Unit 1 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 1 What's she like?**
Target sentences	What's she like?(그녀는 어떤 사람이에요?) She's friendly and fun. (그녀는 친절하고 재미있어요.)
Target Words	kind, fun, smart, shy, quiet, loud, sporty, lazy, friendly
Objectives	• 학생들은 성격을 나타내는 형용사를 사용하여 사람을 묘사할 수 있다. • 학생들은 사람의 성격에 대해 묻고 답할 수 있다. • 학생들은 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.6-11, Workbook pp.2-4

Introduction: What's she like?

Describing People's Personalities

학생들에게 각 사람이 어떤 사람인지 묘사하도록 한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What's he like? (그는 어떤 사람이에요?)

T: What's she like? (그녀는 어떤 사람이에요?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: He's kind. (그는 친절해요.)

Ss: She's smart. (그녀는 똑똑해요.)

Ss: He's sporty. (그는 운동을 좋아해요.)

Warm-up

Talking About People

다양한 사람들의 사진을 보여 준다.

T: What's he like? (그는 어떤 사람이에요?)
T: What's she like? (그녀는 어떤 사람이에요?)

학생들이 간단한 형용사를 사용하도록 유도한다.
Ss: He's kind. (그는 친절해요.)
Ss: She's smart. (그녀는 똑똑해요.)
Ss: He's sporty. (그는 운동을 좋아해요.)

Presentation

Activities (p.6)

A. Listen and Repeat.

1. 6 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Who are they talking about? (그들은 누구에 대해 이야기하고 있나요?)
   T: Is Tina friendly? (티나는 친절한가요?)
3. Track 01 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.7)

B. Listen and repeat.

1. Track 02 를 들려준다.
2. 학생들은 목표 단어를 듣고 따라 말한다.

3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 03 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 완전한 문장을 만들도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.7)

Listen and check the same sound

1. Track 04 를 들려준다.
2. 학생들은 같은 모음 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.8)

D. Listen and repeat.

1. Track 05 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.9)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 06 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Your teacher
   Your mom
   Your best friend
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.10)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 07 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.11)

J. Look and fill in the blanks. Then, draw and write your hero.

1. 학생들은 문장을 완성한다.
2. 학생들은 자신만의 영웅을 그린다.
3. 영웅을 묘사하는 문장을 작성한다.
   Example:
   He’s fast and powerful. (그는 빠르고 힘이 세요.)
   He’s big and strong. (그는 덩치가 크고 강해요.)
4. 몇 명의 학생이 자신의 영웅을 반 친구들에게 발표하도록 한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.
   A: What’s your friend like? (네 친구는 어떤 사람이에요?)
   B: He’s smart and fun. (그는 똑똑하고 재미있어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the target sentences

What’s Tizzy like? (티지는 어떤 사람이에요?)

She’s smart and fun. (그녀는 똑똑하고 재미있어요.)

What’s Jenny like? (제니는 어떤 사람이에요?)

She’s lazy and loud. (그녀는 게으르고 시끄러워요.)

Homework

Workbook pp.2–4

1. 목표 단어를 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 2 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 2 How many strawberries are left?**
Target sentences	How many strawberries are left? (딸기가 몇 개 남았나요?) How many cookies are left? (쿠키가 몇 개 남았나요?)
Target Words	five, eight, ten, eleven, fourteen, fifteen, nineteen, a few, a lot of
Objectives	● 학생들은 남아 있는 물건의 개수를 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 a few 와 a lot of 와 같은 수량 표현과 숫자를 올바르게 사용할 수 있다. ● 학생들은 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.12–17, Workbook pp.5-7

Introduction: How many strawberries are left?

Talking About How Many Are Left

연필, 책, 지우개 등 여러 가지 교실 물건을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Would you like a strawberry? (딸기 하나 드실래요?)

T: How many strawberries are left? (딸기가 몇 개 남았나요?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Yes, please. (네, 주세요.)

Ss: A few. (조금 남았어요.)

Warm-up

Using Numbers and Quantity Expressions

다양한 개수의 사물이 있는 그림을 보여 준다.

T: How many cookies are left? (쿠키가 몇 개 남았나요?)
T: How many people are left? (사람이 몇 명 남았나요?)

학생들이 숫자와 수량 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: Five. (다섯 개요.)
Ss: A few. (조금 남았어요.)
Ss: A lot of cookies. (쿠키가 많이 남았어요.)

