Unit 1 Lesson Plan

Unit Title	**Greetings**
Target Words & Expressions	Hello! / Hi! (안녕! / 안녕하세요!) Nice to meet you! (만나서 반가워요!) What is your name? (first name / last name) (이름이 무엇인가요? (이름 / 성)) My name is Clare. (제 이름은 Clare 입니다.) Could you spell that, please? (철자를 말해 주시겠어요?)
Objectives	● 학생들은 자신을 소개하고 다른 사람에게 인사할 수 있다. ● 학생들은 이름에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 성을 묻고 철자를 말할 수 있다. ● 학생들은 간단한 대화에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.6-9

Introduction: Greeting

Greetings & Daily Routine

학생들을 맞이하고 출석을 확인한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Hello, everyone. (여러분, 안녕하세요.)
T: How are you today? (오늘 기분이 어떠니?)
T: What day is it today? (오늘은 무슨 요일이니?)
T: What is your name? (이름이 무엇이니?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: My name is _____. (제 이름은 _____입니다.)

Warm-up

Introducing Ourselves

먼저 자기소개를 한다.

T: Hello. My name is Ms. Kim. Nice to meet you. (안녕하세요. 제 이름은 Ms. Kim 입니다. 만나서 반가워요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- Hello. (안녕하세요.)
- Hi. (안녕.)
- What is your name? (이름이 무엇이니?)
- My name is _____. (제 이름은 _____입니다.)
- Nice to meet you. (만나서 반가워요.)

학생들은 짝과 함께 인사하는 연습을 한다.

A: Hello. What is your name? (안녕하세요. 이름이 무엇이니?)

B: My name is _____. Nice to meet you. (내 이름은 _____야. 만나서 반가워.)

A: Nice to meet you, too. (나도 만나서 반가워.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 6)

Listen and repeat.

6 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Who are the children? (아이들은 누구인가요?)
   T: Are they meeting for the first time? (처음 만나는 사이인가요?)
   T: What are they talking about? (무엇에 대해 이야기하고 있나요?)
2. File 01 을 들려준다.
3. 학생들은 한 줄씩 듣고 따라 말한다.
4. 대화를 함께 연습한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - What is your name? (이름이 무엇이니?)
   - Nice to meet you. (만나서 반가워요.)
   - What is your last name? (성이 무엇이니?)
   - Could you spell that, please? (철자를 말해 주시겠어요?)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p.7)

A. Listen and number the pictures.

1. File 02 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림에 번호를 적는다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 대화를 말하는 연습을 한다.
   T: What is your name? (이름이 무엇이니?)
   Ss: My name is Linda, and you? (내 이름은 Linda 야. 너는?)
   T: I'm Tom. Nice to meet you. (Tom 이야. 만나서 반가워.)
   Ss: Nice to meet you, too. (나도 만나서 반가워.)

B. Talk in pairs. Introduce yourself to your partner.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p.8)

A. Listen and circle true (T) or false (F).

1. File 03 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 True 또는 False 를 선택한다.
4. 정답을 함께 확인한다.

B. Listen and write the missing letters.

1. File 04 를 들려준다.
2. 학생들은 빠진 철자를 적는다.
3. 철자를 함께 확인한다.
4. 철자를 소리 내어 연습한다.

C. Talk in pairs. Ask for your partner's first name and last name.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 교사는 교실을 돌아다니며 발음을 확인한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p.9)

A. Listen and write the correct number.

1. File 05 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 활동을 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Talk in pairs. Ask for your partner to spell his(her) last name.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 학생들은 서로의 성 철자를 묻는다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What is your name? (이름이 무엇이니?)
- My name is Clare. (제 이름은 Clare 입니다.)
- Nice to meet you. (만나서 반가워요.)
- What is your last name? (성이 무엇이니?)
- Could you spell that, please? (철자를 말해 주시겠어요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What is your name? (이름이 무엇이니?)
Ss: My name is _____. (제 이름은 _____입니다.)
T: Could you spell your last name? (성의 철자를 말해 주겠니?)
Ss: **_____.**

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 집에서 자기소개를 연습한다.
- 이름과 성의 철자를 말하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 2 Lesson Plan

Unit Title	**Colors and Shapes**
Target Words & Expressions	What is your favorite color? (가장 좋아하는 색은 무엇인가요?) My favorite color is white. (제가 가장 좋아하는 색은 흰색입니다.) What comes next? (다음에는 무엇이 오나요?) A purple triangle comes next. (보라색 삼각형이 다음에 와요.) What does it look like? (무엇처럼 생겼나요?) It looks like a rectangle. (직사각형처럼 생겼어요.)
Objectives	● 학생들은 좋아하는 색에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 색깔과 도형을 식별하고 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.10–13

Introduction: Colors and Shapes

Colors & Shapes Around Us

색깔과 도형에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What colors can you see? (무슨 색들이 보이나요?)
T: What shapes can you see? (어떤 도형들이 보이나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I can see _____. (저는 _____을(를) 볼 수 있어요.)

Warm-up

Introducing Colors and Shapes

먼저 색깔과 도형을 소개한다.

T: Look at the colors! It is red. (색깔을 보세요! 빨간색이에요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- Look at the colors! (색깔을 보세요!)
- It is red. (빨간색이에요.)
- Look at the shapes! (도형을 보세요!)
- It is a circle. (원이에요.)

학생들은 짝과 함께 색깔과 도형을 말하는 연습을 한다.

A: Look at the colors! (색깔을 보세요!)
B: It is blue. (파란색이에요.)
A: Look at the shapes! (도형을 보세요!)
B: It is a circle. (원이에요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 10)

듣고 따라 말한다.

10 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What colors can you see? (무슨 색들이 보이나요?)
   T: What shapes can you see? (어떤 도형들이 보이나요?)
2. File 06 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 색깔과 도형을 함께 연습한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - Look at the colors! (색깔을 보세요!)
   - It is red. (빨간색이에요.)
   - Look at the shapes! (도형을 보세요!)
   - It is a circle. (원이에요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 11)

A. Listen and color the shapes.

1. File 07 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 도형에 색칠한다.
3. 정답을 함께 확인한다.

4. 색깔과 도형을 말하는 연습을 한다.
   T: What color are the triangles? (삼각형은 무슨 색인가요?)
   Ss: The triangles are red. (삼각형은 빨간색이에요.)
   T: What color are the squares? (사각형은 무슨 색인가요?)
   Ss: The squares are purple. (사각형은 보라색이에요.)

B. Talk in pairs. Ask and answer with your partner.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 12)

A. Listen and match.

1. File 08 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 좋아하는 색을 알맞게 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.

B. Work in groups. Ask each classmate for their favorite colors, and check in the box.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 교사는 교실을 돌아다니며 발음을 확인한다.
3. 학생들은 친구들에게 좋아하는 색을 묻고 표에 표시한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p. 13)

A. Listen and circle the correct picture.

1. File 09 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 활동을 완성한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Talk in pairs. Look around and talk about shapes of things in your classroom.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 학생들은 교실에 있는 물건의 모양에 대해 이야기한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What is your favorite color? (가장 좋아하는 색은 무엇인가요?)
- My favorite color is white. (제가 가장 좋아하는 색은 흰색입니다.)
- What comes next? (다음에는 무엇이 오나요?)
- A purple triangle comes next. (보라색 삼각형이 다음에 와요.)
- What does it look like? (무엇처럼 생겼나요?)
- It looks like a rectangle. (직사각형처럼 생겼어요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What is your favorite color? (가장 좋아하는 색은 무엇이니?)
Ss: My favorite color is _____. (제가 가장 좋아하는 색은 _____입니다.)
T: What does it look like? (무엇처럼 생겼니?)
Ss: It looks like a _____. (_____처럼 생겼어요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 좋아하는 색을 묻고 답하는 연습을 한다.
- 집에 있는 물건의 모양에 대해 말하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 3 Lesson Plan

Unit Title	**Classroom**
Target Words & Expressions	What do you have? (무엇을 가지고 있나요?) I have a pencil. (연필을 가지고 있어요.) What do you do with a pencil? (연필로 무엇을 하나요?) I write with a pencil. (연필로 글을 써요.) Do you cut things with scissors? (가위로 물건을 자르나요?)
Objectives	● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 교실 물건에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 교실 물건과 교실에서 하는 행동을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.14–17

Introduction: Classroom

Things in My Classroom

교실에 있는 물건에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What do you have in your classroom? (교실에 무엇이 있나요?)

