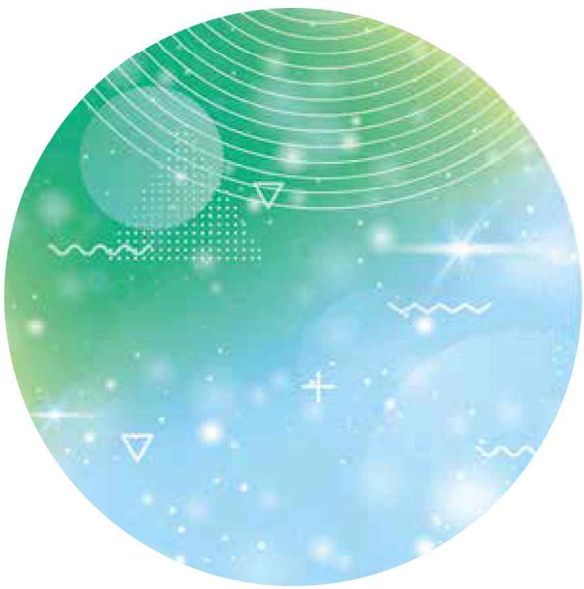
내신공략

중학영문법



개념이해책 2

정답 및 해설

CHAPTER 01

문장의 형식

UNIT 01 1형식, 2형식, 3형식

Let's Check It Out

p. 13

A
1 There goes a nice car.
V S
2 The turtle walks slowly.
S V
3 There were a lot of children at the park.
V S
4 It is getting dark.
S V C
5 Earth moves around the sun.
S V

B
1 good
2 quickly
3 quietly
4 comes the bus
5 terrible
6 sour
7 easily
8 lovely

C
1 She put the phone on the table.
2 Mina explained the meanings of the words.
3 We enjoyed taking pictures.

D
1 어색한 곳 없음
2 making → to make
3 어색한 곳 없음
4 sad → sadly

Ready for Exams

p. 14

1 ⑤
2 ⑤
3 ③
4 He laughed very rudely.
5 good → well

해설

1 smell은 감각동사로 뒤의 형용사와 함께 '~한 냄새가 나다'라는 의미가 된다. sweetly는 부사이므로 형용사인 sweet가 와야 한다.
2 틀린 문장은 ⓒ와 ⓔ이다. ⓒ는 There가 문장 앞에 있으므로 '동사+주어'의 순서로 goes my day가 알맞고, ⓔ는 감각동사 다음에 형용사가 와야 하므로 부사 well 대신 good이 알맞다.
3 a funny story가 명사이므로 sounds like가 와야 한다.
4 시제가 과거이므로 laughed를 쓰고, 1형식 문장이므로 부사 rudely를 써야 알맞다.
5 '물건을 잘 판다'는 의미이므로 형용사 good이 아니라 '잘'이라는 의미의 부사 well이 되어야 한다.

UNIT 02 4형식, 5형식

Let's Check It Out

p. 16

A
1 You should keep yourself warm.
O OC
2 I will get you something to eat.
IO DO
3 Will you pass me the salt?
IO DO
4 We found the movie boring.
O OC

B
1 lent me some money
2 send an invitation to you
3 didn't buy a laptop for me
4 make her sad
5 found the question hard

C
1 his tablet PC to me
2 ask something of you
3 a ring for his fiancée
4 get something for you
5 some pizza for us

Ready for Exams

p. 17

1 ④
2 ③
3 ②
4 prettily → pretty
5 I found him friendly.

해설

1 ask동사는 간접 목적어 앞에 전치사 of가 온다.
2 ⓐ make동사는 간접 목적어 앞에 전치사 for를 취한다. (to the children → for the children) ⓓ 「tell+간접 목적어+직접 목적어」이므로 to me에서 to를 빼야 한다. ⓔ 목적격 보어로 부사가 아닌 형용사 happy가 와야 한다.
3 buy동사는 간접 목적어 앞에 전치사 for가 오고, 나머지는 to가 온다.
4 her hair는 목적어이고 목적격 보어로는 형용사 pretty가 알맞다.
5 5형식 동사 find(~이 …라고 생각하다) 뒤에는 목적격이 오고, 그 뒤에 목적격 보어 자리에는 형용사가 온다.

UNIT 03 5형식

Let's Check It Out

p. 19

A
1 I found the rumor false.
2 We named the girl Nancy.
3 She wanted me to become a judge.
4 They let me use their hair dryer.
5 He helped the old lady carry the luggage.

B
1 to come
2 help

3 to say　　4 scream
5 to put up

C 1 to empty　　2 (to) search
3 sent　　4 to do
5 to make

D 1 to bring　　2 realize
3 어색한 곳 없음　　4 called
5 어색한 곳 없음

Ready for Exams　p. 20

1 ③　　2 ④
3 to　　4 throw away

해설

1 ⓑ 준사역동사 help의 목적격 보어는 climb이나 to climb이 알맞다. ⓕ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형 help가 온다.

2 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형 go가 와야 한다.

3 • 5형식 동사(tell)+목적어+목적격 보어(to부정사)
• 3형식 동사(show)+직접 목적어+to+간접 목적어

4 사역동사 made의 목적격 보어로 동사원형 throw away가 오는 것이 알맞다.

Review Test　p. 21

01 ②　　02 ②
03 ⑤　　04 ③
05 ②　　06 ④
07 ②　　08 ②
09 ② ③　　10 ①
11 ②　　12 ③
13 ④　　14 ②
15 ⑤　　16 ④
17 Here are
18 heavy → heavily / differently → different
19 It looks angry.
20 (1) for　(2) of
21 He had the computer fixed.
22 The librarian told me to return the book by Saturday.
23 He will make a unique bag for
24 cool
25 miss
26 He felt something come[coming] close to him.

해설

01 safely는 부사(안전하게)이고 나머지는 명사에 -ly가 붙은 형용사이다.

02 ⓐ ⓒ 감각동사 다음에 형용사 (safely → safe, sharply → sharp) ⓔ 1형식 동사 work(작동하다) 뒤에는 부사 well이 알맞다.

03 ⑤는 2형식 동사 become(~이 되다) 다음에 주격 보어로 a soldier가 쓰였고, 나머지는 목적어 역할을 하고 있다.

04 look은 감각동사로 형용사가 보어로 온다. well은 부사이므로 빈칸에 알맞지 않다.

05 3형식 문장에서 give동사는 간접 목적어 앞에 전치사 to를, cook동사는 전치사 for를 쓴다.

06 1형식 문장인 ④를 제외하고는 모두 3형식 문장이다.

07 teach동사 다음에 간접 목적어 앞에 전치사 to가 오고, expect동사 다음에 목적어로 to부정사가 온다.

08 지각동사 watch의 목적격 보어 자리에 동사원형 run이나 running이 알맞다. (ran → run 또는 running)

09 ② want 다음에는 to부정사가 목적어 역할을 한다. (eating → to eat) ③ finish 다음에 목적어로 동명사 playing이 알맞다. (to play → playing)

10 advise동사는 목적격 보어로 to부정사가 오므로 cry는 to cry가 되어야 알맞다.

11 look은 감각동사로 뒤의 형용사와 함께 '~하게 보이다'라는 의미가 된다. fantasy는 명사이므로 형용사인 fantastic이 와야 한다.

12 5형식 동사 find(~이 …라고 생각하다) 뒤에는 목적격이 오고, 그 뒤에 목적격 보어 자리에는 형용사가 온다.

13 I downloaded a very useful application on my smartphone. (나는 내 스마트폰에 매우 유용한 앱을 깔았다.) 동사를 먼저 찾고 그 앞에 올 수 있는 명사형 주어와 뒤에 오는 명사형 목적어를 찾아 문장을 의미에 맞게 연결한다. 3형식 문장에 부사 on my smartphone이 첨가된 문장의 형태이다.

14 ask동사 다음에 간접 목적어 앞에 전치사 of가 오고, promise는 to부정사를 목적어로 취한다.

15 ⑤ My dad had the box carried by me.로 목적격 보어로 수동의 의미인 carried가 필요하다. ① Did you give him a present? ② The doctor advised me to rest. ③ We will get her to help us. ④ He heard someone call his name.

16 ⓐ, ⓒ는 4형식 문장에서 직접 목적어 역할을, ⓑ, ⓓ, ⓔ는 5형식 문장에서 목적격 보어 역할을 하고 있다.

17 1형식 문장에 쓰인 「Here+be동사+주어」는 '여기에 ~이 있다'는 의미이다. 주어가 other examples로 복수형이므로 be동사는 are가 알맞다.

18 1형식 문장에서 부사 heavily(심하게)가 알맞다. 감각동사 look 다음에 형용사 different가 알맞다.

19 감각동사 look 다음에 형용사 angry가 알맞다.

20 cook동사는 간접 목적어 앞에 전치사 for가 오고, ask는 of가 온다.

21 컴퓨터가 수리되는 것이므로 목적어 computer 뒤에 목적격 보어 자리에는 과거분사 fixed가 오는 것이 알맞다.

22 tell동사의 목적어로 me, 목적격 보어로 to부정사가 와야 알맞다.

23 make동사는 간접 목적어가 문장 뒤로 갔을 때 전치사 for와 함께 쓴다.

24 주격 보어, 명사를 꾸며줄 때, 목적격 보어로 공통적으로 쓰일 수 있는 품사는 형용사이고, 내용상 '시원한, 멋진'의 뜻을 가진 cool이 알맞다.

25 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 온다.

26 지각동사 feel은 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사 둘 다 올 수 있다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 24

한눈에 쏙!

1 1) to+동사원형(to부정사) 2) -ing(동명사)
3) C(보어) 4) look 5) sound 6) smell
7) get 8) become 9) grow 10) turn

2 1) call 2) keep 3) make 4) find 5) want
6) ask 7) make 8) let 9) see 10) hear
11) help

헷갈리지 말자!

1 strange
2 scream 또는 screaming

해설

1 sound는 감각동사로 뒤의 형용사와 함께 '~하게 들린다'라는 의미가 된다. strangely는 부사이므로 형용사인 strange가 와야 한다.
2 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사가 와야 알맞다.

