맞다.
• so ~ that...: 너무 ~해서 …하다

04 • 조건의 부사절을 이끄는 if(~하면)가 알맞다.
• 명사절을 이끄는 if(~인지)가 알맞다.

05 「원인, so + 결과」 = 「결과 + because[since, as] + 원인」 (나는 오늘이 그녀의 생일이기 때문에 꽃을 좀 보냈다.)

06 so ~ that... couldn't: 너무 ~해서 …할 수 없었다

07 if ~ not = unless: ~하지 않는다면 / 조건의 부사절에서 미래를 표현할 때 현재 시제를 쓴다.

08 「이유, + so + 결과」의 어순으로 쓴다.

Level 3 Test

p. 154

01 ④ 02 ⑤
03 ① 04 ①
05 ④ 06 ④
07 ③ 08 ②
09 ② 10 ① ⑤
11 ③ 12 so / that
13 Though he had[ate] breakfast, he was still hungry.
14 If you get home earlier than me, please turn on the heater.
15 Because[As, Since] my leg was broken
16 Since[since]

》해설

01 '감기에 걸려서[걸렸기 때문에] 집에 있어야 했다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 Because가 알맞다.

02 '그녀가 나를 사랑하지 않는다 할지라도 나는 그녀를 사랑한다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 even though가 알맞다.

03 때를 나타내거나 이유를 설명할 때 as를 쓸 수 있다.

04 조건의 부사절에서는 미래를 표현할 때 현재 시제를 쓴다.

05 ④는 so, ① ② ③ ⑤는 because가 들어가야 자연스럽다.

06 so ~ that...: 너무 ~해서 …하다 / so: 그래서(결과의 부사절을 이끄는 접속사)

07 Unless = If ~ not: ~하지 않는다면

08 ②는 명사절을 이끄는 접속사, ① ③ ④ ⑤는 조건의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

09 「because + 주어 + 동사 ~」 = 「because of + 명사」

10 '그녀는 바빠서 우리와 함께 할 수 없었다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 이유를 나타내는 접속사가 들어가야 알맞다.

11 • 내가 문을 열었을 때(As) 고양이 한 마리를 보았다.
• 그 방은 비록 작지만(Though) 전망이 좋다.

12 '너무 ~해서 …하다'는 뜻이 되어야 하므로 so ~ that...을 쓴다.

13 「though + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.

14 조건의 부사절에서는 미래를 표현할 때 현재 시제를 쓴다. (네가 나보다 일찍 집에 도착하면 히터 좀 틀어 줘.)

15 '다리를 다쳐 축구를 할 수 없었다.'는 뜻이 되어야 하므로 이유를 나타내는 because, as, since 등을 이용하여 문장을 완성한다.

16 '~이후로'와 '~ 때문에'의 두 가지 뜻을 가지고 있는 접속사 Since[since]가 알맞다.

Review Test

p. 156

01 ④
02 ②
03 ① ⑤
04 ⑤
05 ②
06 ⑤
07 ④
08 ③
09 ④
10 though. although. even though
11 that / is
12 arrives
13 Robert will be either in the coffee shop or in the library.
14 Everybody likes him because he is polite.
15 I wear my glasses / I can't hear well
16 Even though I sneezed a lot, I didn't catch a cold.
17 are → is
18 so
19 Not only Ken but also Jenny caught a cold.
20 while she was playing basketball
21 ①
22 We can communicate not only through words but also through body language.

⋙ 해설

01 빈칸에는 think의 목적절을 이끄는 접속사가 필요하다. '~라고 생각한다'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 that이 알맞다.

02 문맥상 '너는 어두워지기 전에 집에 가야 한다.'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 빈칸에 알맞은 것은 before이다.

03 Both A and B는 복수 취급하고, either A or B는 B에 수를 일치시키므로 옳은 문장은 ①, ⑤이다. neither A nor B, not only A but also B, not A but B는 B에 수를 일치시킨다. (② want → wants ③ has → have ④ are → is)

04 if의 두 가지 의미: ~인지 아닌지 / ~라면

05 Unless는 If ~ not의 의미이다.

06 ①~④는 so가 들어가고 ⑤에는 that이 들어간다.