T: What classroom objects can you see? (어떤 교실 물건들이 보이나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I have a _____. (저는 _____을/를 가지고 있어요.)

Warm-up

Introducing Classroom Objects

먼저 교실 물건을 소개한다.

T: I have a pencil and a book. (저는 연필과 책을 가지고 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- What do you have? (무엇을 가지고 있나요?)
- I have a pencil. (연필을 가지고 있어요.)
- What does he have? (그는 무엇을 가지고 있나요?)
- He has a computer. (그는 컴퓨터를 가지고 있어요.)
- What does she have? (그녀는 무엇을 가지고 있나요?)
- She has two rulers. (그녀는 자를 두 개 가지고 있어요.)

학생들은 짝과 함께 가지고 있는 물건을 묻고 답하는 연습을 한다.

A: What do you have? (무엇을 가지고 있니?)
B: I have a pencil and a book. (저는 연필과 책을 가지고 있어.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 14)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

14 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Where are the students? (학생들은 어디에 있나요?)
   T: What things can you see in the classroom? (교실에서 어떤 물건들이 보이나요?)
   T: What are the students doing? (학생들은 무엇을 하고 있나요?)
2. File 10 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 교실 물건과 교실 표현을 함께 연습한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - There is one teacher and seven students. (선생님 한 분과 학생 일곱 명이 있어요.)
   - There are desks, chairs, and computers. (책상, 의자, 컴퓨터가 있어요.)
   - Stand up. (일어나세요.)
   - Sit down. (앉으세요.)
   - Raise your hand. (손을 드세요.)
   - Open your book. (책을 펴세요.)
   - Close your book. (책을 덮으세요.)
   - Pass around paper. (종이를 나누어 주세요.)
   - Point to the map. (지도를 가리키세요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 15)

A. Listen and number the pictures. Then mark (X) the items that he(she) does not have.

1. File 11 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림에 번호를 적는다.
3. 학생들은 각 사람이 가지고 있지 않은 물건에 X 표시를 한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 대화를 말하는 연습을 한다.
   T: What does Alex have? (Alex 는 무엇을 가지고 있나요?)
   Ss: He has a computer. (그는 컴퓨터를 가지고 있어요.)
   T: What does Shannon have? (Shannon 은 무엇을 가지고 있나요?)
   Ss: She has two rulers. (그녀는 자를 두 개 가지고 있어요.)

B. Talk in pairs. Ask your partner what he(she) has.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: What do you have? (무엇을 가지고 있나요?)
   B: I have a pencil and a book. (저는 연필과 책을 가지고 있어요.)
2. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 16)

A. Listen and match.

1. File 12 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 교실 물건과 알맞은 행동을 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 대화를 말하는 연습을 한다.

B. Look at the picture and check (√) your answer.

1. File 13 을 들려준다.
2. 학생들은 질문을 듣는다.
3. 학생들은 그림을 보고 "Yes, I do." 또는 "No, I don't."에 체크한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 질문하고 대답하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Listen In* (p. 17)

A. Listen and match.

1. File 14 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 각 사람과 알맞은 교실 물건을 연결한다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Work in pairs. Do as your partner tells you. Take turns.

1. 학생들은 교실 표현을 연습한다.
2. 학생들은 번갈아 가며 지시하고 지시에 따라 행동한다.
3. 학생들은 역할을 바꾸어 다시 연습한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What do you have? (무엇을 가지고 있나요?)
- I have a pencil and a book. (저는 연필과 책을 가지고 있어요.)
- What do you do with a pencil? (연필로 무엇을 하나요?)
- I write with a pencil. (연필로 글을 써요.)
- Do you cut things with scissors? (가위로 물건을 자르나요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What do you have? (무엇을 가지고 있나요?)
Ss: I have a _____. (저는 _____을/를 가지고 있어요.)
T: What do you do with a pencil? (연필로 무엇을 하나요?)
Ss: I write with a pencil. (연필로 글을 써요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 교실 물건에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 교실에서 사용하는 지시 표현을 말하고 따라 하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 4 Lesson Plan

Unit Title	**Body Parts**
Target Words & Expressions	How many noses do you have? (코가 몇 개 있나요?) I have one nose. (코가 한 개 있어요.) How many legs do you have? (다리가 몇 개 있나요?) I have two legs. (다리가 두 개 있어요.) How many fingers do you have? (손가락이 몇 개 있나요?) I have ten fingers. (손가락이 열 개 있어요.)
Objectives	● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 신체 부위에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 신체 부위를 식별하고 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.18–21

Introduction: Body Parts

My Body

신체 부위에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What body parts do you know? (알고 있는 신체 부위에는 무엇이 있나요?)
T: How many eyes do you have? (눈이 몇 개 있나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I have two eyes. (눈이 두 개 있어요.)

Warm-up

Introducing Body Parts

먼저 신체 부위를 소개한다.

T: I have two eyes and one nose. (저는 눈이 두 개 있고 코가 한 개 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- How many noses do you have? (코가 몇 개 있나요?)
- I have one nose. (코가 한 개 있어요.)
- How many legs do you have? (다리가 몇 개 있나요?)
- I have two legs. (다리가 두 개 있어요.)
- How many fingers do you have? (손가락이 몇 개 있나요?)
- I have ten fingers. (손가락이 열 개 있어요.)

학생들은 짝과 함께 신체 부위에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

A: How many eyes do you have? (눈이 몇 개 있나요?)
B: I have two eyes. (눈이 두 개 있어요.)
A: How many fingers do you have? (손가락이 몇 개 있나요?)
B: I have ten fingers. (손가락이 열 개 있어요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 18)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

18 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What is the girl doing? (여자아이는 무엇을 하고 있나요?)
   T: What body parts can you see? (어떤 신체 부위가 보이나요?)
   T: What body parts do you know? (알고 있는 신체 부위에는 무엇이 있나요?)
2. File 15 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 신체 부위를 함께 연습한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - My body (나의 몸)
   - I have two eyes. (눈이 두 개 있어요.)
   - I have one nose. (코가 한 개 있어요.)
   - I have two arms. (팔이 두 개 있어요.)
   - I have ten fingers. (손가락이 열 개 있어요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 19)

A. Listen and circle true (T) if the picture matches the conversation. If it doesn't, circle false (F).

1. File 16 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 True(T) 또는 False(F)를 선택한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 대화를 말하는 연습을 한다.
   T: How many noses do you have? (코가 몇 개 있나요?)
   Ss: I have one nose. (코가 한 개 있어요.)
   T: How many legs do you have? (다리가 몇 개 있나요?)
   Ss: I have two legs. (다리가 두 개 있어요.)

