All-Round GRAMMAR

LEVEL 1

CHAPTER 1
명사와 관사

CONCEPT 1 명사

GRAMMAR EXERCISES pp. 12~14

A

1 dogs	2 cars	3 cities
4 mice	5 chairs	6 babies
7 teeth	8 houses	9 leaves
10 photos	11 teachers	12 children
13 eggs	14 women	15 buses
16 glasses	17 pianos	18 heroes
19 tomatoes	20 fish	

B

1 sugar	2 Apples	3 a pen
4 countries	5 children	6 a cup
7 pieces of cake	8 shoes	9 Tom
10 Are / are		

1 김 씨는 커피에 설탕을 넣고 있다.
2 사과는 맛있다.
3 나는 가게에서 펜 하나를 샀다.
4 나는 아시아의 다섯 개 나라를 방문했다.
5 교실은 아이들로 가득 차 있다.
6 잭은 수업 전에 물 한 컵을 마셨다.
7 에밀리는 파티에서 케이크 세 조각을 먹었다.
8 그녀는 나에게 새 신발 한 켤레를 주었다.
9 나는 내 고양이, 톰과 놀고 있었다.
10 냉장고에 오렌지가 좀 있니? – 응, 있어.

해설 셀 수 있는 명사는 단수형 「a[an] + 명사」 또는 복수형으로 쓴다. 셀 수 없는 명사는 명사 앞에 a[an]을 쓰지 않으며 복수형은 없다.

C

1 a cup of coffee and four cookies
2 cannot buy love
3 two cups of tea
4 four slices of bacon
5 three cans of soda
6 Jane Austen, a talented author
7 Is there much juice
8 There are five books on my desk

해설 물질명사의 양을 표현할 때는 보통 측정 단위를 나타내는 말을 사용한다. 명사가 다른 명사를 보충 설명할 때, 「명사구, 명사구(부가적인 정보)」 구조를 쓴다. 「There + be동사 + 명사」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 명사에 일치시킨다.

D

1 a, cat	2 two, apples
3 flowers	4 a, cup, of, hot, tea
5 Her, friend, Jina	6 There, are / people

E

1 a bread → bread
2 knowledges → knowledge
3 classmate → classmates

4 O	5 fishes → fish
6 player → players	7 O
8 is → are	9 sheeps → sheep

10 foots → feet

1 나의 형은 빵집에서 빵을 샀다.
2 그녀는 역사에 대해 많은 지식을 가지고 있다.
3 잭은 새로운 학급 친구 세 명이 있다.
4 너는 차를 조심히 운전해야 한다.
5 우리는 많은 물고기를 잡았지만 그것들을 놓쳤다.
6 톰과 그의 친구들, (아이스) 하키 선수들은 매일 저녁 연습을 한다.
7 카운터 위에 사과가 있니?
8 놀이터에 많은 아이들이 있다.
9 이 농장에서 많은 양을 볼 수 있다.
10 그 여자는 시장에서 하루 종일 서 있었다.

해설
1 bread는 셀 수 없는 명사이다.
2 knowledge는 셀 수 없는 명사이다.
3 classmates는 셀 수 있는 명사의 복수형이다.
4 a car는 셀 수 있는 명사의 단수형이다.
5 fish는 셀 수 있는 명사의 불규칙 복수형이다.
6 동격 표현으로 앞의 명사와 수 일치한다.
7 「be동사 + there + 단수명사 ~?」로 is를 쓴다.
8 「There + be동사 + 복수명사」로 are를 쓴다.
9 sheep은 셀 수 있는 명사의 불규칙 복수형이다.
10 feet은 셀 수 있는 명사의 불규칙 복수형이다.

F

1 There is some milk
2 There are four chairs
3 there is a bank
4 There are some books

1 A: 냉장고에 우유가 있나요?
B: 네, 냉장고에 우유가 조금 있어요.
2 A: 식당에 의자가 몇 개 있나요?
B: 식당에 의자 네 개가 있어요.
3 A: 근처에 은행이 있나요?

B: 네, 코너 바로 근처에 은행이 하나 있어요.

4 A: 당신의 가방 안에 뭐가 들어 있나요?
B: 제 가방 안에는 책 몇 권이 있어요.

해설 「There + be동사 + 명사」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 명사에 일치시킨다.

CONCEPT 2 관사

GRAMMAR EXERCISES pp. 16~18

A

1 an	2 an	3 an	4 a
5 an	6 an	7 An	8 a
9 a	10 a		

1 그녀는 테이블 위에 사과 한 개를 보았다.
2 그는 다락방에서 모래시계 하나를 발견했다.
3 그는 커서 예술가가 되기를 원한다.
4 유모차에 행복한 아기가 있다.
5 나는 내 남동생을 위해 주황색 공 하나를 샀다.
6 그것은 정직한 실수였다.
7 독수리 한 마리가 산 위를 날고 있다.
8 그는 그 프로젝트를 위한 독특한 아이디어를 가지고 있다.
9 나는 그 행사에서 대학생 한 명을 만났다.
10 그는 친절한 마음을 가진 어린 소년이다.

해설 셀 수 있는 명사의 단수형 앞에 a[an]을 쓴다. 모음 소리 앞에는 an을 쓴다.

B

1 The	2 an	3 a	4 X
5 an	6 the	7 the	8 the
9 The, the	10 the		

1 에펠탑은 파리에 있다.
2 그녀는 발표를 위한 아이디어가 있다.
3 그는 커서 의사가 되기를 원한다.
4 행복은 인생에서 중요하다.
5 나는 우산이 필요하다; 비가 올 거다.
6 그들은 같은 셔츠를 가지고 있다.
7 우리는 노인을 존경해야 한다.
8 그는 기타를 아름답게 연주한다.
9 지구는 태양 주위를 돈다.
10 그녀는 나에게 최고의 조언을 해주었다.

해설 a[an]은 특정하지 않은 셀 수 있는 개체 중 하나 앞에 쓰고, 일반적/추상적 개념 앞에는 관사를 쓰지 않는다. 특정할 수 있는 구체적 대상 앞이나 최상급 앞에는 the를 쓴다.

C

1 cute cats in the garden
2 a big toy for my birthday
3 plays soccer with his friends
4 go to school by bus
5 have lunch at noon
6 help the poor
7 the pencil on your desk

해설
1 cats는 셀 수 있는 명사의 복수형이다.
2 a big toy는 셀 수 있는 명사의 단수형이다.
3 운동종목 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
4 「by + 교통수단」으로 관사를 쓰지 않는다.
5 식사명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
6 「the + 형용사」는 '~한 사람들'의 뜻이다.
7 특정할 수 있는 명사는 the를 쓴다.

D

1 a → an	2 the Seoul → Seoul
3 a breakfast → breakfast	4 violin → the violin
5 the church → church	6 a → the
7 an information → information	
8 the → a	9 teachers → a teacher
10 by the taxi → by taxi	

1 그는 반에서 정직한 소년이다.
2 존과 케이트는 서울에 산다.
3 나는 매일 아침에 아침 식사를 한다.
4 제니는 여가 시간에 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.
5 우리는 일요일마다 교회에 간다.
6 그는 그 책의 첫번째 챕터를 끝마쳤다.
7 나는 그 프로젝트에 대한 정보를 필요로 한다.
8 나는 새 차를 샀지만, 그것은 매우 비쌌다.
9 그녀는 커서 교사가 되기를 원한다.
10 우리 아버지는 보통 택시를 타고 출근하신다.

해설
1 셀 수 있는 명사의 단수형으로 모음 소리 앞에는 an을 쓴다.
2 도시명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
3 식사명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
4 「play + the + 악기명」으로 the를 쓴다.
5 장소가 본래 목적으로 쓰일 때 관사를 쓰지 않는다.
6 서수 앞에 the를 쓴다.
7 셀 수 없는 명사 앞에 a[an]을 쓰지 않는다.
8 특정하지 않은 셀 수 있는 개체 중 하나는 a[an]를 쓴다.
9 단수명사인 주어를 가리키므로 a teacher를 쓴다.
10 「by + 교통수단」으로 관사를 쓰지 않는다.

E

1 the, salt	2 A, fox	3 train
4 physics	5 shirts	6 the, window(s)

1 소금 좀 건네줄 수 있나요?
2 여우는 고양잇과 동물의 일원이 아니다.
3 너는 기차를 타고 부산에 갈 수 있다.

4 내가 가장 좋아하는 과목은 물리학이다.
5 케빈은 셔츠 세 벌과 모자 하나를 샀다.
6 안이 아주 덥다; 창문을 열어라.

해설
1 특정할 수 있는 대상을 가리킬 때는 the를 쓴다.
2 범주화의 의미를 나타낼 때는 a[an]을 쓴다.
3 「by + 교통수단」으로 관사를 쓰지 않는다.
4 과목명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
5 셀 수 있는 명사의 복수형을 쓴다.
6 특정할 수 있는 대상을 가리킬 때 the를 쓴다.

F

1 ① a	② a	③ the	④ the	⑤ a
2 ① a	② an	③ a	④ the	

1 A: 넌 애완동물이 있어?
B: 응, 개 한 마리가 있어.
A: 너의 개 이름이 뭐니?
B: 그의 이름은 맥스야. 그는 정말 최고의 개야!
A: 보고 싶다! 내가 너희 집에 가서 그 개랑 놀아도 될까?
B: 물론! 내가 공을 준비할게.
2 A: 넌 취미가 있어?
B: 응, 나는 흥미로운 취미가 있어.
A: 그게 뭔데?
B: 난 그림 그리기를 좋아해! 어제도 그림을 그렸어.
A: 멋지다! 그 그림을 보여줄 수 있어?
B: 물론! 내 방에 그 그림이 있어.

해설 a[an]은 특정하지 않은 셀 수 있는 개체 중 하나 앞에 쓰고, 일반적/추상적 개념 앞에는 관사를 쓰지 않는다. 특정할 수 있는 구체적 대상 앞에는 the를 쓴다.

GRAMMAR TEST

pp. 19~20

01 ①	02 ②, ⑤	03 ②	04 ①	05 ⑤
06 ⑤	07 ③	08 ③	09 ⑤	10 ⑤

11 last → the last 12 book → books
13 my neighbor, has a beautiful garden
14 Are there three apples
15 there isn't

01 ① a[an]은 셀 수 있는 명사의 단수형 앞에 쓰며, a 뒤에는 teacher을 쓸 수 있다.
02 ②, ⑤ There are 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형을 쓴다. sugar와 cheese는 셀 수 없는 명사이다.
03 ② women, sheep, foxes, photos는 명사의 복수형으로 적절하다.
① → wives ③ → leaves
④ → fish ⑤ → cities

04 ① 셀 수 없는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
② glass → glasses ③ boot → boots
④ childs → children ⑤ bowl → a bowl

해석 ① 밤에는 시끄러운 소리가 별로 없다.
② 그는 물을 세 잔 마셨다.
③ 그는 하이킹을 위해 부츠 한 켤레를 빌렸다.
④ 운동장은 아이들과 부모들로 가득 차 있다.
⑤ 밥 한 그릇 좀 주실 수 있나요?

05 ⑤ a는 per '~마다'의 의미로 쓰인다.
① same 앞에 the를 쓴다.
② 「play + the + 악기명」으로 the를 쓴다.
③ 특정한 것을 나타낼 때 the를 쓴다.
④ 유일한 것을 나타낼 때 the를 쓴다.
해석 ① 수와 톰은 같은 중학교에 다닌다.
② 그녀는 여가 시간에 드럼을 연주하는 것을 좋아한다.
③ 싱크대에 그 접시들을 놓아주세요.
④ 해는 동쪽에서 떠서 서쪽에서 진다.
⑤ 그녀는 일 년에 두 번 치과에 가서 검진을 받는다.

06 ⑤ 셀 수 있는 명사의 복수형은 복수동사 are을 쓴다. 나머지는 셀 수 있는 명사의 단수형과 셀 수 없는 명사로 단수동사 is를 쓴다.
해석 ① 너의 구운 빵[토스트]에 버터가 남아 있니?
② 신뢰는 결혼에서 중요하다.
③ 서랍에는 한 개의 가위가 있다.
④ 다람쥐가 공원에 있는 나무에 오르고 있다.
⑤ 모두를 위한 충분한 의자들이 있니?

07 ③은 jar 또는 pot을 쓰고 나머지는 단위 명사 piece를 사용하여 표현한다. 물질명사의 양을 표현할 때는 보통 측정 단위를 나타내는 말을 사용한다.
해석 ① 케이크 한 조각 주세요.
② 종이 한 장 빌릴 수 있을까?
③ 그녀는 아침으로 잼 한 병을 열었다.
④ 그는 학교 일에 대한 조언을 나에게 하나 해 주었다.
⑤ 나는 새로운 아파트에 가구 한 점을 사야 한다.

08 ③ 셀 수 있는 명사의 단수형 앞에 a[an]을 쓴다. 모음 소리 앞에는 an을 쓴다.
해석 ① 나는 머리에 빨간 리본을 하고 있다.
② 거리에 많은 차들이 있다.
③ 그녀는 엔지니어가 되기를 원한다.
④ 그 여성은 큰 가방을 들고 있었다.
⑤ 나의 가족은 일주일에 한 번 외식한다.

09 ⑤ 과목명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
해석 ① 올해는 산에 눈이 없다.
② 나의 할머니는 하루에 커피 한 잔을 마신다.
③ 나는 수프를 위해 감자 두 개가 필요하다.
④ 문을 열어 주세요.
⑤ 그녀는 수학을 과학보다 더 좋아한다.

10 ⑤ 특정한 대상을 가리키므로 the를 쓴다.
① A → The ② a → the
③ milks → milk ④ a dinner → dinner
해석 ① 오늘 밤 달이 밝게 빛나고 있다.
② 그녀는 파티에 제일 먼저 도착했다.

③ 나는 아침에 우유 세 잔을 마셨다.
④ 우리는 어젯밤에 좋은 레스토랑에서 저녁을 먹었다.
⑤ 나는 네 드레스 색깔을 정말 좋아한다.

11 특정한 한 해의 마지막 달을 의미하므로 the last를 써야 한다.
해석 12월은 한 해의 마지막 달이다.

12 셀 수 있는 명사의 복수형으로 books를 써야 한다.
해석 선반에 책들이 좀 있나요?

13 명사의 동격 표현은 「명사구, 명사구(부가적인 정보)」 구조를 쓴다.
14 「be동사 + there + 명사 ~?」로 복수명사일 때 복수동사 are를 쓴다.
15 「There + be동사 + not + 명사」로 단수명사일 때 단수동사 is를 쓴다.
해석 호텔에 수영장이 있나요?
→ 아뇨, 호텔에 수영장은 없어요.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 21

1 ④ 2 ④
3 five bottles of orange juice

엄마와 슈퍼마켓에서 쇼핑하기

어제, 나는 엄마와 함께 (a) 슈퍼마켓에 갔다. 우리는 쇼핑 카트를 가지고 먼저 농산물 코너로 갔다. 엄마는 빨간 사과, 초록 오이, 그리고 밝은 색의 당근을 고르셨다. 나는 모든 것이 신선하게 보이는 게 좋았다. 그 다음, 우리는 유제품 코너에 갔다. 우리는 우유, 요거트, 그리고 치즈를 샀다. 나는 엄마가 샌드위치용 치즈를 (b) 조금 고르는 것을 도왔다. 그 후, 우리는 육류 코너로 갔다. 엄마는 저녁 식사를 위해 신선한 닭고기와 소고기를 고르셨다. 모든 것이 좋고 신선해 보였다. 또한, 우리는 빵집에 들렀다. (c) 빵 냄새가 정말 좋았다! 우리는 빵 한 덩이와 간식으로 먹을 초콜릿 머핀, 그리고 오렌지 주스 다섯 병을 샀다. 집으로 가는 길에 우리는 빵 한 조각과 오렌지 주스 한 병을 먹었다. 그게 그날의 가장 좋은 부분이었다!

1 (a)는 셀 수 있는 명사의 단수형으로 a를 써야 한다. (b), (c)는 셀 수 없는 명사 앞으로 a를 쓸 수 없다.
2 ④ a dinner → dinner
3 물질명사의 양을 표현할 때는 보통 측정 단위를 나타내는 말을 사용한다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 22

A 1 셀 수 있는 명사, 셀 수 없는 명사
2 명사구 3 There 4 a[an]

B 1 이 강의 물은 깨끗하다.
2 많은 독일 사람들은 좋은 음악가들이다.
3 당신의 친절에 감사드립니다.
4 그는 가난한 사람들에게 친절을 베푼다.

CHAPTER 2 대명사

CONCEPT 1 대명사

GRAMMAR EXERCISES pp. 26~28

A

1 X	2 O	3 X	4 X	5 O
6 O	7 X	8 O	9 X	10 X

1 그는 자신을 훌륭한 예술가라고 부른다.
2 나는 핼로윈 의상을 직접 디자인했다.
3 휴가 동안 즐기세요!
4 톰은 요리하다가 베었다.
5 그들은 스스로 차를 고쳤다.
6 나와 내 친구들은 직접 텐트를 쳤다.
7 제니는 새 드레스를 입은 자신에 감탄한다.
8 그 책 자체는 흥미롭지 않았다.
9 케빈은 자신을 학급에 소개했다.
10 엠마는 거울에 비친 자신을 보고 있었다.

해설 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사는 행위의 주체와 대상이 같을 때, 목적어 자리에 쓰이며, 생략할 수 없다. 강조용법으로 쓰인 재귀대명사는 보통 강조하려는 대상 바로 뒤 또는 문장 끝에 쓰이며, 생략할 수 있다.

B

1 We	2 that	3 its	4 hers
5 those	6 it	7 It	8 them
9 these / their		10 myself	

1 제인과 나는 공원에 갔다. 우리는 거기서 좋은 시간을 보냈다.
2 저 테이블 위에 있는 그것은 네 책이니?
3 그 고양이는 먹은 후 자신의 발을 핥았다.
4 이것은 내 책이 아니다; 그것은 그녀의 것임에 틀림없다.
5 네가 그 접시들을 직접 닦았니?
6 여기에서 도서관까지 얼마나 멀어요?
7 오늘은 매우 추우니, 따뜻한 코트를 입어.
8 마리아는 그들에 관한 시를 썼다.
9 이 신발을 봐. 나는 그것들의 디자인을 정말 좋아한다.
10 나는 오늘 아침 조깅을 하다가 다쳤다.

해설
1 Jane과 나를 지칭하는 인칭대명사 we를 쓴다.
2 지시사 that은 멀리 있는 대상 하나를 가리킨다.
3 it의 소유격은 its이다.
4 소유대명사 hers를 쓴다.
5 지시사 those는 멀리 있는 대상 여럿을 가리킨다.

6 거리를 나타내는 비인칭주어 it을 쓴다.
7 날씨를 나타내는 비인칭주어 it을 쓴다.
8 they의 목적격 them을 쓴다.
9 지시사 these는 가까이 있는 대상 여럿을 가리키며, shoes를 가리키는 they의 소유격 their를 쓴다.
10 행위의 주체와 대상이 같으므로 재귀대명사 myself를 쓴다.

C

1 These pairs of shoes
2 its cover is beautiful
3 I myself fixed those chairs 또는 I fixed those chairs myself
4 She met the author himself
5 a piece of this chocolate cake
6 They like this cake
7 It looks beautiful
8 help those people
9 It takes ten minutes by car.
10 This is my friend

1 이 신발 몇 컬레는 그의 것이다.
2 나는 책을 샀고 그것의 표지는 아름답다.
3 나는 그 의자들을 직접 고쳤다.
4 그녀는 그 행사에서 그 작가 본인을 직접 만났다.
5 이 초콜릿 케이크 조각을 제가 먹어도 될까요?
6 그들은 이 케이크를 매우 좋아한다.
7 밖은 아름다워 보인다.
8 우리는 그 사람들을 도와야 한다.
9 차로 10분이 걸린다.
10 이 사람은 내 친구, 에밀리야.

D

1 This, house, is, ours
2 It, is, my, uncle's, birthday
3 boys', bikes, are, in
4 Your, bag, is / hers, is
5 concert, itself
6 We / trust, ourselves
7 Their, parents / garden, themselves
8 These, toys / mine

E

1 their → his
2 workers's → workers'
3 They are → It is
4 it's → its
5 cookie → cookies
6 O
7 its → it's 또는 it is
8 O
9 Their's → Their 또는 The
10 ourselves → us

1 그는 내 친구이고, 그의 이름은 존이다.
2 그 일꾼들의 도구는 헛간에 있다.
3 오늘 밖에 눈이 내리고 있다.
4 이것은 내가 가장 좋아하는 셔츠이고, 그것의 색은 파란색이다.
5 그것들은 내가 가장 좋아하는 쿠키이다.
6 샐리는 그녀의 과학 선생님을 좋아한다.
7 이것은 훌륭한 영화이고, 그것은 정말 흥미롭다.
8 그녀는 케이크를 직접 만들었다.
9 그들의 책[그 책]은 내 책 옆 선반에 있다.
10 캣 선생님은 우리에게 체스 두는 법을 가르쳐주셨다.