07 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신하므로 will retire를 retires로 고친다.

08 as soon as: ~하자마자

09 ⓐ will rain → rains ⓑ because of → because ⓒ go → goes (as well as는 앞의 명사에 수 일치)

10 'Piper는 역까지 택시를 탔지만[탔음에도 불구하고] 기차를 놓쳤다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 양보의 접속사를 써야 한다.

11 that은 명사절을 이끄는 접속사이다. that절의 주어는 동명사 walking이므로 동사는 is를 쓴다.

12 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신하므로 빈칸에는 arrives가 알맞다.

13 either A or B: A이거나 B

14 문맥상 '그가 예의 바르기 때문에 모든 사람들이 그를 좋아한다.'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 because를 이용해서 문장을 다시 쓴다.

15 unless = if ~ not

16 '나는 재채기를 많이 했을지라도, 나는 감기에 걸리지 않았다.'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 양보의 접속사로 연결한다.

17 neither A nor B는 B에 수를 일치시키므로 are를 is로 고쳐야 한다.

18 • so: 그래서
• so ~ that...: 너무 ~해서 …하다

19 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

20 농구를 하고 있는 동안에 다리를 다쳤으므로 '~하는 동안'이라는 의미의 시간의 접속사 while을 쓴다.

21 내용상 ⓔ에는 '~할 때'가 적절하므로 until이 아니라 when이 필요하다. ⓐ and ⓑ that ⓒ little ⓓ who

22 not only A but also B 구문을 이용한다.

[21~22]

우리는 말을 통해서 뿐만 아니라 몸짓 언어를 통해서도 의사소통을 할 수 있다. 몸짓 언어는 모든 형태의 몸짓, 자세, 그리고 신체의 움직임이다. 그것은 여러분에 관하여 많은 것을 말해줄 수 있다. 당신의 자세가 구부정하다면, 이것은 당신이 슬프거나 자신감이 거의 없음을 의미할 수도 있다. 당신의 자세가 곧다면, 당신은 자신감을 표현하고 있는 것이다. 미소는 친근함의 표시이다. 하지만, 단지 예의 바르기 위해서 미소 짓는 사람들이 있다. 친근함은 한 사람의 눈이 당신의 눈을 직접 마주할 때 표현된다.

• 어휘 • communicate 의사소통하다 | form 형태 | posture 자세 | movement 움직임 | confidence 자신감 | express 표현하다 | sign 표시, 징조 | polite 예의 바른 | directly 직접

CHAPTER 12
의문문

UNIT 27
선택의문문, 부가의문문

1) be동사
2) or
3) or
4) 조동사
5) or
6) or
7) 의문사
8) 조동사
9) or
10) or
11) 비교급
12) or
13) or
14) 부정
15) isn't he
16) 긍정
17) do you
18) 그대로
19) isn't it
20) can't she
21) do
22) does
23) did
24) don't you
25) have
26) has
27) hasn't he
28) shall we
29) will you

Level 1 Test

p. 160

A 1 or
2 Which / or

B 1 can they
2 is she
3 will you
4 shall we

C 1 aren't they 2 wasn't it
3 have you

D 1 yours or his
2 make these cookies or buy them

Level 2 Test

p. 161

01 ① 02 ⑤
03 ④ 04 ②③
05 Are you from Canada or America?
06 ⓑ don't you → are you
07 (1) Which
(2) or
(3) The Mississippi (is longer).
08 Don't be late, will you?

》》해설

01 선택의문문이므로 빈칸에는 or가 알맞다.
02 주절이 긍정문이므로 부정의 부가의문문을 만든다. 주절의 주어가 Rick and Robert이고 동사가 were이므로 알맞은 부가 의문문은 weren't they이다.
03 주절이 부정문이므로 긍정의 부가의문문을 써야 한다. 주어가 David이고, 동사가 doesn't like이므로 부가의문문은 does he로 써야 한다.
04 선택의문문은 Yes나 No로 대답하지 않는다.
05 be동사가 사용된 선택의문문은 「be동사+주어 ~, A or B?」로 쓴다.
06 주절이 부정문이므로 긍정의 부가의문문이 필요하다. 주절에 be동사 are가 쓰였으므로 부가의문문에서도 are를 쓴다.
07 '둘 중 어느 것이 ~하니?'라고 할 때는 「Which ~, A or B?」라고 한다.
08 명령문에 부가의문문을 쓸 때는 will you?라고 한다.