Presentation

Activities (p.12)

A. Listen and repeat.

1. 12 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What is Jenny giving to Tizzy and Fuzz? (제니는 티지와 퍼즈에게 무엇을 주고 있나요?)
   T: How many strawberries are left? (딸기가 몇 개 남았나요?)
3. Track 08 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.13)

B. Listen and repeat.

1. Track 09 를 들려준다.
2. 학생들은 목표 단어를 듣고 따라 말한다.

3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 10 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 질문을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.13)

Listen and check the same sound.

1. Track 11 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.14)

D. Listen and repeat.

1. Track 12 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.
3.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.15)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 13 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Cookies
   Nails
   Plates
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.16)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 14 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.17)

J. Color the bananas that Tizzy, Fuzz, and Jenny ate. Then fill in the blanks.

1. 학생들은 상황을 읽는다.
2. 학생들은 바나나를 색칠한다.
3. 남은 바나나의 개수를 센다.
4. 답을 완성한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: How many minutes are left? (몇 분 남았나요?)

   B: There are two minutes left. (2 분 남았어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

How many strawberries are left? (딸기가 몇 개 남았나요?)

A few. (조금 남았어요.)

How many cookies are left? (쿠키가 몇 개 남았나요?)

Five. (다섯 개요.)

Homework

Workbook pp.5-7

1. 목표 단어를 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 3 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 3 Could you open the door, please?**
Target sentences	Could you open the door, please? (문을 열어 주시겠어요?) Could you lend me an eraser, please? (지우개를 빌려 주시겠어요?)
Target Words	stand up, open the window, lend me a pencil, give me some fruit, turn the page, pass me the book, speak louder, turn off the computer, close the door
Objectives	● 학생들은 Could you ~, please?를 사용하여 공손하게 부탁할 수 있다. ● 학생들은 Sure.와 Sorry, I can't. 등의 표현으로 적절하게 대답할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.18–23, Workbook pp.8-10

Introduction: Could you open the door, please?

Asking for Help Politely

도움을 요청하는 사람들의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Could you open the door, please? (문을 열어 주시겠어요?)

T: Could you lend me a pencil, please? (연필을 빌려 주시겠어요?)

학생들이 목표 응답 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Sure. (물론이죠.)

Ss: Sorry, I can't. (죄송하지만 못 해요.)

Warm-up

Practicing Requests and Responses

교실에서 할 수 있는 행동을 활용하여 목표 표현을 복습한다.

T: Could you stand up, please? (일어나 주시겠어요?)
T: Could you open the window, please? (창문을 열어 주시겠어요?)

학생들이 목표 응답 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: Sure. (물론이죠.)
Ss: Sorry, I can't. (죄송하지만 못 해요.)
Ss: I'm afraid not. (죄송하지만 안 될 것 같아요.)

Presentation

Activities (p.18)

A. Listen and repeat.

1. 18 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What does Jenny ask Tizzy to do? (제니는 티지에게 무엇을 해 달라고 부탁하나요?)
   T: What does Jenny ask Jim to do? (제니는 짐에게 무엇을 해 달라고 부탁하나요?)
3. Track 15 를 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.19)

B. Listen and repeat.

1. Track 16 을 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.

3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 17 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 부탁하는 표현을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.19)

Listen and check the same sound

1. Track 18 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.20)

D. Listen and repeat

1. Track 19 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.
3. ---

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.21)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 20 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   You have lost your purse.
   You have nothing to read.
   You want to eat something from the fruit bowl.
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.22)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 21 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.23)

J. Complete the crossword puzzle.

1. 학생들은 단서를 읽는다.
2. 낱말 퍼즐을 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.
   A: Could you lend me an eraser? (지우개를 빌려 주시겠어요?)
   B: Sure. (물론이죠.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

Could you open the door, please? (문을 열어 주시겠어요?)

Sure. (물론이죠.)

Could you lend me an eraser, please? (지우개를 빌려 주시겠어요?)

Sorry, I can't. (죄송하지만 못 해요.)

Homework

Workbook pp.8-10

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 4 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 4 How do I get to the water park?**
Target sentences	How do I get to the water park? (워터파크에 어떻게 가나요?) It's straight ahead and on the left. (곧장 가면 왼쪽에 있어요.)
Target Words	straight ahead, on the left, on the right, around the corner, turn left, turn right, across the road, over there, in front of
Objectives	● 학생들은 How do I get to ~?를 사용하여 길을 물을 수 있다. ● 학생들은 위치와 방향 표현을 사용하여 간단한 길 안내를 할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.24–29, Workbook pp.11-13

Introduction: How do I get to the water park?

