내신 공략

중학영문법



개념이해책 3

정답 및 해설

CHAPTER 01

문장의 구조

UNIT 01 주어, 목적어, 주격 보어

Let's Check It Out

p. 13

A
1 Planning
2 The young
3 When to start
4 Whether he will come
5 what I think
6 What I dream

B
1 helping
2 to eat
3 that
4 seeing
5 soft
6 have
7 healthy

C
1 The man whom we met
2 What you picked up
3 that she didn't tell a lie
4 much more confident
5 what to select

Ready for Exams

p. 14

1 ① 2 ③
3 surrounded by small people
4 It is certain that he will win the game.

해설

1 ① 문장의 주어가 되기 위해 명사절로 만들 접속사 that이 필요하다. (→ That you do your best)

2 ⓐ 완전한 문장을 목적절로 만들어 줄 접속사 that이 알맞다. (what → that) ⓒ 주격 보어로 부사가 아닌 형용사가 와야 한다. (silently → silent)

3 주격 보어로 '둘러싸인'이라는 의미의 과거분사 surrounded가 알맞다.

4 he will win the game이라는 문장을 주어로 만들기 위해 앞에 접속사 that을 쓰고, 단어 수를 맞추기 위해 that절을 문장 뒤로 보내고 가주어 It을 쓴다.

UNIT 02 목적격 보어

Let's Check It Out

p. 16

A
1 the *Queen Mary*
2 her
3 to be
4 cry
5 carried
6 singing

B
1 sad
2 run 또는 running
3 to talk
4 called
5 love 또는 to love

C
1 made us get up at 6 o'clock
2 asked her to come to the party
3 help me write my essay
4 the cup broken
5 told us to be on time for online classes

Ready for Exams

p. 17

1 ① 2 ③
3 Exercise can help you stay healthy.
4 The general ordered the soldier to run.

해설

1 make(사역동사)+목적어+동사원형

2 ·see(지각동사)+목적어+동사원형/현재분사
·help(준사역동사)+목적어+동사원형/to부정사
·let(사역동사)+목적어+동사원형

3 「help+목적어+동사원형」 구문이다. stay는 2형식 동사로 뒤에 형용사가 온다. (운동은 당신이 건강한 상태를 유지하도록 도울 수 있다.)

4 order동사는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

Review Test

p. 18

01 ① ⑤
02 ① ③
03 ② ④ ⑤
04 ①
05 ⑤
06 ②
07 ②
08 ②
09 Truth doesn't ever change.
10 What we know is not everything.
11 staying → to stay
12 remained friends
13 The desk in the classroom is made of glass.
14 asked me to help him with his homework
15 When did you have your house remodeled?
16 her crying in her room

해설

01 It ~ to... 가주어-진주어 구문으로 바꾸거나 to부정사 대신에 동명사를 써도 주어 역할을 할 수 있다.

02 The poor were helped by the ordinary. 또는 Poor people were helped by ordinary people.로 영작할 수 있다. 'the+형용사'는 복수 취급하므로 복수 동사 were가 알맞다.

03 The kid는 단수 주어이므로 주격 관계대명사 who(생략 불가)가 이끄는 절이 끝나는 son까지가 주어부로 동사는 has가 알맞다. 주어 The kid(그 아이)가 musical talent(음악적 재능)를 가지고 있는 것이 맞다.

04 we do 앞에 불완전한 문장을 이끌어 줄 관계사 what이 필요하다. (→ What we do is more valuable than what we think.)

05 make동사는 목적격 보어로 동사원형이 온다. (Suji to dance → Suji dance)

06 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 -ing가 올 수

있다. to enjoy 대신 enjoy[enjoying]가 되어야 한다.

07 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사만 올 수 있다. (climbing → climb 또는 to climb)

08 ⓐ sit → to sit ⓓ to keep → keep[keeping]

09 true는 형용사이므로 주어가 되기 위해서는 명사형 truth로 써야 한다.

10 불완전한 문장 we know를 주어로 만들 관계사 what이 필요하다.

11 want동사는 to부정사를 목적어로 취한다.

12 2형식 동사 remain의 보어로 명사 friends가 사용된 문장이다.

13 전치사구가 포함된 명사구가 주어로 쓰였다. (be made of: ~로 만들어지다)

14 ask동사는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

15 집이 리모델링을 받는 수동의 관계이므로 목적어 your house 다음에 목적격 보어로 과거분사 remodeled가 와야 알맞다.

16 「find+목적어+목적격 보어」(~이 …하는 것을 발견하다) 구문이다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 20

한눈에 쏙!

2 1) have 2) let 3) see 4) watch 5) hear 6) smell 7) feel 8) help

헷갈리지 말자!

1 happy
2 sleep
3 (to) contact
4 to wear

해설

1 목적격 보어로 형용사 happy가 알맞다.

2 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형 sleep이 알맞다.

3 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사가 알맞다.

4 ask는 목적격 보어로 to부정사가 알맞다.

CHAPTER 02 to부정사

UNIT 03 용법, 의미상의 주어, 부정

Let's Check It Out p. 23

A 1 부사적 용법(결과)
2 명사적 용법(진주어)
3 형용사적 용법(대명사 수식)
4 부사적 용법(감정의 원인)

B 1 of → for
2 for → of
3 we → us
4 for → of

C 1 never to tell
2 not to lose
3 not to skip
4 not to wake up

D 1 dangerous to swim in
2 in order to keep
3 possible for me to
4 wise of him to spend
5 not to worry

Ready for Exams p. 24

1 ③ 2 ④
3 a piece of cake for me to raise
4 I am going to tell the guy not to call me again.

해설

1 to부정사의 의미상의 주어가 'of+목적격'이므로 성품 형용사가 와야 한다.

2 [보기]의 밑줄 친 to부정사는 부사적 용법(목적)으로 사용되었다. ⓐ 부사적 용법(감정의 원인) ⓑ 부사적 용법(판단의 근거) ⓒ 명사적 용법(pretend동사의 목적어) ⓓ 부사적 용법(형용사 수식) ⓔ 명사적 용법(진주어 역할)

3 to부정사의 의미상의 주어는 일반 형용사일 경우 'for+목적격'을 쓴다. a piece of cake는 명사이지만 very easy와 같은 의미로 볼 수 있다.

4 to부정사의 부정은 「not[never] to+동사원형」을 쓰는데 8번째 단어가 3글자여야 하므로 not to ~로 쓴다.

UNIT 04 시제, 독립부정사, 대부정사

Let's Check It Out p. 26

A 1 seems / is
2 seemed / worked
3 seems to be
4 appeared to have attacked
5 didn't seem to have lost

B 1 To be sure
2 To tell (you) the truth
3 To be frank[honest] (with you)
4 Sad to say
5 To begin with

C 1 You can stay here if you want to stay here.
2 I can help her, but she never asks me to help her.
3 A: Will you come to the party?
B: Sure. I'd love to go to the party.

Ready for Exams p. 27

1 ③ 2 ①
3 You can drive my car if you want to.
4 help you whenever you want me to

해설

1 'seem to+동사원형'은 주절과 같은 시제이므로 copied로 써야 한다.
2 to부정사가 독립적으로 사용되어 문장 전체를 수식하도록 strangely를 strange로 고쳐야 한다. (독립부정사)
3 You can drive my car if you want to drive it.에서 to drive it을 대부정사로 쓴다. if가 6번째 어휘가 되도록 해야 하므로 주절을 먼저 써야 한다.
4 마지막 to 이하에 help you가 생략되어 있다. (대부정사)

Review Test p. 28

01 ③ 02 ④
03 ③ 04 ② ④
05 ② ④ ⑤ 06 ⑤
07 ③ 08 ②
09 He came back to find his daughter sick in bed.
10 ⓐ for → of
11 ⓑ not to play ⓒ to 삭제 또는 to me
12 It was careless of him to touch
13 (1) It seems that she is diligent.
(2) It seemed that she was diligent.
14 step on your foot
15 to make matters[things] worse
16 (1) not to make a mess
(2) never to turn on the computer

해설

01 ③은 부사적 용법이고, [보기]와 나머지는 명사적 용법 이다.
02 성품 형용사는 의미상의 주어를 'of+목적격'으로 쓴다.
03 Be careful not to catch a cold.로 영작할 수 있다.
04 관심을 잃은 것이 주절의 시제인 현재보다 앞선 것이므로 완료부정사로 써야 한다. 따라서 Carmen seems to have lost interest in studying. (또는 It seems that Carmen lost interest in studying.)이 맞다.
05 종속절의 시제가 주절보다 앞선 시제로, 완료부정사를 써서 She appears to have been a doctor.로 전환할 수 있다.
06 '솔직히 말해서'에 해당하는 독립부정사는 To be frank[honest] (with you)이다.
07 decide는 to부정사를 목적어로 취하고, 내용상 가지 말라고 했으므로 not to go에서 공통어구 go alone을 생략할 수 있다.
08 ⓐ She → It ⓑ not visit → not to visit
09 '~한 결과 …하다'의 부사적 용법 중 결과 용법을 이용한다.
10 성품 형용사가 오면 'of+목적격'으로 의미상의 주어를 표현한다.
11 ⓑ ask A to B(A에게 B를 요청하다)에서 to B를 부정하므로 not to play로 써야 한다. ⓒ 공통된 부분이 없어 대부정사를 쓸 이유가 없으므로 삭제하면 된다.
12 '그가 젖은 손으로 플러그를 만진 것은 부주의했다'라는 의미의 문장이다. 성품 형용사(careless)는 'of+목적격'으로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다.
13 단순부정사가 왔으므로 주절의 시제와 that절의 시제는 같다.
14 반복되는 어구를 쓰면 되는데, to 다음에는 동사원형을 써야 하므로 step으로 써야 한다.
15 독립부정사 to make matters[things] worse를 쓰면 된다. worse는 bad의 비교급이다.
16 to부정사의 부정은 「not[never] to+동사원형」으로 쓴다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 30

한눈에 쏙!