해설
1 He의 소유격인 his를 쓴다.
2 workers의 소유격은 '만 붙여서 workers'이다.
3 날씨를 나타내는 비인칭주어 It을 쓴다.
4 it의 소유격은 its이다.
5 셀 수 있는 명사의 복수형 cookies를 쓴다.
6 Sally를 지칭하는 소유격 her는 적절하다.
7 주어와 동사 자리로 it is 또는 줄임형 it's를 쓴다.
8 재귀대명사의 강조용법으로 '직접'의 의미를 가진다.
9 they의 소유격은 their이다.
10 인칭대명사의 목적격 자리로 us를 쓴다.

F

1 It's (= It's) 7 o'clock
2 It is rainy
3 I painted it myself 또는 I myself painted it
4 She taught herself
5 mine / Anna's

1 A: 지금 몇 시야? B: 7시야.
2 A: 오늘 날씨 어때? B: 오늘은 비가 와.
3 A: 이 그림을 누가 그렸니?
B: 내가 직접 그렸어. 다섯 시간 걸렸어.
4 A: 그녀에게 피아노 치는 법을 누가 가르쳤어?
B: 그녀는 온라인에서 영상을 보면서 독학했어.
5 A: 그 귀걸이는 네 것이니?
B: 아니, 내 것이 아니야. 안나의 것이야.

GRAMMAR TEST

pp. 29~31

01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ② 05 ③
06 ① 07 ⑤ 08 ④ 09 ⑤ 10 ②
11 ③
12 ① myself ② My ③ I ④ their
13 Are these your new headphones?
14 painted those pictures himself
또는 himself painted those pictures
15 These letters are from his friend.

01 ⑤ 목적격 us로 바꿀 수 있다.
해석 ① 스미스 씨는 나의 역사 선생님이다. (→ He)
② 나는 어제 그 영화를 보았다. (→ it)
③ 저것들은 린다의 책이다. (→ hers)
④ 민수는 그 소녀에게 선물을 주었다. (→ her)

⑤ 그녀는 나와 내 친구들을 공원에서 보았다. (→ us)

02 ④ our's → ours

해석 ① 마루에 있는 그 장난감들은 내 애완동물의 것이다.
② 코너에 있는 그 집은 내 사촌의 집이다.
③ 밖에 있는 차는 린다의 차이다.
④ 이 자리들은 우리의 것이니 앉지 마세요.
⑤ 그 실수는 그녀의 실수가 아니라 나의 실수였다.

03 ②는 there를 쓰고 나머지는 비인칭주어 it을 쓴다.

해석 ① 어제는 아름다운 날이었어.
② 너의 컴퓨터에 문제가 있니?
③ 밤에 더 추워진다.
④ 여기에서 공항까지 얼마나 머니?
⑤ 밖은 어둡지 않고 조금 구름이 끼어 있어.

04 ② his는 he의 소유격이다.

해석 ① 너는 진정해야 해. (→ yourself)
② 이 선글라스는 그의 것이니 너의 것이니?
③ 그 새는 나무에 자신의 둥지를 지었다. (→ its)
④ 이 그림들을 봐. 내가 직접 그것들을 칠했어. (→ them)
⑤ 한 소녀가 어젯밤 너에게 전화했어. 그녀의 이름은 매리였어. (→ Her)

05 ⓑ, ⓒ, ⓓ는 비인칭주어 it이며 ⓐ, ⓔ는 대명사 it(그것)이다.

해석 ⓐ 그것을 이메일로 나에게 보낼 수 있어?
ⓑ 거기까지 차로 가는 데 15분이 걸린다.
ⓒ 지금이 아침 5시라는 게 믿기지 않아.
ⓓ 바쁜 하루였고, 나는 피곤해.
ⓔ 그 영화는 훌륭했고, 난 그것을 정말 재밌게 봤어.

06 ① 대명사 it과 비인칭주어 it을 쓴다.

해석 • 그것은 내가 가장 좋아하는 노래이다. (대명사 it)
• 거기까지 아주 먼 거리이다. (비인칭주어 it)

07 ⑤ 재귀대명사가 쓰여 주어(boy)와 목적어가 같으며, 주어(John)를 강조하는 himself를 쓴다.

해석 • 그 다섯 살 소년은 이제 도움 없이 스스로 밥을 먹을 수 있다. (재귀용법)
• 존은 그의 친구 생일을 위해 직접 케이크를 만들었다. (강조용법)

08 ⓑ, ⓔ는 강조용법으로 생략 가능하다. 강조용법으로 쓰인 재귀대명사는 보통 강조하려는 대상 바로 뒤 또는 문장 끝에 쓰이며, 생략할 수 있다.
ⓐ, ⓒ, ⓓ는 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사로 행위의 주체와 대상이 같을 때, 목적어 자리에 쓰이며, 생략할 수 없다.

해석 ⓐ 고양이는 먹은 후 스스로 씻었다. (재귀용법)
ⓑ 공연 그 자체는 훌륭했다. (강조용법)
ⓒ 그녀는 자신에게 차 한 잔을 만들었다. (재귀용법)
ⓓ 내 형은 실수로 베었다. (재귀용법)
ⓔ 코치는 직접 팀을 훈련시켰다. (강조용법)

09 ⑤ 비인칭주어 it을 쓴다.
① that → these
② her → hers
③ these → this 또는 flower → flowers
④ Those → This

10 ① ourself → ourselves ③ me → myself
④ it's → its ⑤ he's → his

11 ③ 「There + be동사 + 명사」 존재 구문이며 나머지 there는 장소 부사이다.

해석 ① 나는 거기서 내 휴대폰을 찾을 수 없다.
② 나는 거기 테이블 위에 내 열쇠를 두고 왔다.
③ 너의 집 근처에 큰 공원이 있다.
④ 그녀는 거기 창문 옆에 서 있다.
⑤ 데이비드는 그의 직장을 위해 작년에 거기로 이사했다.

12 ① 저를 소개할게요. 제 이름은 릴리이고, 여러분을 만나게 되어 정말 반갑습니다. ② 저의 취미는 영화 감상입니다. ③ 저는 개와 고양이를 키우고 있고, ④ 그들의 이름은 빙고와 키티입니다.

13 복수명사(headphones)를 지칭하는 Are these ~?를 쓴다.

해석 이것들은 너의 새로운 헤드폰이니?

14 강조용법으로 쓰인 재귀대명사는 보통 강조하려는 대상 바로 뒤 또는 문장 끝에 쓰이며, 생략할 수 있다. 멀리 있는 대상 여럿을 가리키는 those를 쓴다.

15 가까이 있는 대상 여럿을 가리키는 these를 쓴다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT

p. 32

1 ② **2** ②
3 I was proud of myself.

이것은 누구의 배낭일까?

이것은 파란색 배낭이다. 오늘 아침에 복도에서 ① 그것을 발견했다. 그 배낭은 (a) 우리 반에 있는 누군가의 것처럼 보인다. 어제 사라가 그녀의 새 배낭에 대해 이야기하던 게 기억난다. 그녀는 ② 그것이 파란색이라고 했다. 아마도 그 배낭은 (b) 그녀의 것일 수도 있다.

"이것이 너의 배낭이니, 사라?" 내가 그녀에게 물었다. 그녀는 고개를 흔들었다. "아니, ③ 그것은 내 것이 아니야" 그녀가 말했다. "하지만 나는 그것이 마이크의 것이라고 생각해. 걔가 지난주에 배낭을 여기 두고 갔어."

나는 주위를 둘러보다가 마이크가 구석에 있는 것을 보았다. "마이크, 이것이 너의 배낭이니?" 내가 (c) 그에게 물었다. 그는 미소를 지으며 "응, 그것은 내 거야! ④ 그것을 찾아줘서 고마워!"라고 말했다. 마이크는 배낭을 잡고 ⑤ 그것을 쓰다듬었다. 나는 나 자신이 자랑스러웠다. 그가 그것을 찾는 것을 도와준 것도 나는 기뻤다.

1 (a) we의 소유격은 our이다.
(b) she의 소유대명사는 hers이다.
(c) he의 목적격은 him이다.

2 ②는 사라의 새 배낭을 가리키며, 나머지는 마이크의 배낭을 가리킨다.

3 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사는 행위의 주체와 대상이 같을 때, 목적어 자리에 쓴다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 33

A 1 명사 2 it
3 복적어, 없다 4 있다

B 1 난 네 안경이 마음에 들어. 내 것은 어때?
2 (지금은) 네 시 반이다.
3 그는 회의에서 자신을 칭찬했다.
4 나는 직접 이 사진을 찍었다.

CHAPTER 3 be동사

CONCEPT 1 be동사

GRAMMAR EXERCISES pp. 37~39

A

1 is	2 am	3 is	4 were	5 were
6 are	7 were	8 was	9 is	10 is

1 정원에 고양이가 한 마리 있다.
2 나는 너를 만나서 기쁘다.
3 그녀는 그 병원에서 일하는 의사다.
4 우리는 어제 박물관에 있었다.
5 어젯밤 콘서트에는 많은 사람들이 있었다.
6 너는 내 가장 친한 친구다.
7 그들은 지난 주말에 해변에 있었다.
8 나는 긴 산책 후에 피곤했다.
9 유리잔에 물이 많이 있다.
10 그는 좋은 학생이다.

해설 be동사는 주어의 인칭, 수에 따라 형태는 am, are, is로 쓴다. am, is의 과거형은 was로 쓰며, are의 과거형은 were로 쓴다. 「There + be동사 + (의미상) 주어」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 주어에 일치시킨다.

B

1 is from Canada
2 His keys were on the table
3 were at the museum
4 is a fast runner
5 Elephants are very strong
6 The cake was delicious
7 We were in the mountains
8 This phone was on sale two months

1 리사는 캐나다 출신이다.
2 그의 열쇠는 테이블 위에 있었다.
3 금요일에 사라와 나는 박물관에 있었다.
4 브라운 씨는 빠른 달리기 선수이다.
5 코끼리는 매우 강하다.
6 그 케이크는 어제 맛있었다.
7 우리는 지난 주말에 산에 있었다.
8 이 전화기는 두 달 전에 세일 중이었다.

해설 be동사는 주어의 인칭, 수에 따라 형태는 am, are, is로 쓴다. am, is의 과거형은 was로 쓰며, are의 과거형은 were로 쓴다.

C

1 Tom and I were very tired.
2 My brother is interested in history.
3 Mike and Emma were in the living room.
4 You are good at dancing.

1 톰과 나는 매우 피곤했다.
2 내 남동생은 역사에 관심이 있다.
3 마이크와 엠마는 거실에 있었다.
4 너는 춤을 잘 춘다.

D

1 My, sister, is	2 There, is, a, dog
3 You, were / busy	4 There, is, a
5 There, are, two, cars	6 David, and, Tom, were
7 There, is, sugar	8 My, friends, were, here

해설 「There + be동사 + 주어」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 주어에 일치시킨다.

E

1 a park	2 is	3 stars	4 is	5 was
6 was	7 was	8 were	9 its	10 are

1 내 동네에는 공원이 있다.
2 그녀는 좋은 가수다.
3 하늘에는 별이 많다.
4 (해야) 할 숙제가 많다.
5 어제 날씨는 비가 왔다.
6 나는 어제 그를 만나서 기뻤다.
7 그녀는 그 소식에 대해 신이 났다.
8 도로에 차가 많이 있었다.
9 고양이는 정원에서 발을 깨끗이 했다.
10 놀이터의 개들은 매우 친근하다.

F

1 There is a[one] hamburger in the fridge.
2 There are two bottles of water in the fridge.
3 There are five eggs in the fridge.
4 There are two pieces of cheese in the fridge.

1 냉장고에 햄버거가 몇 개 있니?
→ 냉장고에 햄버거가 한 개 있어.
2 냉장고에 물병이 몇 개 있니?
→ 냉장고에 물병이 두 개 있어.
3 냉장고에 달걀이 몇 개 있니?
→ 냉장고에 달걀 다섯 개가 있어.
4 냉장고에 치즈 조각이 몇 개 있니?
→ 냉장고에 치즈 두 조각이 있어.

CONCEPT 2 be동사를 쓴 부정문과 의문문

GRAMMAR EXERCISES pp. 42~44

A

1 isn't	2 Are	3 aren't	4 Is
5 wasn't	6 isn't	7 aren't	8 wasn't
9 Were	10 aren't		

1 그녀는 교실에 없다.
2 항아리에 쿠키가 남아 있니?
3 모두를 위한 의자가 충분하지 않다.
4 냉장고에 우유가 있니?
5 네가 전화했을 때 나는 집에 없었다.
6 내 집 근처에는 은행이 없다.
7 그들은 회의를 위한 준비가 되어 있지 않다.
8 나는 아까 배고프지 않았지만, 지금은 배고프다.
9 너는 회의에 늦었니?
10 선반에 책이 하나도 없다.

해설 be동사를 쓴 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. 의문문은 주어와 동사의 어순을 바꿔 쓴다. 「There + be동사 + 주어」의 부정문과 의문문은 어떤 것의 존재를 부정하거나 존재 여부를 묻는다.

B

1 I'm not (= am not)	2 they were
3 they're not 또는 they aren't (= are not)	
4 he was	5 it is
6 it wasn't (= was not)	
7 we're not 또는 we aren't (= are not)	
8 I was	

1 A: 당신은 여기 선생님이신가요?
B: 아니요, 저는 아니에요.
2 A: 아이들의 소리가 너무 컸나요?
B: 네, 그랬어요.
3 A: 샌드위치는 신선한가요?
B: 아뇨, 그렇지 않아요.
4 A: 이 씨는 지난 주말에 서울에 있었나요?
B: 네, 그랬어요.
5 A: 뉴욕에 자유의 여신상이 있나요?
B: 네, 있어요.
6 A: 그 책은 읽기에 재밌었나요?
B: 아뇨, 그렇지 않았어요.
7 A: 당신과 당신의 친구들은 피곤한가요?
B: 아뇨, 우리는 그렇지 않아요.
8 A: 당신은 전에 요리사였나요?
B: 네, 그랬어요.

C

1 Is he a science teacher?
2 Sara was not (= wasn't) at the party last night.
3 The coins were not (= weren't) in his pocket.
4 Were they tired after the game?
5 Is there a pencil on the desk?
6 Yuri and Ravi are not (= aren't) from China.

1 그는 과학 선생님이니?
2 사라는 어젯밤 파티에 없었다.
3 동전들은 그의 주머니에 없었다.
4 그들은 경기가 끝난 후에 피곤했니?
5 책상 위에 연필이 있니?
6 유리와 라비는 중국 출신이 아니다.

D

1 Her, shoes, are, not, red
2 Was, your, cat / my, garden, last
3 Is / tree, their, house
4 Are, those, books, yours
5 Tom, is, not, good
6 Was, Emily, busy, last, Friday
7 Its, color, is, not
8 These, apples, are, not

E

1 surprised	2 am not	3 Are	4 were
5 Is	6 not in	7 is not	8 Those
9 is	10 was not		

1 그녀는 그 소식에 놀라지 않았다.
2 나는 모바일 게임에 관심이 없다.
3 놀이공원에 재미있는 놀이기구가 많나요?
4 지민과 제니는 그 답에 대해 확신이 없었다.
5 이 근처에 좋은 레스토랑이 있나요?
6 그들은 오늘 아침 사무실에 없었다.
7 숙제를 끝낼 시간이 충분하지 않다.
8 그것들은 눈 오는 날에 하면 재미있는 활동들이 아니야.
9 선생님은 점심 시간 동안 자리에 없으시다.
10 내가 탔을 때 기차는 깨끗하지 않았다.

F

1 Was, he / wasn't, He, was
2 Was, the, weather, nice / wasn't, It, was

3 Are, they, ready / are, not, are
4 Is, there, a, bakery / is, is

1 A: 그는 어젯밤 회의에 있었나요?
B: 아니요, 그는 없었어요. 그는 집에서 쉬고 있었어요.
2 A: 어제 날씨는 좋았나요?
B: 아니요, 날씨는 좋지 않았어요. 비가 오고 춥더라고요.
3 A: 그들은 지금 여행 준비가 되었나요?
B: 아니요, 그들은 준비가 안 되었어요. 아직 짐을 싸고 있어요.
4 A: 이 근처에 빵집이 있나요?
B: 네, 있어요. 다음 블록에 있어요.

GRAMMAR TEST pp. 45~46

01 ③ 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ③
06 ③ 07 ① 08 ① 09 ① 10 ①, ④
11 ② 12 ⑤ 13 is → are
14 is → was
15 There are three cups of water on the desk.

01 ③ 3인칭 단수 주어의 현재형은 be동사 is를 쓴다.
해석 나의 삼촌은 비행기를 조종할 줄 안다. 그는 조종사이다.

02 ② 3인칭 단수 주어의 과거형 부정은 be동사 wasn't를 쓴다.
해석 영화는 흥미롭지 않았다. 그것은 꽤 지루했다.

03 ① 1인칭 단수 주어의 현재형은 be동사 am을 쓴다.
해석 오 이런! 지금 몇 시야? 나 기말고사에 늦었니?

04 ④ 「There + be동사 + 주어」 구문으로 be동사의 수는 뒤의 주어에 일치시킨다. 과거시제를 써야 하므로 were가 적절하다.
해석 지난 토요일에 숙제에는 50명 넘는 사람들이 있었다.

05 ③ be동사를 쓴 의문문에 대한 부정 대답으로 No, he wasn't.가 적절하다.
해석 A: 샘은 한 시간 전에 여기 있었니?
B: 아니, 없었어.

06 ③ 어떤 것의 존재 여부를 묻는 의문문인 「be동사 + there + 주어 ~?」 구문이다.
해석 A: 여기 근처에 병원이 있니?
B: 응, 있어. 공원 옆에 있어.

07 ① 3인칭 단수 be동사의 과거형은 was, 현재형은 is이다.
해석 존은 작년에 경찰관이었고(was), 지금은 소방관이다(is).

08 ① was → were
해석 ① 내 친구와 나는 어제 오후에 서점에 있었다.
② 버스가 늦어서 팀과 해리는 오늘 아침 수업에 늦었다.
③ 오늘 아침에 내 집 앞에 차들이 많았다.
④ 너와 네 남동생은 같은 학교에서 왔니?
⑤ 그건 내가 가장 좋아하는 색은 아니지만, 나는 그것을 좋아한다.

09 ① be동사를 쓴 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.
해석 보라는 피아노 연주를 잘하지 못한다.

10 ① am not은 줄여 쓸 수 없다. ④ am → are
해석 ① 나는 훌륭한 음악가는 아니다.
② 병 안에 물이 있니?
③ 테이블 위에 주스가 조금 있다.
④ 엄마와 나는 부엌에 있다.
⑤ 나는 두 아들이 있고, 그들의 이름은 존과 마이크이다.

11 ② was → were : 「There + be동사 + 주어」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 주어에 일치시킨다.
해석 A: 이봐, 영화 어땠어?
B: 정말 대단했어! 이야기가 너무 흥미로웠어.
A: 진짜? 나는 좀 무섭게 보이던데.
B: 무서운 장면들이 조금 있긴 했지만, 그렇게 나쁘진 않았어. 하지만 결말은 정말 놀라웠어!
A: 아, 그렇구나. 주연 배우는 잘했어?
B: 응, 그는 훌륭했어! 그의 연기가 정말 인상 깊었어.
A: 나는 다음에 꼭 볼 거야.
B: 꼭 봐야 해! 너는 정말 좋아할 거야.

12 ⑤ are → were
해석 A: 톰, 시험 준비 다 했나요?
B: 네, 준비된 것 같아요. 이젯밤에 많이 공부했어요.
A: 그거 정말 좋네요! 이 수업에서 첫 번째 시험인가요?
B: 아니요, 첫 번째 시험은 아니에요. 지난달에 시험이 있었어요.
A: 아, 맞네요! 그 시험은 어려웠나요?
B: 잘 모르겠어요. 몇 개의 문제는 쉬웠지만, 다른 문제들은 어려웠어요.
A: 이번에는 더 잘 할 거라고 믿어요. 행운을 빌게요, 톰!
B: 감사합니다, 이 선생님. 최선을 다할게요.

13 주어는 오븐에 있는 쿠키들(The cookies)인 3인칭 복수 주어이므로 be동사는 are을 쓴다.
해석 오븐에 있는 그 쿠키들은 거의 준비가 다 됐다.

14 지난주 날씨에 대해 설명하고 있으므로 be동사는 과거형을 쓴다.
해석 오늘은 매우 춥지만 지난주는 따뜻했다.

15 「There + be동사 + 주어」 구문을 쓴다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 47

1 ⑤ 2 ③
3 There are twenty-five[25] students in my classroom.

나의 교실

나의 교실은 학교 건물의 3층에 있다. 그것은 크고 밝다. 많은 책상과 의자가 있고, 각 책상에는 이름표가 있다. 벽에 (a) 큰 세계 지도가 있다.

교실 앞쪽에는 칠판이 있고, 선생님의 책상은 (b) 그것 옆에 있다. 교실에는 큰 창문이 있고, 창문을 통해 우리는 학교 운동장을 볼 수 있다.

나의 교실에는 스물 다섯 명의 학생들이 있다. 그들은 친절하고 성실하다. 나의 가장 친한 친구, 엠마는 내 옆에 앉아 있다. 우리는 서로 수업을 도와준다. 우리 선생님, 스미스 선생님은 (c) 매우 친절하시고 항상 도움이 된다. 그는 우리가 최선을 다하도록 격려하신다.

나의 교실은 조용하고 평화로운 장소다. 우리는 여기서 매일 새로운 것들을 배운다.