Finding Places

공원, 도서관, 학교, 버스 정류장과 같은 친숙한 장소의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Where is the water park? (워터파크는 어디에 있나요?)

T: How do I get to the water park? (워터파크에 어떻게 가나요?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: It’s straight ahead. (곧장 가면 돼요.)

Ss: It’s on the left. (왼쪽에 있어요.)

Ss: I got lost. (길을 잃었어요.)

Warm-up

Following Directions

학생들에게 간단한 길 안내를 제시한다.

T: How do I get to the bathroom? (화장실에 어떻게 가나요?)
T: How do I get to the park? (공원에 어떻게 가나요?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: Turn left. (왼쪽으로 도세요.)
Ss: It's on the right. (오른쪽에 있어요.)
Ss: I'm sorry. I don't know. (죄송하지만 모르겠어요.)

Presentation

Activities (p.24)

A. Listen and repeat.

1. 24 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Where does Jim want to go? (짐은 어디에 가고 싶어 하나요?)
   T: What directions does the man give Jim? (남자는 짐에게 어떤 길 안내를 해 주나요?)
3. Track 22 를 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.25)

B. Listen and repeat.

1. Track 23 을 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 24 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 질문을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.25)

Listen and check the same sound

1. Track 25 를 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.26)

D. Listen and repeat.

1. Track 26 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.27)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 27 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   You want to find the park.
   You want to find the bathroom.
   You want to find the classroom.
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.28)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 28 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.29)

J. Help Jenny find the way out.

1. 학생들은 미로 가운데 있는 제니를 살펴본다.
2. 학생들은 힌트에 있는 길 안내를 읽는다.
3. 길 안내를 따라 출구를 찾는다.
4. 올바른 길을 함께 말한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: How do I get to the exit? (출구에 어떻게 가나요?)

   B: Turn right and it's straight ahead. (오른쪽으로 돌면 곧장 앞에 있어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

How do I get to the water park? (워터파크에 어떻게 가나요?)

It's straight ahead and on the left. (곧장 가면 왼쪽에 있어요.)

How do I get to the park? (공원에 어떻게 가나요?)

Turn left. It's on the right. (왼쪽으로 도세요. 오른쪽에 있어요.)

Homework

Workbook pp.11-13

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 5 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 5 What do you want to be?**
Target sentences	What do you want to be? (너는 무엇이 되고 싶니?) I want to be a director. (나는 감독이 되고 싶어요.) Do you want to be a musician? (너는 음악가가 되고 싶니?) Yes, I do. (네, 그래요.)
Target Words	director, doctor, businessperson, illustrator, lawyer, soccer player, musician, farmer, teacher
Objectives	● 학생들은 What do you want to be?를 사용하여 자신의 장래희망에 대해 말할 수 있다. ● 학생들은 Do you want to be ~?를 사용하여 장래희망에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.30–35, Workbook pp.14-16

Introduction: What do you want to be?

Sharing Dream Jobs

의사, 교사, 음악가, 축구 선수 등 다양한 직업의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What do you want to be? (너는 무엇이 되고 싶니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: I want to be a doctor. (저는 의사가 되고 싶어요.)

Ss: I want to be a musician. (저는 음악가가 되고 싶어요.)

Ss: I want to be a soccer player. (저는 축구 선수가 되고 싶어요.)

Warm-up

Exploring Jobs and Careers

다양한 직업을 가진 사람들의 그림을 보여 준다.

T: Do you want to be a doctor? (너는 의사가 되고 싶니?)
T: Do you want to be a musician? (너는 음악가가 되고 싶니?)

학생들이 대답하도록 유도한다.
Ss: Yes, I do. (네, 그래요.)
Ss: No, I don't. (아니요.)

Presentation

Activities (p.30)

A. Listen and repeat.

1. 30 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What does Jim want to be? (짐은 무엇이 되고 싶어 하나요?)
   T: What does Jenny want to be? (제니는 무엇이 되고 싶어 하나요?)
3. Track 29 를 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.31)

B. Listen and repeat.

1. Track 30 을 들려준다.
2. 학생들은 직업 단어를 듣고 따라 말한다.
3. 단어를 함께 말하는 연습을 한다.

C. Listen and match the numbers.

1. 네 개의 그림을 살펴본다.
2. Track 31 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 번호를 알맞은 그림과 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.31)

Listen and check the same sound.