B. Listen and circle the correct word.

1. File 17 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 알맞은 단어에 동그라미를 친다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

C. Work in pairs. Ask your partner what these objects are.

1. 학생들은 단어를 조합하는 연습을 한다.
2. 학생들은 짝과 함께 묻고 답한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 20)

A. Listen and number the pictures.

1. File 18 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들과 괴물의 모습을 설명하는 연습을 한다.

B. Talk in pairs. Describe your partner's appearance.

1. 학생들은 짝의 생김새를 설명하는 연습을 한다.
2. 학생들은 색깔, 크기, 길이, 개수를 사용하여 설명한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 발음을 확인한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p. 21)

A. Listen and write the missing words.

1. File 19 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 빠진 단어를 적는다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Listen and draw a monster.

1. File 20 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 설명에 따라 괴물을 그린다.
4. 완성한 그림을 함께 확인한다.

C. Listen and write your answers.

1. File 21 을 들려준다.
2. 학생들은 각 질문을 듣는다.
3. 학생들은 자신의 답을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 질문하고 대답하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences.

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- How many noses do you have? (코가 몇 개 있나요?)
- I have one nose. (코가 한 개 있어요.)
- I have two eyes. (눈이 두 개 있어요.)
- The monster has one eye. (괴물은 눈이 한 개 있어요.)
- Do you have two hands? (손이 두 개 있나요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: How many eyes do you have? (눈이 몇 개 있나요?)
Ss: I have two eyes. (눈이 두 개 있어요.)
T: Do you have three feet? (발이 세 개 있나요?)
Ss: No, I don't. (아니요, 아니에요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 신체 부위에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 집에서 자신의 생김새를 설명하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 5 Lesson Plan

Unit Title	**Five Senses**
Target Words & Expressions	What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?) I see with my eyes. (눈으로 봐요.) I smell with my nose. (코로 냄새를 맡아요.) I hear with my ears. (귀로 들어요.) I taste with my tongue. (혀로 맛을 봐요.) I touch with my hands. (손으로 만져요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 오감에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 오감과 간단한 특징을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.22–25

Introduction: Five Senses

Using My Five Senses

오감에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
T: What do you do with your ears? (귀로 무엇을 하나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I see with my eyes. (눈으로 봐요.)

Warm-up

Introducing the Five Senses

먼저 오감을 소개한다.

T: I have two eyes. I see with my eyes. (저는 눈이 두 개 있어요. 눈으로 봐요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- I see with my eyes. (눈으로 봐요.)
- I smell with my nose. (코로 냄새를 맡아요.)
- I hear with my ears. (귀로 들어요.)
- I taste with my tongue. (혀로 맛을 봐요.)
- I touch with my hands. (손으로 만져요.)

학생들은 짝과 함께 오감에 대해 말하는 연습을 한다.

A: What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
B: I see with my eyes. (눈으로 봐요.)
A: What do you do with your nose? (코로 무엇을 하나요?)
B: I smell with my nose. (코로 냄새를 맡아요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 22)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

22 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What can you see in the pictures? (그림에서 무엇이 보이나요?)
   T: What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
   T: What do you do with your nose? (코로 무엇을 하나요?)
2. File 22 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 오감 표현을 함께 연습한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - I see with my eyes. (눈으로 봐요.)
   - I look at the picture with my eyes. (눈으로 그림을 봐요.)
   - I smell with my nose. (코로 냄새를 맡아요.)
   - I hear with my ears. (귀로 들어요.)
   - I taste with my tongue. (혀로 맛을 봐요.)
   - I touch with my hands. (손으로 만져요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 23)

A. Listen and number the pictures.

1. File 23 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림에 번호를 적는다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 대화를 말하는 연습을 한다.
   T: What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
   Ss: I look at the picture with my eyes. (눈으로 그림을 봐요.)
   T: What do you do with your nose? (코로 무엇을 하나요?)
   Ss: I smell a flower with my nose. (코로 꽃 냄새를 맡아요.)

B. Work in pairs. Ask your partner. Take turns.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 역할을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Getting Ready* (p. 24)

A. Listen and repeat.

1. File 24 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 단어를 한 줄씩 따라 말한다.
4. 반대말을 함께 말하는 연습을 한다.

Activities on *Listen In* (p. 24)

A. Listen and circle the correct picture.

1. File 25 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 알맞은 그림에 동그라미를 친다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 그림을 설명하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Expand It* (p. 25)

A. Listen and circle the right word.

1. File 26 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 단어에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Listen and circle your answer.

1. File 27 을 들려준다.
2. 학생들은 각 질문을 듣는다.
3. 학생들은 "Yes, it is." 또는 "No, it isn't."에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 질문하고 대답하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
- I see with my eyes. (눈으로 봐요.)
- I smell with my nose. (코로 냄새를 맡아요.)
- I hear with my ears. (귀로 들어요.)
- Is it hard? (딱딱한가요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What do you do with your eyes? (눈으로 무엇을 하나요?)
Ss: I see with my eyes. (눈으로 봐요.)
T: Is the door hard? (문은 딱딱한가요?)
Ss: Yes, it is. (네, 딱딱해요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 오감에 대해 말하는 연습을 한다.
- 수업에서 배운 표현을 사용하여 사물을 설명하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 6 Lesson Plan

Unit Title	**Family**
Target Words & Expressions	I have a big family. (저는 대가족이에요.) This is my grandfather. (이분은 제 할아버지(외할아버지)예요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 가족 구성원에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 가족을 소개하고 가족 관계를 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.26–29

Introduction: Family

My Family

가족 구성원에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Do you have a big family? (가족이 많은 편인가요?)
T: How many people are there in your family? (가족은 모두 몇 명인가요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: There are _____ people in my family. (우리 가족은 모두 _____명이에요.)

Warm-up

Introducing Family Members

먼저 가족 구성원을 소개한다.

T: I have a father, a mother, and one brother in my family. (우리 가족은 아버지, 어머니, 그리고 남자형제 한 명이 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- I have a big/small family. (저는 대가족/소가족이에요.)
- This is my grandfather. (이분은 제 할아버지(외할아버지)예요.)
- This is my grandmother. (이분은 제 할머니(외할머니)예요.)
- Jerry is my older brother. (Jerry 는 제 형(오빠)이에요.)
- Joanne is my younger sister. (Joanne 은 제 여동생이에요.)

학생들은 짝과 함께 가족 구성원에 대해 말하는 연습을 한다.

A: How many brothers and sisters do you have? (자매와 형제가 몇 명 있어?)
B: I have one sister and two brothers. (나는 여자 형제 한 명과 남자 형제 두 명이 있어.) / I don't have any siblings. (나는 형제자매가 없어.)/ I'm an only child. (나는 외동이야.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 26)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

26 쪽의 가계도를 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Who are the people in the picture? (그림 속 사람들은 누구인가요?)
   T: How many people are there in Ann's family? (Ann 의 가족은 모두 몇 명인가요?)
   T: Who is Ann's older brother? (Ann 의 형(오빠)은 누구인가요?)
2. File 28 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 가족 구성원을 소개하는 연습을 함께 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - I have a big family. (저는 대가족이에요.)
   - This is my grandfather. (이분은 제 할아버지(외할아버지)예요.)
   - This is my father and this is my mother. (이분은 제 아버지이고 이분은 제 어머니예요.)
   - Jerry is my older brother. (Jerry 는 제 형(오빠)이에요.)
   - Joanne is my younger sister. (Joanne 은 제 여동생이에요.)