CHAPTER 02
to부정사

UNIT 04 명사적, 형용사적, 부사적 용법

Let's Check It Out p. 27

A 1 ⓒ 2 ⓕ
3 ⓑ 4 ⓐ
5 ⓓ

B 1 명사 2 명사
3 부사 4 형용사
5 부사

C 1 ⓑ 2 ⓓ
3 ⓒ 4 ⓔ
5 ⓐ

D 1 to live in
2 in order to meet my friend 또는 so as to meet my friend

Ready for Exams p. 28

1 ④ 2 ④
3 ③ 4 to write with

해설

1 ④는 보어로 쓰인 명사적 용법이고 나머지는 부사적 용법(목적)이다.
2 ④는 '그것'이란 의미의 대명사이고 나머지는 가주어이다.
3 ⓐ, ⓓ는 명사적 용법, ⓒ, ⓕ는 형용사적 용법, ⓑ, ⓔ는 부사적 용법이다.
4 '뭔가 가지고 쓸 것'이란 의미로 anything to write with로 쓰면 된다. 의문문에서는 something 대신 anything을 쓴다.

UNIT 05 의미상의 주어, 부정, 기타 용법

Let's Check It Out p. 30

A 1 of 2 for
3 of 4 me

B 1 not to buy 2 never to be
3 not to touch 4 not to eat
5 for me not to like

C 1 too 2 enough
3 없음 4 couldn't

D 1 so nervous / he couldn't sing
2 so large / we can stay / it

Ready for Exams p. 31

1 ① 2 ③
3 ④ 4 too strong to drink

해설

1 일반 형용사에는 for, 성품 형용사에는 of를 쓴다.
2 Our captain decided not to change the plan.으로 영작할 수 있다.
3 ① very → too ② so → too ③ escaping → to escape ⑤ enough clean → clean enough
4 남자는 커피가 너무 진해서 마시기를 원하지 않으므로 too strong to drink를 이용해 문장을 완성할 수 있다.

Review Test p. 32

01 ② 02 ③
03 ⑤ 04 ④
05 ③ 06 ①
07 ③ 08 ① ④ ⑤
09 ③
10 I should solve
11 to eat
12 I'm[I am] pleased to get more than 70.
13 You are too young to download this movie.
14 (1) in (2) to (3) with
15 His wife decided not to buy anything from the Home Shopping Channel.
16 I went to the outlet in order to buy a cheap T-shirt.
17 It is possible to complete the bridge this year.

해설

01 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.
02 ③은 부사적 용법(감정의 원인)이고 나머지는 형용사적 용법이다.
03 '어디에 ~해야 할지'는 'where+to부정사'로 쓴다.
04 ④는 인칭대명사이고 나머지는 가주어이다.
05 too ~ to... 자체에 부정의 의미가 있으므로 not을 빼야 한다. scary는 '~을 무섭게 하는'의 뜻이다.
06 I ran hard not to be late for the appointment.로 영작할 수 있으며, 부정은 일반동사가 아니라 to부정사에 해야 한다.
07 ③은 성품 형용사(clever)가 있으므로 of, 나머지는 for가 들어간다.
08 ① enough smart → smart enough ④ it 삭제 ⑤ buy → buy it
09 ⓐ ⓔ 명사적 용법 ⓑ ⓕ 형용사적 용법 ⓒ ⓓ 부사적 용법
10 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.
11 A와 B 모두 배가 고프므로 '먹을 것'이라는 말을 쓰면 된다.
12 to부정사의 부사적 용법(감정의 원인)으로 표현한다.
13 「too+형용사(young)+to+동사원형(download)」으로 쓰면 된다.
14 (1) live in (a house) (2) dance to (music) (3) live with (a roommate)로 답을 찾으면 된다.
15 주어는 His wife, 동사는 decided이고, to부정사를 목적어로 취하며, '사지 않기로'는 not to buy로 쓴다.
16 [보기]처럼 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 이용하여 나타내면 된다.
17 긴 주어의 to부정사는 뒤로 보내고 It(가주어)–to(진주어) 구문으로 전환할 수 있다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 34

한눈에 쏙!

1 1) 보어 2) 목적어 3) 주어 4) should 5) 명사 6) 부사적 7) 목적 8) 원인 9) 결과
2 1) for 2) of
3 1) not 2) never
4 1) so 2) that 3) cannot[can't] 4) so 5) that 6) can

헷갈리지 말자!

1 to talk with[to]
2 use it

해설

1 talk이 자동사이므로 talk with[to]로 써야 한다.
2 that절로 전환할 때 to부정사의 목적어를 대명사로 써야 한다.

CHAPTER 03
동명사

UNIT 06 동명사의 쓰임, 동명사와 to부정사

Let's Check It Out p. 37

A 1 ⓐ 2 ⓓ
3 ⓒ 4 ⓑ
5 ⓒ

B 1 Making 또는 To make
2 protecting
3 playing

C 1 어색한 곳 없음 2 bothering
3 giving 4 어색한 곳 없음
5 to go

D 1 to keep
2 to turn
3 learning

Ready for Exams p. 38

1 ④ 2 ④
3 ⓐ to cook → cooking
4 remember seeing

해설

1 [보기]와 ④는 동명사의 주어 역할이다. ①, ②, ③은 동사의 목적어, ⑤는 보어이다.
2 ⓒ to jump → jumping ⓓ to have → having
3 finish는 동명사를 목적어로 취한다.
4 남자를 역에서 보았던 기억이 나는 것이므로 remember+-ing로 쓴다.

UNIT 07 동명사와 현재분사, 관용적 표현

Let's Check It Out p. 40

A 1 waiting 2 crying
3 running 4 shopping
5 smiling

B 1 동명사 2 현재분사
3 현재분사 4 동명사
5 동명사

C 1 D 2 S
3 S 4 D
5 S

D 1 skating 2 어색한 곳 없음
3 buying 4 following
5 renting

Ready for Exams p. 41

1 ⑤ 2 ③
3 ②
4 (a)는 동명사이고 → (a)는 현재분사이고

해설

1 ⓐ와 ⓓ는 명사를 수식하는 현재분사이고 나머지는 동명사이다.
2 ③은 현재분사이고 나머지는 동명사이다.
3 feel like 다음에는 -ing를 쓴다.
4 (a)는 진행형으로 쓰인 현재분사이고 (b)는 용도를 나타내는 동명사이다.

Review Test p. 42

01 ④ ⑤ 02 ①
03 ⑤ 04 ③
05 ④ 06 ②
07 ③ 08 ⑤
09 ① ⑤ 10 taking
11 ⓐ Watch → Watching[To watch]
12 to dance → dancing
13 Eating / is
14 a w e s o m e
15 keep[kept] entering / wrong
16 Edward denied eating the chicken.
17 We had a hard time cleaning the house.
18 (가) ⓐ (나) ⓒ

해설

01 주어가 될 수 있는 것은 동명사나 to부정사이다.
02 want는 to부정사를, enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
03 try to ~는 '~하려고 노력하다'이고 try+-ing는 '시험 삼아 ~해보다'이다.
04 전치사 뒤에는 명사나 동명사가 온다.
05 ④는 현재분사, 나머지는 동명사이다.
06 would like는 to부정사를 목적어로 취한다.
07 remember+-ing는 '~했던 것을 기억하다'이다.
08 I did not have difficulty[a hard time] mastering Wing Chun.으로 영작할 수 있다.
09 ① dislike는 동명사만 목적어로 취한다. (to chat → chatting) ⑤ need는 to부정사를 목적어로 취한다. (going → to go)
10 • take care of: ~을 돌보다
• take a picture of: ~ 의 사진을 찍다
둘 다 빈칸이 전치사 뒤에 왔으므로 동명사 형태로 써야 한다.
11 주어 자리이므로 동명사나 to부정사로 써야 한다.
12 '~하는 것을 멈추다'는 stop+-ing이다.
13 '많은 야채를 먹는 것은 당신의 건강에 좋다'라고 한 문장으로 말할 수 있으므로 동명사를 주어로 쓰고 이때 동사는 단수 동사를 쓴다.
14 동명사(watching)를 목적어로 취하는 동사(ⓐ, ⓑ, ⓓ, ⓕ)를 찾아서 알맞은 단어가 되도록 넣으면 된다.
15 할머니가 계속 잘못된 비밀번호를 입력해서 오류가 났으므로 keep+-ing '계속 ~하다'의 표현을 쓰면 된다.
16 deny(부인하다)는 동명사를 목적어로 취한다.
17 주어를 쓰고 have a hard time+-ing '~하는 데 어려움을 겪다'로 완성하면 된다.
18 remember+-ing는 '~한 것을 기억하다'이고 try to ~는 '~하려고 애쓰다'이다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 44

한눈에 쏙!

1 1) 보어 2) 목적어 3) 목적어
2 1) enjoy 2) mind 3) dislike 4) quit
5) avoid 6) finish 7) want[wish] 8) plan
9) hope 10) promise 11) expect
12) decide 13) like 14) begin 15) start
16) continue 17) love 18) hate 19) try
20) remember 21) stop 22) forget
3 1) 목적 2) 동작 3) 진행형

헷갈리지 말자!

1 was
2 to close
3 ⓐ의 watching은 현재분사, ⓑ의 watching은 동명사이다.

해설

1 동명사 주어는 단수 취급한다.
2 '~할 것을 잊다'라는 의미로 to부정사가 와야 한다.
3 ⓐ는 진행형으로 쓰인 현재분사이고, ⓑ는 보어로 쓰인 동명사이다.

CHAPTER 04
현재완료

UNIT 08 현재완료의 의미와 용법

Let's Check It Out p. 47

A 1 caught 2 have
3 hasn't 4 Have
5 for

B 1 has just made a mistake
2 have already eaten lunch

3 has lost for a week
4 has not thrown the ball yet
5 Have you fixed

C 1 have lost 2 have seen
3 have / finished drawing
4 has lived here for

Ready for Exams p. 48

1 ③ 2 ④
3 ④ 4 has fallen down

해설

1 과거(last Friday)부터 현재까지 영향을 미치므로 현재완료 형을 써야 하며, 주어가 3인칭 단수이므로 has+p.p. 형태를 선택해야 한다.
2 Have ~로 물으면 have를 사용하여 답한다. B의 마지막 말로 보아 긍정으로 답해야 한다.
3 ⓐ 결과 또는 완료 ⓑ ⓓ 완료 ⓒ ⓕ 경험 ⓔ 계속
4 주어가 3인칭 단수이므로 has+p.p.로 쓰며, fall동사는 fall-fell-fallen으로 변화한다.