1 1) 목적어 2) 보어 3) 형용사적 4) 원인
5) 근거 6) 결과
2 1) for 2) 성품
3 1) 동사원형 2) have 3) p.p.

헷갈리지 말자!

1 to be 2 of
3 not to 4 to have made
5 to be sure

해설

1 '~해서 결국 …하다'의 의미인 to부정사의 결과적 용법에 해당하므로 to be로 써야 한다.
2 성품형용사의 부정사의 의미상의 주어는 「of+목적격」이므로 of로 고쳐야 한다.
3 to부정사의 부정형은 「not[never] to+동사원형」이므로 not to로 고쳐야 한다.
4 주절은 현재(seems)이고 종속절은 과거(made)이므로 완료부정사인 to have made로 고쳐야 한다.
5 '확실히'란 뜻의 독립부정사는 to be sure이다.

CHAPTER 03 동명사

UNIT 05 용법, 의미상의 주어, 부정

Let's Check It Out p. 33

A 1 주어 2 전치사의 목적어
3 보어 4 목적어
5 주어

B 1 my 또는 me 2 her
3 his 또는 him 4 the tree
5 your 또는 you

C 1 not being 2 not having
3 never telling

D 1 sorry / suspecting
2 mad / my[me] leaving
3 Beginning / continuing
4 not listening to
5 falling / refusing

Ready for Exams p. 34

1 ③ 2 ②
3 The students hated the teacher('s) nagging.
4 He is considering not going to work.

해설

1 [보기]와 ③은 보어로 쓰인 동명사이다. ① 전치사의 목적어 ② 동사구의 목적어 ④ 주어 ⑤ 동사의 목적어

2 두 문장은 모두 문법적으로 옳은 문장이다. 동명사의 의미상의 주어로 목적격이 가능한 경우는 목적어 자리에 올 경우, 부정대명사, 무생물일 경우이다.

3 동명사(nagging)의 의미상의 주어는 the teacher이며, 소유격 또는 목적격 둘 다 가능하다.

4 월요일이라 일하러 가기 싫어서 결근을 할까 생각하는 그림이다. consider동사는 동명사를 목적어로 취한다. 동명사의 부정은 'not+동명사'이다.

UNIT 06 동명사, 현재분사, to부정사

Let's Check It Out p. 36

A 1 eating / 동명사 2 talking / 현재분사
3 walking / 동명사 4 waving / 현재분사
5 rising / 현재분사

B 1 doing 2 to see
3 to shout 또는 shouting
4 to visit 5 to send

C 1 Aren't / tired of eating
2 couldn't help thinking
3 How about renting
4 felt like going back

D 1 to live 2 wishing
3 being 4 seeing

Ready for Exams p. 37

1 ③ 2 ③
3 to enjoy → enjoying
4 It is no use crying for help.

해설

1 ⓐ는 용도, 목적을 나타내는 동명사이고, ⓓ는 전치사의 목적어로 쓰인 동명사이다.

2 give up+-ing이므로 ③이 어색하다. (to play → playing) ②는 상황에 따라 asking 또는 to ask가 둘 다 가능하다.

3 과거의 일에 대해 '~한 것을 기억하다'라고 말할 때는 remember -ing로 쓴다.

4 It is no use+-ing는 '~해봐야 소용없다'라는 의미의 관용적 표현이다.

Review Test p. 38

01 ① 02 ① ④
03 ⑤ 04 ②
05 ② 06 ⑤
07 ① ③ 08 ②
09 The secretary's mistake was not locking the door.
10 being from Kenya
11 be no possibility of Minjun('s) winning
12 her for not arriving on time
13 ⓑ to sing → singing
14 (1) cooking → 현재분사
(2) cooking → 동명사
15 We felt like going back to the forest.
16 She tried to change the tires.
17 They are accustomed to swimming in the sea[ocean].

해설

01 keep (on)은 동명사를 목적어로 취하므로 working이 맞고, 전치사(without)의 목적어는 동명사를 써야 하므로 paying이 맞다.

02 전치사(about)의 목적어로는 동명사가 와야 하며, 의미상의 주어는 소유격 또는 목적격으로 나타내야 한다.

03 ① are → is ② mean → means ③ to 삭제 ④ help → helping

04 내용상 '나에게 이메일 보낼 것을 잊었다'이므로 'forget+to부정사'를 써야 한다.

05 ②는 용도, 목적을 나타내는 동명사이고, 나머지는 현재분사이다.

06 ③ look forward to 다음에는 동명사를 쓰므로 get이 아니라 getting이 필요하다. ① There is no inviting Rocky. ② Clare is busy talking on the phone. ③ Rachel spent all her money on mirrors. ④ Jenna is not used to eating spicy ramen. ⑤ Zinna is looking forward to getting married.

07 ① go → going ③ to wait → waiting

08 ⓓ와 ⓕ는 to부정사를 목적어로 취한다.

09 lock을 보어로 쓰일 수 있는 동명사 형태로 고쳐야 하며, 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓴다.

10 전치사(of) 다음에는 동명사를 써서 표현한다.

11 「seem to+동사원형」은 동일한 시제에 관한 표현이다. 동명사의 의미상의 주어는 소유격 또는 목적격으로 나타낸다.

12 punished의 목적어로 her가 필요하고, 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓰며, 동명사의 의미상의 주어는 문장의 목

적어(her)이므로 쓸 필요가 없다.

13 dislike는 동명사만 목적어로 취한다.

14 (1) 명사(girl)를 꾸며주는 현재분사가 알맞다.
(2) is의 주어로 쓰인 동명사이다.

15 feel like+-ing는 '~하고 싶다'라는 의미의 관용적 표현이다.

16 'try+to부정사'는 '~하려고 노력하다'이다.

17 '~하는 것에 익숙하다'라는 표현으로는 be used to ㅣ-ing와 be accustomed to+-ing가 있는데 3번째 단어를 a로 시작해야 한다고 했으므로 accustomed를 쓴다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 40

한눈에 쏙!

1 1) 주어 2) 보어 3) 목적어 4) 전치사의 목적어
2 1) 목적 2) 동작
3 ① finish, enjoy, mind, give up, avoid, deny
② want, hope, wish, plan, agree, decide
③ Stop forgetting and try to remember before you regret!

헷갈리지 말자!

1 closing 2 His
3 never climbing
4 raining 또는 to rain

해설

1 전치사(without) 다음에는 동명사인 closing으로 써야 한다.

2 동명사의 의미상의 주어는 목적격도 가능하지만 목적어 자리일 때이고 여기서는 주어 자리이므로 His로 고쳐야 한다.

3 동명사의 부정은 「not[never]+동명사」로 표현하므로 never climbing으로 고쳐야 한다.

4 start는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취하므로 raining 또는 to rain으로 고쳐야 한다.

CHAPTER 04
시제

UNIT 07 단순 시제, 현재완료 시제

Let's Check It Out p. 43

A 1 goes 2 hit
3 will be 4 is
5 arrive 6 will arrive

B 1 have owned 2 has been
3 has cleaned 4 didn't see
5 has gone

C 1 will help → help 2 어색한 곳 없음
3 drops → will drop
4 since → for (또는 hours → hours ago)
5 was → has been
6 have gone → have been

Ready for Exams p. 44

1 ④ 2 ③④
3 The sun rises in the east and sets in the west.
4 has just missed the train

해설

1 과거의 어느 시점부터 지금까지 진행 중인 상황은 현재완료 진행(have been+-ing)을 쓴다. yet은 부정문에서 '아직 ~ 않다'의 뜻이다. (하루 종일 비가 내리고 있고, 아직 멈추지 않았다.)

2 ⓐ 계속 ⓑ ⓔ 경험 ⓒ ⓓ 완료

3 불변의 진리는 현재 시제로 쓴다 현재 시제에서 주어가 3인칭 단수일 때 동사에 -s를 붙이는 것에 유의한다.