A. Look at the picture. Listen and circle the correct name.

1. File 29 를 들려준다.
2. 학생들은 가계도를 보며 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 이름에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가족 구성원에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
   T: Who is Ann's grandfather? (Ann 의 할아버지는 누구인가요?)
   Ss: Frank. (Frank 예요.)
   T: Who is Grace's husband? (Grace 의 남편은 누구인가요?)
   Ss: Frank. (Frank 예요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 27)

A. Listen and match.

1. File 30 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 알맞은 가족을 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가족 구성원에 대해 말하는 연습을 한다.
   T: Who is in Hanee's family? (Hanee 의 가족은 누구인가요?)
   Ss: She has a mother and two brothers in her family. (가족은 어머니와 남자 형제 두 명이에요.)

B. Talk in pairs. Ask your partner how many sisters and brothers he(she) has.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: How many brothers and sisters do you have? (자매와 형제가 몇 명 있나요?)
   B: I have two brothers and one sister. (저는 여자 형제 한 명과 남자 형제 두 명이 있어요.)
2. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 28)

A. Listen and number the pictures.

1. File 31 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가족들이 무엇을 하고 있는지 설명하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Listen In* (p. 29)

A. Listen and match.

1. File 32 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 알맞은 그림을 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 표현을 함께 소리 내어 읽는다.

B. Talk in pairs. Interview your partner.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- I have a big family. (저는 대가족이에요.)
- How many sisters and brothers do you have? (자매와 형제가 몇 명 있나요?)
- I have one sister and two brothers. (저는 여자 형제 한 명과 남자 형제 두 명이 있어요.)
- How many people are there in your family? (가족은 모두 몇 명인가요?)
- Four people. (네 명이에요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: How many sisters and brothers do you have? (자매와 형제가 몇 명 있나요?)
Ss: I have _____. / I don't have any brothers or sisters. (저는 _____이(가) 있어요. / 저는 형제자매가 없어요.)
T: How many people are there in your family? (가족은 모두 몇 명인가요?)
Ss: _____ people. (_____명이에요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 가족 구성원을 소개하는 연습을 한다.
- 가족에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 7 Lesson Plan

Unit Title	**Describing People**
Target Words & Expressions	She is tall. (그녀는 키가 커요.) He is short and big. (그는 키가 작고 덩치가 커요.) She has long curly hair. (그녀는 길고 곱슬인 머리카락을 가지고 있어요.) Are you thin? (당신은 말랐나요?) Is your hair long? (머리카락이 기나요?)
Objectives	● 학생들은 be 동사와 have 표현을 사용하여 사람의 외모를 설명할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 나이, 키, 체형, 머리카락, 눈 색깔에 대해 말할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.30–33

Introduction: Describing People

Describing My Friends

사람의 외모를 묘사하는 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What does your friend look like? (친구는 어떻게 생겼나요?)
T: Is your friend tall or short? (친구는 키가 큰가요, 작은가요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: My friend is _____. (제 친구는 _____해요.)

Warm-up

Introducing People's Appearance

먼저 사람의 외모를 표현하는 방법을 소개한다.

T: My friend is tall and thin. She has long hair. (제 친구는 키가 크고 말랐어요. 긴 머리카락을 가지고 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- She is tall. (그녀는 키가 커요.)
- He is short. (그는 키가 작아요.)
- She has long hair. (그녀는 긴 머리카락을 가지고 있어요.)
- He has short hair. (그는 짧은 머리카락을 가지고 있어요.)
- She has brown eyes. (그녀는 갈색 눈을 가지고 있어요.)

학생들은 짝과 함께 사람의 외모를 설명하는 연습을 한다.

A: What does your friend look like? (친구는 어떻게 생겼나요?)
B: My friend is tall and thin. (제 친구는 키가 크고 말랐어요.)
A: What does your friend's hair look like? (친구의 머리카락은 어떻게 생겼나요?)
B: She has long hair. (그녀는 긴 머리카락을 가지고 있어요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 30)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

30 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Who are the people in the picture? (그림 속 사람들은 누구인가요?)
   T: Who is tall? (누가 키가 큰가요?)
   T: What do their hair and eyes look like? (그들의 머리카락과 눈은 어떻게 생겼나요?)
2. File 33 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 사람의 외모를 함께 설명하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - Grandmother and grandfather are old. (할머니와 할아버지는 연세가 많으세요.)
   - Mark is tall and thin. (Mark 는 키가 크고 말랐어요.)
   - David is short and big. (David 는 키가 작고 덩치가 커요.)
   - Jina has long and straight hair. (Jina 는 길고 곧은 머리카락을 가지고 있어요.)
   - Ray has blue eyes and brown hair. (Ray 는 파란 눈과 갈색 머리카락을 가지고 있어요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 31)

A. Listen and circle the correct picture.

1. File 34 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.

3. 학생들은 알맞은 그림에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람의 외모를 설명하는 연습을 한다.
   T: What does Sue look like? (Sue 는 어떻게 생겼나요?)
   Ss: She is tall. (그녀는 키가 커요.)
   T: What does Tommy look like? (Tommy 는 어떻게 생겼나요?)
   Ss: He has long hair. (그는 긴 머리카락을 가지고 있어요.)

B. Listen and circle the correct word.

1. File 35 를 들려준다.
2. 학생들은 듣고 알맞은 단어에 동그라미를 친다.
3. 정답을 함께 확인한다.
4. 친구의 외모를 설명하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 32)

A. Listen and number the pictures.

1. File 36 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람의 외모를 설명하는 연습을 한다.

B. Work in groups. Describe your classmates and fill in the chart.

1. 학생들은 나이, 체형, 머리카락을 사용하여 친구의 외모를 설명한다.
2. 학생들은 듣고 표를 완성한다.
3. 교사는 교실을 돌아다니며 발음을 확인한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Listen In* (p. 33)

A. Listen and fill in the diagram.

1. File 37 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 설명을 도표에 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 설명을 비교하는 연습을 한다.

B. Think about your best friends. Draw their faces and write their names. Then fill in the diagram.

1. 학생들은 가장 친한 친구를 떠올린다.
2. 학생들은 친구의 얼굴을 그리고 이름을 적는다.
3. 학생들은 알맞은 설명으로 도표를 완성한다.

C. Listen and circle your own answers.

1. File 38 을 들려준다.
2. 학생들은 각 질문을 듣는다.
3. 학생들은 자신의 답에 동그라미를 친다.
4. 질문을 함께 확인한다.

D. Talk in pairs. Ask and answer with your partner.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- She is tall. (그녀는 키가 커요.)
- He is short and big. (그는 키가 작고 덩치가 커요.)
- She has long curly hair. (그녀는 길고 곱슬인 머리카락을 가지고 있어요.)
- Are you thin? (당신은 말랐나요?)
- Is your hair long? (머리카락이 긴가요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: Are you short? (너는 키가 작니?)
Ss: Yes, I am. / No, I'm not. (네, 그래요. / 아니요, 아니에요.)
T: Is your hair straight? (머리카락이 곧나요?)
Ss: Yes, it is. / No, it isn't. (네, 그래요. / 아니요, 아니에요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 가족이나 친구의 외모를 설명하는 연습을 한다.
- 사람의 외모에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 8 Lesson Plan

Unit Title	**Pets**
Target Words & Expressions	What animals do you like? (어떤 동물을 좋아하나요?) I like cats and dogs. (저는 고양이와 강아지를 좋아해요.) Do you like rabbits? (토끼를 좋아하나요?) Where is your pet? (당신의 반려동물은 어디에 있나요?) It is next to the chair. (의자 옆에 있어요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 반려동물과 좋아하는 동물에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 반려동물과 그 위치를 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.34–37

Introduction: Pets

Pets in a Shop

반려동물에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What animals do you like? (어떤 동물을 좋아하나요?)
T: Do you have a pet? (반려동물이 있나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I like _____. (저는 _____을(를) 좋아해요.)