1. Track 32 를 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 듣고 확인한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 단어를 큰 소리로 말하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.32)

D. Listen and repeat.

1. Track 33 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 듣고 따라 말한다.
3. 짝과 함께 묻고 답하는 연습을 한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 각 그림을 살펴본다.
2. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
3. 올바른 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.33)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 34 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 빈칸을 채운다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   A soccer player
   An illustrator
   A musician
2. 학생들은 다음 표현을 사용하여 질문을 만든다.
   Do you want to be a _____? (너는 _____이 되고 싶니?)
3. 학생들은 대답한다.
   Yes, I do. (네, 그래요.)
   No, I don't. (아니요.)
4. 짝과 함께 대화를 연습한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.34)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 35 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.35)

J. Find and circle the words. Then, draw and write.

1. 단어 찾기 위에 있는 직업 단어를 살펴본다.
2. 다음 단어를 찾아 동그라미 표시한다.
3. 단어를 함께 확인한다.
4. 학생들은 자신이 무엇이 되고 싶은지 생각해 본다.
5. 학생들은 자신의 장래희망을 그린다.
6. 문장을 완성한다.
7. 몇 명의 학생이 자신의 그림을 보여 주고 장래희망을 발표하도록 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

What do you want to be? (너는 무엇이 되고 싶니?)

I want to be a director. (나는 감독이 되고 싶어요.)

Do you want to be a musician? (너는 음악가가 되고 싶니?)

Yes, I do. (네, 그래요.)

Do you want to be a farmer? (너는 농부가 되고 싶니?)

No, I don’t. (아니요.)

Homework

Workbook pp.14-16

1. 직업 단어를 복습한다.
2. What do you want to be?를 사용하여 묻고 답하는 연습을 한다.

정리하고 인사한다.

Unit 6 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 6 Did you phone me?**
Target sentences	Did you phone me? (나한테 전화했니?) No, I didn't. (아니, 안 했어.) Did you eat breakfast? (아침을 먹었니?) Yes, I did. (응, 먹었어.)
Target Words	sent, watched, ate, phoned, studied, played, went, listened, did
Objectives	● 학생들은 Did you ~?를 사용하여 과거의 행동에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 Yes, I did.와 No, I didn't.를 사용하여 적절하게 대답할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.36–41, Workbook pp.17-19

Introduction: Did you phone me?

Asking What Someone Did

아침 식사하기, 학교 가기, 공부하기, 축구하기 등 익숙한 일상 활동의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Did you phone me? (나한테 전화했니?)

T: Did you eat breakfast? (아침을 먹었니?)

학생들이 목표 응답 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Yes, I did. (응, 했어.)

Ss: No, I didn’t. (아니, 안 했어.)

Ss: I sent a text message. (문자를 보냈어.)

Warm-up

Reviewing Past Activities

다양한 활동의 그림을 보여 준다.

T: Did you watch TV? (TV 를 봤니?)

T: Did you play soccer? (축구를 했니?)

학생들이 목표 응답 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Yes, I did. (응, 했어.)

Ss: No, I didn't. (아니, 안 했어.)

Ss: I went to school. (학교에 갔어.)

Presentation

Activities (p.36)

A. Listen and repeat.

1. 36 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What is Jim looking for? (짐은 무엇을 찾고 있나요?)
   T: What did Jim send? (짐은 무엇을 보냈나요?)
3. Track 36 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.37)

B. Listen and repeat.

1. Track 37 을 들려준다.
2. 학생들은 목표 단어를 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 38 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.37)

Listen and check the same sound

1. Track 39 를 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.38)

D. Listen and repeat.

1. Track 40 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.39)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 41 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Homework
   Dinner
   A movie
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.40)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 42 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.41)

J. Complete the crossword puzzle.

1. 학생들은 단서를 읽는다.
2. 낱말 퍼즐을 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: Did you take the bus to school? (학교에 버스를 타고 갔니?)

   B: Yes, I did. (응, 그랬어.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

Did you phone me? (나한테 전화했니?)

No, I didn’t. (아니, 안 했어.)

Did you eat breakfast? (아침을 먹었니?)

Yes, I did. (응, 먹었어.)

Homework

Workbook pp.17-19

1. 목표 단어를 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 7 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 7 Why are you happy?**
Target sentences	Why are you happy? (왜 행복하니?) Because it's a beautiful day. (날씨가 아름답기 때문이야.) Why are you unhappy? (왜 행복하지 않니?) Because I missed the bus. (버스를 놓쳤기 때문이야.)
Target Words	I won a prize, I found some money, I passed the math test, I lost my purse, I didn't eat yet, I failed the math test
Objectives	● 학생들은 Why are you ~?와 Because ~.를 사용하여 이유를 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 적절한 이유 표현을 사용하여 자신의 감정을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.46–51, Workbook pp.20-22

Introduction: Why are you happy?