4 남자가 막 기차를 놓친 장면으로, 현재완료의 완료 용법을 쓰면 된다. (miss-missed-missed)

UNIT 08 과거완료 시제, 진행 시제

Let's Check It Out p. 46

A 1 had left 2 had lent
3 had rained 4 had arrived

B 1 Were you shopping 2 has been playing
3 have been learning 4 had been driving

C 1 is teaching 2 were running
3 has sung 4 had lost
5 has been snowing

Ready for Exams p. 47

1 ③ 2 ①
3 have been 4 had learned / moved

해설

1 엄마가 드론을 사준 것이 내가 잃어버린 것보다 앞선 일이므로 과거완료 시제가 알맞다.

2 그들이 여기로 이사 온 과거 시점 이전에 10년 동안 결혼한 상태였으므로 과거완료 had been married가 알맞다.

3 과거의 시점부터 현재까지 계속되는 상황은 현재완료를 써서 나타낸다. (나는 쌍둥이 자매가 있다. 우리는 함께 태어났다. 우리는 여전히 함께이다. → 쌍둥이 자매와 나는 태어나면서부터 계속 함께 있어 왔다.)

4 보스턴으로 이사를 간 과거 시점 전에 10년 동안 영어 공부를

했었기 때문에 과거완료 had+p.p.를 쓴다.

Review Test

p. 48

01 ② 02 ④
03 ② 04 ④
05 ③ 06 ⑤
07 ⑤ 08 ⑤
09 Tony resembles his mother.
10 has lived in Paris since last year
11 have been knowing → have known
12 ⓐ stays → will stay
13 will have taken
14 have been waiting
15 (A) had never drawn (B) had drawn

해설

01 현재의 습관 및 반복적 행위는 현재 시제로 나타낸다. (practice meditation: 명상을 하다)

02 ⓐ 조건절(if절)에서는 현재 시제가 미래의 뜻을 나타낸다. (will have → has) ⓒ just now(방금 전에)는 과거 부사이므로 현재완료와 쓸 수 없고 과거 시제로 써야 한다. (has finished → finished) ⓓ 불변의 진리는 현재로 쓴다. (froze → freezes)

03 ·현재완료 시제: have+p.p. (spread-spread-spread) (그 소문은 이미 학교에 퍼졌어.)
·get married: 결혼하다 (그들은 결국 결혼하지 않았다.)

04 John이 지금 여기 없으므로 현재완료의 결과 용법으로 표현한다.

05 ⓐ when은 현재완료와 함께 쓸 수 없고 단순 시제(현재, 과거, 미래)에 모두 쓰인다. (→ When did you go to Japan?) ⓑ 과거 부사(a week ago)가 있으므로 과거 시제로 써야 한다. (has met → met) ⓒ 현재완료 수동태로 어법상 올바른 문장이다

06 since는 현재완료 또는 현재완료 진행형에 쓰이므로 ⑤가 맞다.

07 8년 전부터 현재까지 계속되는지를 묻고 있으므로, 현재완료 진행(have/has been+-ing)이 알맞다.

08 시계를 잃어버린 것이 찾은 것(found)보다 먼저 일어났으므로, 과거완료(had+p.p.) 시제가 알맞다. (나는 어제 공원에서 내 시계를 잃어버렸다. 나는 오늘 그 시계를 찾았다. → 나는 공원에서 잃어버렸던 그 시계를 찾았다.)

09 resemble(닮다)동사는 항상 변하지 않는 사실이므로 현재형을 쓴다. (Tony는 어머니를 닮았다.)

10 과거 시점(last year)부터 현재까지 이어지는 동작이므로 현재완료의 계속 용법에 해당한다. 현재완료 진행형도 쓸 수 있지만 단어 수에 어긋난다.

11 인식을 나타내는 know(알다) 동사는 진행형으로 쓸 수 없으므로 현재완료 진행이 아니라 현재완료로 쓰는 것이 알맞다.

12 ⓐ if절이 부사절이 아니라 wonder의 목적어인 명사절이므로 미래 시제로 미래를 표현해야 한다. ⓑ if절이 부사절이므로 현재 시제를 쓴 것이 올바르다.

13 현재부터 미래 시점까지 계속되는 일을 나타내는 미래완료 (will have+p.p.)를 써야 한다.

14 30분 전에 시작된 동작이 현재까지 계속되고 있으므로, 현재완료 진행(have been+-ing)을 써서 '~해 오고 있는 중이다'라는 의미를 표현한다. (A: 안녕하세요. 여기서 뭐하고 계세요? B: 매니저를 만나려고 기다리는 중입니다. 저는 30분 동안 기다리고 있어요.)

15 둘 다 과거 시제보다 더 과거의 일이므로, 과거완료가 알맞다. ("저, 양 한 마리만 그려 줘…" 나는 어린 왕자에게 그림을 그릴 줄 모른다고 말했다. 그는 나에게 말했다. "괜찮아. 양 한 마리만 그려 줘…" 그러나 나는 양을 그려 본 적이 없었다. 그래서 나는 내가 그토록 자주 그렸었던 두 가지 그림 중에서 하나를 그에게 그려주었다. 그것은 보아 뱀 속에 들어 있는 코끼리였다.)

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 50

한눈에 쏙!

1 1) was/were 2) be 3) 미래
2 1) has/have+p.p. 2) been

헷갈리지 말자!

1 went 2 has
3 had studied

해설

1 last year 명백한 과거 부사가 있으므로 시제는 과거형 went가 알맞다

2 소유동사 have는 진행형을 쓰지 않으므로 주어 My sister에 알맞은 현재형 has가 알맞다.

3 before I started 과거 시제 이전의 의미를 나타내는 대과거형 'had+과거분사형'이 알맞다.

CHAPTER 05
조동사

UNIT 09
조동사(1)

Let's Check It Out

p. 53

A 1 need not 2 isn't going to
3 ought not to 4 cannot / rest

B 1 can't be sick
2 may not make any noise
3 cannot listen to / without falling asleep
4 may well say
5 cannot be too careful

C 1 ought 2 should
3 should 4 should
5 should

Ready for Exams p. 54

1 ⑤ 2 ①⑤
3 ought not to
4 We insisted that he admit his mistake.

해설

1 ⓔ는 '허락'이고 나머지는 '추측'이다.
2 필요를 나타내는 necessary 다음의 that절에는 「(should)+동사원형」이 온다.
3 should not은 ought not to와 유사한 의미이다.
4 주장 동사 insist 다음에 오는 that절에서 조동사 should는 생략할 수 있다.

UNIT 10 조동사(2)

Let's Check It Out p. 56

A 1 had better take 2 used to be
3 would like to meet

B 1 to go → go 2 as → than
3 had not better → had better not
4 swim → swimming (또는 am 삭제)
5 stealing → steal

C 1 should 2 must
3 cannot 4 might

Ready for Exams p. 57

1 ④ 2 ①
3 ⓐ had not better → had better not
4 (A) You should have taken your umbrella.
(B) I should have listened to you.

해설

1 '~하곤 했다'라는 과거의 습관을 나타내므로 「used to+동사원형」을 쓴다.
2 '그 아이들은 무척 예의가 바랐다. 그들은 교육을 잘 받았음에 틀림없다'라는 의미가 되어야 자연스럽다. (must have+p.p.: ~였음에 틀림없다)
3 had better의 부정은 had better not이다.
4 '~했어야 했다'는 과거에 대한 후회는 should have+p.p.로 나타낸다.

Review Test p. 58

01 ④ ⑤ 02 ②
03 ③ 04 ①
05 ④ 06 ①④
07 ① 08 ②
09 You must not ride your bike
10 We didn't have[need] to argue about it then.
11 Such things ought not to be allowed.
12 The doctor suggested that I (should) drink a lot of water.
13 I may as well skip dinner as eat the cold pizza.
14 You may as well stop smoking.
15 It's a pity that Beauty should marry the beast.
16 should have focused
17 The soap opera is so sad that I would not like to watch it again.

해설

01 상대방의 허락을 구해야 하느냐는 A의 질문에 B가 원하는 대로 할 수 있다고 했으므로, 빈칸에는 불필요를 나타내는 응답이 알맞다.
02 '~하는 것이 좋겠다'는 충고, 조언의 의미를 갖는 had better가 알맞다.
03 didn't use는 다음에 to가 와야 used to의 부정문이 된다.
04 주절에 essential이 있는 문장의 that절에는 「(should)+동사원형」이 와야 한다.
05 ⓑ suggest (that)+주어+(should)+동사원형 (eats → eat) ⓒ may[might] well+동사원형: ~하는 것이 당연하다 (saving → save)
06 might[may] have+p.p.: ~했을지도 모른다 (그 범죄자는 절에 숨었을지도 모른다.)
07 would rather+동사원형(+than+동사원형): (…하느니) ~하는 게 더 낫다
08 cannot help ı -ing = cannot but ı 동사원형: ~하지 않을 수 없다
09 내용상 자전거를 타면 안 된다는 금지의 표현으로 must not을 이용한다. don't have to는 '~할 필요가 없다'이다.
10 '~할 필요 없다'는 의미의 don't have to를 과거 시제로 써야 하므로 didn't have[need] to가 알맞다.
11 ought to의 부정은 ought not to이다.
12 suggest동사가 있는 문장의 that절에는 「(should)+동사원형」이 와야 한다.
13 may[might] as well A(동사원형) as B(동사원형): B 하기보다는 A 하는 편이 낫다
14 may as well = had better: ~하는 게 낫다
15 It's a pity that+주어+(should)+동사원형: ~해야 하는 것은 안타까운 일이다
16 should have p.p.는 '~했어야 했다'는 뜻으로, 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회를 나타낸다. (나는 시험에 집중했어야 했다.)
17 would not like to는 '~하고 싶지 않다'라는 의미를 나타낸다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 60

한눈에 쏙!