1 (a) 「There + be동사 + 주어」 구문에서 be동사의 수는 뒤의 주어에 일치시킨다.
(b) blackboard를 가리키는 대명사 it을 쓴다.
(c) 선생님의 현재 특징을 설명하고 있다.
2 ③ it is → there is
3 「There + be동사 + 주어」 구문을 쓴다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 48

A
1 be동사 2 am, are, is / was, were
3 be동사, 주어 4 주어, be동사, not
5 There, be동사, (의미상) 주어

B
1 Mathematics is my favorite subject. 수학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
2 She lived in the woods when she was a kid. 그녀는 어렸을 때 숲속에서 살았다.
3 Lions are brave. 사자는 용감하다.
4 The store is closed. 그 가게는 문을 닫았다.

CHAPTER 4 일반동사

CONCEPT 1 일반동사의 현재형

GRAMMAR EXERCISES pp. 52~54

A

1 runs	2 listens	3 goes	4 carries
5 dresses	6 relaxes	7 has	8 learns
9 tosses	10 plays	11 touches	12 crosses
13 walks	14 matches	15 buys	16 does
17 sells	18 mixes	19 hurries	20 drives

B

1 sees	2 has	3 passes	4 teaches
5 cries	6 does	7 leaves	8 throws

1 노아는 매주 주말에 공원에서 친구들을 만난다.
2 에밀리는 오늘 오후 3시에 회의가 있다.
3 하준은 경기 중에 팀원에게 공을 패스한다.
4 이 선생님은 지역 고등학교에서 영어를 가르친다.
5 아기는 배고플 때 운다.
6 내 여동생은 매일 저녁 숙제를 한다.
7 그는 부엌 테이블에 열쇠를 둔다.
8 짐은 매일 아침 마당에서 개에게 공을 던진다.

해설 일반동사의 현재형은 일반적 사실, 현재 상태, 습관을 나타낸다. 주어가 3인칭 단수일 경우 동사에 -s나 -es를 붙이며, 그 외의 주어는 동사의 원형을 쓴다.

C

1 washes	2 check	3 need	4 tries

1 나의 아빠는 긴 운전 후에 세차를 하신다.
2 나는 항상 출근 전에 이메일을 확인한다.
3 식물은 물과 햇빛이 필요하다.
4 식당의 요리사는 매주 주말에 새로운 요리법을 시도한다.

해설 -o, -s, -ch, -sh, -x 로 끝나는 동사는 -es를 붙이고, 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.

D
1 Does she play the piano?
2 We do not (= don't) need more milk.
3 Does it rain
4 He does not (= doesn't) work
5 She does not (= doesn't) exercise
6 The moon shines
7 Dogs bark
8 Water freezes

해설 일반동사의 현재형은 일반적 사실, 현재 상태, 습관을 나타낸다. 주어가 3인칭 단수일 경우 동사에 -s나 -es를 붙이며, 그 외의 주어는 동사의 원형을 쓴다. 일반동사 현재형을 쓴 부정문과 의문문은 다음과 같이 쓴다.
부정문: 「주어+do[does]+not+동사원형」
의문문: 「Do[Does]+주어+동사원형 ~?」

E

1 don't	2 sets	3 like	4 doesn't
5 Do	6 speak	7 flies	8 has

1 우리는 주말에 계획이 없다.
2 해는 매일 저녁 서쪽으로 진다.
3 내 남동생과 나는 이탈리아 음식을 좋아한다.
4 여름에는 자주 비가 오지만 겨울에는 그렇지 않다.
5 너의 엄마와 너는 여행을 많이 가니?
6 그는 세 개의 언어를 하니?
7 그 새는 매일 아침 하늘을 가로질러 날아간다.
8 그 식당은 이번 달에 특별한 혜택이 있다.

F
1 They, clean, the, office
2 The, meeting, starts

3 She[Sarah], works
4 The, store, closes
5 The, restaurant, serves
6 The, teacher, explains

1 A: 그들은 얼마나 자주 사무실을 청소하니?
B: 그들은 화요일마다 사무실을 청소해.
2 A: 회의는 언제 시작하니?
B: 회의는 정확히 9시에 시작해.
3 A: 사라는 어디에서 일하니?
B: 그녀[사라]는 시내의 은행에서 일해.
4 A: 가게는 몇 시에 문을 닫아?
B: 그 가게는 매일 밤 10시에 문을 닫아.
5 A: 그 레스토랑은 어떤 종류의 음식을 제공하니?
B: 그 레스토랑은 중국 음식을 제공해.
6 A: 그 선생님은 수업을 어떻게 설명하시니?
B: 그 선생님은 매번 수업을 명확하게 설명하셔.

CONCEPT 2 일반동사의 과거형

GRAMMAR EXERCISES pp. 56~58

A

1 made	2 put	3 cried	4 chose
5 jogged	6 knew	7 napped	8 wrote
9 let	10 called	11 hopped	12 got
13 slept	14 read	15 hurried	16 jumped
17 gave	18 quit	19 married	20 drew

B

1 eat	2 takes	3 visited	4 went
5 play	6 studied	7 bought	8 taught

1 그들은 매일 오후 12시에 점심을 먹는다.
2 내 남동생은 매일 학교에 버스를 타고 간다.
3 그녀는 지난 여름에 조부모님을 방문했다.
4 우리 가족은 지난 주말에 하이킹을 갔다.
5 그와 나는 매주 일요일에 테니스를 친다.
6 그녀는 어제 두 시간 동안 공부했다.
7 우리는 지난주에 콘서트 티켓을 샀다.
8 그녀는 작년에 고등학교에서 가르쳤다.

해설 일반동사의 현재형은 일반적 사실, 현재 상태, 습관을 나타낸다. 반면, 일반동사의 과거형은 과거에 일어난 일을 나타낼 때 쓴다. 규칙 동사는 -ed를 붙여 과거형을 만들고, 불규칙 동사는 각각 고유한 과거형을 가진다.

C

1 flew	2 brings	3 caught	4 began

1 내 여동생은 지난주에 뉴욕에서 로스앤젤레스로 비행기를 탔다.
2 산드라는 매일 아침 우리 반에 많은 에너지를 가져온다.
3 우리는 지난밤에 고향으로 가는 마지막 기차를 탔다.
4 콘서트는 개회사 후 한 시간 전에 시작되었다.

해설
1 last week (과거)에 일어난 일이므로 과거형을 쓴다.
2 every morning (현재의 습관)을 나타내므로 현재형을 쓴다.
3 last night (과거)에 일어난 일이므로 과거형을 쓴다.
4 an hour ago (과거)에 일어난 일이므로 과거형을 쓴다.

D

1 He did not (= didn't) buy the tickets
2 Did you and your sister make dinner
3 James hit the baseball
4 We saw the news
5 Did you catch a cold last week?
6 The cafe did not (= didn't) sell tea
7 She carried the torch
8 Did he hurt anyone

해설 일반동사의 과거형은 과거에 일어난 일을 나타낼 때 쓴다. 규칙 동사는 -ed를 붙여 과거형을 만들고, 불규칙 동사는 각각 고유한 과거형을 가진다. 일반동사 과거형을 쓴 부정문과 의문문은 다음과 같이 쓴다.
부정문: 「주어+did+not+동사원형」
의문문: 「Did+주어+동사원형~?」

E

1 leave	2 stay	3 didn't (= did not) tell	
4 Did you have		5 didn't (= did not) believe	
6 heard	7 sang	8 Does	9 win
10 dropped	11 returns	12 drank	

1 그녀는 메시지를 남겼니?
2 카리는 어제 집에 있지 않았다.
3 그녀는 전에 그 놀람에 대해 누구에게도 말하지 않았다.
4 너는 지난주에 친구와 싸웠니?
5 그는 그때 유령을 믿지 않았다.
6 나는 어제 그 콘서트에 관한 소식을 들었다.
7 케빈은 작년에 학교 재능 발표회에서 노래를 불렀다.
8 그녀는 매일 버스를 타고 학교에 가니?
9 너의 축구팀은 지난 토요일에 경기를 이겼니?
10 내 남동생은 며칠 전에 바닥에 그의 전화를 떨어뜨렸다.
11 나의 엄마는 목요일마다 도서관에 책을 반납하신다.
12 그는 오늘 아침 아침식사와 함께 커피를 마셨다.

해설 일반동사의 현재형은 일반적 사실, 현재 상태, 습관을 나타낸다. 반면, 일반동사의 과거형은 과거에 일어난 일을 나타낼 때 쓴다. 규칙 동사는 -ed를 붙여 과거형을 만들고, 불규칙 동사는 각각 고유한 과거형을 가진다. 일반동사 과거형을 쓴 부정문과 의문문은 다음과 같이 쓴다.
부정문: 「주어+did+not+동사원형」
의문문: 「Did+주어+동사원형 ~?」

F

1 I bought it (= this jacket)
2 I found them (= my keys)

3 Did you run
4 I took them (= the photos)

1 A: 그 재킷 어디에서 샀어?
B: 나는 그것[이 재킷]을 어제 쇼핑몰에서 샀어.
2 A: 열쇠 찾았어? B: 응, 가방에서 찾았어.
3 A: 작년에 마라톤을 뛰었어?
B: 아니, 나는 아파서 그 경주에 뛰지 않았어.
4 A: 언제 사진 찍었니?
B: 지난 주말 여행 중에 찍었어.

CONCEPT 3 동사의 진행형

GRAMMAR EXERCISES

pp. 60~62

A

1 digging	2 running	3 eating	4 driving
5 taking	6 stopping	7 giving	8 planning
9 lying	10 smiling	11 dying	12 swimming
13 making	14 playing	15 doing	16 dancing
17 seeing	18 clapping	19 studying	20 getting

B

1 Are / are	2 is	3 is reading
4 go	5 were playing	6 were eating
7 was playing	8 is not	9 are traveling

1 그들은 지금 TV를 보고 있니? – 응, 보고 있어.
2 그는 지금 가방을 싸지 않고 있다.
3 그녀는 지금 책을 읽고 있다.
4 우리는 매달 박물관에 간다.
5 아이들은 어제 밖에서 놀고 있었다.
6 나는 그들에게 전화를 걸었을 때 그들은 저녁을 먹고 있었다.
7 그는 오늘 오후에 농구를 하고 있었다.
8 수민은 호텔에 머물지 않고 있다.
9 그들은 다음 달에 유럽으로 여행을 갈 것이다.

해설 「동사원형 + -ing」는 동작이 진행 중임을 나타내며, 주로 특정 시점을 나타내는 시간 표현과 쓴다. 진행시제의 부정문과 의문문은 be동사의 부정문과 의문문 형식을 따른다. 「am[are, is] + 동사원형-ing」는 tomorrow, next week, soon, later 등과 함께 쓰여 미래에 예정된 일을 나타낼 수 있다.

C

1 is, cutting	2 are, shopping
3 was, listening	4 were, chatting

1 엄마는 지금 샐러드를 위해 채소를 자르고 있다.
2 우리는 지금 동네 가게에서 장을 보고 있다.
3 나는 전화가 울릴 때 라디오를 듣고 있었다.
4 우리는 한 시간 전에 전화로 이야기하고 있었다.

D

1 She is checking her social media accounts
2 Are they decorating the house
3 She was laughing at a funny joke
4 Are they singing their favorite song
5 We are lying on the beach now
6 Is she enjoying the holiday
7 They were not (= weren't) waiting for the bus
8 Were you and your friends talking loudly

E

1 were drawing	
2 is fixing	
3 was not (= wasn't) feeling	
4 are celebrating	
5 Was	6 was not (= wasn't) working
7 are planning	8 is practicing

1 아이들은 수업 중에 그림을 그리고 있었다.
2 제이크의 여동생은 지금 집에서 장난감 차를 고치고 있다.
3 어제 내가 전화했을 때 제인은 몸이 좋지 않았다.
4 우리는 지금 레스토랑에서 그녀의 생일을 축하하고 있다.
5 그녀는 그때 빨간 모자를 쓰고 있었니?
6 톰은 매니저가 들어왔을 때 일하고 있지 않았다.
7 우리는 다음 주말에 해변으로 여행을 계획하고 있다.
8 그녀는 지금 발표를 위해 연설을 연습하고 있다.

F

1 She is (= She's) typing
2 he wasn't / He was reading a book
3 He is (= He's) planting flowers

1 A: 그녀는 사무실에서 무엇을 하고 있니?
B: 그녀는 컴퓨터로 보고서를 타이핑하고 있어.
2 A: 그가 너를 봤을 때 그는 비디오 게임을 하고 있었니?
B: 아니, 그렇지 않았어. 그는 대신에 책을 읽고 있었어.
3 A: 너의 할아버지는 정원에서 무엇을 하고 있으시니?
B: 그는 길을 따라 꽃을 심고 있으셔.

GRAMMAR TEST

pp. 63~64

01 ②	02 ②	03 ③	04 ②	05 ③
06 ④	07 ⑤	08 ③	09 ②	10 ⑤
11 ④	12 ③			

13 ① doing ② I'm (= I am) studying ③ study ④ take ⑤ was studying
14 Is, running / she, is
15 Does, have / she, doesn't, has

01 ② 과거에 일어난 일이므로 과거시제(lost)를 쓴다.

해석 나는 오늘 아침에 열쇠를 잃어버렸다. 나는 그것들을 찾을 수 없다.

02 ② 일반동사의 3인칭 단수 현재형 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.
해석 지미는 비행기 조종사다. 그는 많은 다양한 나라들을 비행기로 여행한다.

03 ③ 과거에 일어난 일이므로 일반동사의 과거형(designed)을 쓴다.
해석 그는 지난밤에 파티에 입을 가장 아름다운 드레스를 디자인했다.

04 ② 현재의 습관을 나타내는 일반동사의 현재형(brushes)을 쓴다.
해석 다니엘은 등교 전에 매일 아침 양치를 한다.

05 ③ 현재의 습관을 나타내는 일반동사의 현재형(gets up)을 쓴다.
해석 A: 너의 여동생은 언제 일어나니?
B: 아침 여섯 시쯤 일어나.

06 ④ 과거에 진행 중인 동작을 나타내는 과거진행시제(was reading)를 쓴다.
해석 A: 내가 지난밤에 너에게 문자했을 때, 뭐하고 있었어?
B: 나는 내 남동생과 내가 가장 좋아하는 책을 읽고 있었어.

07 ⑤ 과거에 일어난 일은 과거시제(moved)를 쓰고 현재 상태를 나타낼 때는 현재시제(misses)를 쓴다.
해석 샘은 지난달에 새로운 도시로 이사했다. 지금 그는 친구들을 그리워한다.

08 ③ 현재의 습관을 나타낼 때는 현재시제(fixes)를 쓰고 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때는 현재진행시제(is fixing)을 쓴다.
해석 나의 아버지는 여가 시간에 오래된 차를 고치신다. 그는 차고에서 지금 한 대를 고치고 있는 중이다.

09 ② 주어가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 일반동사의 현재형(brings)를 쓴다.
① → passes ③ → am running
④ → didn't rain ⑤ → stayed
해석 ① 내 친구 패트릭은 항상 수학 시험을 높은 점수로 통과한다.
② 브라이언은 집에서 점심을 가져오지만, 나는 직장에서 나의 점심을 사 먹는다.
③ 나는 공원에서 달리고 있기 때문에 지금 너랑 얘기할 수 없다.
④ 날씨는 지난주 매일 좋았다. 비가 오지 않았다.
⑤ 우리는 어젯밤 도서관에서 매우 늦게까지 있었다.

10 ⑤ 과거시제는 과거를 나타내는 시간 표현과 쓸 수 있다.

11 ① takes → take ② believes → believe
③ Do → Does ⑤ Does → Is
해석 ① 그들은 매주 일요일에 댄스 수업을 듣는다.
② 마이크는 동화 이야기를 믿지 않는다.
③ 이 비행기는 비행 중에 식사를 제공하나요?
④ 브라이언은 복도에서 코트를 입고 있다.
⑤ 에이미는 지금 부엌에서 요리하고 있나요?

12 ③ revolved → revolves
해석 ① 내 고양이는 창가 근처에서 하루 종일 잔다.
② 닐 암스트롱은 1969년에 달에 착륙했나요?
③ 지구는 태양 주위를 돈다.
④ 나는 버거를 주문했고, 내 남동생은 점심으로 피자를 먹었다.
⑤ 너는 디저트로 케이크를 자르고 있니?

13 ①, ② 현재진행시제/③, ④ 현재 습관을 나타내는 현재시제/⑤ 과거진행시제
해석 A: 이봐, 마크! 지금 뭐하고 있어?
B: 안녕! 나는 기말고사를 위해 공부하고 있어. 나는 매일 오후에 공부해.
A: 와, 대단하다! 쉬는 시간은 가지니?
B: 응, 가져. 나는 한 시간마다 한 번씩 쉬어서 너무 피곤하지 않아.
A: 그거 똑똑하네. 지난주에 나는 공부하다가 갑자기 코피가 났어.
B: 스트레스 많이 받았겠다. 나처럼 쉬는 시간을 가지는 게 좋을 거야.

14 현재진행시제를 쓴 의문문과 대답이다.
해석 A: 줄리아는 그녀의 강아지와 달리고 있니?
B: 응, 달리고 있어.

15 일반동사의 의문문과 대답이다.
해석 A: 마야는 갈색 머리니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 빨간 머리야.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT

p. 65

1 ②
2 She usually goes to bed around midnight.
3 Did, eat / she, didn't

사라의 일상

사라는 보통 아침 7시에 일어난다. 일어나서 이를 닦고 아침을 먹는다. 그 후에는 (a) 직장에 간다. 오늘은 너무 피곤해서 알람을 못 듣고 자다가 아침 8시 30분에 늦게 일어났다.

점심으로 사라는 보통 샐러드를 먹지만, 오늘은 친구를 (b) 카페에서 만났고 샌드위치를 먹었다. 저녁에는 보통 달리기를 하지만, 오늘은 몸이 안 좋아서 대신 영화를 봤다.

밤 10시쯤, 사라는 자주 (c) 책을 읽지만, 오늘밤은 늦게까지 일을 하고 있다. 그녀는 주로 자정쯤에 잠자리에 든다.

1 (a) 현재의 습관을 나타내는 현재형(leaves)을 쓴다.
(b) 과거에 일어난 일이므로 과거형(met)을 쓴다.
(c) 현재의 습관을 나타내므로 현재형(reads)을 쓴다.
2 일반동사의 현재형이 습관을 나타낼 때, 주로 빈도부사(always, often, sometimes ...)와 함께 쓴다. 빈도부사는 일반동사 앞, be동사 / 조동사 뒤에 쓴다.
3 일반동사의 과거형을 쓴 의문문과 대답이다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 66

A 1 일반동사 2 현재, 과거
3 do, does, did 4 Do, Does, Did
5 동사원형-ing

B 1 그는 매일 학교에 걸어간다.
2 좋은 코미디언들은 나쁜 농담을 하지 않는다.
3 우리는 그 영화를 별로 즐기지 않았다.
4 나는 존이 나에게 전화했을 때 공부하고 있었다.

CHAPTER 5 조동사

CONCEPT 1 can, may

GRAMMAR EXERCISES pp. 69~71

A

1 ⓑ 2 ⓐ 3 ⓑ 4 ⓓ 5 ⓒ
6 ⓑ 7 ⓓ 8 ⓒ

1 네가 필요하면 그 책을 가져가도 된다.
2 나는 세 가지 언어를 유창하게 할 수 있다.
3 잠깐 네 컴퓨터를 써도 될까?
4 저녁 준비를 도와줄 수 있니?
5 오늘 저녁 늦게 눈이 올 수도 있다.
6 오늘 회의에는 캐주얼한 옷을 입고 가도 된다.
7 창문을 열어줄 수 있니?
8 컴퓨터를 고치는 데 시간이 좀 걸릴 수도 있다.

B

1 could 2 were able to 3 cannot
4 cannot 5 Can 6 Can 7 could not
8 could 9 may not 10 might

1 토마스는 어렸을 때 네 가지 언어를 할 수 있었다.
2 우리는 지난주에 프로젝트를 제시간에 끝낼 수 있었다.
3 제인은 지금 사무실에 있을 리가 없다; 나는 방금 그녀를 쇼핑몰에서 봤다.
4 밖에 비가 올 리 없다; 해가 보인다.
5 이 상자들을 옮기는 걸 도와줄 수 있니?
6 창문을 닫아줄 수 있니? 여기 안은 춥다.
7 나는 어제 그 일을 제시간에 끝낼 수 없었다.
8 나는 지난밤에 옆방에서 나는 소리를 들을 수 있었다.
9 오후 6시 이후에는 여기에 차를 주차할 수 없다.
10 나는 오늘 늦게 그것을 도와줄 수 있을지도 모른다.

해설
1 can(능력)의 과거형으로 could를 쓴다.
2 can(능력)의 과거형으로 were able to를 쓴다.
3~4 can은 추측을 나타낸다.
5~6 부탁을 나타내는 can 의문문이다.
7 can(능력)의 과거형의 부정은 could not을 쓴다.
8 can(능력)의 과거형으로 could를 쓴다.
9 may(허가)의 부정은 may not을 쓴다.
10 might(약한 추측)를 쓴다. can과 be able to는 함께 쓸 수 없다.

C

1 Maria cannot (= can't) cook Italian food.
2 Will he be able to make it to the party this weekend?
3 You may not bring food into the library.
4 Can you lend me a pen?
5 He may not be able to join us for lunch today.
6 Can the baby understand simple words?