행복한, 불행한, 슬픈, 피곤한, 신나는 등 다양한 감정을 나타내는 사람들의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Why are you happy? (왜 행복하니?)

T: Why are you unhappy? (왜 행복하지 않니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Because it’s a beautiful day. (날씨가 아름답기 때문이야.)

Ss: Because I missed the bus. (버스를 놓쳤기 때문이야.)

Ss: Because I lost my purse. (지갑을 잃어버렸기 때문이야.)

Warm-up

Matching Feelings with Reasons

다양한 상황의 그림을 보여 준다.

T: Why are you happy? (왜 행복하니?)

T: Why are you unhappy? (왜 행복하지 않니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: Because I won a prize. (상을 받았기 때문이야.)

Ss: Because I passed the math test. (수학 시험에 합격했기 때문이야.)

Ss: Because I lost my purse. (지갑을 잃어버렸기 때문이야.)

Presentation

Activities (p.46)

A. Listen and repeat.

1. 46 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Why is Jenny happy? (제니는 왜 행복한가요?)
   T: What does Jenny find? (제니는 무엇을 찾았나요?)
3. Track 43 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.47)

B. Listen and repeat.

1. Track 44 를 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 45 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.47)

Listen and check the same sound.

1. Track 46 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.48)

D. Listen and repeat.

1. Track 47 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.49)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 48 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Happy
   Sad
   Tired
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.50)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 49 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.51)

J. Complete the crossword puzzle.

1. 학생들은 단서를 읽는다.
2. 낱말 퍼즐을 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: Why are you happy? (왜 행복하니?)

   B: Because it's a beautiful day. (날씨가 아름답기 때문이야.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

Why are you happy? (왜 행복하니?)

Because it's a beautiful day. (날씨가 아름답기 때문이야.)

Why are you unhappy? (왜 행복하지 않니?)

Because I missed the bus. (버스를 놓쳤기 때문이야.)

Homework

Workbook pp.20-22

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 8 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 8 Where is the remote?**
Target sentences	Where is the remote? (리모컨이 어디에 있나요?) It's next to the computer. (컴퓨터 옆에 있어요.) Where is the mop? (대걸레가 어디에 있나요?) It's under the chair. (의자 아래에 있어요.)
Target Words	next to, between, in front of, on, behind, under, in, over
Objectives	● 학생들은 Where is ~?를 사용하여 사람이나 사물의 위치를 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 next to, between, under, behind 등의 위치 전치사를 사용하여 위치를 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.52–57, Workbook pp.23-25

Introduction: Where is the remote?

Finding People and Things

연필, 책, 지우개, 가방 등 여러 가지 교실 물건을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Where is the remote? (리모컨이 어디에 있나요?)
T: Where is the mop? (대걸레가 어디에 있나요?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: It’s next to the computer. (컴퓨터 옆에 있어요.)
Ss: It’s under the chair. (의자 아래에 있어요.)
Ss: I don’t know. (모르겠어요.)

Warm-up

Describing Where Things Are

친숙한 교실 물건을 여러 위치에 놓는다.

T: Where is the pencil? (연필이 어디에 있나요?)
T: Where are you? (너는 어디에 있니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: I don't know. (모르겠어요.)
Ss: I'm under the bed. (침대 아래에 있어요.)
Ss: It's between the park and the baseball stadium. (공원과 야구장 사이에 있어요.)

Presentation

Activities (p.52)

A. Listen and repeat.

1. 52 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What do they want to watch? (그들은 무엇을 보고 싶어 하나요?)
   T: Where is the remote? (리모컨은 어디에 있나요?)
3. Track 50 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.53)

B. Listen and repeat.

1. Track 51 을 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 52 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.53)

Listen and check the same sound.

1. Track 53 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.54)

D. Listen and repeat.

1. Track 54 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.55)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 55 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   You are looking for your coat.
   You are looking for your phone.
   You are looking for your books.
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.56)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 56 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.57)

J. Draw the items in the picture.

1. 학생들은 위치를 설명하는 문장을 읽는다.
2. 학생들은 그림에 물건을 그린다.
3. 위치를 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: Where is the board eraser? (칠판 지우개는 어디에 있나요?)

   B: It's next to the board. (칠판 옆에 있어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

Where is the remote? (리모컨이 어디에 있나요?)

It's next to the computer. (컴퓨터 옆에 있어요.)