Warm-up

Introducing Pets

먼저 다양한 종류의 반려동물을 소개한다.

T: There are two dogs and three puppies. (강아지 두 마리와 새끼 강아지 세 마리가 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- There are two dogs. (강아지 두 마리가 있어요.)
- They have a tail. (꼬리가 있어요.)
- They have two wings. (날개가 두 개 있어요.)
- They have shells. (등껍질이 있어요.)
- They have fins. (지느러미가 있어요.)

학생들은 짝과 함께 반려동물에 대해 말하는 연습을 한다.

A: What animals do you like? (어떤 동물을 좋아하나요?)

B: I like cats and dogs. (저는 고양이와 강아지를 좋아해요.)

A: Do you like rabbits? (토끼를 좋아하나요?)

B: Yes, I do. (네, 좋아해요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 34)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

34 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.

   T: Where are the animals? (동물들은 어디에 있나요?)

   T: What animals can you see? (어떤 동물들이 보이나요?)

   T: What do the animals have? (동물들은 무엇을 가지고 있나요?)
2. File 39 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 반려동물에 대해 말하는 연습을 함께 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.

   - There are two dogs and three puppies. (강아지 두 마리와 새끼 강아지 세 마리가 있어요.)
   - They have a tail. (꼬리가 있어요.)
   - They have two wings. (날개가 두 개 있어요.)
   - They have shells. (등껍질이 있어요.)
   - They have fins. (지느러미가 있어요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 35)

A. Look at the pictures. Listen and write the type of pet.

1. File 40 을 들려준다.
2. 학생들은 그림을 보며 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 반려동물의 종류를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 반려동물을 설명하는 연습을 한다.
   T: It has two legs. It is blue. It has wings. What is it? (다리가 두 개 있고 파란색이고 날개가 있어요. 뭘까요?)
   Ss: It is a bird. (새예요.)
   T: It has long ears and red eyes. It hops. What is it? (긴 귀와 빨간 눈이 있고 깡충깡충 뛰어요. 무엇인가요?)
   Ss: It is a rabbit. (토끼예요.)

B. Listen and mark O for like and X for don't like.

1. File 41 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람이 좋아하는 동물에는 O, 좋아하지 않는 동물에는 X 를 표시한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 좋아하는 동물에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

C. Work in pairs. Interview your classmates.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: Do you like rabbits and birds? (토끼와 새를 좋아하나요?)
   B: Yes, I do. (네, 좋아해요.)
   A: Do you like cats and crickets? (고양이와 귀뚜라미를 좋아하나요?)
   B: I like crickets, but I don't like cats. (귀뚜라미는 좋아하지만 고양이는 좋아하지 않아요.)
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 36)

A. Listen and write the correct word.

1. File 42 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 위치를 나타내는 단어를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 새의 위치에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Work in pairs. Draw your favorite animal around the box. Ask your partner where it is.

1. 학생들은 상자 주변에 자신이 좋아하는 동물을 그린다.
2. 학생들은 자신의 동물이 어디에 있는지 묻고 답하는 연습을 한다.
3. 학생들은 역할을 바꾸어 다시 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p. 37)

A. Listen and number the pictures. Listen again and write the words in the blanks using the word bank.

1. File 43 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 그림에 번호를 적는다.
3. 학생들은 다시 듣고 단어 상자를 이용하여 빈칸에 알맞은 단어를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 반려동물의 위치에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What animals do you like? (어떤 동물을 좋아하나요?)
- I like cats and dogs. (저는 고양이와 강아지를 좋아해요.)
- Do you like rabbits? (토끼를 좋아하나요?)
- Where is your pet? (당신의 반려동물은 어디에 있나요?)
- It is next to the chair. (의자 옆에 있어요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What animals do you like? (어떤 동물을 좋아하나요?)
Ss: I like _____. (저는 _____을(를) 좋아해요.)
T: Where is your pet? (당신의 반려동물은 어디에 있나요?)
Ss: It is _____ the **. (** _____에 있어요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 좋아하는 동물에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 반려동물의 위치를 설명하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 9 Lesson Plan

Unit Title	**House**
Target Words & Expressions	Where do you live? (어디에 살고 있나요?) I live in an apartment. (아파트에 살고 있어요.) What kind of rooms does it have? (어떤 방들이 있나요?) How many bedrooms does it have? (침실이 몇 개 있나요?) Where is the bathtub? (욕조는 어디에 있나요?) It's in the bathroom. (욕실에 있어요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 집과 방에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 방, 가구, 생활용품을 식별하고 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.38–41

Introduction: House

Rooms in My House

집의 방에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
T: What rooms are there in your house? (집에는 어떤 방들이 있나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I live in a(n) _____. (저는 _____에 살고 있어요.)

Warm-up

Introducing Rooms and Furniture

먼저 방과 가구를 소개한다.

T: There is a bed in the bedroom. (침실에는 침대가 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
- I live in an apartment. (아파트에 살고 있어요.)
- What kind of rooms does it have? (어떤 방들이 있나요?)
- It has a living room and a kitchen. (거실과 부엌이 있어요.)
- How many bedrooms does it have? (침실이 몇 개 있나요?)

학생들은 짝과 함께 자신의 집에 대해 말하는 연습을 한다.

A: Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
B: I live in an apartment. (아파트에 살고 있어요.)
A: What kind of rooms does it have? (어떤 방들이 있나요?)
B: It has a living room, a kitchen, bedrooms, and a bathroom. (거실, 부엌, 침실, 욕실이 있어요.)

Presentation

Getting Ready (p. 38)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

38 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What rooms can you see in the house? (집 안에서 어떤 방들이 보이나요?)
   T: What furniture can you see? (어떤 가구가 보이나요?)
   T: What is in the bedroom? (침실에는 무엇이 있나요?)
2. File 44 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 방, 가구, 생활용품에 대해 함께 말하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - In the bedroom, there is a bed. (침실에는 침대가 있어요.)
   - In the bathroom, there is a bathtub. (욕실에는 욕조가 있어요.)
   - In the living room, there is a sofa. (거실에는 소파가 있어요.)
   - In the dining room, there is a dining table. (식당에는 식탁이 있어요.)
   - In the kitchen, there is a refrigerator. (부엌에는 냉장고가 있어요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on Listen In (p. 39)

A. Listen and match.

1. File 45 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 알맞은 집의 형태와 방을 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 집과 방에 대해 말하는 연습을 한다.
   T: Where does Harry live? (Harry 는 어디에 살고 있나요?)
   Ss: He lives in an apartment. (그는 아파트에 살고 있어요.)
   T: How many bedrooms does it have? (침실이 몇 개 있나요?)
   Ss: It has two bedrooms. (침실이 두 개 있어요.)

B. Talk in pairs. Interview your partners.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
   B: I live in an apartment. (아파트에 살고 있어요.)
   A: What kind of rooms does it have? (어떤 방들이 있나요?)
   B: It has a living room, a kitchen, bedrooms, and a bathroom. (거실, 부엌, 침실, 욕실이 있어요.)
   A: How many bedrooms does it have? (침실이 몇 개 있나요?)
   B: It has two bedrooms. (침실이 두 개 있어요.)
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Expand It (p. 40)

A. Listen and check (√) the correct rooms.

1. File 46 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 가구나 생활용품이 있는 알맞은 방에 √ 표시를 한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가구와 생활용품의 위치에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Work in pairs. Draw your bedroom and tell your partner what furniture is in your room.