Level 3 Test

p. 162

01 ② 02 ①
03 ④ 04 ④
05 ④ 06 ⑤
07 ③⑤ 08 ③
09 ③
10 (1) has he
(2) No, he hasn't.
11 wasn't it → isn't it
12 Where is the stationery shop, (on the) first floor or (on the) second floor?
13 Which music do you like better, jazz or the blues[the blues or jazz]?
14 They have known each other for a long time, haven't they?
15 Let's take a walk, shall we?

》》해설

01 주절이 긍정문이므로 부정의 부가의문문으로 만들어야 한다. 주어가 Those shoes이고 동사가 are이므로 부가의문문은 aren't they가 된다.
02 주절이 현재완료(「have+과거분사」) 긍정이므로 부가의문문은 haven't you가 되어야 한다.
03 • 주어가 Tony이고, 조동사 couldn't가 있으므로 부가의문문은 could he가 알맞다.
• 주어가 You이고, 동사가 have made이므로 부가의문문은 haven't you가 되어야 한다.
04 • Let's ~로 시작하는 문장에 대한 부가의문문은 shall we?이다.
• 명령문에 대한 부가의문문은 will you?를 쓴다.
05 주절의 문장은 과거 부정형이고, 부가의문문은 긍정의 부가의문문이 되어야 한다.
06 주절에 완료 시제가 쓰이면 부가의문문은 완료 시제에 쓰인 조동사 have/has를 이용해서 부가의문문을 만든다.
07 선택의문문은 Yes나 No로 대답하지 않는다.
08 ⓒ Let's ~권유문은 shall we?를 붙여 부가의문문을 만든다. ⓔ 앞 문장이 현재완료 부정이므로 부가의문문으로는 긍정형 has she?가 와야 한다.
09 ③ '노란 장화를 신은 저 아이는 누구니?'에서 Who이고, 나머지는 선택의문사 Which이다.
10 현재완료 부정형의 부가의문문은 긍정형 「have/has+대명사 주어?」이다. 주어가 3인칭 단수 he이므로 has를 쓴다. 대답은 내용상 부정의 대답이다.
11 앞 문장의 주어는 It이고 동사는 is이다. that 이하는 목적절로 주절 현재 시제의 부가의문문에 영향을 미치지 않는다. (간디가 살해당했다는 것은 매우 유감스러운 일이야, 그렇지 않니?)
12 「의문사(Where)+be동사+명사, A or B?」의 순서이다.
13 「선택의문사(Which)+명사+조동사(do)+주어+동사원형+better ~, A or B?」의 순서이다. (넌 어느 음악을 더 좋아하니, 재즈니 블루스니[블루스니 재즈니]?)
14 주절이 긍정문이므로 부정의 부가의문문을 만들어야 한다. 주절의 주어는 they이고 조동사는 have가 쓰였으므로 부가의문문은 haven't they?가 되어야 한다.
15 Let's ~ 청유문의 부가의문문은 shall we?를 붙인다.

UNIT 28

간접의문문

1) 주절 2) 간접의문문 3) 주절
4) 간접의문문 5) if 6) whether
7) 주어 8) 동사 9) if
10) whether 11) or 12) not
13) whether 14) or 15) not
16) where 17) he 18) is

Level 1 Test

p. 164

A 1 if 2 he can
3 Semi will 4 you reserved

B 1 why he gave up 2 Who do you believe

C 1 if[whether] he will be back
2 when Jack came
3 where my USB is
4 What do you think it is?

D 1 Do you know when she can finish the work?
2 어색한 곳 없음

Level 2 Test

p. 165

01 ② 02 ③
03 ④ 04 ⑤
05 what my homework is
06 do you guess
07 that → whether[if]
08 Can you tell me whether[if] I will meet Mr. Right?

》해설

01 간접의문문은 의문문이 문장의 한 요소가 되는 것으로 의문사가 있을 경우 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

02 ③은 조건절을 이끄는 접속사 if(만약 ~한다면)이고, 나머지는 간접의문문을 이끄는 접속사 if(~인지)이다.