1 마리아는 이탈리아 음식을 요리할 수 없다.
2 그는 이번 주말에 파티에 갈 수 있을까?
3 너는 도서관에 음식을 가져올 수 없다.
4 나에게 펜을 빌려줄 수 있니?
5 그는 오늘 점심에 우리와 함께할 수 없을지도 모른다.
6 그 아기는 간단한 말을 이해할 수 있니?

해설 조동사를 쓴 평서문, 부정문, 의문문은 다음과 같다.
평서문: 「조동사+동사원형」
부정문: 「조동사+not+동사원형」
의문문: 「조동사+주어+동사원형~?」

D

1 were able to fix
2 was able to run
3 was able to speak
4 were not (= weren't) able to play
5 wasn't (= was not) able to run
6 were not (= weren't) able to find

1 우리는 바로 차를 고칠 수 있었다.
2 그녀는 훈련 후 더 빨리 달릴 수 있었다.
3 그는 파리에서 살 때 프랑스를 유창하게 할 수 있었다.
4 그들은 너무 추워서 축구를 할 수 없었다.
5 그는 팔을 다쳐서 경주에 참가할 수 없었다.
6 우리는 어제 레스토랑 근처에 주차 자리를 찾을 수 없었다.

해설 「was[were] able to + 동사원형」은 과거에 대한 능력 또는 특정 상황에서의 능력을 강조할 때 주로 쓴다.

E

1 knows → know
2 borrowing → borrow

3 arrives → arrive
4 Must takes he → Must he take
5 comes → come
6 not could → could not
7 couldn't be able to
→ couldn't 또는 were not (= weren't) able to
8 Can be → Can[Could]
9 mayn't → may not

1 그는 답을 알까?
2 네가 필요하면 내 책을 빌릴 수 있다.
3 그들은 일찍 도착해야 하니?
4 그가 거기를 가려면 버스를 타야 하니?
5 제니는 파티에 오지 않을지도 모른다.
6 알렉스는 그 기계를 고칠 수 없었다.
7 우리는 지난 금요일에 공원으로 가는 길을 찾을 수 없었다.
8 몇 분만 기다려줄 수 있니?
9 공연 중에는 소음을 내지 말아야 한다.

해설
1~6 조동사를 쓴 평서문, 부정문, 의문문은 다음과 같다.
평서문: 「조동사 + 동사원형」
부정문: 「조동사 + not + 동사원형」
의문문: 「조동사 + 주어 + 동사원형~?」
7 can[could]와 be able to는 함께 쓸 수 없다.
8 be는 삭제되어야 한다.
9 may not은 축약형을 쓰지 않는다.

F

1 may, not, touch
2 may[could], rain
3 cannot (= can't), hear, Can[Could], speak
4 couldn't, go

1 우리는 박물관에서 그림을 만지면 안 된다.
2 하늘이 흐린 것 같다. 내일 비가 올 지도 모른다.
3 너의 말을 들을 수가 없어. 더 크게 말해줄 수 있어?
4 날씨가 안 좋아서 지난주에 캠핑을 하러 갈 수 없었다.

CONCEPT 2 will과 다양한 미래 표현

GRAMMAR EXERCISES

pp. 73~75

A

1 ⓐ 2 ⓑ 3 ⓑ 4 ⓐ 5 ⓑ
6 ⓑ 7 ⓐ

1 그녀는 5분 후에 거기 있을 것이다.
2 공항까지 태워다 줄 수 있니?
3 커피 한 잔 가져다줄 수 있니?
4 집에 도착하면 전화할게.
5 불 좀 꺼줄래?
6 역까지 가는 길 좀 알려줄래?
7 그들은 파리에서 기념일을 축하할 것이다.

B

1 Will, you, open
2 won't, eat
3 won't, go
4 will, take

1 문 좀 열어줄래? 손에 뭔가 들고 있어서 그래.
2 해리는 케이크를 먹지 않을 거야; 그는 다이어트 중이야.
3 민지는 바빠서 영화를 보러 가지 않을 거야.
4 내가 다음 주에 자리를 비우기 때문에, 내 여동생이 그 개를 돌볼 거야.

C

1 are leaving
2 would like to
3 Are
4 won't
5 to go
6 are
7 leaves
8 will be flying

1 우리는 오후 4시에 공항으로 떠날 예정이다.
2 그녀는 내년 여름에 일본을 방문하고 싶어한다.
3 너는 내년에 유학 갈 거니?
4 비가 오면 우리는 해변에 가지 않을 것이다.
5 나중에 차 한 잔 마시러 갈래요?
6 우리는 중요한 결정을 막 내리려고 한다.
7 그 기차는 매일 오전 9시 30분에 출발한다.
8 내일 이 시간에 나는 비행기로 도쿄에 가는 중일 거야.

해설
1 「am[are, is] + 동사원형-ing」는 가까운 미래에 예정된 일을 나타낸다.
2 「would like to 동사원형」 '…하기를 원하다'
3 「be going to 동사원형」은 예정된 미래의 일을 나타낸다.
4 won't는 will not의 축약형이다.
6 「be about to 동사원형」 '막 …하려고 하다'
7 현재형으로 고정된 일정, 시간표를 나타낸다.
8 「will be + 동사원형-ing」는 미래의 특정 시점에서 진행될 일을 나타낸다.

D

1 I'm going to make spaghetti for lunch.
2 Would you like more coffee?
3 Is it going to be cold tomorrow?
4 Minjun is not going to perform at the concert tonight.
5 Will you order pizza for dinner?
6 Are you going to move to a new apartment next month?

E

1 go
2 visit
3 am
4 take
5 he be able
6 work
7 buy
8 can 삭제 또는 be able to

1 그녀는 나중에 시장에 갈 거예요.
2 그들은 다음 주말에 이모를 방문할 거예요.
3 나는 오늘 밤 시험 공부를 할 거예요.
4 내일 나를 공항에 데려다줄 수 있나요?
5 그가 제시간에 기차를 탈 수 있을까요?
6 그는 이번 토요일에 일하지 않을 거예요.
7 그들은 곧 새 차를 살 건가요?
8 우리는 나중에 게임에 참여할 거예요 / 참여할 수 있을 거예요.

F

1 He is going to play soccer with his friend.
2 He is going to practice the piano.
3 He is going to do his homework (on Thursday).
4 He is going to watch a movie (on Saturday).

1 A: 앤디는 월요일에 야구를 할 거니?
B: 아니요, 그렇지 않을 거예요. 그는 친구랑 축구를 할 거예요.
2 A: 앤디는 수요일에 무엇을 할 거니?
B: 그는 피아노 연습을 할 거예요.
3 A: 앤디는 목요일에 숙제를 할 거니?
B: 네, 그럴 거예요. 목요일에 숙제를 할 거예요.
4 A: 앤디는 화요일에 영화를 볼 거니?
B: 아니요, 그렇지 않을 거예요. 토요일에 영화를 볼 거예요.

해설 「be going to 동사원형」을 써서 예정된 미래의 일을 나타낸다.

CONCEPT 3 must, have to, should

GRAMMAR EXERCISES pp. 77~79

A

1 ⓑ 2 ⓑ 3 ⓑ 4 ⓑ 5 ⓐ
6 ⓐ 7 ⓐ 9 ⓐ

1 그 달리기 선수들은 매우 피곤함이 분명하다.
2 그들은 대회에 대해 걱정할 것이 틀림없다.
3 제 이모는 지금 거실에 있음이 분명하다.
4 그는 매우 유명함이 분명하다.
5 작업자들은 안전 헬멧을 써야 한다.
6 우리는 내일 일찍 학교에 도착해야 한다.
7 어린이들은 불 근처에서 조심해야 한다.
8 너는 밖에 나가기 전에 숙제를 끝내야 한다.

B

1 must clean
2 must drive
3 must not play
4 must have

1 이 신발은 더러워요. 파티 전에 그것들을 세탁해야 해요. (의무)
2 도로가 미끄러워요. 조심히 운전해야 해요. (의무)
3 아이들은 불장난을 하면 안 돼요. (의무)
4 안나는 항상 쾌활하고 친절해요. 그녀는 친구가 많음이 분명해요. (강한 추측)

C

1 must
2 will have to
3 should not
4 should
5 had to
6 must
7 will have to
8 had to start

1 리사는 재채기를 많이 해. 그녀는 약을 조금 먹어야 해. (의무)
2 우리는 내일 친구들에게 전화를 해야 할 거야. (미래의 의무)
3 박물관에서는 큰 소리로 말하면 안 돼. (조동사 + not)
4 이 케이크는 정말 맛있어 보여. 넌 그것을 먹어봐야 해. (약한 의무, 조언)
5 그는 어제 그 문서를 인쇄해야 했다. (과거의 의무)
6 피터의 가방이 여기 없어. 그는 교실에 있음이 분명해. (강한 추측)
7 나는 이번 주말에 쇼핑을 가야 할 거야. (미래의 의무)
8 그들은 지난주에 새로운 프로젝트를 시작해야 했다. (과거의 의무)

D

1 You don't have[need] to bring
2 You should eat more vegetables
3 You had (= You'd) better study
4 You must not leave
5 You had (= You'd) better not forget

E

1 must be
2 didn't have to
3 doesn't have to
4 will have to 또는 must
5 must not
6 had better not
7 must be tired
8 should
9 had to finish
10 Do I have to 또는 Must I

1 다니엘은 매우 놀랐음이 분명하다.
2 그녀는 장을 보지 않아도 됐다; 집에 충분히 있었다.
3 그는 주말에 일할 필요가 없다.
4 우리는 마지막 기차를 타기 위해 일찍 떠나야 할 것이다 / 떠나야 한다.
5 너는 정원에서 꽃을 꺾으면 안 된다.
6 우리는 뮤지컬에 늦지 않는 게 좋겠어.
7 샐리는 긴 비행 후에 피곤함이 분명하다.
8 건강을 유지하려면 규칙적으로 운동해야 한다.
9 학생들은 지난 금요일까지 프로젝트를 끝내야 했다.
10 여기서 주차 요금을 내야 하나요?

F

1 must, not, park
2 must, not, enter
3 must, not, take
4 must, not

1 A: 여기 주차해도 되나요?
B: 아니요, 여기 주차하면 안 돼요. 주차 금지 구역이에요.
2 A: 이 문으로 들어가도 되나요?
B: 아니요, 이 문으로 들어가면 안 돼요. 이 문은 출구 전용이에요.
3 A: 여기서 사진을 찍어도 되나요?
B: 아니요, 사진을 찍으면 안 돼요. 표지판에 사진 촬영 금지라고 써 있어요.

4 A: 잔디 위로 걸으면 안 돼요. 표지판에 출입금지라고 써 있어요.
B: 죄송해요, 표지판을 못 봤어요.

GRAMMAR TEST pp. 80~81

01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ⑤
06 ③ 07 ⑤
08 was, able, to, play, the, piano
09 You had better not go outside without a jacket.
10 She didn't have to wear a suit to the interview.
11 (1) You must not turn on the heater
(2) you have to turn on the heater
12 (1) Yes, he, can (2) No, you, may, not
13 Mrs. White will be our new science teacher next year. 또는 Mrs. White is going to be our new science teacher next year.
14 He will have to check his email later.
15 You had better save some money for emergencies.

01 ⑤ will과 be able to는 함께 쓸 수 있다.
① 조동사 뒤에 동사원형(ride)를 써야 한다.
② will과 can은 함께 쓸 수 없다.
③ will의 부정형은 「will not + 동사원형」이다.
④ will과 must는 함께 쓸 수 없다.
해석 그녀는 오늘 밤 너를 만날 수 있을 것이다.

02 ①은 허가를 나타내며 나머지는 능력을 나타낸다.
해석 ① 내 애완동물을 너희 집에 가져가도 될까?
② 너는 바이올린을 연주할 수 있니?
③ 조는 세 가지 언어를 할 수 있다.
④ 나는 모형 비행기를 만들 수 있다.
⑤ 너는 운전할 수 있니?

03 ⓑ, ⓓ, ⓔ는 추측을 나타내고 ⓐ, ⓒ는 허가를 나타낸다.
해석 ⓐ 제가 창문을 열어도 될까요? (허가)
ⓑ 오늘 저녁에 비가 올 수도 있다. (추측)
ⓒ 여기 주차해도 돼요. (허가)
ⓓ 그 뉴스는 사실이 아닐 수도 있다. (추측)
ⓔ 우리가 열심히 노력하면 이 계획이 효과가 있을 수도 있다. (추측)

04 ②는 강한 추측을 나타내며 나머지는 의무를 나타낸다.
해석 ① 우리는 떠나기 전에 교실을 청소해야 한다.
② 올리비아는 긴 여행 후에 피곤함이 분명하다.
③ 승객들은 탑승 전에 티켓을 보여주어야 한다.
④ 우리는 실험실에서 안전 규칙을 따라야 한다.
⑤ 운전자는 빨간불에서 멈춰야 한다.

05 ⑤ 「need not + 동사원형」 '…할 필요가 없다'
해석 ① 켈리는 오늘 아침에 약을 먹어야 한다.
② 나는 차와 쿠키를 먹고 싶다.
③ 그는 다음 일요일에 그의 삼촌을 방문할 거니?
④ 리사는 이 문제를 해결할 수 있니?
⑤ 우리는 문을 잠그는 것을 잊으면 안 된다.

06 ③ 「had better + 동사원형」 '…하는 게 좋을 거야'
해석 ① 네 교과서를 빌려도 될까?
② 너는 학교에 결석하면 안 된다.
③ 너는 내 전화를 사용해도 된다.
④ 모두가 숙제를 끝내야 한다.
⑤ 팀은 이 질문에 대한 답을 알지도 모른다.

07 ⑤ 「조동사(Should) + 주어 + 동사원형~?」
① Ian will not wash the dishes.
② Can you read Chinese? 또는 Do you read Chinese?
③ He can ride a skateboard.
④ My kittens may be hungry.
해석 ① 이안은 설거지를 하지 않을 것이다.
② 너는 중국어를 할 수 있니?/너는 중국어를 읽니?
③ 그는 스케이트보드를 탈 수 있다.
④ 나의 새끼 고양이는 배가 고플지도 모른다.
⑤ 우비를 입어야 하나요?

08 could는 was[were] able to로 바꿔 쓸 수 있다.
해석 릴리는 어렸을 때 피아노를 연주할 수 있었다.

09 「had better not + 동사원형」 '…하지 않는 게 좋을 거야' (강한 경고)

10 「didn't have to + 동사원형」 '…할 필요가 없었다'

11 조동사를 쓴 부정문과 의문문은 다음과 같다.
부정문: 「조동사 + not + 동사원형」
의문문: 「조동사 + 주어 + 동사원형~?」

12 해석 (1) A: 지호가 수학 시험을 통과할 수 있을까?
B: 응, 할 수 있어. 그는 정말 열심히 공부했어.
(2) A: 우리는 밖에 나가서 놀아도 되나요?
B: 아니, 안 돼요. 밖에 비가 오고 있어요.

13 미래의 일을 나타내는 will 또는 be going to로 바꿔 써야 한다.
해석 화이트 선생님은 내년 우리의 새로운 과학 선생님일 것이다.

14 「will have to + 동사원형」은 미래의 의무를 표현한다.
해석 그는 나중에 그의 이메일을 확인해야 할 것이다.

15 「had better + 동사원형」 '…하는 게 좋을 거야' (강한 경고)
해석 너는 비상시에 대비해 돈을 좀 저축하는 게 좋을 것이다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 82

01 ④
02 They should wear comfortable clothes and shoes.
03 They have to be[arrive] at school by 8:30 a.m.

하나 역사 박물관 견학

존경하는 부모님 및 보호자님들께,
저희 반은 12월 5일에 하나 역사 박물관을 방문할 예정임을 알려드리게 되어 기쁩니다. 학생들은 재미있는 방식으로 역사와 예술에 대해 (a) 배울 수 있을 것입니다.

여행 세부사항:

§ 날짜: 2026년 12월 5일

§ 출발: 오전 9:00

§ 귀가: 오후 3:00

학생들은 오전 8:30까지 학교에 도착해야 합니다. (A) 그들은 편안한 옷과 신발을 착용해야 합니다. (b) 점심을 보내실 필요는 없지만, 학생들은 간식을 가져올 수 있습니다. 박물관에서 학생들은 반드시 그룹과 함께 있고 규칙을 (c) 따라야 합니다. 투어 중에는 주의 깊게 들어야 합니다.

우리는 즐겁고 교육적인 여행이 되기를 기대합니다!

진심을 담아,

이 선생님

Sunshine 중학교

1 (a) 미래의 능력, 가능성은 will be able to를 쓴다. will과 can은 함께 쓸 수 없다.
(b) 「don't need to + 동사원형」 '…할 필요가 없다'
(c) must (의무) '…해야 한다'
2 「should + 동사원형」 '…해야 한다' (의무, 조언)
3 「have to + 동사원형」 '…해야 한다' (의무)

백지노트 with KEY SENTENCES p. 83

A 1 조동사, 동사원형 2 can, may
3 will, be going to 4 must, must not

B 1 나는 오늘 밤 당신이 파티에 가는 것을 도와줄 수 있을 것이다.
2 어린이들은 수영장을 사용할 수 없습니다.
3 이 일에 대해 아무 말도 하지 않는 게 좋겠어.
4 당신은 마지막 기차를 탈 예정인가요?

CHAPTER 6 문장 성분과 패턴

CONCEPT 1 문장의 성분과 패턴

GRAMMAR EXERCISES pp. 88~90

A

1 ①, ②, ③ 2 ①, ②, ⑧ 3 ①, ⑧, ②, ⑤
4 ①, ②, ⑤, ⑧ 5 ①, ②, ⑥, ⑦ 6 ①, ②, ⑤, ④
7 ①, ②, ⑧ 8 ①, ②, ⑤, ④ 9 ①, ②, ⑧
10 ①, ②, ⑧, ③

1 하늘은 아름다워 보인다.
2 태양은 밝게 빛난다.
3 그는 아이스크림을 정말 좋아한다.
4 제인은 어제 새 차를 샀다.
5 나는 어머니께 케이크를 만들어 드렸다.
6 톰은 그의 방을 깨끗하게 만들었다.
7 그 남자는 식당 안에 있다.
8 그들은 그들의 애완동물을 빙고라고 이름 지었다.
9 이 버스는 공원으로 간다.
10 그 영화는 매우 흥미진진했다.

해설 주어는 문장에서 행동이나 상태의 주체를 나타내고, 동사는 주어의 행동이나 상태를 나타낸다. 목적어는 동사의 대상을 나타내고, 보어는 주어나 목적어를 설명한다. 수식어는 문장에 더 명확한 정보(방법, 시간, 장소 등)를 제공한다.

B

1 barks 2 enjoys 3 play 4 likes
5 are 6 happy 7 delicious 8 angry
9 smart 10 easy

1 그 개는 밤에 크게 짖는다.
2 그녀는 피아노 치는 것을 즐긴다.
3 아이들은 공원에서 논다.
4 내 친구는 책 읽는 것을 좋아한다.
5 꽃들이 아름답다.
6 그녀는 오늘 기분이 좋다.
7 그 케이크는 맛있는 냄새가 난다.
8 그녀는 그 뉴스를 들었을 때 화가 났다.
9 그들은 그를 똑똑하다고 생각한다.
10 그녀는 그 일을 쉽게 만들었다.

해설
1~5 주어와 동사의 수는 일치해야 한다.
6~10 보어는 주어나 목적어의 상태, 성질, 신분 등을 설명하는 명사나 형용사여야 한다. 부사는 주로 동사, 형용사, 다른 부사를 수식하므로 보어 자리에 올 수 없다.

C

1 The birds sing beautifully.
2 We bought new shoes.
3 He became an engineer.
4 She feels tired after work.
5 She baked delicious cookies for her sister.
6 They taught us a new song.
7 He believed the story to be true.
8 They planned a picnic for next weekend.

해설 영어 문장은 주어와 동사로 시작한다. 각 문장의 패턴은 문장의 의미에 따라 다르게 구성되며, 문법적으로 올바른 문장을 만들기 위해 문장 성분들의 위치를 정확히 이해하고 적용해야 한다.

D

1 He sent a gift to his friend
2 She made a cup of coffee for me

3 She cooked her father dinner
4 He showed his uncle the pictures
5 I taught the game to my brother

1 그는 친구에게 선물을 보냈다.
2 그녀는 나를 위해 커피 한 잔을 만들었다.
3 그녀는 아버지께 저녁을 요리해 드렸다.
4 그는 삼촌에게 그 사진들을 보여주었다.
5 나는 남동생에게 그 게임을 가르쳤다.

해설 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」를 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」로 바꿀 때, 간접목적어를 직접목적어 뒤로 보내고 간접목적어 앞에 전치사 to, for 또는 of를 쓴다.

E

1 excited	2 her a lie 또는 a lie to her	3 nice	
4 to	5 difficult	6 beautiful	7 smells
8 tastes	9 live in a small town		
10 on the table			

1 그녀는 그 소식으로 신나 있다.
2 나는 그녀에게 거짓말을 했다.
3 이 감자 수프는 맛있다.
4 그 소년은 아버지에게 편지를 보냈다.
5 우리는 그 과제가 어렵다고 생각한다.
6 이 드레스는 너에게 잘 어울린다.
7 접시 위의 빵은 맛있는 냄새가 난다.
8 우유는 쿠키와 함께 먹으면 맛있다.
9 내 부모님은 작은 마을에 살고 계신다.
10 책을 테이블 위에 놓아주세요.