Where is the mop? (대걸레가 어디에 있나요?)

It's under the chair. (의자 아래에 있어요.)

Homework

Workbook pp.23-25

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 9 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 9 What did you do last night?**
Target sentences	What did you do last night? (어젯밤에 무엇을 했니?) I saw a movie. (영화를 봤어.) What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?) Not much. (별로 한 게 없었어.)
Target Words	saw a movie, went sightseeing, went to an amusement park, went to the beach, played computer games, met my cousins, went to a baseball game, walked my dog, stayed home
Objectives	● 학생들은 What did you do ~?를 사용하여 과거의 활동에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 일반적인 과거 시제 표현을 사용하여 과거의 경험을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.58–63, Workbook pp.26-28

Introduction: What did you do last night?

Sharing What We Did

영화 보기, 해변 가기, 컴퓨터 게임 하기, 집에 있기 등 다양한 과거 활동의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What did you do last night? (어젯밤에 무엇을 했니?)

T: What did you do with Jim last night? (어젯밤에 짐과 무엇을 했니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: I went to Tizzy's house. (티지의 집에 갔어요.)

Ss: We stayed home. (우리는 집에 있었어요.)

Ss: We watched TV. (우리는 TV 를 봤어요.)

Warm-up

Talking About Yesterday and Last Night

친숙한 활동의 그림을 보여 준다.

T: What did you do last night? (어젯밤에 무엇을 했니?)

T: What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: I saw a movie. (영화를 봤어요.)

Ss: I went to the beach. (해변에 갔어요.)

Ss: I stayed home. (집에 있었어요.)

Presentation

Activities (p.58)

A. Listen and repeat.

1. 58 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Where did Jim go last night? (짐은 어젯밤에 어디에 갔나요?)
   T: What did Jim and Tizzy do? (짐과 티지는 무엇을 했나요?)
3. Track 57 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.59)

B. Listen and repeat.

1. Track 58 을 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 59 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.59)

Listen and check the same sound.

1. Track 60 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.60)

D. Listen and repeat.

1. Track 61 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.61)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 62 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   The weekend
   Last night
   At lunchtime
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.62)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 63 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.63)

J. Look at the pictures. What did the little piggy do yesterday? Write down using the words in the box.

1. 학생들은 그림을 살펴본다.
2. 학생들은 상자 안의 표현을 선택한다.
3. 알맞은 그림 아래에 표현을 쓴다.
4. 정답을 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: What did you do last night? (어젯밤에 무엇을 했니?)

   B: I went to a restaurant with Jim. (짐과 함께 식당에 갔어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

What did you do last night? (어젯밤에 무엇을 했니?)

I saw a movie. (영화를 봤어.)

What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?)

Not much. (별로 한 게 없었어.)

Homework

Workbook pp.26-28

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 10 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 10 What are you going to do?**
Target sentences	What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?) I'm going to call my friend. (친구에게 전화할 거예요.) What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?) Nothing. (아무것도 안 할 거예요.)
Target Words	make an omelet, do my homework, visit my cousin, play a game, help my brother, have a cold drink, surf the internet, call my friend, crack an egg
Objectives	● 학생들은 What are you going to do?를 사용하여 미래의 계획에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 be going to 를 사용하여 계획된 활동에 대해 말할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.64–69, Workbook pp.29-31

Introduction: What are you going to do?

Sharing What We Are Going to Do

오믈렛 만들기, 숙제하기, 게임하기, 친구에게 전화하기 등 다양한 활동의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?)
T: What are you going to make? (무엇을 만들 예정이니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: I'm going to crack an egg. (달걀을 깰 거예요.)
Ss: I'm going to make an omelet. (오믈렛을 만들 거예요.)
Ss: I'm going to call my friend. (친구에게 전화할 거예요.)

Warm-up

Talking About Future Plans

친숙한 활동의 그림을 보여 준다.

T: What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?)
T: What are you going to do this weekend? (이번 주말에 무엇을 할 예정이니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: I'm going to play a game. (게임을 할 거예요.)
Ss: I'm going to visit my cousin. (사촌을 방문할 거예요.)
Ss: I'm going to do my homework. (숙제를 할 거예요.)

Presentation

Activities (p.64)

A. Listen and repeat.

1. 64 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What is Jim going to do? (짐은 무엇을 할 예정인가요?)
   T: What is Jim going to make? (짐은 무엇을 만들 예정인가요?)
3. Track 64 를 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.65)

B. Listen and repeat.

1. Track 65 를 들려준다.
2. 학생들은 목표 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 66 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.65)

Listen and check the same sound.