1 1) 동사원형
2 1) ~하면 안 된다 2) must 3) ~할 필요 없다
4) have 5) need
3 1) but 2) ~하지 않을 수 없다 3) may as well
4) ~하는 편이 낫다 5) be 6) ~했어야 했다
7) ~했음에 틀림없다 8) should 9) 동사원형

헷갈리지 말자!

1 don't have[need] to 또는 need not
2 couldn't help having
3 had better not

해설

1 must not은 '~하면 안 된다'의 금지이고 don't have to는 '~할 필요 없다'의 불필요 의무이므로 의미상 불필요의 대답이 알맞다.
2 can't help+-ing '~하지 않을 수 없다'의 중요 표현으로 동명사형 having이 알맞다.
3 had better는 조동사로 다음에 not이 오는 것이 알맞다. (had better not: ~하지 않는 게 낫겠다)

CHAPTER 06

수동태

UNIT 11 조동사, 진행형, 완료형의 수동태

Let's Check It Out p. 63

A
1 is loved
2 speak
3 was written
4 aren't answered
5 were loved

B
1 should not be forgotten
2 being washed
3 has been composed
4 can[can't] live
5 had been placed

C
1 is being played
2 won't be used
3 are constructing
4 has never been accepted
5 had been lost

Ready for Exams p. 64

1 ④
2 ④
3 The prisoners are being released now.
4 (1) has / been dropped
(2) is broken

해설

1 편지가 보내진 것이므로 수동태로 써야 하며, 과거 부사 last week가 있으므로 시제는 과거로 쓴다.
2 Those dogs can[may, might] be adopted as pets by Justin.으로 영작할 수 있다.
3 진행형의 수동태 기본형은 be being+p.p.이며 by them은 생략할 수 있다.
4 (1) 현재완료 수동태 has been dropped를 쓴다.
(2) 현재 부서져 있는 상태이므로 is broken으로 써야 한다.

UNIT 12 여러 가지 수동태

Let's Check It Out p. 66

A
1 My hair was cut too short
2 am made hungry by
3 He was elected chairman
4 He was called "the crazy guy"
5 was advised to work out

B
1 to wash
2 어색한 곳 없음
3 to participate
4 어색한 곳 없음

C
1 of by
2 up by
3 is believed
4 She
5 with

D
1 wasn't taken care of
2 are said to make

Ready for Exams p. 67

1 ③
2 ③
3 (1) was thought
(2) that
(3) The movie / to be
4 was turned off

해설

1 목적어 her house가 수동태의 주어가 되어야 하며, 인칭, 수, 시제에 맞도록 be동사는 was가 알맞다.
2 He made the boys clean the tables.가 능동태 문장이다. 수동태에서는 clean 앞에 to를 써야 한다.
3 that절이 목적어인 경우의 수동태이다. That절을 주어로 → 'by+일반인' 생략 → 가주어–진주어 구문 → that절의 주어를 문장 주어로 전환하면 된다.
4 동사구의 수동태는 한 덩어리로 인식하여 전환하고 마지막 전치사에 주의한다. (Joan과 Ken은 도서관에서 공부하고 있었다. Joan은 간식을 좀 사러 밖에 나갔고, Ken은 계속 공부를 했다. 갑자기 Joan의 전화벨이 울리기 시작했다. Ken은 당황했다. 그는 즉시 전화기 전원을 껐다.)

Review Test p. 68

01 ⑤
02 ④
03 ⑤
04 ①
05 ②
06 ⑤
07 ②
08 ② ③
09 Y A C H T
10 The dogs had to be walked by her.
11 is not being paid attention to (by the students)
12 ⓑ cooked ⓒ Was it enjoyed
13 (1) is believed that the grizzly bear is the scariest

animal
(2) is believed to be the scariest animal
14 The man's wig was taken off by the monkey.
15 Guzal was made to stop her car by the police officer.

해설

01 'ought to+동사원형'의 수동태는 ought to be+p.p.이므로 This problem ought to be solved by you.로 영작할 수 있다.
02 조동사의 수동태는 「조동사+be+p.p.」이다.
03 테니스 경기가 7월부터 취소되어 온 것이므로 수동을 의미하는 have been+p.p. 형태의 현재완료 수동태가 알맞다.
04 5형식 부정문의 수동태로, be allowed to ~에서 not을 be 다음에 쓰면 된다.
05 They think that the construction is going to be finished next month.의 수동태이다.
06 be being+p.p.는 진행형의 수동태이고 'by+불필요한 행위자(someone)'가 생략된 문장이다.
07 ⓑ move → to move ⓓ done → be done
08 지각동사(watch)의 수동태에서 목적격 보어는 to부정사 또는 -ing 형태가 된다.
09 올바른 문장인 ⓑ의 Y ⓒ의 A ⓓ의 T를 배열해서 넣으면 된다. (ⓐ laughed → laughed at ⓔ saying → said)
10 have to도 조동사의 범주에 속하므로 「조동사+be+p.p.」 형태로 바꾸면 된다.
11 선생님이 주어이므로 수동태로 써야 하며, 동사구의 수동태는 한 덩어리로 인식해서 전환한다.
12 ⓑ 주체가 you이므로 능동태로 써야 한다. ⓒ it은 carbonara를 말하므로 수동태인 Was it enjoyed로 써야 한다.
13 (1)은 가주어-진주어 구문으로 전환한 것이고 (2)는 that절의 주어를 문장의 주어로 전환한 것이다.
14 The monkey took off the man's wig.의 수동태로, 동사구 take off를 한 덩어리로 인식하여 전환한다.
15 The police officer made Guzal stop her car.를 수동태 문장으로 전환하면 된다. 이때 stop 앞에 to를 써야 하는 것에 유의한다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 70

한눈에 쏙!

1 1) be 2) p.p. 3) be 4) being 5) p.p. 6) have/has 7) been 8) p.p.
2 1) to 2) 동사원형 3) to 4) 동사원형 5) to 6) 동사원형 7) -ing
3 1) 나머지 동사구 2) by 3) is said that 4) is said to

헷갈리지 말자!

1 was being destroyed
2 had never been worn
3 entering 또는 to enter

해설

1 진행형의 수동태는 「be+being+p.p.」이므로 destroyed로 고쳐야 한다.
2 과거완료형의 수동태는 「had been+p.p.」이므로 been worn으로 고쳐야 한다.
3 지각동사의 수동태는 「be+지각동사(p.p.)+-ing 또는 to+동사원형」이므로 entering 또는 to enter로 고쳐야 한다.

CHAPTER 07
관계사

UNIT 13 관계대명사의 역할과 용법

Let's Check It Out p. 73

A 1 who(m) 또는 that 2 who 또는 that
3 which 4 who 또는 that
5 what 6 which

B 1 whose mother is
2 whose functions are simple
3 which[that] I bought for her / what I bought for her
4 which I've read seven times

C 1 that 2 what
3 What 4 that
5 what

Ready for Exams p. 74

1 ④ 2 ②
3 who
4 What I want to know is her phone number.

해설

1 ・뒤에 관사 없는 주어가 있으므로 소유격 관계대명사가 알맞다.
・look up to의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 와야 하며, 선행사가 사람(a teacher)이므로 who(m) 또는 that이 알맞다.
2 ⓐ 관계대명사 다음에 동사 lived가 왔으므로 주격 who가 알맞다. ⓒ 관계대명사 다음에 명사가 왔으므로 소유격 whose가 알맞다.
3 관계대명사의 계속적 용법은 '접속사+주어'와 같은 의미이다. 선행사가 사람이고 주격이므로 who로 쓴다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
4 선행사를 포함한 관계대명사 what을 넣어야 9단어로 쓸 수 있다.

UNIT 14 관계부사, 관계사의 생략

Let's Check It Out p. 76

A 1 when 2 why
3 How 4 where

B 1 (1) which 또는 that / at
(2) at which
(3) where
2 (1) which 또는 that
(2) on which
(3) when

C 1 She will keep the ring which[that] she got from her grandmother.
2 The book which[that] he read yesterday was about a missing child.
3 The man who[that] was attacked by some strangers is in the hospital now.
4 The pizza which[that] was baked in the oven was tasty.
5 He was the first man that[who(m)] I loved.