UNIT 09 주의해야 할 현재완료

Let's Check It Out p. 50

A 1 visited 2 has stayed
3 in 4 How long
5 did he go

B 1 been 2 gone
3 gone 4 been / was

C 1 moved 2 in
3 have been 4 went
5 did you meet

D 1 haven't had[eaten] / since
2 bought / in
3 have had / since

Ready for Exams p. 51

1 ② 2 ③
3 has gone to
4 When did she return home?

해설

1 • 내용상 과거이므로 과거형이 알맞다.
• Have ~로 시작하면서 경험을 묻고 있으므로 been이 알맞다.
2 ⓐ에서 과거 시점(last night)이 있으므로 과거 시제(lost)로 써야 한다.
3 Sarah가 푸켓에 가고 없으므로 has gone to를 쓴다.
4 특정한 과거 시점을 묻는 when은 현재완료와 어울리지 않는다. 과거 시제로 써야 한다.

Review Test p. 52

01 ④ 02 ②
03 ③ ⑤ 04 ②
05 ⑤ 06 ⑤
07 ③ 08 ②
09 They have never had a merry Christmas.
10 Have you heard
11 have been
12 just now / yet / already
13 I have never seen such a tiny puppy before.
14 has played golf since (has been playing golf since도 가능)
15 Carmen has been on a diet for two days.
16 ⓐ has visited → visited
17 has worn / for

해설

01 현재완료의 부정은 have와 p.p.사이에 not 또는 never를 쓴다.
02 과거의 상태가 현재까지 이어지므로 현재완료를 쓴다. (lose-lost-lost)
03 ③ have gone to는 일반적으로 I를 주어로 쓰지 않는다. ⑤ become의 과거분사는 become이다.
04 just와 already가 현재완료에 쓰일 때는 have와 p.p. 사이에 쓰이며 yet은 문장 끝에 쓰인다. just now는 과거 시제에 사용된다.
05 just, already, yet이 있으면 완료 용법이다. ⑤는 경험 용법이다.
06 과거의 동작이 현재까지 이어지므로 현재완료를 쓰며, for 다음에는 시간이 온다. (teach-taught-taught)
07 [보기]와 ③은 계속 용법이고 ①, ④는 경험 용법, ②는 결과 또는 완료 용법, ⑤는 완료 용법이다.
08 ⓐ has he gone → did he go ⓑ hasn't come → didn't come
09 현재완료의 부정은 have와 p.p. 사이에 not이나 never를 쓴다.
10 B가 No, I haven't.로 답했으므로 현재완료로 물어야 하고, B의 말에서 heard라는 단어를 이용하여 질문을 완성하면 된다.
11 아직 병원에 있으므로 현재완료로 써야 한다.
12 첫 번째는 과거 시제이므로 just now가 알맞다. 두 번째와 세 번째는 현재완료에서 의문문에는 yet을 쓰고, 긍정문에는 already가 주로 쓰인다.
13 현재완료 중 경험 용법에 해당하므로 have+p.p. 구문을 이용한다.
14 과거의 동작이 현재까지 영향을 미치므로 현재완료로 쓰고, 과거 시점 앞에는 since를 쓴다.
15 과거의 일이 현재까지 이어지므로 현재완료를 쓰며, 'for+기간'으로 쓴다.
16 과거 시점(five years ago)이 있으면 과거 시제를 쓴다.
17 모자를 너무 오랫동안 쓰고 있어서 머리가 아프다는 내용으

로 계속 용법의 현재완료로 써야 하며, 기간 앞에는 for를 쓴다. (wear – wore – worn)

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 54

한눈에 쏙!

1 1) 과거 2) 현재 3) 완료 4) 경험 5) 계속 6) 결과
2 1) not 2) never
3 1) Have 2) Has
4 1) 부사구 2) been 3) gone

헷갈리지 말자!

1 for
2 Did they leave
3 have been to

해설

1 'for+기간', 'since+시점'으로 쓰인다.
2 yesterday라는 과거 부사구가 있으므로 과거형으로 써야 한다.
3 have gone to는 결과 용법으로 1인칭을 주어로 거의 쓰지 않는다.

CHAPTER 05
조동사

UNIT 10 can, may, will

Let's Check It Out p. 57

A 1 can 2 may
3 May 4 will

B 1 was able to
2 Are you going to
3 won't

C 1 can't be sick
2 will be back
3 He's not going to follow
4 will be able to see

Ready for Exams p. 58

1 ④ 2 ④
3 ① 4 Are / able to
5 What are you going to do

해설

1 과학 노트를 빌려달라는 말에 벌써 민수한테 빌려줬다는 것으로 보아 부정의 답이 알맞다.
2 ⓐ 같은 의미의 조동사 could와 be able to를 나란히 쓸 수 없다. ⓒ said동사와 시제가 일치하는 과거 조동사 would가 알맞다. ⓓ 조동사 might 다음에 동사원형 be가 필요하다.
3 요청과 의지를 나타내는 will이 알맞다.
4 능력을 묻는 Are you able to ~?가 알맞다.
5 대답에서 be going to로 대답했으므로 미래의 계획을 묻는 의문사 what이 포함된 be going to 의문문이 알맞다.

UNIT 11 must, have to, should, ought to

Let's Check It Out p. 60

A 1 have 2 ought
3 lying 4 have to
5 must not

B 1 don't have[need] to 2 had to
3 Do / have to 4 must be
5 ought not to

C 1 have to 2 doesn't need to
3 ought to 4 ought not to

Ready for Exams p. 61

1 ④ 2 ⑤
3 Do / have to
4 You ought not to stay up too late.

해설

1 문서를 가져가야 하는지 묻는 A의 질문에 B가 이메일로 보낼 수 있다고 했으므로, 빈칸에는 불필요를 나타내는 응답이 들어가는 것이 알맞다.
2 부정의 응답은 I don't think we should.로 나타낸다. I don't think we shouldn't.의 경우 이중 부정이므로 알맞지 않다.
3 의무를 나타내는 must는 have to로 바꾸어 쓸 수 있다. 의문문은 「Do/Does+주어+have to ~?」로 쓴다.
4 ought to의 부정은 ought not to이고, 다음에 동사원형 stay를 쓴다.

UNIT 12 would like to, had better, used to

Let's Check It Out p. 63

A 1 had better go 2 used to be
3 would like to 4 would not like to
5 had better not

B 1 I would not like to hear your thoughts.

2 You'd better not wear a vest under your coat.
3 Ryan did not use to lock himself in his bedroom. 또는 Ryan used not to lock himself in his bedroom.

C
1 Did you use to take
2 would like to lie
3 had better start
4 had better not read
5 used to play

Ready for Exams

p. 64

1 ③ 2 ③
3 would like to 4 used to like

해설

1 didn't use 다음에 to가 와야 used to의 부정문(~하지 않곤 했다)이다. used not to를 써도 된다.
2 have to의 과거형 had to(~해야 했다), 충고의 had better(~하는 게 좋겠다)가 알맞다.
3 want to = would like to: ~하고 싶다
4 used to+동사원형: '~하곤 했다' (과거에 했었는데 지금은 더 이상 하지 않는 것을 의미)

Review Test

p. 65

01 ③ 02 ①
03 ③ 04 ④
05 ② 06 ①
07 ② 08 ④
09 ① 10 ⑤
11 ② 12 ① ⑤
13 ① 14 ④
15 He cannot[can't] be a spy.
16 wasn't able to lift
17 The rumor may not be true.
18 ⓑ ought to not → ought not to
19 He doesn't have[need] to pack his lunch.
20 should
21 Would[would]
22 You had better not waste your time.
23 used to be
24 must not

해설

01 [보기]와 나머지는 '~해도 좋다'는 허락을 나타내고, ③은 '~일지도 모른다'는 추측을 나타낸다.
02 첫 번째 문장은 능력을 나타내는 긍정의 can 또는 추측을 나타내는 may가 알맞다. 두 번째 문장은 접속사 but으로 보아 부정적인 의미의 can't가 알맞다.
03 '빌리다'라는 뜻을 가진 동사 borrow를 써서 요청을 의미하는 Can I borrow ~? 는 '빌려주다'라는 뜻을 가진 동사 lend를 써서 Will you lend ~?로 바꿀 수 있다. '나에게' 빌려주는 것이므로 to me를 쓴다.
04 '~하지 않겠다'라는 주어의 의지를 나타내야 하므로 will의 부정형인 won't가 들어가는 것이 알맞다.
05 Philip에게 파란 모자를 사주는 것이 어떠냐는 권유에 부정적인 대답을 했으므로, 이 파란 모자를 무척 좋아할 것이라는 대답은 어울리지 않는다.
06 ⓐ had better 다음에 동사원형이 와야 하므로 to apologize는 apologize가 되어야 알맞다.
07 시간이 충분하니 뛸 필요가 없다는 의미이므로 'don't have to+동사원형(~할 필요 없다)'이 알맞다.
08 would like to+동사원형: '~하고 싶다'
09 어지럽다는 말에 물을 마시는 것이 좋겠고 그러면 나아질 것이라고 하는 것이 자연스럽다. (had better+동사원형: '~하는 게 좋겠다')
10 ⑤ must(~해야 한다)의 부정은 'must not+동사원형'이다.
11 (A) 엄마가 Peter에게 15살 밖에 안 되었으니 운전하면 안 된다는 금지의 표현 must not(~하면 안 된다)을 쓰는 것이 알맞다. (B) Joseph에게는 아빠가 대신 운전해 줄 수 있으니 운전할 필요 없다고 하는 것이 자연스러우므로 don't have to(~할 필요 없다)가 알맞다.
12 ① has to(~해야 한다)이므로 has to return이 알맞다. ⑤ 'had better not+동사원형(~하지 않는 것이 좋겠다)'이므로 to stay는 동사원형 stay로 바뀌어야 알맞다.
13 ⓒ used to+동사원형(~하곤 했다) ⓓ 'used not to+동사원형(예전에 ~ 없었다)'이므로 동사원형 be가 필요하다. ⓔ ought not to+동사원형(~하면 안 된다)이므로 be가 필요 없고 drink가 와야 알맞다.
14 ⓓ, ⓔ는 강한 추측(~임에 틀림없다)을 나타내고, 나머지는 의무(~해야 한다)를 나타낸다.
15 must be(~임에 틀림없다)의 부정은 cannot[can't] be(~일 리가 없다)이다.
16 can't는 be not able to와 바꾸어 쓸 수 있고, 과거형 could는 be동사의 과거형으로 쓴다.
17 「주어(the rumor)+조동사(may)+not+동사원형(be true)」의 순서로 배열한다. (그 소문은 사실이 아닐지도 모른다.)
18 ought to의 부정은 ought not to(~하면 안 된다)이다.
19 '~할 필요 없다'는 don't have[need] to이고, 주어가 3인칭 단수이므로 don't는 doesn't로 써야 알맞다.
20 ought to를 한 단어로 바꾸면 should가 된다.
21 첫 번째는 요청의 would이고, 두 번째는 과거의 습관을 나타내는 would이다.
22 had better not+동사원형: ~하지 않는 게 좋겠다
23 과거에 있었는데 지금은 없는 상태를 나타낼 때는 'used to+동사원형'으로 나타낸다.
24 신발을 신고 집안에 들어가면 안 된다는 내용으로, 금지를 나타내는 must not(~하면 안 된다)이 알맞다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 68

한눈에 쏙!