해설
1 주격보어 자리에 형용사(excited)를 쓴다.
2 「주어 + 동사 + 간접목적어(her) + 직접목적어(a lie)」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어(a lie) + 전치사(to) + 간접목적어(her)」 패턴을 쓴다.
3 주격보어 자리에 형용사(nice)를 쓴다.
4 send와 같이 '건네주다'의 의미를 가진 동사들은 전치사 to를 쓴다.
5 목적격보어 자리에 형용사(difficult)를 쓴다.
6 주격보어 자리에 주어의 성질을 설명하는 형용사(beautiful)를 쓴다.
7 동사의 수는 주어(the bread)에 일치시킨다.
8 동사의 수는 주어(milk)에 일치시킨다.
9 장소를 나타내는 전치사 in이 필요하다.
10 put은 '…를 ~에 놓다[두다]'는 의미를 가지므로 위치를 나타내는 전치사구(on the table)가 필요하다.

F

1 They live in New York.
2 She runs every morning.
3 The weather[It] is sunny and warm.
4 I ate[had] an apple (for breakfast).
5 He gave me an interesting book.
6 He named his pet Max.

1 A: 그들은 어디에 사니?
B: 그들은 뉴욕에 살아.
2 A: 그녀는 매일 아침에 무엇을 하니?
B: 그녀는 매일 아침에 달려.
3 A: 오늘 날씨 어때?
B: 날씨는 맑고 따뜻해.
4 A: 아침으로 무엇을 먹었니?
B: 나는 사과 한 개를 먹었어.
5 A: 그가 너에게 무엇을 주었니?
B: 그는 나에게 흥미로운 책을 주었어.
6 A: 네 형은 그의 애완동물에게 무엇이라고 이름을 지었니?
B: 그는 그의 애완동물을 맥스라고 이름 지었어.

해설 문장의 각 성분은 문장의 패턴을 고려하여 문법적으로 바르게 배열되어야 한다. 이때, 동사의 시제나 수 일치에 유의한다.

CONCEPT 2 구, 절, 접속사

GRAMMAR EXERCISES

pp. 93~95

A

1 구	2 절	3 구	4 절	5 절
6 구	7 구	8 절	9 구	10 구

1 정원에 있는 그 오래된 나무
2 그는 피곤했음에도 불구하고
3 세계를 여행하는 것
4 도움이 필요하면
5 그녀가 춤추는 것을 좋아하기 때문에
6 테이블 위에 있는 맛있는 케이크
7 매일 달리는 것
8 그가 의사라는 것
9 한밤중에
10 공원에서의 긴 산책

해설 구(Phrase)는 두 개 이상의 단어들이 모여 만든 하나의 의미 덩어리이다. 절(Clause)은 「주어 + 동사」를 포함하는 문장의 일부이다.

B

1 but	2 or	3 because	4 If	5 but
6 when	7 so	8 before	9 that	10 but

1 나는 산책을 가고 싶었지만, 비가 오기 시작했다.
2 그녀는 파티에 갈 수 있거나 집에서 머물며 공부할 수도 있다.
3 그는 학교에 늦었기 때문에 아침을 먹지 않았다.
4 네가 숙제를 끝내면, 우리는 영화를 볼 수 있다.
5 그녀는 책 읽는 것을 좋아하지만, 시간이 많지 않다.
6 제가 역에 도착하면 전화할게요.
7 그는 피곤해서 일찍 자기로 결심했다.
8 우리는 어두워지기 전에 떠나야 한다.
9 나는 그녀가 온다는 것을 몰랐다.
10 그녀는 여행을 가고 싶었지만, 모아둔 돈이 전혀 없었다.

해설 접속사는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하여 문장 구조를 확장하고 의미를 더한다. and는 두 가지 이상의 요소를 연결하고, but은 대조를 나타내며, or은 선택을 의미한다. so는 결과나 이유를 연결하는데 쓰인다. 종속접속사 that은 명사절을 이끌며, 주어, 목적어, 보어로 사용될 수 있다. 또한, 부사절을 이끄는 접속사는 이유(because), 시간(when, after, before), 조건(until, if) 등을 표현한다.

C

1 at the cafe or at the library
2 if it stops raining
3 because he missed the bus
4 I know that you are very talented
5 but I don't drink it every day
6 until he reached the finish line

해설
1 either A or B 'A 또는 B 둘 중 하나'
2 시간 / 조건의 부사절(종속절)에서는 현재시제를 써서 앞으로 일어날 일을 나타낸다.
3 because '…해서, …때문에' (이유)
4 종속접속사 that은 명사절을 이끌며, 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
5 but '그러나', '하지만'
6 until '…(때)까지'

D

1 She painted the wall blue and yellow.
2 Josh forgot his umbrella, so he got soaked in the rain.
3 The girl cried when she was watching a sad movie.
4 We heard that the team had a great game last night.
5 Both the movie and the book were interesting.

1 그녀는 벽을 파란색과 노란색으로 칠했다.
2 조쉬는 우산을 잊어버려서 비에 흠뻑 젖었다.
3 그 소녀는 슬픈 영화를 보면서 울었다.
4 우리는 그 팀이 어젯밤에 훌륭한 경기를 했다는 것을 들었다.
5 그 영화와 책은 둘 다 흥미로웠다.

해설
1 and '그리고'
2 so '그래서'
3 when '…할 때'
4 종속접속사 that이 이끄는 명사절은 문장에서 주어나 보어, 목적어 역할을 한다.
5 「both A and B」는 A와 B의 구조를 일치시킨다.

E

1 is	2 or	3 are	4 was
5 doesn't	6 smooth	7 That the baby	
8 won't (= will not)		9 if they have	10 stops

1 그 축구팀은 이번 시즌에 잘하고 있다.
2 그녀는 파리로 여행을 가거나 런던에 머물 것이다.
3 개와 고양이는 함께 놀고 있다.
4 야생 동물에 관한 책이 테이블 위에 있었다.
5 열심히 공부하지 않으면 그는 시험에 떨어질 것이다.
6 그 예술가는 조각을 반짝이고 매끄럽게 만들었다.
7 아기가 수영을 할 수 있다는 것은 모두를 놀라게 했다.
8 나는 이 책을 다 읽을 때까지 자러 가지 않을 것이다.
9 그들은 일이 끝난 후 충분한 시간이 있다면 체육관에 갈 것이다.
10 우리는 비가 그치면 떠날 것이다.

해설
1 team은 단수로 취급되므로 is를 쓴다.
2 either A or B 'A 또는 B 둘 중 하나'
3 주어가 복수이므로 are을 쓴다.
4 주어가 단수이므로 was를 쓴다.
5 시간 / 조건의 부사절(종속절)에서는 현재시제를 써서 앞으로 일어날 일을 나타낸다.
6 목적격보어 자리로 형용사(smooth)를 쓴다.
7 종속접속사 that이 이끄는 명사절(that the baby could swim)로 문장에서 주어 역할을 한다.
8 문맥상 won't (= will not)가 적절하다.
9 시간 / 조건의 부사절(종속절)에서는 현재시제를 써서 앞으로 일어날 일을 나타낸다.
10 주어가 3인칭 단수이므로 stops를 쓴다.

F

1 If it rains, I will stay inside and read a book. (= I will stay inside and read a book if it rains.)
2 When I finish my homework, I will watch my favorite TV show. (= I will watch my favorite TV show when I finish my homework.)
3 My favorite season is winter because I like snow. (= Because I like snow, my favorite season is winter.)
4 While I wait for the bus, I listen to music. (= I listen to music while I wait for the bus.)
5 Before I go to school, I pack my bag. (= I pack my bag before I go to school.)

1 A: 비가 오면 무엇을 할 거야?
B: 비가 오면 나는 집에 있으면서 책을 읽을 거야.
2 A: 숙제를 끝내면 너는 무엇을 할 거야?
B: 숙제를 끝내면 나는 내가 좋아하는 TV 프로그램을 볼 거야.
3 A: 네가 좋아하는 계절은 무엇이고, 그 이유는 뭐야?
B: 내가 좋아하는 계절은 겨울이야, 왜냐하면 나는 눈을 좋아하거든.
4 A: 버스를 기다릴 때 너는 무엇을 하니?
B: 나는 버스를 기다릴 때 음악을 들어.
5 A: 학교 가기 전에 무엇을 하니?
B: 나는 학교 가기 전에 가방을 싸.

해설 접속사는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하여 문장 구조를 확장하고 의미를 더한다. 적절한 접속사를 사용하여 문장의 흐름을 자연스럽게 만들고, 다양한 정보나 관계를 명확하게 표현할 수 있도록 한다.

GRAMMAR TEST

pp. 96~97

01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ③ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ② 08 ④ 09 ③ 10 ⑤
11 gets home, she gives her mom a hug
12 he passed the test surprised both his teacher and
13 nervously → nervous
14 a coffee John → John a coffee 또는 a coffee for John
15 This → It

01 ④ 한 문장에는 하나의 서술어(동사)만 쓴다. is가 문장의 서술어 자리에 쓰였으므로, 또 다른 동사 sing은 올 수 없다.

02 ④ 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 문장 패턴으로 목적격보어 자리에는 부사가 올 수 없다.

03 ④ 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 패턴에서 make와 같이 '…을 대신하여 하다'의 의미를 가진 동사들은 전치사 for를 쓴다. 나머지는 모두 전치사 to를 쓴다.

04 ③은 비인칭주어 It을 써야 한다. 나머지는 종속접속사 that이 이끄는 명사절로 문장에서 주어, 목적어, 보어로 쓰인다.

05 ⑤ → Should I call you later or email you?로 등위접속사로 연결된 구는 문법적으로 같은 구조를 갖는다.

해석 ① 그는 친절하고 성실하다.
② 그들은 시험으로 들떴지만 긴장했다.
③ 제인 또는 내가 식료품을 가져올 것이다.
④ 나는 내 열쇠를 잊어버려서 집에 돌아가야 했다.
⑤ 나중에 전화 드릴까요, 아니면 이메일을 보내 드릴까요?

06 ⑤는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어 + (수식어)」 패턴으로 to the concert는 a ticket에 대한 부가적 정보이다. 나머지는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 패턴을 갖는다.

해석 ① 선생님은 그를 학급 반장으로 임명했다.
② 코치는 그 팀을 챔피언으로 만들었다.
③ 그는 그 학생을 천재라고 불렀다.
④ 아이들은 벽을 검정색과 흰색으로 칠했다.
⑤ 내 친구가 나에게 콘서트 티켓을 구해 주었다.

07 ② before '…전에'/because '…해서, …때문에' (이유)/until '…(때)까지'

해석 (A) 우리는 공항으로 가기 전에 짐을 싸야 한다.
(B) 그는 우리의 기념일을 잊어서 사과했다.
(C) 그들은 카페가 문을 닫을 때까지 머물렀다.

08 ④는 종속절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지 문장에서 that은 지시대명사로 쓰여 '그것'을 의미한다.

해석 ① 너는 그것을 나에게 다시 설명해줄 수 있니?
② 저기 그 옆에 있는 것이 보이니?
③ 나는 그 일이 일어난 것이 믿기지 않는다.
④ 우리는 일요일마다 그 가게가 문을 닫는다는 것을 안다.
⑤ 내 남동생과 나는 그것에 동의하지 않는다.

09 ③ 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 문장의 패턴으로 '만약 그녀가 바쁘면, 나는 그녀에게 집까지 차를 태워 줄 수 있다'는 의미이다.

① Both A and B에서 A와 B는 같은 형태를 가져야 하므로 her를 she로 고쳐 써야 한다.
② 주어(The book)는 3인칭 단수이므로 is를 써야 한다.
④ 동사 put은 어떤 대상이 어디에 놓였는지에 대한 위치 정보를 필요로 한다. → The children put their picture on the wall.
⑤ 주어(Pets)는 복수형이므로 동사는 need를 써야 한다.

10 ⑤ '나는 그 영화가 훌륭한 스토리를 가지고 있었다고 생각한다.'의 뜻으로 명사절을 이끄는 that이 생략되어 있다.

① 직접목적어가 인칭대명사인 경우는 간접목적어 뒤에 쓸 수 없다. → gave it to Grace
② 문장의 주어가 필요하다.
③ '그가 전화를 하지 않은 것이 그의 친구를 화나게 했다.'의 뜻이 되려면 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다. → That he didn't call upset his friend.
④ 전치사 for를 to로 바꿔 써야 한다.

11 시간/조건의 부사절(종속절)에서는 현재시제를 써서 앞으로 일어날 일을 나타낸다. 주절은 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 패턴의 문장이다.

12 종속접속사 that이 이끄는 명사절(that + 주어 + 동사)을 문장에서 주어로 쓸 수 있다.

13 주격보어 자리로 형용사(nervous)를 써야 한다.

14 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 패턴으로 고쳐야 한다.

15 주어 자리에 형식상 가주어 It을 써야 하며, 문장의 진주어(that이 이끄는 명사절)는 뒤에 쓴다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT

p. 98

1 ① 2 ⑤
3 We play in the snow and build big snowmen.

겨울 방학 동안 내가 하는 재미있는 것들

겨울 방학 동안, 나는 가족과 친구들과 많은 즐거운 시간을 보낸다. 우리는 눈 속에서 놀고 큰 눈사람들을 만든다. 가끔 밖은 너무 추워지는데, (a) 그래서 우리는 실내에서 뜨거운 음료로 몸을 녹여야 한다. 나는 친구들과 눈싸움을 하는 것을 좋아하는데, 그것들은 나를 많이 웃게 만들기 때문이다. (b) 날씨가 좋으면, 우리는 아이스 스케이팅을 하러 가고, 나는 내가 할 수 있는 한 빨리 스케이트를 타려고 한다. 내가 넘어지면, 친구들이 나를 일으켜 주고, 우리는 그것에 대해 함께 웃는다. 겨울 방학은 내가 나의 가족과 친구들과 시간을 보내고 재미있는 활동들을 즐길 수 있게 해 주기 (c) 때문에 특별하다.

1 (a) 그래서, (b) …할 때, (c) …때문에
2 ⑤ will be nice → is nice
3 문장 성분은 문장의 패턴을 고려해 문법적으로 바르게 배열한다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 99

A
1 주어, 동사, 목적어, 보어
2 배치
3 구, 주어, 동사
4 and, but, or, so

B
1 주어, 동사, 목적어, 수식어구 / 너는 그 접시를 테이블 위에 놓을 수 있다.
2 주어, 동사, 간접목적어, 직접목적어 / 그는 나에게 선물을 주었다.
3 주어, 동사, 목적어, 목적격보어 / 그들은 그를 대통령으로 선출했다.
4 주어, 동사, 목적어 / 선생님과 학생들 모두 수업을 즐겼다.

CHAPTER 7 형용사와 부사

CONCEPT 1 형용사

GRAMMAR EXERCISES pp. 103~105

A
1 Emma is holding a green umbrella.
2 The ocean looked calm this morning.
3 He kept his room clean.
4 The story made the children excited.
5 They explored a mysterious cave.
6 We feel very tired today.
7 The spicy food made him thirsty.
8 Dad's apple pie tastes wonderful.
9 Are those oval plates theirs?
10 Maria found her son's bag heavy.

1 엠마는 초록색 우산을 들고 있다.
2 오늘 아침 바다는 고요해 보였다.
3 그는 방을 깨끗하게 유지했다.
4 그 이야기는 아이들을 흥분시켰다.
5 그들은 신비한 동굴을 탐험했다.
6 우리는 오늘 매우 피곤하다.
7 매운 음식이 그를 목이 마르게 만들었다.
8 아빠의 사과 파이는 훌륭한 맛이 난다.
9 저 둥근 접시들은 그들의 것인가?
10 마리아는 아들의 가방이 무겁다고 느꼈다.

B
1 loud	2 something spicy
3 heavy things	4 someone nice
5 large glass	6 something sweet
7 tired	8 fresh

1 그의 웃음소리는 크게 들린다.
2 그녀는 매운 무언가를 필요로 한다.
3 미나는 무거운 것들을 들 수 없다.
4 루시는 파티에서 괜찮은 사람을 만났다.
5 그 오두막은 큰 유리문을 가지고 있다.
6 디저트로 달콤한 무언가는 어때?
7 선생님들은 피곤함을 느꼈다.
8 이 꽃들은 신선한 향기가 난다.

해설
1 부사는 보어로 쓸 수 없다.
2 -thing으로 끝나는 명사는 형용사를 명사 뒤에 쓴다.
3 형용사는 주로 명사 앞에서 명사를 수식한다.
4 -body로 끝나는 명사는 형용사를 명사 뒤에 쓴다.
5 형용사를 두 개 이상 쓸 때, 의미의 중요도가 높은 것부터 낮은 순으로 쓴다.
6 -thing으로 끝나는 명사는 형용사를 명사 뒤에 쓴다.
7~8 부사는 보어로 쓸 수 없다.

C
1 wonderful	2 clean	3 calm
4 sour	5 chocolate	

1 그들은 콘서트에서 멋진 시간을 보냈다.
2 비가 내린 후 공기가 깨끗하게 느껴진다.
3 비상 상황 동안 차분히 있어 주세요.
4 며칠 후 우유가 시큼해졌다.
5 그 쿠키는 초콜릿과 같은 향이 난다.

D
1 The coffee tastes strong and bitter.
2 Diana rides an old red bike.
3 Could you show me something blue?
4 Your shoes look very comfortable.
5 They live in a large modern house.
6 The dog has big floppy ears.
7 The book made her feel bored.
8 My father told me some exciting news.
9 His success made his parents proud.

1 그 커피는 진하고 쓴 맛이 난다.
2 다이애나는 오래된 빨간 자전거를 탄다.
3 나에게 파란색인 무언가를 보여줄 수 있니?
4 너의 신발은 매우 편해 보인다.
5 그들은 크고 현대적인 집에 산다.

6 그 개는 크고 늘어진 귀를 가지고 있다.
7 그 책은 그녀를 지루하게 만들었다.
8 아버지는 나에게 흥미로운 소식을 전해 주셨다.
9 그의 성공은 그의 부모를 자랑스럽게 만들었다.

E

1 small round	2 kind	3 interesting
4 icy	5 long necklace	
6 something unique	7 long leather	8 happy
9 beautiful	10 sweet things	

1 주방에 작은 둥근 테이블이 있다.
2 그녀는 주위 모든 사람들에게 매우 친절하다.
3 그 선생님은 우리의 아이디어가 흥미롭다고 생각했다.
4 처음 뛰어들 때 물이 얼음처럼 차갑게 느껴진다.
5 스텔라는 가게에서 긴 목걸이를 샀다.
6 나는 시장에서 독특한 무언가를 발견했다.
7 그 남자는 긴 가죽 코트를 입고 있었다.
8 그 선물은 그 어린 소녀를 행복하게 만들었다.
9 그 신부는 결혼식 드레스를 입고 아름다워 보였다.
10 그 아이는 초콜릿 같은 달콤한 것들을 좋아한다.

해설
1 형용사를 두 개 이상 쓸 때, 의견, 크기, 나이, 모양, 색깔 순으로 쓴다.
2 부사는 보어로 쓸 수 없다.
3 목적격보어 자리에 부사를 쓸 수 없다.
4 감각동사(feel) 뒤에는 형용사를 써야 한다.
5 형용사는 주로 명사 앞에서 명사를 수식한다.
6 -thing으로 끝나는 명사는 형용사를 명사 뒤에 쓴다.
7 형용사를 두 개 이상 쓸 때, 의미의 중요도가 높은 것부터 낮은 순으로 쓴다.
8 목적격보어 자리에 부사를 쓸 수 없다.
9 부사는 보어로 쓸 수 없다
10 형용사는 주로 명사 앞에서 명사를 수식한다.

F

1 fresh orange juice
2 the peaceful blue sky
3 a big round table
4 a playful brown dog

1 라이언은 신선한 오렌지 주스를 마시고 있다.
2 우리는 평화로운 푸른 하늘을 바라보았다.
3 크고 둥근 테이블이 있다.
4 테일러는 장난기 많은 갈색 개를 가지고 있다.

해설 형용사를 두 개 이상 쓸 때, 의미의 중요도가 높은 것부터 낮은 순으로 쓴다. 일반적으로 의견, 크기, 나이, 모양, 색깔의 순을 따른다.

CONCEPT 2 수량형용사

GRAMMAR EXERCISES pp. 107~109

A

1 Many	2 Three	3 A couple of	4 some
5 several	6 two	7 many	8 some
9 a lot of	10 Lots of		

1 많은 작은 개들이 공원에서 뛰고 있었다.
2 세 권의 오래된 책이 다락방에서 발견되었다.
3 두 (세) 개의 빨간 사과가 테이블 위에 놓여 있었다.
4 그녀는 맛있는 쿠키들을 조금 가지고 있었다[먹었다].
5 고양이는 몇 마리의 큰 쥐를 쫓았다.
6 그녀는 두 벌의 아름다운 드레스를 샀다.
7 그들은 많은 오래된 책들을 발견했다.
8 우리는 밖에서 약간의 큰 소리를 들었다.
9 많은 초록색 풀들이 들판을 덮고 있었다.
10 많은 빈 의자들이 방을 채우고 있었다.