03 I know how many members there are in BTS. 의문사가 있는 간접의문문으로 의문사(how many members) 다음에 there are가 알맞다.

04 ⓑ 「의문사+주어+동사」로 where she lives가 되어야 한다. ⓒ when the fire broke out이 알맞다.

05 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. 여기서 A의 your는 B의 대답에서 my로 써야 함에 유의한다.

06 상상·추측 동사인 guess가 있으므로 간접의문문의 어순에서 의문사는 문장 앞에 써야 한다.

07 wonder(궁금 동사) 다음에 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사 whether나 if를 쓴다.

08 의문사가 없는 간접의문문으로 「접속사 whether[if]+주어 (I)+동사 (will meet)+목적어(Mr. Right)」의 순서로 쓴다.

Level 3 Test

p. 166

01 ③ 02 ②
03 ① 04 ②
05 ① ③ ④ 06 ④
07 ④ 08 ①
09 ④ 10 ③
11 not sure if this ticket is still valid
12 I can't remember who complained about the customs procedure.
13 what he wrote
14 Why do you think he's so great?
15 Why did he believe you were a criminal?

》해설

01 • 목적어 역할을 하는, 의문사 없는 간접의문문을 이끄는 접속사 whether
• 보어 역할을 하는 간접의문문을 이끄는 접속사 whether

02 간접의문문으로 「접속사+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. (너의 ID가 뭔지 말해 주겠니?)

03 첫 번째 직접의문문에서는 조동사 did가 있으므로 원형동사 leave를 쓴다. 두 번째 문장에서 when 이하는 간접의문문으로, A가 과거형으로 묻고 있으므로 과거형 left가 알맞다.

04 동사가 think일 때의 간접의문문은 「의문사+do you think+주어+동사 ~?」의 순서로 써야 한다. hide의 과거형은 hid이다. (너는 너의 아들이 어디에 성적표를 숨겼다고 생각해?)

05 ①은 Who do you think I am?이 맞고, ③은 does를 없애야 한다. ④는 when will he come back을 when he will come back으로 고친다.

06 간접의문문의 의문사가 문장 맨 앞에 있으므로 주절의 동사는 think, believe, guess 등이 되어야 한다.

07 ⓑ 동사가 guess일 때의 간접의문문은 「의문사+do you guess+주어+동사 ~?」의 순서로 써야 한다.

08 whether there will be any seats left의 순서로 써야 하므로 두 번째 올 단어는 there이다.

09 ⓐ ⓓ 간접의문문이므로 「의문사+주어+동사」의 순서가 알맞다.

10 ③ I am not sure whether he loves me.가 알맞으므로 love는 loves가 되어야 한다.

11 의문사가 없는 간접의문문의 어순으로 「접속사(if)+주어+동사」의 순서로 쓴다.

12 의문사가 있는 직접의문문에서 의문사가 주어이므로 간접의문문이 되어도 어순은 똑같다. (나는 누가 세관 절차에 대해 불평했는지 기억할 수 없다.)

13 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다. 시제가 과거이므로 wrote를 쓰는 것에 유의한다.

14 Do you think?와 Why is he so great?를 간접의문문으로 바꾸면, 주절의 동사가 think이므로 의문사 Why를 맨 앞에 쓰고, 「do you think+주어+동사」의 어순으로 쓴다. 단어 수를 맞추기 위해 he is를 he's로 줄여 쓴다.

15 동사가 believe일 때의 간접의문문은 「의문사+do/did+주어+believe+주어+동사 ~?」의 순서로 써야 한다. were동사는 주어로 you가 와야 한다.

Review Test

p. 168

01 ⑤ 02 ② ③
03 ① ③ 04 ④
05 ③ ④ 06 ②
07 ⑤ 08 ①
09 ② 10 ①
11 Would you prefer a window seat or an aisle seat?
12 Which food do you like better, steaks or burgers?
13 isn't it → wasn't there
14 Let's ride our bikes, shall we?
15 doesn't fit me well / does it
16 what he did
17 how much my bag weighs
18 if[whether] you sent a text message in class
19 Why did you think the film was so amazing?
20 doesn't remember when she put her phone in the refrigerator
21 ④
22 where you were

》해설

01 앞 문장의 동사가 각각 과거형과 현재완료형인 긍정문이므로, 부가의문문의 동사는 조동사의 부정형인 didn't와 haven't가 알맞다.