Ready for Exams p. 77

1 ① ⑤ 2 ③ ⑤
3 The man (who was) satisfied with the product ordered another one.
4 (1) how he earned the money
(2) the way he earned the money

해설

1 ① 문장 끝에 전치사가 있는데 관계부사 where를 쓸 수 없다. 전치사를 없애거나 where를 which로 바꾸어야 한다. ⑤ 주어가 the house로 단수이므로 동사는 has가 알맞다.
2 ⓑ the day가 뒤 문장에서 on the day로 쓰이므로 관계부사 when을 써야 한다. ⓒ 보어절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.
3 「주격 관계대명사+be동사」는 같이 생략 가능하다. 둘 중 하나만 생략할 수는 없다.
4 방법은 the way 또는 how를 써서 표현하고, 둘을 같이 쓸 수는 없다.

UNIT 15 복합관계사

Let's Check It Out p. 79

A 1 Whichever 2 Whatever
3 whoever 4 whomever

B 1 whatever 2 Whoever
3 However 4 whatever
5 Whenever

C 1 Whenever you need my help
2 Wherever he goes
3 No matter how smart
4 anything that you want

Ready for Exams p. 80

1 ① 2 ④
3 Whatever
4 Wherever he appeared / a crowd gathered

해설

1 whatever는 '무엇을 ~하더라도'라는 뜻으로 양보의 부사절을 이끈다. (네가 무슨 말을 해도 나는 너를 용서하지 않을 것이다.)
2 ④는 '어디든지'라는 의미의 Wherever가 알맞고, 나머지는 '~할 때마다'라는 의미의 Whenever가 알맞다.
3 no matter what (= whatever): '무엇이든지' (네가 무엇을 선택하든, 난 상관없다.)
4 wherever는 복합관계부사로 양보절을 이끈다. (wherever = no matter where: '어디에서 ~하든지')

Review Test p. 81

01 ③ 02 ① ③ ⑤
03 ⑤ 04 ②
05 ③ 06 ④
07 ① 08 ①
09 ② 10 ⑤
11 ① 12 ①
13 ④ 14 ① ④
15 ① ⑤
16 The boy whose sister is a diplomat wants to study politics.
17 and I went to elementary school with him
18 the boy who[that] helped
19 how 또는 the way
20 where
21 matter what your idea is
22 Minji has a crush on the boy running on the track.

해설

01 반복되는 명사인 선행사 a man이 뒤 문장에서 소유격으로 쓰였으므로 whose가 알맞다.
02 ⓐ him이 앞의 선행사 a friend이므로 삭제해야 한다. ⓑ 선행사가 everything이므로 that을 주로 쓰는 것이 맞다. ⓒ 주어가 the old lady이므로 동사는 lives이다. ⓓ who는 '누가'라는 의미의 의문사로 사용되었다. ⓔ who는 son과 연결하는 소유격 whose가 되어야 한다.
03 소유격 관계대명사는 생략할 수 없다.
04 ②의 which는 앞에 나온 영화를 가리키지만, 나머지는 앞 문장 전체를 가리킨다.
05 ③의 that은 '~라는 것을'로 해석되는 목적절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 명사 다음에 쓰여 '~한'으로 해석되는 관계대명사이다.

06 관계대명사 앞에 전치사가 올 경우에는 관계대명사 that을 쓸 수 없다. (동해는 내가 태어난 도시이다.)

07 the day가 그 다음 문장에서 on the day로 쓰였으므로 관계부사 when(= on which)이 알맞다.

08 anything that은 whatever로 바꾸어 쓸 수 있다. (네가 필요한 어떤 것이든지 가져라.)

09 반복되는 명사 disease가 뒤 문장에서 전치사 about의 목적격으로 쓰였으므로 which가 알맞다. 관계대명사 that은 전치사 about 다음에 쓰일 수 없다. (be worried about: ~에 대해 걱정하다)

10 ⑤는 선행사 the park가 뒤 문장에서 부사의 자리로 in the park로 쓰여야 문장이 자연스러우므로 빈칸에 관계부사 where가 필요하고, 나머지는 관계대명사 목적격이 적절하다.

11 ① 주어진 문장과 같이 관계대명사 목적격 that[which]이 생략되어 있다. ② the bag (which was) made로 '관계대명사 주격+be동사'가 생략되어 있다. ③ The man (who is) looking ~으로 '관계대명사 주격+be동사'가 생략되어 있다. ④ that girl (who is) smiling ~으로 '관계대명사 주격+be동사' 생략 ⑤ I believe 다음에 목적절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

12 '먼저 오는 사람은 누구든 제일 좋은 자리를 얻는다.'로 해석되며 whoever는 '~하는 사람은 누구든'으로 해석되는 명사절을 이끄는 복합관계대명사로 단수 취급한다.

13 ④의 what은 '무엇'으로 해석되는 의문사이고, 주어진 문장과 나머지 문장의 what은 '~하는 것'으로 해석되는 관계사이다.

14 주어진 문장과 ①, ④의 that은 '~하는'으로 해석되는 목적격 관계대명사이다. ②, ③, ⑤의 that은 '~라는 것, ~라고'로 해석되는 접속사이다.

15 ② 선행사가 사람이므로 which가 아닌 that[who]여야 한다. ③ 목적격 관계대명사 that이 알맞다. ④ 시간의 관계부사 when이 알맞다.

16 선행사가 사람인 소유격 관계대명사는 「whose+명사」의 순서로 쓴다.

17 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사는 '접속사+대명사'로 바꿀 수 있다. 여기서 접속사는 내용상 and가 적절하다. with whom은 목적격 with him으로 바꾸어 문장의 원래 자리에 놓는다.

18 소년이 도와준 것이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓴다.

19 방법을 나타낼 때는 the way 또는 관계부사 how 둘 중 하나만 쓴다.

20 • 선행사가 Lima로 장소이므로 장소의 관계부사 where가 알맞다. (그녀는 먼저 리마로 가서 노인들을 돕는 훈련을 받았다.)
• '그들의 부모가 어디에 있는지'이므로 의문사 where가 알맞다. (그들은 집도 없었고, 자신들의 부모가 어디에 있는지조차 몰랐다.)

21 「접속사+주어+동사」의 어순이 알맞다. no matter what(무엇이든지)은 whatever와 같은 표현으로, 양보의 부사절을 이끈다. (A: 여름 방학을 보낼 방법에 대해 어떤 생각이 있니? B: 아니, 없어. 네가 무슨 생각을 가지고 있든지, 나는 그것에 동의해.)

22 관계대명사를 쓰지 말라고 했으므로 running 앞에 who [that] is를 생략해야 한다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 84

한눈에 쏙!

1 1) very 2) only 3) same
2 1) 주 2) be 3) 관계부사
3 1) no matter 2) whatever

헷갈리지 말자!

1 which 2 what
3 the way 또는 how

해설

1 관계사 that은 전치사와 나란히 쓰일 수 없으므로 선행사 the subject 사물에 맞는 관계사 which가 알맞다.
2 I really want to get에서 목적어가 없고 that 앞에 선행사의 명사형이 없으므로 the thing which[that]의 뜻인 what이 알맞다.
3 the way와 how는 함께 쓰일 수 없고 둘 중 하나만 써야 한다.

CHAPTER 08

비교 구문

UNIT 16

비교 변화, 원급 이용 비교 구문

Let's Check It Out p. 87

A 1 better / best 2 worse / worst
3 less / least 4 farther / farthest
5 further / furthest 6 later / latest
7 latter / last

B 1 would rather / than 2 farther
3 rather than 4 senior[superior] to

C 1 worse than 2 less / is not
3 longer than 4 we could

Ready for Exams p. 88

1 ② 2 ①④
3 (1) four / more (2) as much (3) more than

해설

1 • as ~ as...: 원급 비교
• '팀에서 가장 빠른 선수이다'가 알맞다.

2 '사람들은 내 언니가 나보다 훨씬 키가 작기 때문에 나보다 어리다고 생각한다.' 또는 '사람들은 내 여동생이 나보다 훨씬 키가 크게 때문에 나보다 나이가 많다고 생각한다.'가 적절하다.

3 (1) 아시아인들은 신흥 국가 사람들보다 4배 많이 SF 게임을 즐긴다.
(2) 미국인들은 아시아인들만큼 많이 SF 게임을 하지 않는다.
(3) 미국인들은 유럽인들보다 더 많이 SF 게임을 즐긴다.

UNIT 17 비교급, 최상급 구문

Let's Check It Out

p. 90

A 1 the faster 2 more brilliant
3 the most boring 4 the earlier
5 tools 6 the perfect

B 1 more precious than any
2 No other 3 the most diverse
4 There is / more generous

C 1 The more / the more arrogant
2 less and less
3 all the better because

Ready for Exams

p. 91

1 ① 2 ③
3 (1) The lower / the darker
(2) As / lower / darker

해설

1 ①은 '코끼리는 지상에서 다른 동물만큼 크지 않다.'는 뜻으로 최상급의 의미가 아니다. 주어진 문장과 나머지는 모두 코끼리가 지상에서 가장 큰 동물이라는 최상급의 의미를 나타낸다.

2 ⓐ in us → of us ⓑ more → the more ⓒ coin → coins

3 The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 = As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급 …: ~하면 할수록 더 …하다 (우리가 바다 밑으로 더 낮게 내려갈수록 점점 더 어두워진다.)