1. 학생들은 자신의 침실을 그린다.
2. 학생들은 자신의 방에 있는 가구를 설명한다.
3. 학생들은 친구의 설명을 듣는다.
4. 교사는 교실을 돌아다니며 발음을 확인한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Conversation (p. 41)

A. Look at the pictures. Listen and circle the right word.

1. File 47 을 들려준다.
2. 학생들은 그림을 보며 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 단어에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가구의 위치에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and write the numbers in the correct places.

1. File 48 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 방과 위치에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 가구가 어디에 있는지 말하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
- I live in an apartment. (아파트에 살고 있어요.)
- What kind of rooms does it have? (어떤 방들이 있나요?)
- Where is the bathtub? (욕조는 어디에 있나요?)
- It's in the bathroom. (욕실에 있어요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: Where do you live? (어디에 살고 있나요?)
Ss: I live in a(n) _____. (저는 _____에 살고 있어요.)
T: Where is the stove? (가스레인지는 어디에 있나요?)
Ss: It is in the kitchen. (부엌에 있어요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 집 안의 방에 대해 말하는 연습을 한다.
- 가구와 생활용품의 위치를 설명하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 10 Lesson Plan

Unit Title	**Clothes**
Target Words & Expressions	What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?) I am wearing a T-shirt. (티셔츠를 입고 있어요.) What is she wearing? (그녀는 무엇을 입고 있나요?) She is wearing a dress. (그녀는 원피스를 입고 있어요.) What is he wearing? (그는 무엇을 입고 있나요?) He is wearing a suit. (그는 정장을 입고 있어요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 사람들이 입고 있는 옷에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 옷차림을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.42–45

Introduction: Clothes

What Are You Wearing?

옷에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?)
T: Are you wearing a T-shirt? (티셔츠를 입고 있나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I am wearing a _____. (저는 _____을(를) 입고 있어요.)

Warm-up

Introducing Clothes

먼저 다양한 종류의 옷을 소개한다.

T: I am wearing a shirt and pants. (저는 셔츠와 바지를 입고 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?)
- I am wearing a T-shirt. (티셔츠를 입고 있어요.)
- What is she wearing? (그녀는 무엇을 입고 있나요?)
- She is wearing a dress. (그녀는 원피스를 입고 있어요.)
- What is he wearing? (그는 무엇을 입고 있나요?)
- He is wearing a suit. (그는 정장을 입고 있어요.)

학생들은 짝과 함께 서로의 옷차림을 묻고 답하는 연습을 한다.

A: What are you wearing? (무엇을 입고 있니?)
B: I am wearing a T-shirt and jeans. (나는 티셔츠와 청바지를 입고 있어.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 42)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

42 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Who are the people in the picture? (그림 속 사람들은 누구인가요?)
   T: What clothes can you see? (어떤 옷들이 보이나요?)
   T: What is Kate wearing? (Kate 는 무엇을 입고 있나요?)
2. File 49 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 사람들이 입고 있는 옷을 함께 설명하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - What is Kate wearing? (Kate 는 무엇을 입고 있나요?)
   - She is wearing a dress, a coat, and boots. (그녀는 원피스, 코트, 부츠를 신고(입고) 있어요.)
   - Linda is wearing a jacket, a skirt, a cap, socks, and shoes. (Linda 는 재킷, 치마, 모자, 양말, 신발을 착용하고 있어요.)
   - Mr. Brown is wearing a suit, a necktie, and a belt. (Brown 선생님은 정장, 넥타이, 벨트를 착용하고 있어요.)
   - Julie is wearing a sweater, jeans, and a scarf. (Julie 는 스웨터, 청바지, 목도리를 착용하고 있어요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 43)

A. Listen and match.

1. File 50 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 알맞은 옷을 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들이 입고 있는 옷에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
   T: What is Linda wearing? (Linda 는 무엇을 입고 있나요?)
   Ss: She is wearing a T-shirt, a skirt, and boots. (그녀는 티셔츠, 치마, 부츠를 착용하고 있어요.)
   T: What is Brian wearing? (Brian 은 무엇을 입고 있나요?)
   Ss: He is wearing jeans, a shirt, and a cap. (그는 청바지, 셔츠, 모자를 착용하고 있어요.)

B. Work in pairs. Ask your classmates what he(she) is wearing. Take turns.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?)
   B: I am wearing a vest. (저는 조끼를 입고 있어요.)
2. 학생들은 친구들에게 무엇을 입고 있는지 묻는다.
3. 학생들은 친구들의 이름과 입고 있는 옷을 표에 적는다.
4. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 44)

A. Listen and circle the clothes you hear. Then listen again and draw clothes on the girl below.

1. File 51 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 들은 옷에 동그라미를 친다.
4. 학생들은 다시 듣고 여자아이에게 옷을 그려 넣는다.
5. 정답을 함께 확인한다.
6. Clare 의 옷차림을 설명하는 연습을 한다.

B. Look at the above picture. Listen and answer the questions.

1. File 52 를 들려준다.
2. 학생들은 완성된 그림을 보며 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 답을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 질문하고 대답하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p. 45)

A. Listen and write the correct names.

1. File 53 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림 아래에 알맞은 이름을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들이 입고 있는 옷에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Talk in groups. Make a sentence by adding the names of the clothes.

1. 학생들은 옷 이름을 하나씩 추가하며 문장을 만든다.
2. 학생들은 이전에 나온 옷 이름을 반복하고 새로운 옷 이름을 하나씩 추가한다.
3. 모든 학생이 옷 이름을 하나씩 추가할 때까지 활동을 계속한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?)
- I am wearing a T-shirt. (티셔츠를 입고 있어요.)
- What is she wearing? (그녀는 무엇을 입고 있나요?)
- She is wearing a dress. (그녀는 원피스를 입고 있어요.)
- Is she wearing a T-shirt? (그녀는 티셔츠를 입고 있나요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?)
Ss: I am wearing _____. (저는 _____을/를 입고 있어요.)
T: Is she wearing a dress? (그녀는 원피스를 입고 있나요?)
Ss: Yes, she is. / No, she isn't. (네, 입고 있어요. / 아니요, 입고 있지 않아요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 옷에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 자신과 가족이 입고 있는 옷을 설명하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 11 Lesson Plan

Unit Title	**Weather and Seasons**
Target Words & Expressions	What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?) It's sunny. (맑아요.) What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?) My favorite season is summer. (제가 가장 좋아하는 계절은 여름이에요.) How's the weather in summer? (여름 날씨는 어떤가요?)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 날씨와 계절에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 다양한 날씨와 계절을 설명할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.46–49

Introduction: Weather and Seasons

Weather and Seasons

날씨와 계절에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
T: What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: It's _____. (_____ 해요.)

Warm-up

Introducing Weather and Seasons

먼저 다양한 날씨와 계절을 소개한다.

T: It's sunny and warm today. (오늘은 맑고 따뜻해요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
- It's sunny. (맑아요.)
- What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?)
- My favorite season is summer. (제가 가장 좋아하는 계절은 여름이에요.)
- How's the weather in summer? (여름 날씨는 어떤가요?)

학생들은 짝과 함께 날씨와 계절에 대해 말하는 연습을 한다.

A: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
B: It's sunny. (맑아요.)
A: What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?)
B: My favorite season is summer. (제가 가장 좋아하는 계절은 여름이에요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 46)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

46 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What kinds of weather can you see? (어떤 날씨들이 보이나요?)
   T: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
   T: What are the four seasons? (사계절은 무엇인가요?)
2. File 54 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 날씨와 계절에 대해 함께 말하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - It's sunny. (맑아요.)
   - It's rainy. (비가 와요.)
   - It's snowy. (눈이 와요.)
   - It's warm. (따뜻해요.)
   - It's cold. (추워요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 47)

A. Listen and number the pictures.

1. File 55 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.

4. 정답을 함께 확인한다.
5. 날씨에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
   T: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
   Ss: It's snowy. (눈이 와요.)
   T: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
   Ss: It's sunny. (맑아요.)