1 1) cannot[can't] be 2) must not
3) don't have to 4) ought not to
5) had better not

헷갈리지 말자!

1 to participate
2 cannot[can't]
3 be

해설

1 will(~할 것이다) = 'be going to + 동사원형'으로 to participate 가 알맞다.
2 must not은 '~하면 안 된다'라는 뜻이고 cannot[can't] be 가 '~일리가 없다'의 뜻이다.
3 being은 동사원형 be로 써야 한다. (used to + 동사원형: 예전에 ~이었다, ~하곤 했다)

CHAPTER 06

명사, 부정대명사

UNIT 13 명사의 종류, 수량 표현, 소유격

Let's Check It Out p. 71

A
1 boxes
2 mice
3 September
4 information
5 centimeter

B
1 few
2 much
3 a lot of
4 a few
5 little

C
1 bowl of rice
2 glasses of juice
3 piece of advice
4 bottles of beer
5 slices of pizza

D
1 Wilson's
2 sisters' 또는 sister's
3 the results of the test
4 yesterday's news
5 women's

Ready for Exams p. 72

1 ⑤
2 ②
3 Yesterday's milk / Thomas's bag
4 threw away these pieces of pizza 또는 threw these pieces of pizza away

해설

1 time(~번)은 셀 수 있는 명사이고 wine은 셀 수 없는 명사이다.
2 meat는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없다.
3 생물의 소유격은 -'s로 쓰고, 무생물일지라도 시간의 소유격은 -'s로 쓴다.
4 주어는 who이고, 동사는 과거형으로 threw away이며, 목적어는 지시 형용사와 pieces를 이용해야 하므로 these pieces of pizza로 쓰면 된다.

UNIT 14 부정대명사

Let's Check It Out p. 74

A
1 Every
3 Both
3 Each
4 something
5 one

B
1 One / the other
2 one / another / the other
3 Some / others
4 the others

C
1 ones
2 has
3 person
4 other
5 loves

Ready for Exams p. 76

1 ④
2 ③ ⑤
3 ③
4 One / the other

해설

1 여러 명 중 한 명을 제외한 나머지이므로 the others로 써야 한다.
2 셋을 하나씩 나열하므로 one was scary, another was boring, and the other was fun[interesting]이라고 영작할 수 있다.
3 ⓑ children → child ⓒ one → ones ⓓ mornings → morning
4 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다.

Review Test p. 77

01 ①
02 ②
03 ④ ⑤
04 ④
05 ⑤
06 ⑤
07 ③
08 ③
09 One / another / the other
10 ⓑ meal → meals (또는 each[every] meal)
11 (A) rare (B) Few (C) several
12 We have just finished a ten-hour practice.
13 The cover of this book looks attractive.
14 sides / each
15 The others didn't come
16 anybody / something
17 plants need little / grow / anywhere

해설

01 ② juices → juice ③ waters → water ④ sugars

→ sugar ⑤ foreigner → foreigners (또는 drink → drinks)

02 ⓒ glove → gloves ⓔ that → those (또는 slices → slice) ⓖ sugars → sugar

03 ④ thousands → thousand ⑤ months → month

04 무생물 주어는 B of A, 즉 'A의 B'로 표현한다.

05 Both는 복수 취급하고 보어도 복수로 써야 하며, 둘 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 표현한다.

06 Every는 단수 취급하므로 have를 has로 써야 한다.

07 동사가 복수 동사이고 막연한 일부와 다른 일부를 나타내므로 ③이 적절하다.

08 ① that → those (또는 clovers→ clover) (1개) ② picture → pictures (1개) ③ plays → play, nights → night (2개) ④ want → wants (1개) ⑤ one → ones (1개)

09 셋을 나열할 때는 one, another, the other 순으로 쓴다.

10 breakfast, lunch, dinner[supper]는 셀 수 없지만, meal(식사)은 셀 수 있는 명사로 meals로 쓰거나 each[every] meal로 써야 한다.

11 (A) 4개국어에 유창한 것은 드물며(rare), (B) 이에 따라서 부정을 의미하는 few가 와야 하고, (C) 흐름상 몇몇(several)이 알맞다.

12 현재완료는 have just finished로 나타내고, '10시간짜리 연습'은 a ten-hour practice로 나타낸다.

13 무생물의 소유격은 B of A로 표현하며 'A의 B'로 해석한다.

14 both와 each가 명사를 직접 꾸밀 때는 뒤에 각각 복수와 단수가 온다.

15 5명 중 2명만 오고 나머지가 오지 않았으므로 the others를 사용한다.

16 의문문에서 anybody를 써야 하며, 권유할 때는 something을 쓴다.

17 식물들이므로 plants, 영영풀이는 '무엇인가를 가져야 하거나 매우 많이 원하다'로 need가, 셀 수 없는 명사(care)를 부정으로 수식하므로 little, '자라다'의 의미인 grow, 긍정문에서 '어디에서든지'의 의미인 anywhere를 쓰면 된다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 78

한눈에 쏙!

1 1) piece 2) glasses 3) bowls
2 1) –'s 2) –s' 3) of
3 1) one 2) each 3) every 4) all 5) both
4 1) one 2) the other 3) one 4) another 5) others 6) the others

헷갈리지 말자!

1 two pieces of bread
2 was
3 The others

해설

1 물질명사(bread)는 셀 수 없고 단위명사(piece)로 세야 한다.
2 주어가 each이고 단수 취급하므로 was로 써야 한다.
3 나머지 일부를 가리키므로 the others로 써야 한다.

CHAPTER 07 수동태

UNIT 15 수동태의 개념과 시제

Let's Check It Out p. 81

A 1 P 2 A
3 P 4 A

B 1 was solved 2 are not used
3 be served 4 be washed

C 1 changed 2 어색한 곳 없음
3 is celebrated 4 was not drawn

D 1 were broken by him
2 was attacked by Genghis Khan
3 is used by most teenagers
4 will be invented (by people)

Ready for Exams p. 82

1 ⑤ 2 ④
3 bit / was bitten by
4 *The Old Man and the Sea* was written by Hemingway.

해설

1 주어가 동작을 받으므로 수동태(is always written)로 써야 한다.
2 ⓑ built → was built ⓒ he → him ⓓ was sent → sent
3 개가 우편집배원을 물었으므로 bite – bit – bitten을 활용하면 되며, just now는 과거 시제와 함께 쓰인다.
4 주어진 문장은 능동태이므로 수동태로 바꿔야 한다. *The Old Man and the Sea*는 책 제목으로 단수 취급한다.

UNIT 16 여러 가지 수동태(1)

Let's Check It Out p. 84

A 1 be 2 be remembered
3 Is 4 repaired
5 to

B 1 어색한 곳 없음 2 painted
3 was 4 to
5 어색한 곳 없음

C 1 be finished
2 is / used

3 Were / observed

D 1 was given to Leo
2 By whom was the letter
3 could not be seen

Ready for Exams p. 85

1 ④ 2 ④
3 (1) are taught English
(2) is taught to us
4 Is French spoken in Quebec?

해설

1 조동사의 수동태는 「조동사+(not)+be+p.p.」이며 'by+목적격'은 필요하지 않으면 생략할 수 있다.
2 (when) he designed the stadium → (when) the stadium was designed를 의문문 어순으로 하면 된다.
3 첫 번째는 간접 목적어를, 두 번째는 직접 목적어를 주어로 하여 수동태로 바꾼 것이며, teach는 전치사 to를 쓴다.
4 평서문 → 수동태 → 의문문으로 바꾸면 조금 쉽다. They speak French in Quebec. → French is spoken in Quebec (by them). → Is French spoken in Quebec (by them)?

UNIT 17 여러 가지 수동태(2)

Let's Check It Out p. 87

A 1 in 2 with
3 about 4 by
5 of

B 1 be taken out by
2 is looked up to by
3 wasn't[was not] put off by
4 Was / turned off by
5 will be put together by

C 1 are satisfied with 2 is made from
3 wasn't filled with
4 won't be looked after

D 1 about 2 with
3 of 4 by
5 at 또는 by

Ready for Exams p. 88

1 ② 2 ③
3 are filled with tears
4 Where were you brought up?

해설

1 be worried는 about을 쓰고, looked at을 쓰면 수동의 의미가 되어 문장이 어색하다.
2 make fun of는 '~을 놀리다'라는 뜻의 동사구로, 한 덩어리로 인식하여 수동태를 만든다.
3 그림에서 눈에 눈물이 가득 고여 있으므로 be filled with tears로 쓴다.
4 bring up(기르다)의 수동형이므로 어순에 맞게 「의문사+be동사+주어+p.p.」로 쓰면 된다.