02 선택의문문으로 물으면 Yes/No로 답하지 않는다.

03 ② 앞에 조동사 과거형 could가 있으므로 couldn't he로 쓴다. ④ 과거형이므로 didn't she로 쓴다. ⑤ 현재완료 부정이므로 have you가 알맞다.

04 Could you tell me what time it is now?로 영작할 수 있다. What time is it now?가 간접의문문으로 문장 끝에 들어가므로 「What time+주어+동사 ~?」의 어순이어야 함에 유의한다.

05 선택의문문 Which ~, A or B?에는 Yes나 No로 답할 수 없다.

06 동사가 think일 때 간접의문문은 「의문사+do you think+주어+동사 ~?」의 순서로 써야 한다.

07 ⓐ ⓑ ⓓ의 if는 간접의문문을 이끄는 '~인지 (아닌지)'이고, ⓒ의 if는 조건절을 이끄는 '만약 ~한다면'의 의미이다.

08 whether 다음에 평서문의 순서로 there is a problem이 와야 한다.

09 첫 번째는 간접의문문으로 「주어+동사」의 순서이고, 두 번째는 직접의문문으로 「조동사+주어+동사」의 순서이다.

10 ⓐ 명령문이면 will you?를 쓴다. ⓒ 선택의문문에서는 and가 아니라 or를 쓴다. ⓔ Let's ~의 부가의문문은 shall we?이다.

11 「조동사(Would)+주어+동사원형+A or B?」

12 「선택의문사(Which)+명사+조동사(do)+주어+동사 ~, A or B?」

13 There was로 시작하는 문장의 부가의문문은 wasn't there?이다.

14 Let's 청유문의 부가의문문은 shall we?이다. (에너지를 절약합시다. 가능한 한 자동차를 운전하지 맙시다. 자전거를 탑시다, 그럴 거죠?)

15 입어본 드레스가 크므로 '이 드레스가 나에게 잘 맞지 않네, 그렇지?'라고 해야 한다. 부정의 평서문과 긍정의 부가의문문이 되어야 한다.

16 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다.

17 의문사가 있는 간접의문문의 어순으로 「의문사(how much)+주어+동사(weighs)」로 weigh의 3인칭 단수 변화형 weighs에 유의한다.

18 의문사가 없는 간접의문문이므로 접속사 if[whether]를 쓰고 평서문의 어순으로 조동사 did를 없애고 sent를 쓰는 것에 유의한다.

19 Did you think?와 Why was the film so amazing?을 간접의문문으로 바꾸면, 주절의 동사가 think이므로 의문사 Why를 맨 앞에 쓰고, 「did you think+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

20 의문사가 있는 간접의문문으로, 「의문사(when)+주어+동사(put)」로 과거형 동사 put에 유의한다.

21 간접의문문이므로 어순에 맞게 where he was로 고쳐야 한다.

22 Where were you?의 간접의문문으로 어순에 맞게 본문의 어휘를 골라 where you were로 쓰면 된다.

[21~22]

나의 일곱 살짜리 아들 Brody는 결코 우리 블록(동네)을 떠나지 말라고 경고를 받았다. 그런데, 어느 날 그는 기찻길까지 산책을 갔다. 그것에 대해 알았을 때 나는 매우 화가 났고, 그가 자신의 아빠에게 이것에 대해 말해야 한다고 말했다. 저녁에 그의 아빠가 집에 도착했고, 나는 "이제 아빠한테 네가 어디 있었는지 말해."라고 말했다. 그는 자신이 어디 있었는지 말하지 않았다. 오히려 그가 나를 멍하니 바라봐서, 나는 바꿔 말했다. "너 어디 있다가 왔어?(너 어디 출신이야?)"라고 나는 다시 물었다. "잘 모르겠어요. 하지만 내 생각에 난 Queens에서 태어났어요."라고 Brody가 말했다.