B. Work in groups. Ask your classmates if they like each type of weather written in the box and, if they do, write their names in the blanks.

1. 학생들은 친구들에게 좋아하는 날씨에 대해 묻는다.
2. 학생들은 해당하는 빈칸에 친구들의 이름을 적는다.
3. 학생들은 번갈아 가며 질문하고 대답한다.
   A: Do you like sunny days? (맑은 날을 좋아하나요?)
   B: Yes, I do. (네, 좋아해요.)
4. 몇 개의 모둠을 선정하여 답을 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 48)

A. Listen and match.

1. File 56 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 활동과 알맞은 날씨를 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 날씨에 알맞은 활동에 대해 말하는 연습을 한다.

B. Listen and write the correct words.

1. File 57 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 표에 알맞은 날씨 단어를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 좋아하는 계절과 날씨에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

C. Work in pairs. Ask your classmates what their favorite seasons are and check (√) in each column.

1. 학생들은 친구들에게 가장 좋아하는 계절을 묻는다.
2. 학생들은 표의 알맞은 계절에 √ 표시를 한다.
3. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Conversation (p. 49)

A. Listen and circle the correct temperature.

1. File 58 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 기온에 동그라미를 친다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 기온에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and write the correct weather and temperature.

1. File 59 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 도시의 알맞은 날씨와 기온을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 여러 도시의 날씨와 기온에 대해 말하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
- It's sunny. (맑아요.)
- What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?)
- My favorite season is summer. (제가 가장 좋아하는 계절은 여름이에요.)
- What's the temperature? (기온이 몇 도인가요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What's the weather like today? (오늘 날씨가 어떤가요?)
Ss: It's _____. (_____해요.)
T: What is your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?)
Ss: My favorite season is _____. (제가 가장 좋아하는 계절은 _____이에요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 오늘의 날씨에 대해 말하는 연습을 한다.
- 좋아하는 계절에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 12 Lesson Plan

Unit Title	**Calendar**
Target Words & Expressions	What is the seventh month of the year? (일곱 번째 달은 무엇인가요?) July is the seventh month of the year. (7 월은 일곱 번째 달이에요.) What's the date today? (오늘은 몇 월 며칠인가요?) What day is it today? (오늘은 무슨 요일인가요?) When is your birthday? (생일이 언제인가요?)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 월, 요일, 날짜, 생일에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 월 이름, 요일, 서수로 표현하는 날짜를 정확하게 이해하고 사용할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.50–53

Introduction: Calendar

Months, Days, and Dates

월, 요일, 날짜에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What day is it today? (오늘은 무슨 요일인가요?)
T: What's the date today? (오늘은 몇 월 며칠인가요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: Today is _____. (오늘은 _____입니다.)

Warm-up

Introducing Months and Dates

먼저 월과 날짜를 소개한다.

T: We have 12 months in a year. (1 년에는 열두 달이 있어요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- What is the first month of the year? (일 년의 첫 번째 달은 무엇인가요?)
- January is the first month of the year. (1 월은 일 년의 첫 번째 달이에요.)
- What is the seventh month of the year? (일곱 번째 달은 무엇인가요?)
- July is the seventh month of the year. (7 월은 일곱 번째 달이에요.)
- What is your favorite month of the year? (가장 좋아하는 달은 무엇인가요?)

학생들은 짝과 함께 월에 대해 말하는 연습을 한다.

A: What is your favorite month of the year? (가장 좋아하는 달은 무엇인가요?)
B: My favorite month of the year is December. (제가 가장 좋아하는 달은 12 월이에요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 50)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

50 쪽의 달력을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: How many months are there in a year? (1 년에는 몇 달이 있나요?)
   T: What is the first month of the year? (일 년의 첫 번째 달은 무엇인가요?)
   T: What month comes after June? (6 월 다음에는 어떤 달이 오나요?)
2. File 60 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 월, 요일, 날짜를 함께 말하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - We have 12 months in a year. (1 년에는 열두 달이 있어요.)
   - We have seven days in a week. (일주일에는 7 일이 있어요.)
   - January is the first month of the year. (1 월은 일 년의 첫 번째 달이에요.)
   - July is the seventh month of the year. (7 월은 일곱 번째 달이에요.)
   - December is the twelfth month of the year. (12 월은 열두 번째 달이에요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 51)

A. Listen, say and draw a shape on the card.

1. File 61 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 서수를 이용하여 알맞은 카드를 찾는다.

4. 학생들은 카드에 알맞은 도형을 그린다.
5. 정답을 함께 확인한다.
6. 카드의 순서에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and write the correct word.

1. File 62 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 월 이름을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 일 년의 월에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
   T: What is the seventh month of the year? (일곱 번째 달은 무엇인가요?)
   Ss: July. (7 월이요.)
   T: What is the twelfth month of the year? (열두 번째 달은 무엇인가요?)
   Ss: December. (12 월이요.)

C. Talk in pairs. Ask your partner.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: What is your favorite month of the year? (가장 좋아하는 달은 무엇인가요?)
   B: My favorite month of the year is December. (제가 가장 좋아하는 달은 12 월이에요.)
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Getting Ready (p. 52)

A. Listen and repeat.

1. File 63 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 요일을 따라 말한다.
4. 요일을 순서대로 말하는 연습을 한다.

Activities on *Expand It* (p. 52)

A. Listen and write the correct dates.

1. File 64 를 들려준다.
2. 학생들은 달력을 보며 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 날짜를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 날짜에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and write the correct days in the chart.

1. File 65 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 표에 알맞은 요일을 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 활동과 요일에 대해 말하는 연습을 한다.

C. Talk in pairs.

1. 학생들은 날짜와 요일에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Conversation (p. 53)

A. Listen and match. Listen again and fill in the blanks.

1. File 66 을 들려준다.
2. 학생들은 듣고 각 사람과 알맞은 생일을 연결한다.
3. 학생들은 다시 듣고 빈칸을 완성한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 생일에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and write the missing words.

1. File 67 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 빠진 단어를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 완성된 문장을 소리 내어 읽는다.

C. Talk in pairs.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What is the seventh month of the year? (일곱 번째 달은 무엇인가요?)
- July is the seventh month of the year. (7 월은 일곱 번째 달이에요.)
- What's the date today? (오늘은 몇 월 며칠인가요?)
- What day is it today? (오늘은 무슨 요일인가요?)
- When is your birthday? (생일이 언제인가요?)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What day is it today? (오늘은 무슨 요일인가요?)
Ss: Today is _____. (오늘은 _____입니다.)
T: When is your birthday? (생일이 언제인가요?)
Ss: My birthday is on _____. (제 생일은 _____입니다.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 월과 요일을 말하는 연습을 한다.
- 날짜와 생일에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 13 Lesson Plan

Unit Title	**Playing Outside**
Target Words & Expressions	Let's ride a bike. (자전거를 타러 가요.) What is your favorite ride? (가장 좋아하는 놀이기구는 무엇인가요?) My favorite ride is the swing. (제가 가장 좋아하는 놀이기구는 그네예요.) Can you catch a ball? (공을 받을 수 있나요?) Yes, I can. / No, I can't. (네, 할 수 있어요. / 아니요, 할 수 없어요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 야외 활동과 놀이터 놀이기구에 대해 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 할 수 있는 활동과 할 수 없는 활동에 대해 말할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.54–57

Introduction: Playing Outside

At the Park

야외 활동에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What do you like to do at the park? (공원에서 무엇을 하는 것을 좋아하나요?)
T: Can you ride a bike? (자전거를 탈 수 있나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: I like to _____. (저는 _____하는 것을 좋아해요.)