Review Test p. 89

01 ④ 02 ③
03 ① 04 ⑤
05 ② 06 ① ④
07 ① ② 08 ③
09 ② 10 ④
11 ③ 12 ③
13 ① 14 ④
15 ④ 16 ① ② ⑤
17 When was the bike repaired?
18 No one is respected by everybody.
19 This card was written to him by Agatha.
20 1. 능동태의 주어 → 능동태의 목적어 /
예문: Many teenagers was → Many teenagers were
21 heard / was injured
22 Karl / by
23 By whom was the sitcom made?
24

	T				
	H				
W	I	N	N	E	R
	N				

25 The light was turned on by

해설

01 주어가 동작을 받는 것이므로 수동태로 써야 한다. 미술관이 설계된 것은 과거의 일이므로 과거 시제로 쓴다.
02 by Alan이 능동태의 주어가 되고, is not taught는 doesn't teach로 쓰고, 목적어로 the subject를 쓴다.
03 행위자가 일반인, 불필요, 불확실한 경우에는 생략할 수 있다.
04 [보기]와 ⑤는 with가 들어간다. ① from ② in ③ to ④ at[by]
05 의문사가 있는 수동태는 「의문사+be동사+주어+p.p. ~?」로 쓴다. (break-broke-broken)
06 ② is played → plays ③ storing → stored ⑤ he → him
07 ① was › were ② rescued › be rescued
08 '~에게 알려지다'는 be known to이다.
09 ⓐ buy는 직접 목적어를 주어로 하는 수동태로 전환될 수 없다. (→ A new tablet computer was bought for me by him.) ⓒ not → was not ⓓ for them → (by them) for you
10 조동사가 있는 의문문 수동태로 「조동사+주어+be+p.p.」인 Can eggs be kept at room temperature?로 영작하면 된다.

11 uniform[jú:nəfɔ̀:rm]은 첫 발음이 모음이 아니므로 A가 옳고, 기본적으로 수동태는 「be+p.p.+by+행위자」로 표현한다.

12 buy는 간접 목적어만 주어로 수동태로 전환 가능하기 때문에 This mug was bought for me by Jihoo.로 전환할 수 있다.

13 be interested in(~에 관심이 있다)을 쓰고, 나무는 물리적 변화에 의해 의자로 만들어졌으므로 be made of를 쓴다.

14 ④ The chimps will be sent to the zoo.처럼 to가 필요하다. ① Are you tired of me? ② Where were you born? ③ My kickboard was stolen last night. ⑤ Multiple characters were played by one actor.

15 첫 번째는 일반적인 수동태의 행위자라 by가 어울리고, 나머지는 by 이외의 전치사로 with가 어울린다.

16 ① by → of ② with → in ⑤ of → at 또는 by로 써야 한다.

17 의문사가 있는 문장의 수동태는 「의문사+be동사+주어+p.p. ~?」로 쓴다.

18 주어를 No one으로 해야 적절한 문장이 된다. (누구도 모든 사람에게 존경받지는 않는다.)

19 write는 간접 목적어를 주어로 해서 수동태로 전환할 수 없다.

20 1. 능동태의 목적어를 수동태의 주어로 쓴다.
예문: 수동태의 주어가 복수이고 시제가 과거이므로 be동사를 were로 써야 한다.

21 글의 흐름상 빈칸에 필요한 단어는 hear와 injure이다. 첫 번째는 last night이 있으므로 과거형으로 쓰고, 두 번째는 주어가 동작을 받으므로 수동태로 써야 한다.

22 by와 불필요한 행위자는 생략할 수 있다. by oneself는 '혼자'의 뜻이다. (우리는 Karl이 혼자 사는 것을 몰랐다.)

23 의문사가 주어인 의문문의 수동태로 「By+의문사+be동사+주어+p.p. ~?」로 쓰면 된다.

24 be pleased with, be crowded with로 with의 철자를 빈칸에 적절하게 넣으면 된다.

25 '소년이 전등을 켰다(The boy turned on the light[the light on].)'에서 동사구 turn on을 한 묶음으로 해서 수동태로 전환하면 된다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 92

한눈에 쏙!

1 1) was invented
2 1) is 2) are 3) was 4) were 5) be 6) be동사 7) p.p. 8) 의문사 9) By 10) 의문사
3 1) give 2) teach 3) send 4) sell 5) write 6) show 7) sing 8) find 9) make 10) buy 11) cook 12) get 13) ask

헷갈리지 말자!

1 was bought
2 beaten
3 to

해설

1 드론이 구입된 것이므로 수동형인 bought으로 고쳐야 한다.
2 의문사가 주어인 Who beat you?의 수동태로 beaten이 되어야 한다.
3 sell은 수동태 전환 시에 전치사 to를 쓴다.

CHAPTER 08
관계사

UNIT 18
관계대명사 who, which

Let's Check It Out p. 95

A
1 I have a friend who has a cute kitten.
2 I bought a used car which had no air conditioner.
3 A student who studies hard will pass the test.
4 I have a cousin whose hobby is playing the drum.

B
1 who 2 which
3 has
4 that, which (둘 다 가능)
5 whose

C
1 She met the boy who[whom, that] we helped.
2 We found a doll which[that] looked lonely.
3 He has a smartphone whose case is unique.
4 She brought the flowers which[that] smelled good.
5 knew the lady who[that] loved my brother

D
1 제한적 용법
2 계속적 용법
3 제한적 용법

Ready for Exams p. 96

1 ② 2 ②
3 ② 4 who[that] was very poor
5 who

해설

1 뒤의 절에서 cleans의 주어 역할을 하고 앞의 a robot을 수식하는 말이 필요하므로 주격 관계대명사 that이 알맞다. (which도 가능)
2 ⓐ 관계대명사 다음에 동사 lives가 왔으므로 주격 who가 알맞다. ⓒ 관계대명사 다음에 명사가 왔으므로 소유격 whose가 알맞다.

3 • 사물 선행사의 목적격 관계사 which 또는 that이 알맞다.
• 사물 선행사의 소유격 관계사 of which가 알맞다.
따라서 공통으로 들어갈 단어는 which이다.

4 공통되는 부분이 a farmer와 He(사람)이므로 주격 관계대명사 who를 사용하여 문장을 연결해야 한다. (that도 가능)

5 관계대명사의 계속적 용법은 콤마 다음에 관계대명사를 쓰며, 이때 선행사가 사람이면 who로 쓴다.

UNIT 19 관계대명사 that, what

Let's Check It Out p. 98

A 1 that 2 that
3 which 4 that
5 what 6 which
7 what 8 What

B 1 what 2 what

C 1 that 2 What
3 that 4 what
5 that

D 1 그녀는 그 목표를 성취한 바로 그 사람이다.
2 내가 가진 모든 것은 돈이다. (내가 가진 것이라고는 돈밖에 없다.)
3 이것이 어제 그녀가 나에게 보낸 것이다.

Ready for Exams p. 99

1 ⑤ 2 ①
3 ②
4 We checked everything (that) we needed.
5 This is not what she wants.

해설

1 목적격의 관계대명사가 제한적 용법으로 사용되면 생략할 수 있다. ①부터 ④까지가 이에 해당된다. ⑤는 주격 관계대명사가 쓰였으므로 생략할 수 없다.

2 ⓐ ⓑ 주격으로 쓰인 관계대명사 ⓒ ⓓ 동사 다음에 목적절을 이끌어 주는 접속사 ⓔ '저것'이라고 해석되는 지시대명사

3 ②는 의문사이고 나머지는 관계대명사이다.

4 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

5 선행사를 포함한 관계사 what을 넣어야 6단어로 쓸 수 있다.

UNIT 20 관계부사

Let's Check It Out p. 101

A 1 when 2 where
3 why 4 how

B 1 (1) which[that] (2) at which (3) where
2 (1) The way (2) How
3 (1) which[that] / on (2) on which (3) when
4 (1) for which (2) why

C 1 in which 2 how
3 when 4 why

Ready for Exams p. 102

1 ① ⑤ 2 ③
3 where / were held 4 how

해설

1 ② 관계부사 where가 있을 때는 문장 끝에 전치사 in을 쓸 수 없다. ③ 관계사 which로 연결되었을 때 문장 끝에 전치사 in이 필요하다. ④ 관계사 that은 전치사와 함께 쓰일 수 없다.

2 ⓒ the reason이 뒤 문장에서 for the reason인 부사 역할을 하므로 관계부사 how가 아니라 why가 알맞다.

3 전치사 in이 포함된 장소의 관계부사 where와 나머지 문장을 쓴다.

4 방법을 나타내는 관계부사 how가 적절하다.

Review Test p. 103

01 ③ 02 ④
03 ③ 04 ① ② ⑤
05 ① ② 06 ③
07 ④ 08 ② ④
09 ⑤ 10 ①
11 ① ③ ⑤ 12 ①
13 ④
14 ⓐ which → who[that]
15 the person who(m)[that] I work with
16 which 또는 that
17 (1) 내가 그곳에서 본 것은 나를 놀라게 했다.
(2) 동진이는 그녀의 직업이 무엇인지 알지도 모른다.
18 I bought a new computer whose monitor is big. 또는 I bought a new computer(,) the monitor of which is big.
19 She ate the curry and rice which[that] her son made.
20 that → which
21 (1) which[that] / at (2) at which (3) where
22 마지막 문장의 which → when 또는 in which

해설

01 첫 번째는 사람(someone)이 선행사인 주격 관계대명사이므로 who[that], 두 번째는 사물(church)이 선행사인 주격 관계대명사이므로 which[that]가 가능하다.

02 who는 선행사가 사람일 때 쓰이므로 사물인 sport에는 쓰일 수 없다.

03 첫 번째 문장은 선행사 a book이 뒤 문장에서 소유격으로 쓰였고, 두 번째는 선행사를 포함한 관계대명사 what이 필요하다.

04 ① 전치사 다음에 쓰인 관계대명사는 생략할 수 없다. ② ⑤

관계대명사 주격은 생략할 수 없다.

05 ⓐ와 ⓑ가 틀렸고 ⓒ는 틀린 곳이 없다.

06 camp 뒤에 전치사 at이 있으므로 관계부사 where는 쓸 수 없고 관계대명사 which가 알맞다. (that도 가능)

07 ⓐ 선행사 people이 복수이므로 동사는 know가 되어야 한다. ⓑ 선행사 the boy가 단수이므로 동사는 comes가 되어야 한다. ⓒ 선행사가 the books로 복수이므로 동사는 are가 되어야 한다. ⓔ 선행사가 anyone으로 단수이므로 동사는 speaks가 알맞다.

08 ② the way 와 how는 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 써야 한다. ④ 관계대명사 that은 전치사와 나란히 함께 쓰일 수 없다.

09 이유를 나타내는 관계부사 why가 들어간 문장이다. Do you know the reason why she is so upset?으로 영작할 수 있다.

10 the way와 관계부사 how는 함께 쓰이지 않는다. 둘 중 하나만 써야 한다.

11 ② 선행사 the book과 관계사 다음에 명사 covers(표지)가 왔으므로 소유격 whose가 알맞다. ④ 주어로 선행사가 포함된 명사절이므로 That이 아니라 What이 와야 알맞다.