• **어휘** • warn 경고하다 | block 블록, 동네 | railway track 기찻길 | upset 화가 난

CHAPTER 13 가정법

UNIT 29 조건문과 가정법 과거

1) 현재 사실 2) 과거 동사 3) 과거형
4) 동사원형 5) 만일 ~라면, …할 텐데.
6) 과거 동사 7) 과거형 8) 동사원형
9) As 10) Because 11) 현재
12) 현재 13) 긍정 14) 부정
15) 현재 16) so 17) 현재
18) 긍정 19) 부정 20) 현재
21) will 22) 불확실한 23) 과거
24) 과거형 25) 확실한

Level 1 Test

p. 172

A 1 get 2 could catch
3 Would

B 1 could buy 2 trained
3 will go out

C 1 were[was] 2 would

D 1 don't receive[get] / give
2 were[was] / would go

Level 2 Test

p. 173

01 ③ 02 ③
03 ② 04 is → were[was]
05 don't have / can't buy
06 ⓐ I am so pleased → I will be so pleased
07 1행: Do → Would, 3행: Is it → Would it be

》》해설

01 가정법 과거에서는 주절에 「would+동사원형」을 쓴다.

02 가정법 과거는 '긍정↔부정'으로 직설법 현재로 전환할 수 있다.

03 ②의 know와 can을 don't know와 can't로 바꿔야 한다.

04 가정법 과거에는 if절에 과거형 동사를 쓴다.

05 긍정의 가정법 과거는 부정의 직설법 현재로 전환할 수 있다.

06 직설법 조건문에서 if절에 현재, 주절에는 미래가 온다.

07 '천국에서 너(아들)를 본다'는 가정을 하고 있으므로 가정법 과거로 써야 한다.

Level 3 Test

p. 174

01 ④ 02 ③
03 ④ 04 ④
05 ④ 06 ②

07 ③ 08 ③
09 ③
10 (1) As[Because] / is raining / cannot[can't]
(2) so / cannot[can't] / go
11 ⓑ will → would
12 if you were here / would be better
13 I will buy you a smartwatch if you get a part-time job.
14 weren't[wasn't] / could climb

》》해설

01 차를 수리하는 법을 모르므로 가정법 과거 문장이다.
02 가정법 과거의 주절에는 will이 아닌 would를 쓴다.
03 조건문에서는 주절에 미래뿐만 아니라 명령문도 사용 가능하다.
04 첫 번째는 since가 있으므로 현재완료가, 두 번째와 세 번째에는 가정법 과거형이 들어가므로 ④가 적절하다.
05 ④에서 had는 가정법의 if절 동사이므로 would have로 써야 한다.
06 We would do a better job if we were working together.로 전환할 수 있다.
07 ⓐ bought → buy ⓒ would → will 또는 allows → allowed ⓔ did → would
08 If Dad bought me a puppy[a puppy for me], I would take good care of it.으로 영작할 수 있다. took는 쓸 수 없다.
09 가정법 과거의 if절에는 본동사의 부정을 해야 하므로 hadn't가 아닌 didn't have로 써야 한다.
10 가정법 과거는 As[Because] ~, ... 또는 ~, so...의 직설법으로 전환할 수 있다.
11 현재의 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거로 써야 한다.
12 가정법 과거 문장으로 if절에는 were를, 주절에는 would be를 쓰고, '더 좋을 텐데'는 good의 비교급 better로 쓰면 된다.
13 가정의 의미가 없으므로 조건과 단어 수에 맞게 조건문 현재를 사용하면 된다.
14 직설법 현재는 반대의 가정법 과거로 전환할 수 있다.

UNIT 30

I wish 가정법 과거, as if 가정법 과거

1) 없는 2) 현재
3) 반대 4) 주어
5) 과거 6) 주어
7) 과거 8) ~하면 좋을 텐데
9) 마치 ~인 것처럼 10) I am sorry
11) 현재 동사 12) 긍정
13) 부정 14) don't have
15) In fact 16) 긍정
17) 부정 18) am not

Level 1 Test

p. 176

A 1 knew 2 wish
3 were 4 as

B 1 could see 2 had
3 were[was] 4 were[was]

C 1 is / were[was] 2 knew / don't
3 wouldn't make / will
4 as if[though] / didn't like / likes

Level 2 Test

p. 177

01 ③ 02 ④
03 ④ 04 ⑤
05 They spend money as if they were rich.
06 I wish (that) I could turn back time to my elementary school days.
07 I wish I had
08 I wish I could see you more often.