B

1 many	2 a little	3 some	4 any
5 few	6 many	7 a little	8 any
9 any	10 much		

1 기린은 몸에 많은 반점을 가지고 있다.
2 병에 아직 조금의 꿀이 남아 있다.
3 나는 책에 커피를 조금 쏟았다.
4 파티 후에 남은 케이크가 없다.
5 극장에 사람이 거의 없어서, 텅 빈 것 같았다.
6 정원에 꽃이 몇 송이 있나요?
7 존은 운동 후에 주스를 조금 마셨다.
8 주말에 어떤 계획이 있나요?
9 제이슨은 가방에 연필이 하나도 없다.
10 수프에 소금이 많지 않다.

해설
1 many 뒤에 셀 수 있는 명사를 쓴다.
2 little / a little 뒤에 셀 수 없는 명사 쓴다.
3 긍정문 / 제안문에 some을 주로 쓴다.
4 부정문 / 의문문에 any를 주로 쓴다.
5 문맥상 few '거의 없는'이 적절하다.
6 many 뒤에 셀 수 있는 명사를 쓴다.
7 little / a little 뒤에 셀 수 없는 명사를 쓴다.
8~9 부정문 / 의문문에 any를 주로 쓴다.
10 much 뒤에 셀 수 없는 명사를 쓴다.

C

1 doesn't have a lot of interest in music
2 showed me some old maps

3 planted lots of flowers in her garden
4 many hours on your phone
5 read few books this year
6 get some fruit for the picnic
7 There is little air in the balloon
8 much water do you drink

1 마이크는 음악에 큰 관심이 없다.
2 사서가 나에게 오래된 지도를 몇 장 보여주었다.
3 할머니는 정원에 꽃을 많이 심으셨다.
4 전화기에 너무 많은 시간을 쓰지 마세요.
5 이 씨는 올해 책을 거의 읽지 않았다.
6 소풍을 위해 과일을 조금 사올 수 있나요?
7 풍선 안에 공기가 거의 없다.
8 당신은 매일 얼마나 많은 물을 마시나요?

D

1 was little milk
2 have much money
3 are many people
4 added a little sugar
5 are few shops
6 bought a few souvenirs

1 냉장고에 우유가 거의 남지 않아서, 나는 커피를 만들 수 없었다.
2 나는 돈이 많이 남지 않아서, 그 새 휴대폰을 살 수 없다.
3 콘서트에 많은 사람들이 있어서, 정말 붐빈다.
4 그는 커피가 너무 써서 설탕을 조금 추가했다.
5 일요일에는 열려 있는 가게가 거의 없어서, 아무것도 사기 어렵다.
6 나는 여행 중에 엄마를 위해 기념품을 조금 샀고, 엄마는 그것들을 좋아했다.

해설 '많은' 양을 나타내는 수량형용사 중, many는 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에, much는 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다. '적은' 수량을 나타내는 수량형용사 중, a few/a little은 '약간의, 조금 있는'이라는 긍정적 뉘앙스를, few/little은 '거의 없는'이라는 부정적 뉘앙스를 가진다. 이때, a few와 few는 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에, a little과 little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다.

E

1 much
2 some
3 a few 또는 the
4 many 또는 a lot of[lots of]
5 a little
6 some
7 some
8 cars
9 any
10 a few

1 그는 물병에 많은 물을 가지고 있지 않다.
2 우리 같이 커피 좀 마실래?
3 오늘 아침 하늘에서 몇 마리의 새들을[그 새들을] 봤다.
4 올리비아는 가방에 많은 책을 가지고 있다.
5 엄마는 오늘 아침에 조금 시간이 있어서 차 한 잔을 마셨다.
6 오늘 밤 우리 TV 좀 볼까?
7 교실에 학생들이 조금 있다.
8 주차장에 차들이 많이 있다.
9 나는 쇼핑하러 갈 시간이 없다.
10 우리는 몇 가지 실수를 했지만, 그것들을 빠르게 고쳤다.

해설
1 much 뒤에 셀 수 없는 명사를 쓴다.
2 긍정문 / 제안문에 주로 some을 쓴다.
3 a few '조금 있는'과 the는 함께 쓰지 않는다.
4 many 뒤에 셀 수 있는 명사를 쓴다.
5 little '거의 없는', a little '조금 있는'
6~7 긍정문 / 제안문에는 주로 some을 쓴다.
8 셀 수 있는 명사의 복수형(cars)를 쓴다.
9 부정문 / 의문문에 주로 any를 쓴다.
10 few '거의 없는', a few '조금 있는'

F

1 little money
2 some free time / some tea
3 few seats

1 A: 나는 여행 후에 돈이 거의 없어요.
B: 이런, 안타깝네요. 다음에는 좀 더 저축해야겠어요.
2 A: 오늘 오후에 자유 시간이 좀 있어요.
B: 그거 좋네요! 우리 차 한잔 해요.
3 A: 그 쇼에는 남은 좌석이 몇 개 없어요.
B: 아마 다 팔린 것 같아요.

해설
1 little '거의 없는' 뒤에 셀 수 없는 명사를 쓴다.
2 긍정문과 제안문에 some을 주로 쓴다.
3 few '거의 없는' 뒤에 셀 수 있는 명사를 쓴다.

CONCEPT 3 부사

GRAMMAR EXERCISES

pp. 112~114

A

1 slowly	2 quickly	3 carefully	4 easily
5 happily	6 quietly	7 clearly	8 well
9 loudly	10 simply	11 safely	12 badly
13 softly	14 fast	15 angrily	16 really
17 early	18 finally	19 luckily	20 clearly

B

1 much
2 quickly
3 clean
4 walk
5 delicious
6 lightly
7 well
8 the lights went out
9 cold
10 we'll be able to meet again

1 초콜릿을 너무 많이 먹지 마라.
2 우리는 식사를 매우 빠르게 마쳤다.
3 그 방은 완벽하게 깨끗하다.
4 공원에서 천천히 걸으세요.
5 그 저녁은 믿을 수 없을 만큼 맛있었다.
6 오늘 아침에 눈이 꽤 가볍게 내렸다.
7 내 남동생은 이야기를 놀랍도록 잘 쓴다.
8 갑자기 불이 꺼졌다.
9 어제 날씨는 너무 추웠다.

10 희망적으로, 우리는 다시 만날 수 있을 것이다.

해설 부사는 동사, 부사, 문장 전체를 수식하는 단어이다. 문장의 핵심 내용에 장소, 시간, 방법, 정도 등의 추가 정보를 더해준다.

C

1 Sadly 2 can hardly 3 high 4 nearly
5 deep 6 well / beautiful 7 close
8 sometimes forget 9 late 10 is often

1 안타깝게도, 작별 인사를 할 시간이다.
2 나는 주말이 오기를 거의[정말] 기다릴 수 없다.
3 새들은 하늘에서 높이 날고 있다.
4 그들은 거의 경기를 이겼지만, 마지막 순간에 지고 말았다.
5 우리는 나무의 뿌리를 위해 깊은 구멍을 파야 한다.
6 그녀는 노래를 잘 부르고 아름다운 목소리를 가지고 있다.
7 나의 할아버지 할머니와 나는 서로 매우 가까이 산다.
8 나는 비 오는 날 우산을 가져와야 하는 것을 가끔 잊는다.
9 그는 시험 공부를 하기 위해 늦게까지 깨어 있었다.
10 그 선생님은 방과 후에 자주 바쁘다.

해설
1 부사는 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.
2 빈도부사는 be동사 / 조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓴다.
3 high '높이' / highly '대단히'
4 near '가까이' / nearly '거의'
5 형용사는 명사를 수식한다.
6 형용사는 명사를 수식하고, 부사는 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.
7 close '가까이' / closely '자세히'
8 빈도부사(sometimes)는 일반동사 앞에 쓴다.
9 late '늦게' / lately '최근에'
10 빈도부사(often)는 be동사 뒤에 쓴다.

D

1 eats her lunch quickly / is always busy
2 usually works hard
3 Surprisingly / woke up early
4 is hardly ever late for

해설 부사는 일반적으로 수식하는 말 가까이에 쓴다. 빈도부사는 be동사/조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓴다.

E

1 soft → softly 2 highly → high
3 terribly → terrible 4 quietly very → very quietly
5 kind → kindly 6 close → closely
7 play sometimes → sometimes play

1 달은 바다 위에서 부드럽게 빛난다.
2 캥거루는 한 번 뛰어오를 때 얼마나 높이 뛸 수 있을까?
3 그녀는 어제 끔찍한 두통을 겪었다.
4 고양이는 바닥을 매우 조용히 가로질러 걸었다.
5 그는 내가 잃어버린 열쇠를 찾는 것을 친절하게 도와줬다.
6 보고서를 항상 주의 깊게 검토해야 한다.
7 너는 여가 시간에 가끔 비디오 게임을 하니?

해설
1 부사(softly)는 동사(glows)를 수식한다.
2 high '높이' / highly '대단히'
3 형용사(terrible)는 명사(headache)를 수식한다.
4 부사(very)는 다른 부사(quietly)를 강조해 준다.
5 부사(kindly)는 동사(helped)를 수식한다.
6 close '가까이' / closely '자세히'
7 빈도부사(sometimes)는 일반동사 앞에 쓴다.

F

1 often exercises
2 never reads books
3 always takes a walk
4 sometimes watches movies

1 그는 자주 운동한다.
2 그는 절대 책을 읽지 않는다.
3 그녀는 항상 산책을 한다.
4 그녀는 가끔 영화를 본다.

GRAMMAR TEST

pp. 115~116

01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ①, ⑤
06 ② 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ③
11 get much[a lot of(= lots of)] exercise
12 She often eats out
13 quietly → quiet 14 gentle → gently
15 (1) lately → late
(2) much → many 또는 a lot of[lots of]

01 ③ ran 뒤에는 형용사가 올 수 없다. 나머지는 주어의 상태나 변화를 나타내는 동사로 뒤에 형용사를 쓸 수 있다.

02 ⑤ much는 셀 수 없는 명사와 쓰는 수량형용사로, 셀 수 있는 명사인 cars와 함께 쓸 수 없다.

03 ⑤ → The chair feels comfortable.
전치사 like는 '…와 같은'의 뜻으로 뒤에 명사를 쓴다.
해석 ① 나는 축구와 테니스 같은 스포츠를 즐긴다.
② 당신은 이 도시에 사는 것이 좋나요?
③ 그것은 훌륭한 아이디어처럼 들린다.
④ 그 두 자매는 쌍둥이처럼 보인다.
⑤ 그 의자는 편안하게 느껴진다.

04 ② some은 주로 긍정문과 제안문에 쓴다. 나머지는 any로 주로 의문문과 부정문에 쓴다.
해석 ① 너는 간식들을 가져왔니?
② 차 좀 마실래?
③ 그녀는 이 근처의 호텔들을 모른다.
④ 해야 할 숙제가 없다.
⑤ 우리는 낭비할 시간이 없다.

05 ①, ⑤ few, little은 '거의 없는'이라는 부정적 뉘앙스를 가지지만, some은 '약간의'의 뜻이다.

해석 ① 그녀는 영어를 거의 못 한다.
② 밖이 조금 시끄럽다.
③ 나는 내 음료에 설탕을 조금 넣어야 한다.
④ 나는 친구들에게 선물을 몇 개 샀다.
⑤ 우리는 기차가 떠나기 전에 시간이 거의 없다.

06 ②는 명사(love)와 형용사(lovely) 관계이며, 나머지는 형용사와 부사 관계이다.

07 ④ hardly '거의 …않는' / close '가까운' / highly '매우'
해석 (A) 그 뉴스는 거의 놀랍지 않았다.
(B) 공항은 도심에서 가깝다.
(C) 나는 이 식당을 매우 추천한다.

08 ④는 부사이고, 나머지는 형용사이다.
해석 ① 그녀는 내일 이른 회의가 있다.
② 일찍 일어난 새가 벌레를 잡는다.
③ 우리는 출퇴근 시간을 피하기 위해 이른 기차를 탔다.
④ 우리는 좋은 자리를 얻기 위해 일찍 거기에 도착했다.
⑤ 나는 저녁 조깅보다 이른 아침 산책을 더 좋아한다.

09 ③ 일반적으로 크기, 나이, 색깔의 순을 따른다.
① → a lot of useful things
② → hardly go
④ → someone special
⑤ → can sometimes hear
해석 ① 그녀는 사무실에 유용한 물건이 많다.
② 나는 요즘 영화관에 거의 가지 않는다.
③ 그들은 크고 새롭고 하얀 차를 가지고 있다.
④ 린다는 나에게 특별한 사람이다.
⑤ 우리는 가끔 밤에 소음을 들을 수 있다.

10 ③ few는 '거의 없는'이라는 부정적 뉘앙스를 가지며 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓴다.
해석 지우는 음료를 마시고 싶었지만, 문을 연 가게가 거의 없었다.

11 much '많은' 뒤에는 셀 수 없는 명사를 쓴다. a lot of[lots of] 뒤에는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 모두 쓸 수 있다.

12 빈도부사(often)는 일반동사 앞에 쓴다.

13 주어의 상태를 나타내는 동사(became) 뒤에는 형용사(quiet)를 써야 한다.
해석 선생님이 들어오신 뒤, 방 안은 조용해졌다.

14 형용사는 명사를 수식하고, 부사는 동사, 부사, 문장 전체를 수식한다.
해석 그는 개의 머리를 부드럽게 토닥였다.

15 (1) late '늦게' / lately '최근에'
(2) much는 셀 수 없는 명사와 쓰며, many는 셀 수 있는 명사와 쓴다. a lot of (= lots of)는 셀 수 없는 명사와 셀 수 있는 명사에 모두 쓸 수 있다.
해석 사람들이 너무 많아서 그 쇼는 늦게 시작했다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 117

01 ③ 02 ②
03 Tim's family always leaves early

공원에서의 하루

주말마다 팀과 그의 가족은 근처 공원을 방문하는 것을 좋아한다. 그들은 보통 아침에 가는데, 그 이유는 공원이 조용하고 날씨가 시원하기 때문이다. 팀은 공원이 (a) 많은 키 큰 나무들과 다채로운 꽃들이 있는 아름다운 곳이라 좋아한다. 그들은 그곳에서 함께 시간을 (b) 조금 보낼 수 있다.

팀의 여동생 릴리는 항상 작은 연못 근처에서 논다. 그녀는 종종 오리들에게 먹이를 준다. 반면에 팀은 축구를 하는 것을 좋아한다. 그는 축구를 잘하며, 항상 필드에서 (c) 빠르게 움직인다.

오후에는 그들은 잠시 쉬면서 잔디밭에서 큰 소풍을 즐긴다. 팀의 엄마는 항상 샌드위치, 과일, 그리고 시원한 음료들을 챙겨온다. 음식은 항상 신선하고 맛있다. 해가 지면서 많은 사람들이 공원에 들어오기 시작하지만, 팀의 가족은 항상 일찍 집으로 떠난다.

1 (a) much는 셀 수 없는 명사와 쓰지만, a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사와 모두 쓴다.
(b) little '거의 없는' / some '조금, 약간의'
(c) 보어 자리에는 부사를 쓸 수 없다.

2 ② 보어로 형용사(cool)을 쓴다.
① → quiet ③ → near
④ → good ⑤ → sandwiches

3 빈도부사는 be동사 / 조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓴다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 118

A 1 형용사, 명사, 보어 2 many, much
3 a little, few 4 some, any
5 부사, 빈도부사

B 1 물은 생명에 매우 중요하다.
2 우리는 아무 음식도 사지 않았다.
3 수업에 늦게 온 학생이 거의 없었다.
4 이 가방들은 너무 비싸다.

CHAPTER 8 비교

CONCEPT 1 비교 표현

GRAMMAR EXERCISES pp. 122~124

A

1 weaker - weakest
2 more slowly - most slowly
3 sweeter - sweetest
4 thinner - thinnest
5 more colorful - most colorful
6 better - best
7 prettier - prettiest
8 wider - widest
9 less - least
10 more beautiful - most beautiful
11 more exciting - most exciting
12 more - most
13 hotter - hottest
14 sadder - saddest
15 busier - busiest
16 worse - worst
17 cheaper - cheapest
18 more expensive - most expensive
19 more popular - most popular
20 easier - easiest

B

1 much / mine	2 a lot	3 as	4 so
5 well	6 in	7 clear / hers	8 of
9 worst	10 gracefully		

1 그의 차는 내 차보다 훨씬 더 빠르다.
2 수박은 사과보다 훨씬 더 크다.
3 그녀는 학교에서 그녀의 언니만큼 인기가 많다.
4 이 책은 저 책만큼 흥미롭지는 않다.
5 그는 그의 어머니만큼 잘 요리하지 못한다.
6 에베레스트 산은 세계에서 가장 높은 산이다.
7 그의 설명은 그녀의 설명보다 덜 명확했다.
8 수학은 모든 과목 중에서 가장 어렵다.
9 이것은 올해의 최악의 영화다.
10 그녀는 발레리나처럼 우아하게 춤춘다.

해설
1~2 비교급 앞에 강조어 much, (by) far, a lot, still, even, way 등을 쓸 수 있다. very는 쓸 수 없다.
3 원급 비교: 「as + 원급 + as」
4 원급 비교 부정형: 「not as[so] + 원급 + as」
5 cook을 수식하는 부사 well을 쓸 수 있다.
6 the + 최상급 + [in + 장소]
7 less + 원급 + than '…보다 덜'
8 the + 최상급 + [of + 비교 대상]
9 bad – worse – worst
10 dances를 수식하는 부사 gracefully를 쓸 수 있다.

C

1 The shirt is more expensive than the pants.
2 The book is as interesting as the movie.
3 The magazine has fewer pages than the book.
4 The pie tastes as delicious as the cake.
5 The hill is lower than the mountain.
6 Your brother's room is as big as your room[yours].

1 그 셔츠는 그 바지보다 더 비싸다.
2 그 책은 그 영화만큼 재미있다.
3 그 잡지는 그 책보다 페이지가 적다.
4 그 파이는 그 케이크만큼 맛있다.
5 그 언덕은 그 산보다 낮다.
6 네 형의 방은 네 방만큼 크다.

해설 「as + 원급 + as」를 사용한 원급 비교는 두 대상의 정도가 비슷함을 나타낸다. 「비교급 + than」을 사용한 비교급 비교는 두 대상 간 정도의 차이를 나타낸다.

D

1 the coldest month of
2 much sweeter than
3 not as[so] slow as
4 the farthest[furthest] planet

E

1 O
2 more light → lighter
3 last summer's → last summer
4 not as soft so → not as[so] soft as
5 most expensive → the most expensive
6 as fluent as → as fluently as
7 O
8 elder than → older than

1 줄리는 그녀의 친구들보다 훨씬 더 느리게 걷는다.
2 그의 새로운 노트북은 내 것보다 훨씬 더 가볍다.
3 이번 어름은 지난 어름만큼 덥니?
4 내 스웨터는 네 것만큼 부드럽지 않다.
5 그 그림은 갤러리에서 가장 비싸다.
6 나는 내 남동생만큼 중국어를 유창하게 말할 수 없다.
7 네이트는 그의 반 친구들보다 훨씬 더 똑똑하다.

8 그 참나무는 그 집보다 더 오래되었다.

해설
1 slow의 비교급은 slower이며, 비교급 앞에 강조어 much '훨씬'을 쓸 수 있다.
2 light – lighter – lightest
3 비교 대상의 형태는 일치해야 한다.
4 원급 비교 부정형: 「not as[so] + 원급 + as」
5 「the most + 형용사」 '가장 …한'
6 speak를 수식하는 부사 fluently를 쓸 수 있다.
7 비교급 앞에 강조어 (by) far '훨씬'을 쓸 수 있다.
8 elder는 사람 간 비교에서 쓰며, older는 더 넓은 범위에서(사람, 동물, 사물 등) 나이를 비교할 때 쓴다.

F

1 less expensive
2 not as[so] expensive as
3 the most expensive of

1 레모네이드는 핫초코보다 덜 비싸다.
2 차는 레모네이드만큼 비싸지 않다.
3 핫초코는 세 가지 중 가장 비싸다.

GRAMMAR TEST pp. 125~127

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 ① 05 ②
06 ② 07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
11 My voice is not as[so] loud as hers.
12 is the biggest planet in
13 so → as
14 more longer → longer
15 animals → animal

01 ⑤ 「the + 최상급 + [of + 비교 대상]」 구문으로 비교급은 들어갈 수 없다.

02 ⑤ 비교급 앞에 강조어 much, (by) far, a lot, still, even, way '훨씬' 등을 쓸 수 있다. 비교급 앞에 very는 쓸 수 없다.
해석 이 식당은 평일보다 주말에 훨씬 더 바쁘다.

03 ③은 of, 나머지는 in을 쓴다.
해석 ① 그녀는 반에서 가장 똑똑한 학생이다.
② 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.
③ 소피아는 그녀의 자매들 중에서 가장 키가 크다.
④ 다니엘은 밴드에서 가장 재능 있는 음악가이다.
⑤ 에펠탑은 파리에서 가장 유명한 랜드마크이다.

04 ①은 비교급 강조 much, (by) far, a lot, still, even, way 등을 쓰며, 나머지는 more를 쓴다.
해석 ① 그녀의 성적은 내 것보다 훨씬 더 나쁘다.
② 그녀는 다른 누구보다 그를 더 신경 쓴다.
③ 그는 그의 형보다 더 예의 바르다.
④ 그는 그의 동급생들보다 더 똑똑하다.
⑤ 그녀의 미소는 세상에서 어떤 것보다 더 아름답다.