Review Test

p. 92

01 ③ 02 ④
03 ④ 04 ⑤
05 ① 06 ③
07 ③
08 Philip isn't as intelligent as Jack.
09 Jenny is one of the most brilliant students in my class.
10 (1) five times as expensive as
(2) five times more expensive than
11 growing more and more
12 you practice taekwondo / the better you will get at it
13 the highest / mountains
14 the more beautiful of the two
15 (1) is more difficult to climb than any other mountain
(2) No other mountain is more difficult to climb

해설

01 「not as+원급+as+비교 대상」은 「less+비교급+than+ 비교 대상」과 바꿔 쓸 수 있다.

02 would rather A than B(B보다 A 하는 것이 낫다)에서 A와 B에는 동사원형이 와야 한다. prefer A to B(B보다 A를 더 좋아하다)에서는 A와 B의 형태가 무엇이든 같은 형태로 비교하면 된다. rather than은 '~보다 오히려'의 의미이다.

03 the+서수+최상급+단수 명사: ~번째로 …한

04 ⑤는 '태평양은 다른 대양만큼 넓다'라는 의미이고, 나머지는 '태평양은 가장 넓은 대양이다'라는 의미의 최상급 표현이다.

05 ⓐ → She reads as many books as I do.
ⓑ → He studies twice as hard as you.

06 you spend much의 비교급은 you spend more이다. the more가 문장 앞에 나오고 you spend는 그 뒤에 쓴다. (the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사: ~하면 할수록 더욱 …하다)

07 남학생들이 두 번째로 선호하는 운동은 야구가 아니라 농구이다.

08 비교급을 동등 비교의 부정문으로 바꾸는 문제이다. (B~ 비교급+than A = A ~ not as[so] 원급+as B: A는 B만큼 ~하지 않다)

09 one of the+최상급+복수 명사: 가장 ~한 … 중 하나

10 구슬 10개와 연필 2개의 값이 같으므로 연필의 값이 구슬 값의 5배이다. 배수사 뒤에 비교급이나 원급을 써서 표현한다.

11 '점점 ~해지다'의 뜻으로 칸수에 맞게 growing으로, distant의 비교급은 more distant이므로 more and more를 쓰면 된다.

12 the+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사 … = As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급: ~하면 할수록 더욱 …하다 (네가 태권도 연습을 더 많이 하면 할수록 너는 그것에 더 능숙해질 것이다.)

13 백두산이 가장 높으므로 최상급 the highest를 쓰고, 「of+복수 명사(mountains)」를 쓴다.

14 beautiful의 비교급은 more beautiful이고, of the two가 뒤에 오면 비교급 앞에 the를 쓴다.

15 「A ~ 비교급+than any other+단수 명사」 = 「No (other)+단수 명사 ~ 비교급+than A」는 모두 의미상 최상급을 나타내는 표현이다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 94

한눈에 쏙!

1 1) bad 2) ill 3) little
2 1) superior 2) to
3 1) ~하면 할수록 점점 더 …하다 2) 원급
3) 비교급 4) than 5) any other

헷갈리지 말자!

1 the last　　2 to
3 The more

해설

1 최상급 last 앞에는 the를 써야 알맞다.
2 inferior to '~보다 열등한'은 비교의 의미이지만 that 대신에 to을 써야 한다.
3 the 비교급~, the+비교급…: ~하면 할수록, 점점 더 …하다

CHAPTER 09
분사

UNIT 18 분사

Let's Check It Out p. 97

A 1 excited　2 dancing
3 singing　4 used
5 spoken

B 1 interested　2 crying
3 exciting　4 disappointed
5 waiting

C 1 현　2 동
3 현　4 동
5 현

D 1 surprising　2 surprised
3 boring　4 bored
5 moving　6 moved
7 sleeping　8 sleeping

Ready for Exams p. 98

1 ④　　2 ⑤
3 ⑤
4 He was surprised at[by] the scene.

해설

1 첫 번째 빈칸은 집들이 부서진 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 destroyed가 알맞다. 두 번째 빈칸은 사람들이 울고 있으므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 crying이 알맞다.
2 문맥상 '불타고 있는 태양'이라는 의미이므로 burn을 현재분사 burning으로 고쳐야 한다.
3 ①②③④ 현재분사 ⑤ 동명사
4 주어인 He가 놀란 것이므로 과거분사 surprised를 써야 한다. be surprised와 함께 사용되는 전치사는 at 또는 by이다.

UNIT 19 분사구문

Let's Check It Out p.100

A 1 Seeing　2 Not feeling
3 Watching TV
4 My father being busy

B 1 Feeling　2 Not living
3 Having stayed　4 being
5 running

C 1 Eating　2 어색한 곳 없음
3 serving (또는 and they served)
4 Having been born (또는 Born)

Ready for Exams p. 101

1 ②　　2 ④
3 (A) were dancing
(B) with their eyes closed

해설

1 주어가 같고 시제가 같으므로 접속사를 생략하고 -ing를 붙이면 된다.
2 After she had been found ~의 분사구문으로, Having been found로 전환하며 Having been은 생략 가능하다.
3 (A) '춤을 추고 있었다'는 의미의 과거 진행형으로 were dancing이 알맞다.
(B) 「with+목적어+분사」에서 눈이 감긴 것이므로 과거분사 closed로 써야 한다.

Review Test p. 102

01 ④　　02 ②
03 ③　　04 ③
05 ②　　06 ④
07 ④　　08 ③
09 Look at the window broken by the ball.
10 Don't be late for the concert starting at 4.
11 I was rather disappointed with[by] his behavior.
12 smiling frog drawn
13 Not having time
14 Opening the window, she sneaked out to see her boyfriend.
15 ⓑThere being neither taxis nor buses, we had to walk back home. (또는 Because[As, Since] there were neither taxis nor buses, we had to walk back home.)
16 with her dog following her
17 living → lived / moving → to move

해설

01 schedule과 fill은 수동의 관계이고, fill은 schedule을 수식하는 형용사의 역할을 해야 하므로 빈칸에는 과거분사 filled가 알맞다. (나는 숙제가 너무 많아. 숙제로 가득 찬 내 스케줄을 봐.)

02 '서 있는 소녀'이므로 stood가 아니라 현재분사 standing이 되어야 한다. (→ Look at the girl (who is) standing behind him.)

03 내가 그 뉴스에 놀란 것이므로 과거분사를 써야 한다. (shocking → shocked)

04 left의 주체가 you이므로 '남겨지다'라는 수동의 의미를 갖도록 If you are left alone at home으로 써야 한다. 과거분사 앞에 Being이 생략된 분사구문이다.

05 ① ③ ④ ⑤ 동명사 ② 현재분사

06 거의 50년 동안 산 것이 앞선 시제이고 내용상 이유가 되므로, Since[As, Because] she has lived 또는 분사구문 Having lived가 적절하다.

07 If we consider her age의 비인칭 독립분사구문으로 ④가 적절하다.

08 ⓑ It → It being ⓒ Arrived → Arriving
ⓔ Disappointing → Disappointed

09 창문이 깨진 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 broken을 써야 한다.

10 starting at 4는 the concert를 꾸며주는 현재분사구이므로 the concert 뒤에 위치해야 한다.

11 실망을 당한 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 disappointed를 써야 한다.

12 컵에 그려진 개구리가 미소 짓고 있으므로 빈칸에는 smiling frog drawn이 알맞다.

13 분사구문의 부정은 not+-ing ~로 표현한다.

14 '창문을 열고서 그녀는 남자친구를 만나기 위해 몰래 나갔다.'라는 의미인데 접속사가 없으므로 분사(opening)로 문장을 시작하면 된다.

15 접속사가 없으므로 접속사를 추가해서 쓰거나 분사구문으로 써야 한다. 내용상 이유를 나타내는 접속사가 적절하다.

16 「with+목적어+분사」에서 강아지가 따라가는 것이므로 능동의 현재분사를 써야 한다.

17 이사를 원하지 않은 것보다 고향에 산 것이 앞선 시제이므로 having+p.p.로 써야 한다. want동사는 to부정사를 목적어로 취한다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 104

한눈에 쏙!

1 1) 형용사
2 1) boring 2) bored
3 1) Having 2) nothing

헷갈리지 말자!

1 wearing 2 grazing
3 Surprised
4 Seen → Seeing 또는 Having seen / depressing → depressed
5 folded

해설

1 The man이 wear하는 능동·진행이므로 wearing으로 고쳐야 한다.
2 '풀을 뜯고 있는 소'이므로 능동의 현재분사형이 알맞다.
3 문장의 주어 we가 뉴스에 놀래지는 수동의 의미를 갖는 과거분사형이 알맞다.
4 문장의 주어 I가 영화를 본 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사형 Seeing이 되어야 하고, 내가 우울해진 것이므로 과거분사형 depressed가 알맞다.
5 「with+목적어+분사」 구문으로 목적어와 분사의 관계가 수동이므로 folded로 고쳐야 한다.