》》해설

01 I wish 가정법 과거 문장으로 동사의 과거형을 쓴다.
02 In fact, Steve knows Mia.의 의미로 응국이의 설명이 맞다.
03 Your mother walks as if she were[was] a supermodel.로 영작할 수 있다.
04 현재의 실현 가능성이 희박한 소망은 wish 가정법 과거로 표현하므로 has를 had로 써야 한다.
05 주어(They), 동사(spend), 목적어(money) 다음에 as if 가정법 과거를 쓰면 된다.
06 I wish 가정법 과거 구문을 사용하면 되며, '능력'은 could로 표현하면 된다.
07 여우가 할 수 있는 말은 '나도 너처럼 긴 부리를 가졌으면 좋을 텐데.'이다. I wish 가정법 과거로 쓰면 된다.
08 '너를 더 자주 볼 수 있으면 좋을 텐데.'의 의미로 전환하면 된다. 직설법 현재(부정)는 I wish 가정법 과거(긍정)로 바꿀 수 있다.

Level 3 Test

p. 178

01 ④ 02 ③
03 ⑤ 04 ① ③
05 ④ 06 ④
07 ② 08 ② ③
09 ② 10 ②
11 want → wish / have → had / will → would
12 I were as tall as
13 Don't you wish you were me?
14 as if[though] he were[was] not (angry with her)
15 he isn't sharing a secret

》》해설

01 실제로는 아닌데 서랍장이 나무로 만든 것처럼 보이므로 as if 가정법 과거 수동태로 써야 한다.
02 자유 시간이 거의 없어서 더 갖기를 원하는 것이 자연스러우므로 didn't have를 had로 써야 한다.
03 직설법 현재(긍정)는 I wish 가정법 과거(부정)로 바꿀 수 있으므로 had to → didn't have to로 바꿔야 한다.
04 She talks as if[though] her cat were[was] her child.로 영작할 수 있다. through는 '~을 통하여'이다.

05 as if 가정법 과거(긍정)는 In fact[In truth, But] 등과 함께 직설법 현재(부정)로 바꿀 수 있다.

06 ⓐ 가정법 과거이므로 would로 고쳐야 한다. ⓑ as if 가정법 과거이므로 owned가 맞다. ⓒ I wish 가정법 과거이므로 had로 고쳐야 한다.

07 as if 가정법 과거가 오며 현재 사실의 반대되는 내용이 와야 하며, 내용상 ⓑ ⓓ 두 개가 적절하다.

08 비가 오고 있고, 글쓴이는 약속이 있어서 나가야 하는데 빗속을 걷는 것을 좋아하지 않으므로 '비가 오지 않았으면 좋겠다' 또는 '약속이 없었으면 좋겠다'가 적절하다.

09 I wish I could take a break, but I can't take a break.의 의미로 I wish I could, but I can't.로 써야 한다.

10 I'm sorry 직설법 현재(부정)는 I wish 가정법 과거(긍정)로 바꿀 수 있다.

11 첫 번째는 실현 불가능한 소망이라 wish로 쓰고, 두 번째는 가정법 과거의 if절이므로 had로, 세 번째는 주절이므로 would로 써야 한다.

12 아버지의 말로 보아 아들의 말에는 '아빠만큼 키가 컸으면'이란 표현을 넣으면 된다.

13 일반동사(wish)의 의문문으로 Don't you wish로 시작하고 현재 사실의 가정이므로 가정법 과거형 동사(were)로 써서 완성하면 된다.

14 Sam이 상사에게 화가 나 있으나 화가 나지 않은 것처럼 말한다는 의미로 as if 가정법 과거를 쓰면 된다.

15 as if 가정법 과거(긍정)는 in fact 직설법 현재(부정)로 전환할 수 있다.