05 ② 기린은 코끼리보다 빠르다.
해석 ① 치타는 세 마리 중에서 가장 키가 작다.
② 기린은 코끼리만큼 빨리 달린다.
③ 치타는 코끼리보다 더 빨리 달린다.
④ 치타는 기린보다 더 가볍다.
⑤ 코끼리는 세 마리 중에서 가장 무겁다.

06 ② less는 little의 비교급으로, 양이나 정도가 더 적음을 나타낸다.
해석 • 그 음식은 다른 것보다 소금이 덜 들어갔다.
• 버스를 타는 게 택시보다 저렴하다.

07 ④ least는 little의 최상급으로, 양이나 정도가 가장 적음을 나타낸다.
해석 • 우리는 가장 저렴한 호텔을 선택했다.
• 내가 가장 싫어하는 과목은 과학이다.

08 ③ good - better - best / far '거리가 먼' - farther[further] - farthest[furthest]
해석 • 이 영화는 지난 영화보다 더 좋다.
• 도서관은 내 집에서 슈퍼마켓보다 더 멀다.

09 ③ late '(시간이) 늦은' - later - latest /
late '(순서가) 늦은' - latter - last
해석 • 그는 어젯밤에 나보다 더 늦게 잠자리에 들었다.
• 차와 커피 중에서 나는 후자를 선호한다.

10 ⑤ 「the most + 형용사」 '가장 …한'
① more warm → warmer
② the most heaviest → the heaviest
③ earlier → early
④ good → well
해석 ① 시드니는 베이징보다 더 따뜻하다.
② 세상에서 가장 무거운 동물은 무엇인가요?
③ 나는 아빠만큼 일찍 일어났다.
④ 베스는 그녀의 형제만큼 테니스를 잘 친다.
⑤ 축구는 올림픽에서 가장 인기 있는 스포츠다.

11 not as[so] + 원급 + as
12 the + 최상급 + [in + 장소]
13 as + 원급 + as
해석 이 병 안의 물은 얼음만큼 차갑다.

14 long - longer - longest
해석 그 펜은 그 연필보다 더 길다.

15 주어와 수 일치하여 단수명사 animal을 써야 한다.
해석 그 곰은 동물원에서 가장 힘 센 동물이다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 128

1 ⑤ 2 ⑤
3 Emma is not taller than Tom.

세 친구들

톰, 엠마, 그리고 잭은 좋은 친구들이지만 여러 면에서 다르다. 톰은 세 명 중에서 (a) 가장 키가 크고, 그는 농구를 좋아한다. 엠마는 톰보다 키가 크지 않지만, 그녀는 가장 빠른 달리기 선수이다. 그녀는 매우 빨리 달릴 수 있고, 항상 경주에서 이긴다. 반면 잭은 (b) 엠마만큼 빠르지 않지만, 그는 가장 강하다. 그는 무거운 것을 들 수 있고, 다른 사람들이 힘 센 사람이 필요할 때 그들을 도와줄 수 있다. 비록 그들은 다르지만, 톰, 엠마, 그리고 잭은 (c) 훌륭한 팀을 만든다!

1 (a) tall – taller – tallest
(b) 「not as[so] + 원급 + as」
(c) great – greater – greatest
2 ⑤ most strong → strongest
3 「비교급 + than」 '…보다 더'

백지노트 with KEY SENTENCES p. 129

A 1 비교급
2 as, as / not as[so], as
3 (1) than (2) much, a lot, very
4 the

B 1 그녀는 나이가 많지만, 그만큼 나이가 많지는 않다.
2 자동차는 오토바이보다 훨씬 더 비싸다.
3 신디는 세 사람 중에서 키가 가장 작다.
4 세계에서 가장 높은 산은 어디에 있나요?

CHAPTER 9 to부정사와 동명사

CONCEPT 1 to부정사의 명사적 쓰임

GRAMMAR EXERCISES pp. 133~135

A

1 ⓐ	2 ⓐ	3 ⓑ	4 ⓒ	5 ⓒ
6 ⓐ	7 ⓑ	8 ⓒ	9 ⓑ	10 ⓐ

1 매일 아침 일찍 일어나는 것은 좋은 습관이다.
2 새로운 언어를 배우는 것은 쉽지 않다.
3 내 계획은 내년 여름에 파리를 방문하는 것이다.
4 비가 자정쯤에 쏟아지기 시작했다.
5 그 개는 목욕하는 것을 싫어한다.
6 어두운 곳을 혼자 걷는 것은 안전하지 않다.
7 그의 꿈은 성공적인 영화 감독이 되는 것이다.
8 내 여동생은 추리 소설을 읽는 것을 좋아한다.
9 윤호의 취미는 기타를 치는 것이다.
10 저녁에 뜨거운 차를 마시는 것은 내가 편안하게 쉬는 데 도움이 된다.

B

1 to buy	2 to be	3 what to do
4 how to get	5 takes	6 to play
7 not to skip	8 to help	

1 그는 새 노트북을 사기로 결심했다.
2 내 목표는 영어를 유창하게 하는 것이다.
3 나는 파티에서 무엇을 해야 할지 모른다.
4 너는 그 가게에 어떻게 가는지 아니?
5 새로운 기술을 배우는 데는 시간과 인내가 필요하다.
6 그의 꿈은 프리미어리그에서 뛰는 것이다.
7 더 나은 건강을 위해 식사를 거르지 않는 것이 중요하다.
8 그는 내 숙제를 도와주겠다고 약속했다.

해설 to부정사는 문장에서 명사, 형용사, 부사 역할을 한다. to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」으로 쓴다. 「동사 + to부정사」는 앞으로 할 일에 대한 생각이나 계획을 나타낸다. 「의문사 + to부정사」는 결정이나 행동에 대해 확실하지 않거나 모름을 나타낸다.

C

1 to find	2 to carry	3 to build	4 to know

1 땅에서 돈을 찾는 것은 행운이다.
2 여행할 때 지도를 가지고 가는 것은 유용하다.
3 그 도시는 도심에 새로운 공원을 만들 계획이었다.
4 무엇을 하고 싶은지 아는 것은 중요하다.

D

1 plans, to, visit	2 want, to, try
3 how, to, make	4 hope, to, get
5 likes, to, take	6 is, to, become
7 It, is, important, to, respect	8 To, ride / is

E

1 what to wear	2 to finish	3 to get	
4 where to park 또는 where I should park			
5 is	6 It	7 to raise	8 not to allow

1 나는 그 파티에 무엇을 입을지 모르겠다.
2 그들은 다음 주까지 그 프로젝트를 끝낼 것을 기대한다.
3 제임스는 기분이 나아지려면 더 많은 휴식이 필요하다.
4 나는 이 지역에서 어디에 주차를 해야 할지 모르겠다.
5 매일 방을 깨끗하게 유지하는 것은 쉽지 않다.
6 어두워진 후 호수에서 수영하는 것은 안전하지 않다.
7 우리의 목표는 자선 단체를 위한 기금을 모으는 것이다.
8 선생님은 수업 중에 휴대폰 사용을 허용하지 않기로 결정했다.

해설 to부정사는 문장에서 명사, 형용사, 부사 역할을 한다. to부정사 주어는 항상 단수 취급하며, 「의문사 + to부정사」는 결정이나 행동에 대해 확실하지 않거나 모름을 나타낸다.

F

1 to go to the beach
2 plan to go to the mountains
3 to respect others
4 hope to get a job

1 A: 이번 수말에 무엇을 하고 싶나요?
B: 저는 해변에 가서 쉬고 싶어요.
2 A: 여름 휴가에 어디로 갈 계획인가요?
B: 저는 더위를 식히러 산에 갈 계획이에요.
3 A: 우리는 다른 사람들을 어떻게 대해야 할까요?
B: 저는 다른 사람을 존중하는 것이 매우 중요하다고 생각해요.
4 A: 졸업 후 계획이 무엇인가요?
B: 저는 마케팅 분야에서 일을 얻기를 희망해요.

해설 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로, 문장에서 명사, 형용사, 부사 역할을 한다. 「동사 + to부정사」는 앞으로 할 일에 대한 생각이나 계획을 나타낸다.

CONCEPT 2 to부정사의 형용사적 · 부사적 쓰임

GRAMMAR EXERCISES

pp. 137~139

A

1 ⓒ	2 ⓐ	3 ⓑ	4 ⓒ	5 ⓑ
6 ⓒ	7 ⓒ	8 ⓒ	9 ⓒ	10 ⓑ

1 수는 다음 주에 새로운 일을 시작할 준비가 되어 있다.
2 친구들과 새로운 곳을 탐험하는 것은 재미있다.
3 당신은 그룹과 나눌 무언가가 있나요?
4 그는 일주일 동안 비가 내린 후 햇살을 즐길 수 있어서 기뻤다.
5 나는 저녁 전에 끝낼 숙제가 있다.
6 엄마는 체소를 조금 시기 위해 식료품점에 갔다.
7 아빠는 건강하고 튼튼하게 지내기 위해 매일 운동을 한다.
8 나의 할아버지는 90세까지 살았다.
9 그 박물관은 주말에 방문하기에 정말 재미있다.
10 나는 겨울에 입을 새 코트가 필요하다.

해설
1 형용사를 수식하는 부사 역할을 한다.
2 가주어–진주어 구문으로 명사 역할을 한다.
3 명사를 수식하는 형용사 역할을 한다.
4 형용사를 설명하는 부사 역할을 한다.
5 명사를 수식하는 형용사 역할을 한다.
6~7 목적을 나타내는 부사 역할을 한다.
8 결과를 나타내는 부사 역할을 한다.
9 형용사를 수식하는 부사 역할을 한다.
10 명사를 수식하는 형용사 역할을 한다.

B

1 to read	2 to prevent
3 to understand	4 to buy

1 내 계획은 올해 50권의 책을 읽는 것이다.
2 세균이 퍼지는 것을 예방하기 위해 손을 씻어야 한다.
3 그 강의는 이해하기 어렵다.
4 그녀는 새 노트북을 사기 위해 돈을 저축했다.

C

1 some dessert to share with her friends
2 something to read
3 a gift to celebrate her birthday
4 was upset to hear the bad news
5 was not easy to find

1 클레어는 친구들과 함께 나눠 먹을 디저트를 조금 만들었다.
2 나에게 읽을 무언가를 주시겠어요?
3 나는 그녀의 생일을 축하하기 위해 선물을 가져 왔다.
4 브라이언은 나쁜 소식을 듣고 속상했다.
5 그 경기장은 찾기가 쉽지 않았다.

해설
1~2 형용사적 쓰임으로 명사를 수식한다.
3~5 부사적 쓰임으로 형용사를 설명한다.

D

1 to, have, a, picnic
2 thrilled, to, win
3 practiced / not, to, make
4 need, to / to, plan

해설
1 형용사적 쓰임으로 명사를 수식한다.
2 부사적 쓰임으로 형용사를 설명한다.
3 부사적 쓰임으로 목적을 나타낸다.
4 「동사 + to부정사(need to take)」는 명사적 쓰임, to plan은 부사적 쓰임으로 목적을 나타낸다.

E

1 to uses → to use	2 O
3 to preparing → to prepare	4 O
5 O	6 O
7 reading → to read	8 are → is
9 buying → to buy	10 This → It

1 나의 형은 책상에서 사용할 새 의자를 샀다.
2 선생님은 감사 편지를 받아서 기뻤다.
3 나는 저녁을 준비하기 위해 수프를 데우고 있다.
4 그녀는 집에 돌아와서 그녀의 부모님이 주무시는 것을 발견했다.
5 이 도시에는 둘러볼 공원들이 많다.
6 그는 늦지 않기 위해 택시를 탔다.
7 그 아이는 그 책을 읽을 정도로 매우 똑똑한 것이 틀림없다.
8 과일을 먹는 것은 건강한 식단을 위해 중요하다.

9 사라는 다음 달에 새 차를 사기 위해 저축을 조금 할 것이다.
10 매일 아침 침대를 정리하는 것은 좋은 습관이다.

해설
1 명사를 수식하는 형용사적 쓰임이다.
2 형용사를 설명하는 부사적 쓰임이다.
3 목적을 나타내는 부사적 쓰임이다.
4 결과를 나타내는 부사적 쓰임이다.
5 명사를 수식하는 형용사적 쓰임이다.
6 목적을 나타내는 부사적 쓰임이다.
7 판단의 근거를 나타내는 부사적 쓰임이다.
8 주어로 쓰인 명사적 쓰임으로, to부정사 주어는 항상 단수 취급한다.
9 목적을 나타내는 부사적 쓰임이다.
10 가주어–진주어 구문의 명사적 쓰임이다.

F

1 to travel abroad
2 to enjoy the nice weather
3 a nice place to relax
4 was happy to win

1 A: 올해 목표가 무엇인가요?
B: 제 목표는 해외 여행을 가기 위해 돈을 모으는 거예요.
2 A: 어제 뭐 했어요?
B: 저는 좋은 날씨를 즐기기 위해 공원에 갔어요.
3 A: 이 레스토랑을 왜 좋아하세요?
B: 저는 이곳이 바쁜 하루를 보낸 후에 편히 쉴 수 있는 좋은 장소라고 생각해요.
4 A: 게임에서 이겼을 때 기분이 어땠니?
B: 나는 상을 받아서 기뻤어.

해설
1 to travel은 부사적 쓰임으로 목적을 나타내며, to save는 명사적 쓰임으로 보어 역할을 한다.
2 부사적 쓰임으로 목적을 나타낸다.
3 형용사적 쓰임으로 명사를 수식한다.
4 부사적 쓰임으로 형용사를 설명한다.

CONCEPT 3 동명사

GRAMMAR EXERCISES

pp. 141~143

A

1 ⓐ 2 ⓐ 3 ⓒ 4 ⓑ 5 ⓑ
6 ⓓ 7 ⓒ 8 ⓓ

1 도움이 필요한 다른 사람을 돕는 것은 보람있다.
2 친구들과 영화를 보는 것은 나를 행복하게 만든다.
3 그 개는 낯선 사람들에게 계속 짖고 있었다.
4 내가 가장 좋아하는 취미는 풍경을 그리는 것이다.
5 그의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
6 나를 지원해줘서 정말 고마워.
7 베티는 겨울에 스키 타는 것을 즐긴다.
8 나는 다른 도시로 이사하는 것에 대해 생각하고 있다.

B

1 is 2 eating 3 packing 4 playing
5 speaking 6 to become 7 deliver 8 drinking
9 is arriving 10 waiting

1 너무 많은 사탕을 먹는 것은 건강에 좋지 않다.
2 마이크는 패스트푸드를 먹는 것을 피하려고 노력한다.
3 앤디는 그의 학교 가방을 싸고 있니?
4 고양이는 소파 근처에서 공과 놀고 있다.
5 나는 매일 영어 말하기를 연습한다.
6 내 여동생의 꿈은 의사가 되는 것이다.
7 우리는 24시간 이내에 배송할 것을 약속한다.
8 나는 매일 물 한 잔을 마시는 것을 추천한다.
9 기차는 지금 역에 도착하고 있다.
10 잠시 여기서 기다리는 것이 괜찮니?

해설
1 동명사구 주어는 항상 단수 취급한다.
2 avoid는 동명사를 목적어로 쓴다.
3~4 '진행'을 나타내는 –ing를 쓴다.
5 practice는 동명사를 목적어로 쓴다.
6 동명사의 명사적 쓰임으로 보어 역할을 한다.
7 promise는 to부정사(앞으로 할 일)를 목적어로 쓴다.
8 recommend는 동명사를 목적어로 쓴다.
9 '진행'을 나타내는 –ing를 쓴다.
10 mind는 동명사를 목적어로 쓴다.

C

1 thinking 2 playing 3 closing 4 cleaning

1 앤드류는 어린 시절을 계속 생각한다.
2 내 남동생과 나는 주말에 운동하는 것을 정말 즐긴다.
3 창문을 닫아도 괜찮을까요?
4 그녀는 저녁 식사 전에 집 청소를 끝냈다.

D

1 My, hobby, is, painting
2 avoid, drinking
3 His, problem, is, talking
4 Do, you, like, swimming
5 He, stopped, smoking
6 She, decided, to, quit, drinking
7 Learning / takes
8 Running, fast, is

E

1 to finish → finishing 2 to watching → watching
3 make → makes 4 to laugh → laughing
5 O 6 talk → talking
7 bring → brings 8 O

1 제인은 프로젝트를 끝내는 것을 포기했니?
2 나는 항상 요리 프로그램을 보는 것을 즐긴다.
3 샤워 중에 노래 부르는 것은 나를 편안하게 만든다.
4 내 남동생은 영화 보는 동안 계속 웃었다.
5 나는 시험 전에 늦게 공부하는 것을 별로 신경 쓰지 않는다.
6 우리는 그 문제에 대해 이야기하는 것을 피했다.
7 내 가족을 위해 저녁을 만드는 것은 나에게 많은 기쁨을 준다.
8 그의 취미는 동전과 우표를 모으는 것이다.

해설 give up, enjoy, keep, mind, avoid는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다. 동명사구 주어는 항상 단수 취급을 하며, to부정사구는 보어로 쓸 수 있다.

F

1 learning, how, to, cook
2 Listening, to, music, helps
3 playing, soccer
4 writing, a, journal

1 A: 무엇을 배우는 것에 관심이 있나요?
B: 저는 요리하는 방법을 배우는 것에 관심이 있어요.
2 A: 긴 하루 후에 무엇이 당신을 편안하게 하나요?
B: 음악을 듣는 것이 나를 편안하게 해요.
3 A: 무슨 스포츠를 가장 즐기나요?
B: 저는 축구 하는 것을 가장 즐겨요.
4 A: 영어 실력을 향상시키는 좋은 방법은 무엇인가요?
B: 저는 매일 영어로 일기를 쓰는 것을 추천해요.

해설 동명사는 「동사원형 + -ing」의 형태로 문장에서 명사처럼 쓰며 문장의 주어, 목적어, 보어, 전치사의 목적어의 역할을 할 수 있다.

CONCEPT 4 to부정사 vs. 동명사

GRAMMAR EXERCISES

pp. 145~147

A

1 to start 2 dancing 3 to go 4 singing
5 learning / to learn 6 watching / to watch
7 talking 8 eating / to eat 9 painting
10 playing

1 그녀는 곧 자신의 사업을 시작할 계획이다.
2 그들은 공연을 위해 춤 연습을 했다.
3 우리는 내일 해변에 가고 싶다.
4 그녀는 친구들과 노래하는 것을 즐긴다.
5 그는 작년에 피아노를 배우기 시작했다.
6 아이들은 저녁에 만화를 보는 것을 좋아한다.
7 그녀는 자신의 고민에 대해 얘기하는 것을 피한다.
8 너는 집에서 먹는 것을 선호하니?
9 일하는 사람들은 건물을 칠하는 것을 끝냈다.
10 우리는 어두워졌을 때 축구를 하는 것을 멈췄다.

해설
1 plan은 to부정사를 목적어로 쓴다.
2 practice는 동명사를 목적어로 쓴다.
3 want는 to부정사를 목적어로 쓴다.
4 enjoy는 동명사를 목적어로 쓴다.
5 start는 동명사 / to부정사를 목적어로 쓴다.
6 like는 동명사 / to부정사를 목적어로 쓴다.
7 avoid는 동명사를 목적어로 쓴다.
8 prefer는 동명사 / to부정사를 목적어로 쓴다.
9 finish는 동명사를 목적어로 쓴다.
10 stop은 동명사를 목적어로 쓰며, '…하는 행위를 멈추다'의 뜻이다.

B

1 to do 2 to bring 3 to exercise 4 to call

해설 동명사는 일반적으로 행위나 활동을 나타내고, to부정사는 앞으로 할 일을 나타낸다.

C

1 Tony spent the day cleaning his room
2 How about renting a car
3 Jisu started learning chess
4 We like watching a movie every weekend

1 토니는 어제 하루 종일 그의 방을 청소하는 데 시간을 보냈다.
2 차를 렌트하는 게 어때?
3 지수는 온라인으로 체스를 배우기 시작했다.
4 우리는 매주 주말마다 영화를 보는 것을 좋아한다.

해설
1 「spend + time / money + –ing」 '…하는 데 시간 / 돈을 쓰다'
2 「how about + –ing」 '…하는 것이 어때?'
3 start는 동명사 / to부정사를 목적어로 쓴다.
4 like는 동명사 / to부정사를 목적어로 쓴다.

D

1 looking forward to traveling
2 is good at playing soccer
3 forget meeting her
4 remember playing
5 tried to study hard to pass
6 spent a lot of money shopping

해설
1 「look forward to + –ing」 '…하는 것을 기대하다'
2 「be good at + –ing」 '…하는 것을 잘하다'
3 「forget + –ing」 '…한 행위를 잊다'
4 「remember + –ing」 '…한 행위를 기억하다'
5 「try + to 동사원형」 '…할 일을 노력하다'
6 「spend + time / money + –ing」 '…하는 데 시간 / 돈을 쓰다'

E

1 O
2 O
3 going → to go
4 taking → to take
5 meet → meeting
6 by → in
7 helping → to help
8 cry → to cry 또는 crying

1 그녀는 한 시간 전에 설거지한 것을 잊었다.
2 그녀는 차를 스스로 고치려고 노력했다.
3 그는 휴가 시작 전에 다이어트를 하기로 결심했다.
4 집을 나서기 전에 여권을 챙기는 것을 잊지 마세요.
5 나는 내일 행사에서 당신을 만날 것을 기대한다.
6 그는 공상 과학 소설을 읽는 것에 관심이 있다.
7 그들은 발표를 도와주겠다고 약속했다.
8 아기는 배가 고플 때 울기 시작했다.