12 Mozzarella cheese pizza is what I want to eat[have] right now.로 영작할 수 있다. 선행사가 포함된 what(= the thing which[that])이 들어가야 빈칸 개수와 맞다.

13 ④ Tell me what you want to get. 문장에서 선행사가 포함된 관계사 what이 필요하다. ① This is the tallest building I have ever seen. ② That is the watch my best friend bought for me. ③ This is the movie she is fond of. ⑤ It is a pen I drew the picture with.

14 선행사가 the man으로 사람이므로 관계사는 who[that]가 되어야 한다.

15 사람이 선행사이며 뒤 문장의 목적격 대신 쓰는 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓴다.

16 선행사 the mirror가 사물이므로 관계대명사는 which나 that이 사용되어야 한다.

17 (1) what은 선행사가 포함된 관계사로 '~한 것'이라고 해석한다.
(2) what은 '무엇'이라고 해석되는 의문사이다.

18 반복되는 명사가 Its인 소유격이므로 관계사 whose 또는 of which를 넣어 문장을 연결한다.

19 the curry and rice가 다음 문장에서 목적격으로 쓰였기 때문에 생략 가능한 관계대명사는 which[that]이다.

20 콤마 다음에 계속적 용법으로 관계사 that을 쓸 수 없다. 여기서는 선행사가 사물이므로 which로 고쳐 써야 한다.

21 사물(the hospital)이 선행사로 쓰였으므로 관계사 which를 쓴다. 뒤에 있는 전치사는 관계사 앞으로 올 수 있고, at which는 장소를 나타내므로 관계부사 where로 쓸 수 있다.

22 the future가 다음 문장에서 시간 부사(in the future) 역할을 하므로 관계사는 which가 아니라 when이 알맞다. (미래에, 우리는 작은 가방을 갖게 될 것이다. 그것은 안에 우리가 원하는 무엇이든 넣을 수 있는 가방이다. 나는 모든 것이 이루어지는 미래가 빨리 오기를 원한다.)

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 106

한눈에 쏙!

1 1) who 2) who(m) 3) which 4) which
2 1) 소유격 2) 전치사 3) very 4) only
5) every

헷갈리지 말자!

1 who 또는 that
2 that 또는 which
3 the way 또는 how

해설

1 관계대명사 다음에 동사 can live가 왔으므로 주격 who 또는 that이 알맞다.
2 선행사가 있으므로 what이 아니라 목적격 관계대명사 that 또는 which를 써야 한다. 선행사로 -thing 상당 어구 everything이 왔으므로 관계사 that을 주로 쓴다.
3 the way 와 how는 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 써야 한다.

CHAPTER 09

비교 구문

UNIT 21

비교 변화, 원급 이용 비교 구문

Let's Check It Out p. 109

A 1 earlier / earliest 2 greater / greatest
3 larger / largest 4 hotter / hottest
5 more expensive / most expensive

B 1 more careful 2 smallest
3 worst 4 stronger
5 better

C 1 worse than
2 better than
3 the last

D 1 (1) as shallow as (2) deeper than
2 (1) less (2) is not / as

Ready for Exams p. 110

1 ③ 2 ② ⑤
3 ② ③ 4 Daniel, Kevin, Sam, Jin

해설

1 ⓐ as ~ as는 원급 비교 ⓑ than 앞에 비교급을 쓴다.

2 ② as ~ as 동등 비교이므로 원급 large를 써야 한다. ⑤ worse는 bad의 비교급으로 more를 쓰지 않는다.

3 주어진 문장은 틀린 부분이 없으며, possible은 주어 my sister의 주격 she와 can의 과거형 could로 바꾸어 쓸 수 있다.

4 Sam이 Jin보다 크고, Kevin과 Daniel은 Sam보다 큰데, Kevin은 Daniel보다 작으므로 Daniel이 가장 크고 그 다음으로 Kevin, Sam, Jin 순이다.

UNIT 22 여러 가지 비교 구문

Let's Check It Out p. 112

A 1 the 2 in
3 Nothing 4 students

B 1 (1) more exciting than
(2) no other / than basketball
(3) no other / as / basketball
2 (1) No other
(2) larger than any
3 (1) larger than
(2) four times smaller than

C 1 the more 2 Which
3 taller 4 the strangest
5 longer and longer

Ready for Exams p. 113

1 ⑤ 2 ④
3 (1) twice as long
(2) four times longer
4 ⓐ building → buildings

해설

1 ⑤는 배가 다른 과일들만큼 맛있다는 뜻이므로 알맞지 않다. 나머지는 배가 가장 맛있다는 의미이다.

2 ⓐ 「one of the+최상급+복수 명사」이므로 actor → actors ⓑ 비교급+and+비교급: 점점 더 ~한 (→ shorter and shorter) ⓒ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 더욱 ~한 (As higher → The higher)

3 (1) 그래프에서 바닷가재가 상어보다 2배 오래 살고 배수를 나타낼 때 as가 있는 것으로 보아 원급을 사용한다. 「A ~ 배수사+as+원급+as B」
(2) 사람은 상어보다 4배 오래 살고 than이 있으므로 「A ~ 배수사+비교급+than B」를 쓴다.

4 「one of the+최상급+복수 명사」이므로 building은 buildings가 되어야 알맞다.

Review Test p. 114

01 ② 02 ③
03 ③ 04 ③
05 ⑤ 06 ④
07 ① ⑤
08 I can play chess as well as my dad.
09 as long as possible
10 She is the smartest student in my class.
11 (1) No mountain is higher than Mt. Everest.
(2) No mountain is as high as Mt. Everest.
12 The more / the smarter
13 tool → tools
14 best[most] / favorite
15 (1) less than (2) more than
16 The higher / the lower

해설

01 • than 앞에 비교급 worse가 와야 한다. (bad – worse – worst)
• '가능한 한'이라는 의미가 되도록 possible 또는 he could(과거형)가 알맞다. (hit에 -s가 붙지 않았으므로 과거 시제임을 알 수 있다.)

02 ⓐ -ful로 끝나므로 more colorful이다. ⓒ 「one of the+최상급+복수 명사」이므로 animals이다. ⓓ high(높은, 높이)의 비교급은 higher, highly(매우)의 비교급은 more highly이다.

03 ③ frogs와 fish가 바뀌어야 한다. '사람들은 물고기만큼 개구리를 좋아하지 않는다.'가 알맞다.

04 최상급+of+복수 명사: … 중에 가장 ~하다

05 ⑤는 '목성은 태양계의 다른 행성들만큼 크다.'라는 의미이고, 나머지는 '목성이 태양계에서 가장 큰 행성이다.'라는 의미의 최상급 표현이다.

06 둘 다 비교급 강조 표현이 와야 한다. very는 원급 강조 표현이다.

07 ① 시제가 과거(answered)이므로 can 대신 could가 와야 한다. ⑤ 비교급 앞에는 quite가 아니라 much, even, still, far, a lot이 수식한다.

08 play chess well이 '체스를 잘 두다'는 의미로, good을 부사 well로 바꾸어야 한다.

09 as+원급+as+possible: 가능한 한 ~한/하게

10 smart의 최상급은 the smartest이고 my class는 단수 집단이므로 in을 쓴다.

11 부정 주어+비교급 = 부정 주어+원급 = 최상급

12 The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사…: ~하면 할수록 더욱 …하다

13 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이다. (컴퓨터는 가장 널리 사용되는 과학적 도구들 중 하나이다.)

14 부사의 최상급에는 the를 생략할 수 있다.

15 (1) 열등 비교 less than: ~보다 덜 …한/하게
(2) 우등 비교 more than: ~보다 더 …한/하게

16 The+비교급+주어+동사 ~, the+비교급+주어+동사…: ~하면 할수록 더욱 …하다 (산을 높이 올라가면 올라갈수록 기온이 낮아진다.)

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 116

한눈에 쏙!

1 1) than 2) the 3) better 4) worse
5) worst 6) most

2 1) than any other 2) 비교급 3) than 4) 원급
3 1) the 2) the 3) of

헷갈리지 말자!

1 than
2 than any other jewel
3 the colder

해설

1 앞에 열등 비교급 less 가 있으므로 as는 than으로 써야 알맞다.
2 비교급 more expensive 다음에 than any other + 단수 명사가 와야 한다.
3 the + 비교급 ~, the + 비교급 …: ~하면 할수록 더욱 …하다

CHAPTER 10 형용사, 부사, 분사

UNIT 23 형용사와 부사

Let's Check It Out p. 119

A 1 two thousand (and) forty-eight
2 three point five eight
3 seven-tenths 또는 seven over ten
4 four and three quarters 또는 four and three-fourths

B 1 something hot
2 for me
3 turn it off

C 1 어색한 곳 없음
2 look at me
3 try this on

D 1 something cold
2 Seven-eighths / nine-tenths
3 forty-two point one nine five
4 As a result

Ready for Exams p. 120

1 ②⑤ 2 ⑤
3 ① three-fortieths (또는 three over forty)
② twenty-seven point two seven
4 She set up a school for the blind.

해설

1 여자친구가 착하고 귀엽다고 했고 뒤의 문장도 장점을 첨가하는 내용이 나오므로 '게다가'라는 의미의 연결사가 적절하다.
2 '타동사+부사'에서 대명사는 가운데 쓴다. (take off it → take it off)
3 ① 분수는 기수, 분모는 서수이며 분자가 복수이면 분모에 -s를 붙인다. ② 소수점 이하는 한 자리씩 읽는다.
4 어휘 설명에 '설립하다'라는 의미의 set up이 있고, '시각 장애인들'은 the blind로 표현할 수 있다.

UNIT 24 분사

Let's Check It Out p. 122

A 1 dancing 2 stolen
3 broken 4 living
5 built 6 wearing

B 1 현재분사 2 동명사
3 현재분사 4 현재분사
5 동명사 6 동명사

C 1 어색한 곳 없음 2 singing
3 talking 4 imported
5 are 6 어색한 곳 없음

D 1 exciting 2 depressed
3 shocking 4 amazing
5 pleasing 6 touching

Ready for Exams p. 123

1 ② 2 ④
3 ① ② ⑤ 4 tied / tired

해설

1 • 소녀가 모자를 쓰고 있으므로 능동의 현재분사 wearing이 와야 한다.
• 남자가 실려갔으므로 수동의 과거분사 taken이 와야 한다.
2 직업이 지루하게 하는 것이므로 능동의 현재분사 boring이 되어야 한다.
3 [보기]와 ①, ②, ⑤는 현재분사이고 ③, ④는 동명사이다.
4 첫 번째 빈칸은 말이 나무에 묶여 있으므로 수동의 과거분사를 쓰고, 두 번째 빈칸은 말이 피곤해 보이므로 수동의 과거분사를 써야 한다.