CHAPTER 10
접속사

UNIT 20 등위 접속사, 상관 접속사, 종속 접속사

Let's Check It Out p. 107

A 1 had lunch 2 and
3 or 4 skating
5 and

B 1 neither → either (또는 or → nor)
2 intelligence → intelligent
3 love → loves
4 If → Whether

C 1 if 또는 whether 2 if 또는 whether
3 neither / nor 4 not only / but also
5 It / that

Ready for Exams p. 108

1 ③ 2 ③
3 A bridge as well as houses was destroyed.
4 wants neither to eat snacks nor to drink yogurt

해설

1 내용상 둘 다 작가가 아니라고 해야 하므로 neither A nor B를 쓴다.
2 ⓐ or → nor ⓒ are → is (either는 단수를 의미)
3 not only A but also B = B as well as A(A뿐만 아니라 B도)에서 동사는 B에 일치시킨다. (집들뿐만 아니라 다리도 파괴되었다.)
4 neither A nor B(A도 B도 아니다) 구문을 쓴다. to eat와 to drink를 병렬 구조로 쓰는 것에 유의한다.

UNIT 21 종속 접속사

Let's Check It Out

p. 110

A
1 Although
2 before
3 As
4 while
5 unless
6 because of
7 although
8 such a

B
1 so tired that I couldn't
2 so / that
3 so that
4 in order not to (또는 so that you won't[don't], so as not to)

C
1 ~하기 때문에
2 ~한 이래로
3 ~인지
4 ~한다면

Ready for Exams

p. 111

1 ②
2 ②
3 was so interesting that I couldn't stop reading it

해설

1 • 조건을 나타내는 접속사 if: '만약 ~한다면'
• 명사절을 이끄는 접속사 if: '~인지 (아닌지)'

2 [보기]에 사용된 as는 '~하면서'의 뜻으로 while의 의미에 가깝다. (• 나는 길을 걸으면서 콧노래를 불렀다. • 우리가 집을 나설 때 전화가 울렸다.)
① 같은 정도나 양으로 (그 상황은 네가 보는 것만큼 나쁘지 않다.)
② 동시에; ~하는 동안에 (나는 집으로 달려오다가 얼음에 미끄러졌다.)
③ ~한 이유로; ~하기 때문에 (나는 지쳤기 때문에 일찍 잠자리에 들었다.)
④ 같은 방식이나 방법으로 (로마에서는 로마인들이 하는 대로 해라.)
⑤ 비록 ~일지라도 (그 작가가 위대했을지라도, 그는 나쁜 인간임이 증명되었다.)

3 so ~ that+주어+cannot …(너무 ~해서 …할 수 없다) 구문을 쓰되 과거 시제이므로 couldn't를 쓴다.

Review Test

p. 112

01 ③
02 ④
03 ⑤
04 ④
05 ④
06 ③
07 ②
08 ①
09 I don't know if[whether] she will like this decision.
10 Neither you nor Chris seems to
11 (1) selfish as well as arrogant
(2) not only arrogant but also selfish
12 so
13 Although[Though, Even though]
14 Unless he listens to others
15 ⓑ Despite → Although[Though, Even though] (또는 she had no experience → her lack of experience)
16 She locked the door so that nobody could come in.
17 will come → comes

해설

01 Neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌 / either A or B: A와 B 둘 중 하나 / as soon as: ~하자마자 / not only A but also B: A뿐 아니라 B도

02 '그가 나를 떠난다 할지라도 나는 그를 사랑할 것이다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 even if가 알맞다.

03 ⑤의 if는 명사절을 이끄는 접속사로 '~인지 (아닌지)'의 뜻이다. 나머지는 모두 조건을 나타내는 접속사로 쓰였다. (① 내가 너의 자전거를 타도 되니? ② Bill은 그가 원한다면 모두 A를 받을 수 있다고 말한다. ③ 제가 지금 놀게 허락해주시면 밤새 공부할게요. ④ 내가 오늘 저녁에 영화 보러 가도 되니? ⑤ 네가 그것을 할 수 있는지 모르겠다.)

04 ⓒ if가 '만약 ~한다면'이라고 해석될 때 미래 대신 현재형을 쓴다. (will save → saves)

05 ①의 as, ②의 because, ③과 ⑤의 since는 '~하기 때문에'로 쓰였지만 ④의 since는 '~한 이후로'의 의미이다.

06 빈칸에는 양보의 접속사가 들어가는 것이 적절하다. while은 '~하는 동안'이라는 뜻 외에도 '~한 반면[한편]'이라는 양보를 나타내는 접속사로 사용되므로 가능하다.

07 ②는 명사절, ①, ③, ④, ⑤는 부사절로 쓰였다.

08 [보기]와 ①에서 As는 이유(~하기 때문에)를 나타내는 접속사이다. ② ③ ④ '~하면서, ~함에 따라' ⑤ '~ 할 때'

09 명사절로 사용된 if[whether]절에서는 미래 시제를 써서 미래를 표현한다.

10 neither A nor B(A와 B 둘 다 아닌)에서는 B에 동사를 일치시키므로 seems가 알맞다.

11 B as well as A = not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

12 각각 결과와 목적을 나타내는 so가 알맞다. (• 나는 너무 기진맥진해서 일에 집중할 수 없었다. • 유나는 전 세계를 여행하기 위해 저축을 하고 있다.)

13 '비록 ~이지만'의 뜻을 갖는 양보의 접속사가 내용상 알맞다. (• 가족 내 갈등이 일어나기는 하지만, 그것은 사소한 일에 관한 것이다. • 그녀는 결승에서 졌지만, 스스로 자랑스러웠다.)

14 if ~ not은 unless(만약 ~하지 않는다면)로 바꾸어 쓸 수 있다. not을 사용하지 말라고 했으므로 unless를 써야 한다.

15 ⓐ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다. ⓑ despite 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.

16 so that+주어+can+동사원형: '~이 …할 수 있도록'

17 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 114

한눈에 쏙!

1 as well as
4 1) so 2) such

헷갈리지 말자!

1 You → She / she were → you was

2 That
3 in order that 또는 so that
4 such

해설

1 Not only A but also B = B as well as A (A뿐만 아니라 B도)
2 he will come이라는 문장을 이끌어주는 접속사 that이 필요하다.
3 문장을 이끌어주는 접속사가 포함된 in order that 또는 so that이 알맞다.
4 「a+형용사+명사」 앞에 such가 알맞다.

CHAPTER 11
가정법

UNIT 22 가정법 과거, 가정법 과거완료

Let's Check It Out p. 117

A 1 wore 2 will
3 couldn't 4 have bought
5 wouldn't have had 6 Had it not been for

B 1 doesn't know / is 2 broke / paid
3 were[was] / could look
4 had taken / would have saved
5 But for 6 Without

Ready for Exams p. 118

1 ③ 2 ⑤
3 If it were not for bees / what would happen
4 wouldn't have hit

해설

1 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장으로, If she were[was] really angry, she would yell at me.로 영작할 수 있다.
2 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료이므로, If절에는 had+p.p.가, 주절에는 would have+p.p.가 와야 한다.
3 현재 사실에 반대되는 가정으로, 가정법 과거 형식으로 배열하면 된다. '~이 없다면'이라는 표현으로 if it were not for를 쓴다.
4 If절에서 가정법 과거완료임을 알 수 있으므로 주절에는 would have+p.p. 형태로 쓴다.

UNIT 23 I wish 가정법, as if 가정법

Let's Check It Out p. 120

A 1 were 2 had had
3 had seen 4 understood
5 hadn't played

B 1 am / don't have 2 wish / had joined
3 was / wasn't 4 In fact / isn't
5 as if[though] / had attended

C 1 could read 2 had been born
3 어색한 곳 없음 4 had happened
5 wasn't

Ready for Exams p. 121

1 ③ 2 ②
3 wish / could get up
4 as if[though] / were[was]

해설

1 I am sorry 직설법 현재(부정)는 I wish 가정법 과거(긍정)로 바꿀 수 있다.
2 as if 가정법 과거완료는 과거 사실과 반대되는 상황을 가정할 때 사용하므로 진희는 과거에 입원하지 않았음을 알 수 있다.
3 현재의 일에 대한 유감을 표현하고 있으므로 I wish 가정법 과거로 써야 한다.
4 여자가 마네킹이 진짜 사람인 것처럼 악수하고 있으므로 as if 가정법 과거 형태로 쓴다.

Review Test p. 122

01 ② ④ 02 ③
03 ④ 04 ③
05 ② 06 ③ ④
07 If I had the courage / I would talk to him
08 didn't practice
09 didn't go → hadn't gone
10 had been / wouldn't have played
11 Were it not for water
12 (that) Mr. Jackson didn't have enough time then
13 I wish we[I] didn't have the same meal
14 ⓐ fought → had fought
15 as if he didn't see[hear]

해설

01 가정법 과거 문장으로 「If+주어+과거 동사 ~, 주어+ 조동사의 과거형+동사원형 …」 순으로 쓴다. 주어가 I일 때 be동사는 were 또는 was를 쓸 수 있다.
02 과거 사실과 반대되는 가정으로, 가정법 과거완료가 와야 한다.
03 과거 사실에 대한 반대의 상황을 가정하는 as if 가정법 과거완료이므로, In fact, Nick didn't see a ghost then.의

의미이다.