해설
1 「forget + 동명사」 '…한 행위를 잊다'
2 「try + to부정사」 '…할 일을 노력하다'
3 decide는 목적어로 to부정사를 쓴다.
4 「remember + to부정사」 '…할 일을 기억하다'
5 「look forward to + (동)명사」 '…(하는 것)을 기대하다'
6 「be interested in + (동)명사」 '…(하는 것)에 관심 있다'
7 promise는 to부정사를 목적어로 쓴다.
8 begin은 to부정사 / 동명사를 목적어로 쓴다.

F

1 going
2 is good at playing / playing
3 cooking / trying[to try] out
4 planning my trip

1 A: 이번 주말에 무엇을 하고 싶니?
B: 이번 주말에 동물원에 가는 건 어때?
2 A: 사라는 무엇을 정말 잘하니?
B: 그녀는 바이올린을 잘 켜. 그녀는 매일 바이올린을 연습해.
3 A: 자유 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?
B: 나는 많은 시간을 요리하는 데 써. 새로운 레시피를 시도하는 것을 좋아해.
4 A: 바빠 보이네. 뭐 하고 있니?
B: 내년 여름 유럽 여행을 계획하느라 바빠.

해설
1 「How about –ing」 '…하는 것이 어때?'
2 「be good at –ing」 '…하는 것을 잘하다'
3 「spend time / money + –ing」 '…하는 데 시간 / 돈을 쓰다', 「try + –ing」 '…하는 것을 시도하다'
4 「be busy + –ing」 '…하느라 바쁘다'

GRAMMAR TEST

pp. 148~149

01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 ⑤ 05 ④
06 ① 07 ⑤ 08 ① 09 ②
10 This is the best place to visit during the summer.
11 How about going camping
12 You need to avoid eating
13 is important to practice speaking
14 ⓒ to practice → practicing
15 ⓑ to read → reading

01 ③ want는 목적어로 to부정사를 쓴다.
02 ⑤ consider는 목적어로 동명사를 쓴다.
03 ② expect는 목적어로 to부정사를 쓴다.
04 ⑤ 「try + 동명사」 '…하는 행위를 시도하다' / 「try + to부정사」 '…할 일을 노력하다'
해석 ① 충분한 잠을 자는 것은 필요하다.
② 나는 이탈리아 음식을 어떻게 요리할지 모른다.
③ 우리는 일출을 보기 위해 일찍 일어났다.
④ 그는 가족과 시간을 보내서 행복했다.
⑤ 마리아는 다른 샴푸를 사용해 보았다.
≠ 마리아는 다른 샴푸를 사용해 보려고 노력했다.

05 ④는 목적을 나타내는 부사적 쓰임으로 쓰였고, 나머지는 형용사적 쓰임으로 쓰였다.
해석 ① 그녀는 읽을 책이 필요하다.
② 그는 운전할 새 차를 샀다.
③ 나는 당신을 도와줄 친구가 있다.
④ 우리는 모두 놀기 위해 공원에 갔다.
⑤ 우리는 머물 곳을 찾고 있다.

06 ①은 명사적 쓰임이며 나머지는 to부정사의 부사적 쓰임이다.
해석 다른 사람을 위해 문을 잡아주는 것은 예의 바르다.
① 수업 시간에 주의 깊게 듣는 것이 중요하다.
② 그 소년은 가장 좋아하는 배우를 만나서 신났다.
③ 그는 공원으로 달려갔지만 그곳은 비어 있었다.
④ 다니엘은 목표를 달성하기 위해 열심히 일했다.
⑤ 그녀는 많은 사람들 앞에서 말하는 것이 두렵다.

07 ⑤는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 쓰임이다.
① 명사를 수식하는 형용사적 쓰임이다.
② 주어의 역할을 하는 명사적 쓰임이다.
③ 보어의 역할을 하는 명사적 쓰임이다.
④ 목적어 역할을 하는 명사적 쓰임이다.
해석 팀은 식료품을 사러 가게에 갔다.
① 그녀는 내일까지 끝내야 할 일이 많다.
② 새로운 언어를 배우는 것은 어렵다.
③ 그의 꿈은 치과 의사가 되는 것이다.
④ 아이들은 눈이 있는 밖에서 노는 것을 좋아했다.
⑤ 내 부모님은 건강을 유지하기 위해 규칙적으로 운동하신다.

08 ① (A) 「remember + to부정사」 '…할 일을 기억하다' / (B) 「forget + to부정사」 '…할 일을 잊다' / (C) stop 뒤에 to부정사는 '…하기 위해 멈추다'로 해석한다.
해석 (A) 정오 전에 이메일을 보내야 하는 것을 기억하세요.
(B) 나는 열쇠를 가져와야 하는 것을 잊어서 안에 들어갈 수 없었다.

(C) 우리는 하이킹 중에 휴식을 취하기 위해 멈췄다.

09 ② 「-thing, -one, -body + (형용사) + to부정사」의 순서로 쓴다.
① → not to forget ③ → suggested going
④ → kept knocking ⑤ → is
해석 ① 그는 그녀의 생일을 잊지 않겠다고 약속했다.
② 오늘 밤 TV에서 볼 만한 재미있는 것이 있다.
③ 그녀는 이번 주말에 해변에 가자고 제안했다.
④ 그 남자는 누군가가 대답할 때까지 계속 문을 두드렸다.
⑤ 선생님들과 이야기하는 것은 항상 도움이 되고 영감을 준다.

10 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 쓰임이다.
해석 이곳이 여름 동안에 방문하기에 가장 좋은 장소이다.

11 「How about + -ing」 '…하는 것이 어때?', 「go + -ing」 '…하러 가다'

12 need는 to부정사를, avoid는 동명사를 목적어로 쓴다.

13 practice는 목적어로 동명사를 쓴다.

14 ⓒ 「spend time/money + -ing」 '…하는 데 시간/돈을 쓰다'
해석 안나는 피아노를 치는 것을 좋아한다. 그녀는 언젠가 훌륭한 음악가가 되기를 원한다. 그녀는 매일 연습하는 데 많은 시간을 보낸다. 안나는 언젠가 콘서트에서 공연하기를 바란다.

15 ⓑ 「recommend + 동명사」 '…할 것을 추천하다'
해석 책을 읽는 것은 배우는 훌륭한 방법이다. 그것은 어휘와 독해 기술을 향상시키는 데 도움을 준다. 선생님들은 매일 읽기를 권장한다. 시간이 지남에 따라 당신은 독서를 더 즐기기 시작할 것이다.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 150

1 ② 2 ①
3 I go to the library to read books.

나의 취미

취미를 가지면 기분이 좋아진다는 것을 알고 있었니? 그림 그리기, 운동하기, 또는 독서와 같은 취미는 네가 휴식을 취하는 것을 도울 수 있어. 나는 많은 취미를 가지고 있고, 그것들은 내 자유 시간을 즐겁고 신나게 만들어 줘.

내가 가장 좋아하는 취미 중 하나는 (a) 그림을 그리는 것이야. 나는 나무와 산과 같은 자연의 다채로운 풍경을 그리는 것을 좋아해. 가끔, 나는 아름다운 꽃들의 (b) 사진을 찍기 위해 공원에 가. 내가 가진 또 다른 취미는 기타를 연주하는 것이야. 나는 더 잘하고 싶어서 매일 연습해. 가끔 나는 책을 읽기 위해 도서관에 가. 나는 또한 영화를 보는 것을 즐겨.

취미는 (c) 휴식을 취하고 즐거운 시간을 보내는 좋은 방법이야. 너의 취미는 무엇이니?

1 (a) 동명사는 보어로 쓸 수 있다.
(b) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 쓰임이다.
(c) 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 쓰임이다.
2 ① make → makes
3 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 쓰임이다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 151

A 1 명사, 형용사, 부사 2 (1) 보어 (2) 명사 (3) 목적
3 명사 4 to부정사, 동명사 5 continue

B 1 나는 읽을 책이 한 권 있다.
2 그는 나를 만나러 왔다.
3 우리는 수영장에서 수영하는 것을 즐긴다.
4 나는 공포 영화를 보는 것에 관심이 있다.

CHAPTER 10 문장의 종류

CONCEPT 1 명령문과 감탄문

GRAMMAR EXERCISES pp. 155~157

A

1 Finish	2 Let's	3 How	4 Close
5 Don't leave	6 Don't	7 Let's go	8 What

1 밖에 나가기 전에 숙제를 끝내야 해.
2 잠깐 쉬면서 휴식을 취하자.
3 그녀가 오늘 정말 아름다워 보여!
4 나갈 때 문을 닫아 주세요.
5 그 책을 테이블 위에 두지 마.
6 도서관에서 크게 말하지 마.
7 오늘 오후에 공원에 가자.
8 정말 멋진 공연이었어!

해설 명령문은 주어를 생략하고, 동사의 원형으로 시작한다. 부정 명령문('…하지 마라')은 「Don't (= Do not) + 동사원형」형태로 쓴다. 「Let's + 동사원형」은 상대방에게 제안할 때 쓴다.

감탄문은 「How + 형용사 + (주어 + 동사)!」 또는 「What + (a[an]) + (형용사) + 명사 + (주어 + 동사)!」 형태로 쓴다.

B

1 How delicious this cake is!
2 Write your name on the paper.
3 What an amazing voice you have!
4 How bright the stars are!
5 Let's call her and apologize.
6 Don't forget to water the plants.

C

1 Don't take a picture in the museum.
2 How loudly the dog barks!
3 How well she sings!
4 Fasten your seatbelt.
5 Let's talk about our plans for the weekend.
6 What a cold day (it was)!

1 박물관에서 사진을 찍지 마세요.
2 그 개는 정말 크게 짖는구나!
3 그녀는 정말 노래를 잘 하는구나!
4 안전벨트를 매세요.
5 주말 계획에 대해 얘기하자.
6 정말 추운 날이었어!

해설
1 부정 명령문('…하지 마라')은 「Don't (= Do not) + 동사원형」으로 쓴다.
2~3 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
4 명령문은 주어를 생략하고, 동사의 원형으로 시작한다.
5 「Let's + 동사원형」은 상대방에게 제안할 때 쓴다.
6 「What + (a[an]) + (형용사) + 명사 + (주어 + 동사)!」 형태로 쓴다.

D

1 What, a, lovely, smile
2 What, a, huge
3 How, smart, she, is
4 How, hard, he, works

해설 What 감탄문은 「What + (a[an]) + (형용사) + 명사 + (주어 + 동사)!」 형태로 쓴다.

How 감탄문은 「How + 형용사 + (주어 + 동사)!」, 「How + 부사 + 주어 + 동사!」를 쓴다. 이때 How 부사 감탄문은 주어와 동사를 생략하지 않는다.

E

1 be	2 take	3 How
4 Don't (= Do not)	5 not be	6 it 또는 the movie 삭제
7 What	8 beautiful flowers	

1 네 남동생에게 화내지 마.
2 자리에 앉아서 쇼를 즐기세요.
3 봄날 날씨가 정말 사랑스럽구나!
4 수업 시간에 전화기를 사용하지 마세요.
5 너무 서두르지 말자.
6 그 영화는 정말 재밌구나!
7 네 딸은 정말 아름다운 눈을 가졌구나!
8 그 꽃들은 정말 아름답구나!

F

1 How, lovely	2 don't, leave
3 Let's, go	4 Please, be, quiet
5 What, a, lot, of, books	6 How, fast

1 A: 그 드레스는 정말 사랑스럽네요!
B: 고마워요! 지난주에 샀어요.
2 A: 제발 가방을 여기 두지 마세요.
B: 아, 미안해요! 제가 가지고 갈게요.
3 A: 점심 먹으러 새로운 카페에 가자.
B: 좋은 생각 같아요!
4 A: 회의 중에 조용히 해 주세요.
B: 미안해요, 조용히 할게요.
5 A: 당신은 책이 정말 많네요!
B: 알아요! 저는 독서를 좋아해서 계속 책을 더 사요.
6 A: 시간이 정말 빠르게 가네요!
B: 하루가 시작된 지 얼마 안 된 것 같아요.

CONCEPT 2 의문문과 부가의문문

GRAMMAR EXERCISES

pp. 160~162

A

1 isn't he	2 Do	3 Where	
4 did you leave	5 How	6 Whose	7 What time
8 Who(m)	9 watch		10 cooks

1 그는 좋은 학생이지, 그렇지 않아?
2 그들은 숙제에 도움이 필요해?
3 너는 어디로 휴가 갔었어?
4 너는 왜 파티를 일찍 떠났어?
5 수영장이 얼마나 깊어?
6 의자 위의 그것은 누구의 재킷이야?
7 기차가 몇 시에 출발해?
8 너는 누구를 기다리고 있어?
9 어젯밤에 그 새로운 영화를 봤어?
10 네 가족 중에 누가 저녁을 요리해?

해설 의문문과 부가의문문은 어순과 의문사의 쓰임에 유의하여 만든다.

B

1 Why did you go there?
2 How long did you stay there?
3 Can you show me the way?
4 Whose coat is that by the door?
5 Which do you like better, tea or coffee?
6 She doesn't have a car, does she?

C

1 Does she like reading books?
2 Can he play the guitar well?
3 You have a lot of work to do, don't you?
4 Did they visit the museum last weekend?
5 They bought a new car last month, didn't they?
6 You can't speak four languages, can you?

1 그녀는 책 읽는 것을 좋아하니?
2 그는 기타를 잘 칠 수 있니?
3 너는 할 일이 많아, 그렇지 않니?
4 그들은 지난 주말에 박물관을 방문했니?
5 그들은 지난 달에 새 차를 샀어, 그렇지 않니?
6 너는 네 개의 언어를 말할 수 없어, 그렇지?

D

1 Who, called
2 When, will, begin
3 Why, did, you, bring
4 Which, subject, do, you, prefer
5 Whose, shoes, are, these
6 How, tall, is

E

1 does　2 lead　3 will　4 can they
5 Which　6 is the fastest runner　7 are
8 many

1 네 형은 완두콩을 좋아하지 않아, 그렇지?
2 누가 내년에 팀을 이끌 건가요?
3 스토브를 만지지 마, 알겠니?
4 그들은 어떻게 공항에 제시간에 갈 수 있나요?
5 보통 어느 것을 타나요, 버스 아니면 기차?
6 경주에서 가장 빠른 주자는 누구인가요?
7 이것들은 누구의 연필인가요?
8 도서관에서 책을 몇 권 빌렸어요?

해설
1 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 쓴다.
2 의문사가 주어인 의문문으로 will 뒤에는 동사원형을 쓴다.
3 명령문의 부가의문문은, will you?를 쓴다.
4 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이다.
5 which는 정해진 수 가운데서 가리킬 때 주로 쓴다.
6 의문문은 주어와 동사의 자리를 바꿔 쓴다.
7 의문문의 주어와 동사의 수는 일치해야 한다.
8 How many 뒤에 셀 수 있는 명사를 쓴다.

F

1 You, didn't, hear
2 When, are, you / your, grandparents
3 How, do, you, get, to, school
4 Should, we, buy, the, tickets
5 Whose, jacket, is, this

1 A: 너는 그 소식을 못 들었지, 그렇지?
B: 들었어. 오늘 아침에 들었어.
2 A: 너는 언제 할머니 할아버지 댁을 방문할 거야?
B: 다음 주말에 방문할 거야.
3 A: 너는 학교에 어떻게 가니?
B: 나는 보통 학교 버스를 타.
4 A: 우리는 콘서트 티켓을 사야 하니?
B: 응, 사야 해. 줄을 서자.
5 A: 의자 위에 있는 이것은 누구의 재킷이야?
B: 리사의 것이야. 그녀가 아까 이곳에 재킷을 두고 갔어.

GRAMMAR TEST

pp. 163~164

01 ⑤　02 ③　03 ④　04 ④　05 ④
06 ③　07 ④　08 ①　09 ④　10 ②
11 ③　12 ⑤　13 How → What
14 What kind of sports do you like?
15 Where did you buy it[that]

01 ⑤ 이유를 묻는 의문사 why를 쓴다.
해석 A: 왜 의사를 만났어?
B: 나는 다리를 다쳤어.

02 ③ 특정한 시간이나 시점을 묻는 의문사 when을 쓴다.
해석 A: 영화는 몇 시에 시작하니?
B: 9시에 시작해.

03 ④ 사람이나 대상을 묻는 의문사 who를 쓴다.
해석 A: 너는 누구랑 같이 가니?
B: 친구들과 같이 가.

04 ④ 동의를 구하는 부가의문문으로, isn't there?가 적절하다.
해석 A: 나는 아스피린을 좀 사야 해.
B: 근처에 약국이 있어, 그렇지 않아?

05 ④ 부정의문문은 not을 사용한 의문문으로 '…하지 않니?'의 의미이다. 대답은 질문의 형태와 관계없이 대답이 긍정이면 yes, 부정이면 no로 답한다.
해석 A: 너희 선생님께서는 프랑스어를 못 하시니?
B: 응, 못 하셔.

06 ③ How old ~?를 써서 나이를 묻는다.
해석 A: 작년에 너는 몇 살이었니?
B: 나는 23살이었어.

07 ④ 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태이다.
해석 그 숙녀는 정말 현명하구나!

08 ① How far ~?를 써서 거리를 묻는다.
해석 너희 집은 역에서 얼마나 머니?

09 ④ will you → won't you
해석 ① 그녀는 커피를 좋아하지 않아, 그렇지?
② 너는 부산에 어떻게 갔어?
③ 누구에게 그것을 줬어?
④ 너는 내일 직장에 있을 거야, 그렇지 않니?
⑤ 이제 회의를 시작하자, 그럴까?

10 ② → Don't leave your shoes outside.
해석 ① 네 삼촌은 화나지 않았어, 그렇지?
② 신발을 밖에 두지 마세요.
③ 문을 열고 들어오세요.

④ 오늘 밤 별들이 정말 밝네요!
⑤ 지난밤 공연은 정말 대단했어요!

11 ③ 「How come + 주어 + 동사 ~?」를 써서 이유를 묻는다.
① Aren't → Don't
② aren't you → isn't it
④ the math test → the math test is[was]
⑤ it is → isn't it
해석 ① 당신은 새로운 메뉴를 시도하고 싶지 않나요?
② 실례합니다. 당신의 이름은 사라죠, 그렇지 않나요?
③ 왜 그녀는 전화를 받지 않았을까?
④ 수학 시험은 정말 어려워/어려웠어!
⑤ 내일 비가 올 거죠, 그렇지 않나요?

12 ⑤ isn't it → won't it
해석 A: 여기서 보는 경치는 정말 아름다워!
B: 그래, 정말 멋지다! 여기 자주 오니?
A: 매주 주말마다 와. 오늘 우리가 올 수 있어서 기뻐.
B: 나도 그래! 다음에 내 강아지를 데려와도 될까?
A: 당연하지! 정말 재미있을 거야, 그렇지 않니?
B: 물론이지. 벌써부터 기대돼.

13 「What + (a[an]) + (형용사) + 명사 + (주어 + 동사)!」
해석 그가 얼마나 운이 나빴는지!

14 What kind of ~?는 '어떤 종류의 ~?'의 의미이다.

15 장소를 묻는 의문사 where를 쓴다.
해석 A: 내 새 핸드폰 어때?
B: 정말 멋져! 어디에서 샀어?
A: 길 건너편 전자제품 가게에서.

고득점 도전! GRAMMAR in CONTEXT p. 165

01 ③ **02** How often do you exercise?
03 (1) Don't, eat (2) Go, for, a, walk
(3) Sleep, eight, hours

건강을 유지하는 간단한 방법

건강을 유지하려면 세 가지를 해야 합니다.

첫째, 건강한 음식을 (a) 먹고 정크푸드를 먹지 않도록 하세요. 과일과 채소를 더 많이 먹으면 더 많은 에너지를 얻게 될 거예요.

둘째, 규칙적으로 운동하세요. 당신은 얼마나 자주 운동을 하나요? 운동할 시간이 없다면, 최소한 일주일에 두 번은 산책을 해보세요.

마지막으로, 충분한 수면을 취하세요. 당신은 (b) 몇 시간을 자나요? 매일 밤 최소 8시간을 자야 기분이 좋아져요.

이것들은 너무 어렵지 않죠, (c) 그렇죠? 기억하세요, 건강한 습관이 더 나은 기분을 느끼고 더 행복한 삶을 살 수 있도록 도와줄 거예요!

1 (a) 명령문은 동사원형을 쓴다.
(b) How many ~? 의문문을 쓴다.
(c) 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 쓴다.

2 How often ~?을 써서 빈도를 묻는다.

3 명령문은 주어를 생략하고, 동사의 원형으로 시작한다. 부정 명령문('…하지 마라')은 「Don't (= Do not) + 동사원형」 형태로 쓴다.

백지노트 with KEY SENTENCES p. 166

A **1** 동사원형
2 (1) What, 명사 (2) How (3) How
3 의문사 **4** do / does / did

B **1** 너는 오렌지를 좋아하지, 그렇지 않니?
2 쿠키 좀 먹지 않을래?
3 그녀는 정말 아름다워!
4 정말 멋진 하루야!

memo

memo