1. Track 67 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.66)

D. Listen and repeat.

1. Track 68 을 들려준다.
2. 학생들은 대화를 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.67)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 69 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Do this weekend
   Study science
   Have a birthday party
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.68)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 70 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.69)

J. Find the letters and complete the sentences.

1. 학생들은 그림 기호와 글자를 살펴본다.
2. 학생들은 문장 속 단어를 완성한다.
3. 완성한 단어를 빈칸에 쓴다.
4. 정답을 함께 확인한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: What are you going to do tonight? (오늘 밤 무엇을 할 예정이니?)

   B: I'm going to read some novels. (소설을 읽을 거예요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?)

I'm going to call my friend. (친구에게 전화할 거예요.)

What are you going to do? (무엇을 할 예정이니?)

Nothing. (아무것도 안 할 거예요.)

Homework

Workbook pp.29-31

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 11 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 11 What do you like doing?**
Target sentences	What do you like doing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?) I like bird-watching. (저는 새 관찰하는 것을 좋아해요.) What do you like watching? (무엇을 보는 것을 좋아하니?) TV dramas. (TV 드라마를 좋아해요.)
Target Words	bird-watching, watching movies, playing chess, meeting friends, dancing, exercising, reading, taking photos, exploring
Objectives	● 학생들은 What do you like doing?을 사용하여 좋아하는 활동에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 like + -ing 표현을 사용하여 자신의 관심사와 취미를 말할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.70–75, Workbook pp.32-34

Introduction: What do you like doing?

Sharing What We Like Doing

독서하기, 영화 보기, 체스 하기, 운동하기, 사진 찍기 등 다양한 활동의 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What do you like doing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: I like reading. (저는 독서하는 것을 좋아해요.)

Ss: I like watching movies. (저는 영화 보는 것을 좋아해요.)

Ss: I like playing chess. (저는 체스 하는 것을 좋아해요.)

Warm-up

Talking About Favorite Activities

친숙한 활동의 그림을 보여 준다.

T: What do you like doing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?)
T: What do you like watching? (무엇을 보는 것을 좋아하니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: I like bird-watching. (저는 새 관찰하는 것을 좋아해요.)
Ss: I like watching movies. (저는 영화 보는 것을 좋아해요.)
Ss: I like playing chess. (저는 체스 하는 것을 좋아해요.)

Presentation

Activities (p.70)

A. Listen and repeat.

1. 70 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What does Jenny like doing? (제니는 무엇을 하는 것을 좋아하나요?)
   T: What does Fuzz like doing? (퍼즈는 무엇을 하는 것을 좋아하나요?)
3. Track 71 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.71)

B. Listen and repeat.

1. Track 72 를 들려준다.
2. 학생들은 활동 표현을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 73 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 번호를 알맞은 그림과 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.71)

Listen and check the same sound.

1. Track 74 를 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.72)

D. Listen and repeat.

1. Track 75 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 듣고 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.73)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 76 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Playing
   Eating
   Watching
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.74)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 77 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.75)

J. Look at the Example. Then Write and Draw What You Like Doing.

1. 학생들은 예시를 살펴본다.
2. 학생들은 자신이 좋아하는 활동을 쓴다.
3. 학생들은 그 활동의 그림을 그린다.
4. 문장과 그림을 학급 친구들과 함께 공유한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.
   A: What do you like doing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?)
   B: I like watching sports. (저는 스포츠 보는 것을 좋아해요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

What do you like doing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?)
I like bird-watching. (저는 새 관찰하는 것을 좋아해요.)
What do you like watching? (무엇을 보는 것을 좋아하니?)
TV dramas. (TV 드라마를 좋아해요.)
What do you like playing? (무엇을 하는 것을 좋아하니?)
Soccer. (축구를 좋아해요.)

Homework

Workbook pp.32-34

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.

Unit 12 Lesson Plan

Unit Title	**Unit 12 What time do you get up?**
Target sentences	What time do you get up? (몇 시에 일어나니?) I get up at 8 o'clock. (8 시에 일어나요.) What time do you eat breakfast? (몇 시에 아침을 먹니?) I eat breakfast at 8:15. (8 시 15 분에 아침을 먹어요.) What time do you go to school? (몇 시에 학교에 가니?)
Target Words	get up at 8:10, eat breakfast at 8:15, brush my teeth at 8:25, go to school at 8:30, eat lunch at 12:30, go home at 4:00, do my homework at 6:00, eat dinner at 7:00, go to sleep at 9:00
Objectives	● 학생들은 What time do you ~?를 사용하여 일과 시간에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 시간 표현을 사용하여 자신의 하루 일과를 올바르게 말할 수 있다. ● 학생들은 일상 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.76–81, Workbook pp.35-37

Introduction: What time do you get up?