Review Test p. 124

01 ③⑤ 02 ④
03 ③ 04 ⑤
05 ④ 06 ②
07 ② 08 ④
09 (1) (zero) point one two four
(2) three quarters 또는 three-fourths
10 was taking → were taken
11 Something wonderful has happened to her.

12 nine-tenths of my classmates have this smartphone
13 ⓐ has worked ⓓ something different
14 released / exciting
15 However
16 Did he say anything interesting?
17 ⓑ turn off it → turn it off
18 waiting in line look like

해설

01 ③ 분자가 복수이므로 분모는 fifths로 읽는다. ⑤ three-sevenths 또는 three over seven이라고 읽어야 한다.
02 The young은 '젊은 사람들'이라는 뜻으로 복수를 의미하므로 they로 써야 한다.
03 전기를 절약하는 예가 나와 있으므로 ③이 적절하다.
04 look for는 '자동사+전치사'로 바로 뒤에 명사가 오며, -one은 형용사가 뒤에서 꾸며준다. look into는 '~을 조사하다'의 뜻이다.
05 첫 번째 빈칸은 소년이 서 있었으므로 현재분사를 사용해 was standing을 쓴다. 두 번째 빈칸은 버스가 붐빈다는 수동의 의미라 과거분사가 와야 한다.
06 주체가 동작을 받으므로 과거분사로 써야 한다.
07 ②는 용도를 나타내는 동명사이고, 나머지는 상태를 나타내는 형용사(현재분사)이다.
08 ⓐ using → used ⓒ frustrating → frustrated
09 (1) 소수 읽기에서 0.에서 0은 생략해도 되며, 소수점 이하는 한 자리씩 읽는다.
(2) 분수에서 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽고 분자가 복수일 경우 분모에 -s를 붙인다.
10 The wounded는 '부상을 당한 사람들'이란 뜻으로 복수 동사를 써야 하며, 주체가 동작을 받으므로 수동태로 써야 한다.
11 -thing은 형용사가 뒤에서 꾸며준다.
12 90%를 분수로 나타내면 9/10이다. 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽되 분자가 복수이면 분모에 -s를 붙인다. 반 아이들 중 9/10이므로 복수 동사를 써야 한다.
13 ⓐ 과거의 동작이 현재까지 연결되므로 수동태가 아닌 능동태 현재완료로 써야 한다. ⓓ -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.
14 첫 번째는 게임이 release된(출시된) 것으로 과거분사가 알맞고, 두 번째는 게임이 흥미진진한 것이므로 현재분사가 들어간다.
15 그래픽 카드는 좋지만 램이 겨우 4기가라는 상반되는 내용으로 '반면에'의 의미를 갖는 접속부사가 적절하다.
16 anything은 형용사가 뒤에서 꾸며주며, anything과 interest의 관계가 능동이므로 현재분사로 써야 한다.
17 「타동사+대명사+부사」 순으로 쓴다.
18 wait in line은 주어를 꾸며주어야 하고 의미상 능동이므로 현재분사로 쓰며, look like는 주어가 복수이므로 그대로 쓰면 된다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 126

한눈에 쏙!

1 1) -body 2) -thing
2 1) 형용사
3 1) 진행 2) 완료 3) 동작 4) 용도
4 1) 사물 2) ~하는 3) 사람 4) ~되는[지는]

헷갈리지 말자!

1 something new
2 found
3 touching

해설

1 something은 형용사가 뒤에서 수식한다.
2 본동사는 looked이고 the cat이 발견된 것이므로 found로 써야 한다.
3 순간(moment)이 감동을 주는 것이므로 touching으로 써야 한다.

CHAPTER 11
접속사

UNIT 25 명사절, 때의 부사절, 상관 접속사

Let's Check It Out p. 129

A 1 that 2 if
3 whether

B 1 When 2 Before
3 while 4 after
5 until 6 since

C 1 both / and 2 either / or
3 neither / nor 4 not only / but also
5 not / but

Ready for Exams p. 130

1 ③ 2 ⑤
3 ④ 4 will go → go
5 Not only children but also their mothers

해설

1 문맥상 you like your new teacher는 hope의 목적어 역할을 한다. 따라서 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
2 의미상 '비가 오기 전에'라고 하는 것이 자연스럽다. (After → Before)
3 ⓑ 「neither A nor B」는 B에 수를 일치시키므로 are는 am이 되어야 한다. ⓓ 「B as well as A」는 B에 수를 일치시키므로 don't는 doesn't가 되어야 한다.

4 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 나타낸다.
5 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

UNIT 26 조건, 양보, 이유, 결과의 부사절

Let's Check It Out p. 132

A
1 If
2 though 또는 although, even though
3 Because 또는 As, Since
4 so

B
1 If
2 Even though
3 Because
4 that

C
1 so
2 As
3 Though
4 Unless
5 that

Ready for Exams p. 133

1 ⑤
2 ②
3 will snow → snows
4 Unless I am busy this summer
5 It was so foggy that I could not see anything.

해설

1 • 비가 내려서 나는 내 방 창문을 닫고 있다.
• 그는 짐 꾸리는 것을 끝낼 수 있도록 일찍 일어났다.
2 ② I want to drink water로 보아 접속사 Even if는 Because로 고치는 것이 알맞다. ③ Unless는 if ~ not의 의미로 부정어를 이미 포함하고 있으므로 조건절에서 부정어를 사용하지 않는다. 따라서 맞는 문장이다.
3 시간 및 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.
4 if ~ not은 unless로 바꾸어 쓸 수 있다.
5 so ~ that...(너무 ~해서 …하다) 구문을 사용해서 영작하면 된다.

Review Test p. 134

01 ⑤
02 ③
03 ④
04 ②
05 ②
06 ①
07 ③ ⑤
08 ③
09 ④
10 After I eat dinner, I'm going to do my homework in my room.
11 if 또는 whether
12 as well as
13 unless
14 ⓐ will rise → rises ⓑ will come → comes
15 Though[Although, Even though] it rained heavily, he climbed the mountain.
16 The tea is so hot that I can't[cannot] drink it.
17 I think that people drink too much coffee.
18 Neither he nor I am a climate scientist.
19 As[as]
20 Since he has a toothache

해설

01 you made the right choice는 think의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적어절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
02 문맥상 '그는 걷는 동안 나에게 노래를 불러주었다.'라고 해석하는 것이 가장 자연스러우므로 빈칸에 알맞은 것은 while이다.
03 ④ 관계대명사 ① ② ③ ⑤ 명사절을 이끄는 접속사
04 • 조건을 나타내는 접속사: '만약 ~라면'
• 명사절을 이끄는 접속사: '~인지 (아닌지)'
05 ② 「either A or B」는 B에 수를 일치시킨다. (are → am)
06 if ~ not은 unless로 바꾸어 쓸 수 있다.
07 빈칸에는 '~할지라도'라는 의미를 지닌 양보의 접속사가 들어가는 것이 적절하다.
08 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.
09 문맥상 첫 번째 문장은 '~할 때', 두 번째 문장은 '~하기 때문에'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 빈칸에 알맞은 것은 ④이다.
10 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다. (will eat → eat) 나는 저녁을 먹은 후에 내 방에서 숙제를 할 것이다.
11 if[whether]: ~인지 (아닌지)
12 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도
13 if ~ not = unless: ~하지 않는다면
14 시간과 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다.
15 '비가 많이 왔는데도 등반을 했다'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 양보를 나타내는 접속사가 알맞다.
16 so ~ that…: 너무 ~해서 …하다
17 '~인지 (아닌지)'가 아니라 '~라고 생각한다'라는 해석이 자연스러우므로 if는 that으로 고쳐야 한다.
18 neither A nor B(A도 B도 아닌)에서 동사의 수는 B에 일치한다. 이 표현에 이미 부정의 의미가 들어 있으므로 not을 쓰면 안 되는 것에 주의하도록 한다.
19 접속사 as는 '~할 때' 또는 '~ 때문에'라는 의미로 사용된다.
20 '치통을 앓고 있기 때문에 그는 사탕이나 초콜릿을 먹을 수가 없다.'라고 해석하는 것이 자연스러우므로 알맞은 접속사는 Since이다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 136

한눈에 쏙!

1 1) 명사 2) if
2 1) 현재 2) 미래
3 1) only 2) also 3) as well as

헷갈리지 말자!

1 that
2 if 또는 whether
3 go

해설

1 he is honest 문장을 명사로 만들어 줄 접속사 that이 알맞다.
2 wonder 동사 다음에 문장을 이끌어 줄 접속사는 if 또는 whether가 알맞다.
3 unless(만약 ~하지 않는다면)가 사용된 조건절에서는 현재 시제가 미래를 대신한다

CHAPTER 12
의문문

UNIT 27 선택의문문, 부가의문문

Let's Check It Out p. 139

A
1 or
2 or
3 Which

B
1 are you
2 can't he
3 didn't she
4 shall we
5 will you
6 haven't you

C
1 or
2 Which / or
3 or

D
1 aren't you
2 won't she
3 didn't he
4 has he
5 shall we
6 will you

Ready for Exams p. 140

1 ②
2 ③
3 ④
4 didn't she
5 Let's go fishing / shall we

해설

1 '명성과 돈 중 어느 것이 더 중요하니?'라는 선택의문문이므로 빈칸에 알맞은 것은 Which이다.
2 ⓐ be동사 was를 써야 하므로 wasn't she?라고 해야 한다. ⓓ 주절에 완료 시제인 hasn't finished가 쓰였으므로 has he?라고 해야 한다.
3 선택의문문은 두 가지 중 하나를 선택하는 의문문이므로 Yes나 No로 대답하지 않는다. Yes를 빼고 대답해야 한다.
4 주절의 주어는 Yuna이고 동사는 went이므로 부가의문문은 didn't she?가 알맞다.
5 Let's ~로 시작하는 문장의 부가의문문은 shall we?이다.