Review Test

p. 180

01 ⑤
02 ①
03 ②
04 ④
05 ⑤
06 ②
07 ④
08 ① ② ⑤
09 ⑤
10 It seems to me as though he were wearing my coat.
11 weren't[wasn't] / could climb
12 wouldn't invite / were[was] not
13 will → would
14 (1) study / will pass
(2) studied / would pass
15 I were you / I would never sell this
16 is made of
17 would stop using
18 had
19 has → had
20 ⓐ are → were ⓑ knows → knew ⓒ she's → she were[was]
21 ④
22 If it were not easy to bend

해설

01 가정법 과거는 주절에 과거 동사를 쓰며, if절에는 were[was]를 쓴다.

02 '내가 너라면 그와 함께 그곳에 가지 않을 텐데.'는 혼자 가지 말라는 충고의 뜻이다.

03 가정법 과거의 if절에는 과거 동사가 온다.

04 가정법 과거는 반대로 직설법 현재로 바꿔 쓸 수 있다.

05 ⓒ can → could (또는 helped → helps) ⓔ is → were[was]

06 시간이 없어서 얘기할 수 없다는 뜻이므로 가정법 과거로 표현해야 한다.

07 I wish 가정법 과거(긍정)는 I'm sorry 직설법 현재(부정)로 바꿀 수 있다.

08 ① is → were[was] ② are → were ⑤ will → would

09 I wish 가정법 과거를 써야 하므로 don't을 didn't으로 써야 한다.

10 as though 다음에 가정법 과거형(were wearing)으로 쓰면 된다.

11 직설법 현재는 반대의 가정법 과거로 전환할 수 있다.

12 '네 친구가 아니면 Kyle을 초대하지 않을 거야.'에 맞게 가정법 과거로 본문의 단어를 이용하여 쓰면 된다.

13 가정법 과거의 주절에는 조동사의 과거형을 쓴다.

14 (1) 조건문 현재: 「If+주어+현재 동사 ~, 주어+will+동사원형」
(2) 가정법 과거: 「If+주어+과거 동사 ~, 주어+would+동사 원형」

15 가정법 과거 문장으로 「If+주어+과거 동사 ~, 주어+would+동사 원형」 순으로 쓴다.

16 as if 가정법 과거(긍정)는 직설법 현재(부정)로 바꿔 쓸 수 있으나, B가 플라스틱으로 만들어졌다고 말하므로 내용상 긍정이 와야 한다.

17 I wish 가정법 과거로 '나의 물건을 허락 없이 빌리는 것을 그만했으면 좋겠다.'이므로 would stop using으로 써야 한다. 「stop+-ing」는 '~하는 것을 멈추다'이다.

18 직설법 현재(부정)는 I wish 가정법 과거(긍정)로 쓸 수 있다.

19 as if 가정법 과거가 오므로 had로 써야 한다.

20 ⓐ I wish 가정법 과거이므로 be동사의 과거형을 쓴다. ⓑ 실제로는 모르는 사이인데 아는 것처럼 인사하므로 as if 가정법 과거를 쓴다. ⓒ 가정법 과거이므로 if절에 과거 동사를 써야 한다.

21 현재 사실에 대한 반대를 가정하는 것이므로 가정법 과거완료 구문이 와야 한다. 따라서 won't를 wouldn't로 고쳐야 한다.

22 가정법 과거 구문으로 be동사는 주어가 3인칭 단수일지라도 were가 원칙이므로 If it were not easy를 쓰고 easy를 수식할 수 있도록 to bend를 쓰면 된다.

[21~22]

코끼리가 그것의 코를 이용하는 방법을 생각해 보라. 그것은 물건을 나르고, 식량의 냄새를 맡고, 적과 싸우는데 코를 이용한다. 코끼리가 갈증이 날 때, 그것은 코 한 가득 6리터를 마실 수 있다. 그것은 또한 목욕을 하기 위해 코를 사용한다. 코끼리의 코는 뼈가 없다. 이것은 그것을 부드럽고 구부리기 쉽게 해준다. 만약 그것이 구부리기에 쉽지 않다면, 코끼리는 작은 땅콩을 잡을 수 없을 것이다. 확실히 코끼리의 코는 세상에서 가장 유용한 코이다.

• 어휘 • enemy 적 | thirsty 갈증 나는 | noseful 코 한 가득 | bone 뼈 | bend 구부리다 | definitely 확실히

MEMO