Asking and Answering About Daily Routine Times

시계와 함께 일어나기, 아침 먹기, 학교 가기, 저녁 먹기, 잠자기 등 하루 일과 그림을 보여 준다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What time do you get up? (몇 시에 일어나니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.

Ss: I get up at 8 o’clock. (8 시에 일어나요.)

Ss: I eat breakfast at 8:15. (8 시 15 분에 아침을 먹어요.)

Ss: I go to school at 8:30. (8 시 30 분에 학교에 가요.)

Warm-up

Talking About Daily Schedules

다양한 하루 일과의 그림을 보여 준다.

T: What time do you get up? (몇 시에 일어나니?)
T: What time do you go to sleep? (몇 시에 잠자리에 드니?)

학생들이 목표 표현을 사용하도록 유도한다.
Ss: I get up at 8 o'clock. (8 시에 일어나요.)
Ss: I go to school at 8:30. (8 시 30 분에 학교에 가요.)
Ss: I go to sleep at 9 o'clock. (9 시에 잠자리에 들어요.)

Presentation

Activities (p.76)

A. Listen and repeat.

1. 76 쪽의 만화를 살펴본다.
2. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What time does Jenny usually get up? (제니는 보통 몇 시에 일어나나요?)
   T: Where is Jenny the next morning? (다음 날 아침 제니는 어디에 있나요?)
3. Track 78 을 들려준다.
4. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
5. 대화를 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listening Practice (p.77)

B. Listen and repeat.

1. Track 79 를 들려준다.
2. 학생들은 하루 일과와 시간을 듣고 따라 말한다.
3. 발음을 함께 연습한다.

C. Listen and match the numbers.

1. Track 80 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 번호를 알맞은 그림과 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들이 문장을 따라 말하도록 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Sounds Time (p.77)

Listen and check the same sound.

1. Track 81 을 들려준다.
2. 학생들은 같은 소리가 나는 단어를 찾는다.
3. 발음을 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Speaking Practice (p.78)

D. Listen and repeat.

1. Track 82 를 들려준다.
2. 학생들은 대화를 듣고 따라 말한다.

E. Look, check and say the correct sentences.

1. 학생들은 올바른 문장을 확인한다.
2. 문장을 함께 소리 내어 읽는다.

Main Lesson: Practice 04

Activities on Speaking Practice (p.79)

F. Listen and fill in the blanks. Then, role-play with your partner.

1. Track 83 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 대화를 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 학생들은 짝과 함께 완성한 대화를 연습한다.

G. Make dialogues from the following situations.

1. 학생들은 다음 상황을 활용하여 연습한다.
   Finish school
   Eat dinner
   Go to bed
2. 학생들이 자신만의 답을 만들도록 격려한다.

Main Lesson: Practice 05

Activities on Talking Time (p.80)

H. Listen and act It out.

1. 상황을 소개한다.
2. Track 84 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고 교재를 따라간다.
4. 대화를 함께 읽는다.
5. 모둠별로 역할극을 연습한다.

I. Read and answer.

학생들은 답을 완성한 후 짝과 함께 연습한다.

Main Lesson: Practice 06

Activities (p.81)

J. Complete your own time table.

1. 학생들은 질문을 완성한다.
2. 학생들은 하루 일과를 하나 선택한다.
3. 학생들은 시계에 시간을 그린다.
4. 시간에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

K. Ask your friends and fill in the chart.

1. 학생들은 반 친구들에게 질문한다.

   A: What time do you eat lunch? (몇 시에 점심을 먹니?)

   B: I usually eat lunch at 12:30. (저는 보통 12 시 30 분에 점심을 먹어요.)
2. 반 친구들의 답을 표에 기록한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

What time do you get up? (몇 시에 일어나니?)
I get up at 8 o'clock. (8 시에 일어나요.)
What time do you eat breakfast? (몇 시에 아침을 먹니?)
I eat breakfast at 8:15. (8 시 15 분에 아침을 먹어요.)
What time do you go to school? (몇 시에 학교에 가니?)
I go to school at 8:30. (8 시 30 분에 학교에 가요.)

Homework

Workbook pp.35-37

1. 목표 표현을 복습한다.
2. 묻고 답하는 표현을 연습한다.

정리하고 인사한다.