UNIT 28 간접의문문

Let's Check It Out p. 142

A
1 if[whether] Emily is at her office
2 if[whether] they live here
3 if[whether] he has a car
4 if[whether] she is married

B
1 how old he is
2 what time it is now
3 why she went home early
4 who invented the computer
5 where Ted went yesterday

C
1 What do you think we should do?
2 Who do you guess can solve the problem?

Ready for Exams p. 143

1 ①⑤
2 ③
3 ②
4 I don't know what they are talking about.
5 Do you know if[whether] he likes to play sports?

해설

1 의문사가 없는 간접의문문을 이끌 때는 if나 whether를 쓴다.
2 의문사가 있는 의문문이 다른 문장의 일부가 될 때는 「의문사+주어+동사」의 어순을 취한다.
3 주절의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 동사일 때 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞으로 이동해야 하므로 ⓒ는 잘못된 문장이다. (→ Who do you think will go to the party?)
4 의문사가 있는 간접의문문이므로 know의 목적어 역할을 할 때 「의문사+주어+동사」의 어순을 취한다.
5 he likes to play sports는 의문사가 없는 간접의문문이므로 앞에 if나 whether를 붙여야 한다.

Review Test p. 144

01 ③
02 ③
03 ①
04 ⑤
05 ⑤
06 ②
07 ①
08 ①
09 by bus or on foot
10 Which / cookies or chocolate
11 Let's go to the concert together / shall we
12 how you swim so well
13 Sarah and her family moved to Toronto, didn't they?
14 (1) if the store is open today
(2) whether the store is open today
15 What do you think it is?
16 Close the window, will you?
17 Amy hasn't been to China, has she?

해설

01 'A와 B 중 어느 것을 ~하니?'라고 할 때는 「Which ~, A or B?」라고 한다.

02 주절이 긍정문이므로 부정의 부가의문문으로 바꿔야 한다. (does she → doesn't she)

03 • 주절이 부정문, 주어는 you, 동사는 haven't taken이므로 이에 알맞은 부가의문문은 have you이다.
• 명령문이므로 알맞은 부가의문문은 will you이다.

04 ⓑ can he → he can ⓓ → What do you think it means?

05 동사 likes는 일반동사이고, 주어가 3인칭 단수이고, 시제가 현재이므로 does가 부가의문문에 쓰여야 한다.

06 간접의문문에 쓰인 if는 '~인지 (아닌지)'의 뜻으로 whether와 바꾸어 쓸 수 있다.

07 의문사가 있는 간접의문문이고, how many plants가 간접의문문의 주어이므로 how many plants 다음에 there are가 나와야 한다.

08 주절에 think가 쓰였으므로 간접의문문에 쓰인 where는 문장의 맨 앞인 ①에 위치해야 한다.

09 선택의문문으로 두 가지 선택 대상을 or로 연결한다. (by bus: 버스로 / on foot: 걸어서)

10 여자아이는 식탁에 있는 쿠키와 초콜릿을 놓고 고민하고 있으므로 Which should I eat first, cookies or chocolate?이라고 한다.

11 Let's ~로 시작하는 문장의 부가의문문은 shall we를 쓴다.

12 의문사가 있는 의문문이 다른 문장의 일부가 될 때 「의문사+주어+동사」의 어순을 취한다.

13 주절이 긍정문이므로 부정의 부가의문문으로 고친다. 주절의 동사가 moved이므로 시제는 과거이며, 주어는 Sarah and her family (= they)이므로 부가의문문은 didn't they?라고 해야 한다.

14 의문사가 없는 의문문이 다른 문장의 일부가 될 때는 문장 앞에 if나 whether를 쓰고, 그 뒤에는 「주어+동사」의 어순을 취한다.

15 주절에 생각이나 추측을 나타내는 동사가 있을 때는 간접의문문의 의문사를 문장의 맨 앞으로 이동시킨다.

16 명령문의 부가의문문은 will you를 쓴다.

17 주절이 부정문이므로 긍정의 부가의문문을 쓴다. 주절에 완료 시제가 쓰였고 주어는 Amy이므로, 올바른 부가의문문은 has she이다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트 p. 146

한눈에 쏙!

1 1) wasn't 2) can she
2 1) whether

헷갈리지 말자!

1 do you
2 if you know
3 who they are

해설

1 앞 문장에 don't가 쓰였으므로 부가의문문은 do you 가 알맞다.
2 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether]+주어+동사」의 순서로 do가 필요 없다.
3 의문사가 있는 의문문이 다른 문장의 일부가 될 때에는 if나 whether를 쓰지 않고 곧바로 「의문사+주어+동사」를 쓴다.

CHAPTER 13 가정법

UNIT 29 조건문과 가정법 과거

Let's Check It Out p. 149

A 1 came 2 hurried
3 gets 4 regret
5 Would

B 1 were 2 would
3 wouldn't 4 had
5 would

C 1 am / can't[cannot] take
2 weren't[wasn't] / could go
3 knew / would tell
4 had / could fix

D 1 snowed / would make
2 visit / go

Ready for Exams p. 150

1 ④ 2 ②
3 were (was도 가능) / would wear
4 you had a million dollars / how would you spend it

해설

1 가정법 과거의 조건절 형태는 「if+주어+과거 동사」이므로 studies를 studied로 써야 한다.
2 ⓒ are → were ⓔ needed → would need
3 현재 사실에 반대되는 가정이므로 가정법 과거로 완성하면 된다. would는 '소망'이나 '의도'를 나타낸다.
4 문장이 If로 시작하므로 뒤에 주어와 과거 동사를 쓰고, 의문문이므로 주절은 의문사부터 배열하면 된다.

UNIT 30 I wish 가정법 과거, as if 가정법 과거

Let's Check It Out

p. 152

A
1 were
2 could
3 wish
4 were

B
1 doesn't
2 is not
3 doesn't rule
4 knows

C
1 had
2 didn't have to
3 knew

D
1 could speak
2 as if[though] he knew
3 as if[though] she were[was]

Ready for Exams

p. 153

1 ②
2 ③
3 ② ③ ⑤
4 it were[was]
5 she isn't[is not] angry

해설

1 I wish 가정법 과거에서는 조동사나 동사의 과거형을 쓴다.
2 as if 가정법 과거(긍정)는 In fact 직설법 현재(부정)로 바꿀 수 있다.
3 ② lives → lived ③ can → could ⑤ won't → wouldn't
4 현재의 실현될 수 없는 소망은 I wish 가정법 과거로 표현한다. 주어는 그림 속 문장에서 쓰인 비인칭 주어 it을 쓰면 된다.
5 as if 가정법 과거(긍정)는 In fact 직설법 현재(부정)로 바꾸어 쓸 수 있다.

Review Test

p. 154

01 ③
02 ①
03 ②
04 ④
05 ③ ⑤
06 ② ④
07 ③
08 ① ③
09 don't tell / cannot[can't]
10 she weren't[wasn't] angry / would listen to
11 If she rode her bike more carefully
12 The game would be more exciting if Kate were[was] playing.
13 He walks as if he were[was] drunk.
14 wish / were
15 ⓔ is
16 wishes (that) she had confidence in herself
17 The lady is sitting on a tiger as if it were a chair.

해설

01 가정법 과거는 if절에 과거형 동사를 쓴다.
02 가정법 과거 문장으로 if절에는 동사의 과거형이, 주절에는 'would+동사원형'이 온다.
03 직설법 현재는 긍정 ↔ 부정으로 가정법 과거로 바꿀 수 있다.
04 가정법 과거의 주절에는 can이 아니라 could로 써야 한다.
05 ③ could → couldn't ⑤ was → is, didn't → won't
06 실현 불가능한 소원은 I wish로 표현하며, 주어진 문장은 I wish (that) everybody found me attractive.로 영작할 수 있다.
07 '그는 내가 귀가 안 들리는 것처럼 소리친다'라는 의미의 가정법 과거 문장으로 '나는 귀가 안 들리지 않는다'라는 의미이다.
08 ① I wish 가정법 과거이므로 has를 had로 써야 한다. ③ 현재 사실에 반대되는 가정을 하므로 I'm을 I were[was]로 써야 한다.
09 가정법 과거는 직설법 현재의 반대 문장으로 전환할 수 있다. (네가 나에게 사실을 말해준다면, 나는 너를 도울 수 있을 텐데. → 네가 나에게 사실을 말해주지 않아서 나는 너를 도울 수 없다.)
10 '그녀가 화나지 않았다면, 내 변명을 들어줄 텐데.'로 쓰면 되며, 빈칸 수를 맞추기 위해 첫 빈칸에는 줄임말 weren't 또는 wasn't를 쓰면 된다.
11 가정법 과거 문장으로 「if+주어+동사의 과거형」 순으로 쓰면 된다.
12 가정법 과거 문장인데 The game으로 시작하므로 if절을 뒤에 쓰면 되며, exciting의 비교급은 more exciting이다.
13 as if 또는 as though로 쓸 수 있는데, 3번째와 4번째 단어의 글자 수를 같게 해야 하므로 as if로 써야 하며, 보어로 사용되는 서술적 용법을 써야 하므로 drunk를 써야 한다.
14 실현 가능성이 희박한 내용을 소망하는 문장이므로 wish를 쓰고, 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거 were를 써야 한다.
15 주절이 will인 조건문에서는 현재 시제를 쓴다. 나머지는 가정법 과거이므로 were 또는 was가 들어간다.
16 Sharon이 자신감이 있기를 바라고 있으므로 「주어+wish+가정법 과거」로 쓰면 된다.
17 '여자는 마치 호랑이가 의자인 것처럼 앉아 있다.'라는 의미의 문장으로 「주어+동사+as if+가정법 과거」 순으로 배열하면 된다.

시험 직전에 챙겨 보는 비법노트

p. 156

한눈에 쏙!

1 1) 현재 2) 과거 3) 과거 4) 현재 5) 현재
2 1) 불확실 2) 미래 3) 확실 4) 현재
3 1) 현재 2) 미래 3) 소망 4) 과거 5) 현재
4 1) 현재 2) 현재

헷갈리지 말자!

1 were 또는 was
2 had
3 isn't 또는 is not

해설

1 주절의 조동사의 과거형으로 보아 가정법 과거형 구문이므로 were[was]로 써야 한다.
2 I wish 가정법 과거 구문으로 had로 써야 한다.
3 as if 가정법 과거는 In fact, 현재형으로 바꿔 쓸 수 있으므로 isn't 또는 is not으로 써야 한다.

MEMO