04 가정법 과거완료에서 if절에는 had+p.p.가 오므로 haven't done을 hadn't done으로 써야 한다.

05 과거 사실에 대한 유감을 표현하므로 I'm sorry 직설법 과거(부정) 또는 I wish 가정법 과거완료(긍정)로 쓰면 된다.

06 ③ hasn't heard → hadn't heard ④ didn't arrive → hadn't arrived

07 현재 사실과 반대되는 가정으로 가정법 과거를 쓴다.

08 I wish 가정법 과거완료(긍정)는 I'm sorry 직설법 과거(부정)로 전환할 수 있다.

09 가정법 과거완료에서 if절에는 had+p.p.가 온다.

10 과거 사실과 반대되는 가정으로 가정법 과거완료 형태(If+주어+had+p.p. ~, 주어+wouldn't have+p.p. …)가 와야 한다.

11 If it were not for에서 if가 도치되어 생략된 구문이다.

12 I wish 가정법 과거완료(긍정)는 I'm sorry 직설법 과거(부정)로 전환할 수 있다.

13 현재 사실에 대한 소망의 표현으로 I wish 가정법 과거로 쓴다. (남편: 여보, 우리 매일 같은 음식 먹지 않았으면 좋겠어요. 부인: 그럼 당신이 직접 요리하지 그래요?)

14 just now가 과거이므로 as if절에서는 가정법 과거완료로 써야 한다.

15 as if절이 과거인 경우, 주절이 과거이면 같은 시제를 나타낸다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 124

한눈에 쏙!

1 1) 현재 2 1) 과거
3 1) ~라면 좋을 텐데 2) I am sorry (that)
3) ~였다면 좋을 텐데 4) I am sorry (that)
4 1) 마치 ~인 것처럼 2) 마치 ~였던 것처럼

헷갈리지 말자!

1 would
2 wouldn't have gotten
3 hadn't gone

해설

1 가정법 과거로 과거 동사(knew)일 때는 조동사 would가 알맞다.

2 가정법 과거완료(had worn)이므로 「wouldn't have +과거분사형」이 알맞다.

3 as if 다음에 과거 사실과 반대인 상황을 나타내므로 과거완료형 hadn't gone이 알맞다.

CHAPTER 12 특수 구문

UNIT 24 강조, 생략

Let's Check It Out p. 127

A 1 do 2 very
3 did send

B 1 was Benny 2 It was a new phone
3 yesterday / happened to see Chris

C 1 강조 구문 2 가주어-진주어 구문
3 가주어-진주어 구문 4 강조 구문

D 1 B: I'd love to (go), but I can't.
2 Though (I was) tired, I decided to do what I had to (do).
3 You need to throw away all the things (that) you don't need.
4 You should have called the police when I told you to (call the police).
5 Line dancing was started by women (who were) waiting to use the bathroom.

Ready for Exams p. 128

1 ② 2 ④ ⑤
3 It was Judy that[who] was studying in the library.
또는 It was Judy that[who(m)] I saw in the library.

해설

1 ②의 that은 진주어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 It was ~ that... 강조 구문이다.

2 ⓐ는 틀린 부분이 없다. ⓑ 동사를 강조하는 문장이고 과거 시제이므로 'did+동사원형'을 써야 한다. ⓒ It ~ that... 강조 구문에서 강조하는 대상이 사람이면 that 대신 who를 쓸 수 있다.

3 누구인지 강조하는 대답이 대화상 자연스러우므로 It is ~ that 사이에 강조할 말 Judy를 쓰고 나머지는 that 뒤에 쓴다.

UNIT 25 도치

Let's Check It Out p.130

A 1 were some coins 2 have I seen
3 could she control

B 1 Were she in my shoes

2 is the second bathroom
3 was he that 4 is he an actor
5 stands the fountain

C 1 So am I 2 Neither can I
3 Neither do I

Ready for Exams

p. 131

1 ④ 2 ③
3 (1) Near the river lies a small village.
(2) A small village lies near the river.
4 Though she was invited to the event, she couldn't attend it.

해설

1 부정어 never를 강조하여 문장 첫머리로 보내면 「부정어(never)+조동사(should)+주어+동사원형」의 어순이 된다. (우리는 평화 통일의 가능성을 결코 배제해서는 안 된다.)
2 「so+조동사+주어」의 형태로, 긍정의 진술을 부각시켜 '~ 또한 그러하다'의 뜻으로 쓴다. (새들, 비 그리고 바람은 일종의 음악을 만들어낸다. 바다 또한 그렇다.)
3 (1) 장소 부사구가 문장 앞에 나가면 「부사구+동사+주어」의 순서로 써야 한다.
(2) 원래 문장대로 부사구를 문장 뒤로 보내 「주어+동사+부사구」의 순서로 쓰면 된다.
4 양보의 부사절에서 '주어+be동사'가 생략된 문장이다. 뒤 문장의 주어가 she이고 invited와 수동의 관계이므로 과거 시제로 일치시켜 she was로 쓰는 것이 알맞다.

Review Test

p. 132

01 ① 02 ④
03 ③ 04 ②
05 ⑤ 06 ②
07 ① ④ 08 ② ⑤
09 yesterday that 10 which is
11 very
12 If they are used properly, robots can be very useful.
13 So did I
14 (1) I haven't either.
(2) Neither have I.
15 Were I given a chance to date a celebrity

해설

01 It is/was ~ that... 강조 구문은 '바로 ~이다'로 해석한다. (필요는 사람들이 물건을 발명하게 만든다. → 사람들이 물건을 발명하게 만드는 것은 바로 필요이다.)
02 ④의 do는 '하다'라는 의미의 본동사이고, [보기]와 나머지 문장의 do는 일반동사를 강조하는 조동사이다. (나는 저 시끄러운 음악 때문에 네 말을 듣는 데 정말 어려움을 겪고 있다.)
03 I found her ID card on the bus.의 강조 구문으로 ⓐ는 목적어, ⓑ는 부사구 ⓒ는 주어를 강조하고 있다. ⓓ는 found를 find로, ⓔ는 which를 that으로 고쳐야 한다.
04 ②는 It이 가주어이고 that 이하가 진주어인 가주어-진주어 구문이다. 나머지는 모두 강조 구문이다.
05 ① 대부정사 ② 부사절에 반복되는 '주어+be동사' 생략 ③ 재귀대명사의 강조 용법 ④ '주격 관계대명사+be동사' 생략 ⑤ pain이 아니라 life is를 생략할 수 있다.
06 앞의 상황과 같음을 나타낼 때는 「so+조동사+주어」의 표현을 쓴다. 주어가 3인칭이고 일반동사 현재이므로 does가 알맞다.
07 ⓐ 「장소 부사+동사+주어」의 순으로 올바른 문장이다. ⓑ 주어가 대명사일 때는 도치하지 않는다.
08 「부정어+조동사(do)+주어+일반동사」 또는 「주어+빈도부사+일반동사」 어순으로 쓴다.
09 It is/was ~ that 사이에 강조하려는 말을 넣고, '바로 ~이다'로 해석한다.
10 콤마 뒤에 있는 which is를 없애면 두 개의 명사(구)가 나란히 연결되는 동격 구문이 된다. (파리는 흥미진진한 도시이다. 파리는 프랑스에서 가장 큰 도시이다. → 프랑스에서 가장 큰 도시인 파리는 흥미진진한 도시이다.)
11 명사를 강조할 때는 명사 앞에 very를 쓴다. (나는 그를 만날 생각만 해도 긴장된다.)
12 If절에서 '주어+be동사'가 생략되었다.
13 「so+조동사+주어」(~도 또한 그렇다) 구문을 쓰면 된다. enjoyed가 일반동사의 과거형이므로 did를 사용한다.
14 (1) 부정문에서 '또한, 역시'는 either로 나타낸다.
(2) 「neither+조동사+주어」(~도 또한 그렇지 않다) 구문을 사용한다. 동사가 현재완료이므로 조동사 have를 사용한다.
15 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 과거 동사를 써야 하고, If I were given a chance ~에서 If를 생략하면 주어와 동사가 도치되어 Were I given a chance ~가 된다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 134

한눈에 쏙!

1 1) do 2) does 3) did 4) very 5) 주어 6) 목적어 7) 부사(구) 8) 완전한 9) 불완전한
2 1) 목적격 2) 주격 3) be동사 4) 주어 5) be동사 6) 부정사 7) 강조
3 1) 동사 2) 주어 3) 조동사 4) be동사 5) 주어 6) Were 7) 주어

헷갈리지 말자!

1 written 2 walking
3 has he trusted

해설

1 수식을 받는 menu가 쓰는 것이 아니라 쓰여지는 것이므로 written으로 고쳐야 한다. written 앞에는 which[what] was가 생략된 것으로 볼 수 있다.
2 While we were walking에서 we were를 생략한 것으로 walking으로 고쳐야 한다.
3 부정어구(Never)가 문장 앞으로 이동한 것으로 도치구문이다. 따라서 has he trusted로 고쳐야 한다.

MEMO