Warm-up

Introducing Activities at the Park

먼저 공원에서 할 수 있는 다양한 활동을 소개한다.

T: Let's ride a bike. (자전거를 타러 가요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- Let's jump rope. (줄넘기를 해요.)
- Let's bounce a ball. (공을 튀겨 봐요.)
- Let's climb a tree. (나무를 올라가 봐요.)
- Let's fly a kite. (연을 날려 봐요.)
- Let's ride a bike. (자전거를 타러 가요.)

학생들은 짝과 함께 공원에서 하는 활동에 대해 말하는 연습을 한다.

A: What do you like to do at the park? (공원에서 무엇을 하는 것을 좋아하나요?)
B: I like to ride a bike. (저는 자전거 타는 것을 좋아해요.)
A: Can you fly a kite? (연을 날릴 수 있나요?)
B: Yes, I can. (네, 할 수 있어요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 54)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

54 쪽의 그림을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: Where are the children? (아이들은 어디에 있나요?)
   T: What are they doing? (아이들은 무엇을 하고 있나요?)
   T: What things can you see in the park? (공원에서 무엇이 보이나요?)
2. File 68 을 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 공원에서 하는 활동과 시설에 대해 함께 말하는 연습을 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - Let's jump rope. (줄넘기를 해요.)
   - Let's bounce a ball. (공을 튀겨 봐요.)
   - Let's climb a tree. (나무를 올라가 봐요.)
   - Let's fly a kite. (연을 날려 봐요.)
   - Let's ride a bike. (자전거를 타러 가요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 55)

A. Listen and number the pictures.

1. File 69 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.

3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들이 무엇을 하고 있는지 설명하는 연습을 한다.
   T: Where is the boy? (남자아이는 어디에 있나요?)
   Ss: He is on the monkey bars. (구름사다리에 있어요.)
   T: What are they doing? (그들은 무엇을 하고 있나요?)
   Ss: They are riding a bike. (자전거를 타고 있어요.)

B. Talk in pairs. Ask your partner what his(her) favorite ride is.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: What is your favorite ride? (가장 좋아하는 놀이기구는 무엇인가요?)
   B: My favorite ride is the swing. (제가 가장 좋아하는 놀이기구는 그네예요.)
2. 학생들은 짝을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on Expand It (p. 56)

A. Listen and number the pictures.

1. File 70 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들의 위치에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

B. Listen and match.

1. File 71 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람과 알맞은 놀이터 놀이기구를 연결한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 좋아하는 놀이기구에 대해 말하는 연습을 한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on Conversation (p. 57)

A. Listen and fill in the chart. Mark O for can and X for can't.

1. File 72 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 사람이 할 수 있는 활동에는 O, 할 수 없는 활동에는 X 를 표시한다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 사람들이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 말하는 연습을 한다.

B. Listen and write in the right column.

1. File 73 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 각 활동을 **can** 또는 **can't** 칸에 알맞게 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 능력에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

C. Work in pairs. Ask your partner and fill in the blanks.

1. 학생들은 표에 있는 활동에 대해 짝에게 질문한다.
2. 학생들은 짝의 답을 빈칸에 적는다.
3. 학생들은 역할을 바꾸어 다시 연습한다.
4. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- Let's ride a bike. (자전거를 타러 가요.)
- What is your favorite ride? (가장 좋아하는 놀이기구는 무엇인가요?)
- My favorite ride is the swing. (제가 가장 좋아하는 놀이기구는 그네예요.)
- Can you catch a ball? (공을 받을 수 있나요?)
- Yes, I can. / No, I can't. (네, 할 수 있어요. / 아니요, 할 수 없어요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What is your favorite ride? (가장 좋아하는 놀이기구는 무엇인가요?)
Ss: My favorite ride is the _____. (제가 가장 좋아하는 놀이기구는 _____예요.)
T: Can you fly a kite? (연을 날릴 수 있나요?)
Ss: Yes, I can. / No, I can't. (네, 할 수 있어요. / 아니요, 할 수 없어요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 공원에서 하는 활동에 대해 말하는 연습을 한다.
- 자신이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.

Unit 14 Lesson Plan

Unit Title	**Time**
Target Words & Expressions	What time is it? (몇 시인가요?) It's two o'clock. (2 시예요.) What day? (무슨 요일인가요?) On Friday. (금요일이에요.) What time? (몇 시인가요?) At 4:30. (4 시 30 분에요.)
Objectives	● 학생들은 목표 표현을 사용하여 시간과 일정을 묻고 답할 수 있다. ● 학생들은 목표 어휘와 표현을 사용하여 시간을 말하고 일상 활동과 약속에 대해 이야기할 수 있다. ● 학생들은 일상생활에서 목표 표현을 이해하고 사용할 수 있다.
Materials	Student Book pp.58–61

Introduction: Time

Telling Time

시간과 일정에 대한 주제를 소개한다.

간단한 일상 대화로 수업을 시작한다.

T: What time is it? (몇 시인가요?)
T: What time do you have lunch? (몇 시에 점심을 먹나요?)

학생들이 완전한 문장으로 대답하도록 유도한다.

Ss: It's _____. (_____시예요.)

Warm-up

Introducing Time

먼저 시간을 묻고 말하는 방법을 소개한다.

T: It's six o'clock. (6 시예요.)

다음 표현을 칠판에 적는다.

- What time is it? (몇 시인가요?)
- It's two o'clock. (2 시예요.)
- It's six ten. (6 시 10 분이에요.)
- It's one fifteen. (1 시 15 분이에요.)
- It's eight thirty. (8 시 30 분이에요.)

학생들은 짝과 함께 시간을 묻고 답하는 연습을 한다.

A: What time is it? (몇 시인가요?)
B: It's six o'clock. (6 시예요.)
A: What time is it? (몇 시인가요?)
B: It's eight thirty. (8 시 30 분이에요.)

Presentation

Activities on *Getting Ready* (p. 58)

듣고, 가리키며 따라 말한다.

58 쪽의 시계와 일정을 살펴본다.

1. 내용을 예측하는 질문을 한다.
   T: What time is it? (몇 시인가요?)
   T: What times can you see on the clocks? (시계에서 어떤 시간이 보이나요?)
   T: What activities can you see in the schedule? (일정표에서 어떤 활동이 보이나요?)
2. File 74 를 들려준다.
3. 학생들은 듣고, 가리키며 한 줄씩 따라 말한다.
4. 시간을 말하고 일정표를 읽는 연습을 함께 한다.
5. 다음 표현을 소개한다.
   - What time is it? (몇 시인가요?)
   - It's two o'clock. (2 시예요.)
   - It's six ten. (6 시 10 분이에요.)
   - Have lunch with Julie at 12:30. (12 시 30 분에 Julie 와 점심을 먹어요.)
   - Play soccer at 11:15. (11 시 15 분에 축구를 해요.)

Main Lesson: Practice 01

Activities on *Listen In* (p. 59)

A. Listen and draw hands on the clocks.

1. File 75 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 시계에 시침과 분침을 그린다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. 시간에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.
   T: What time is it? (몇 시인가요?)
   Ss: It's six o'clock. (6 시예요.)
   T: What time is it? (몇 시인가요?)
   Ss: It's two thirty. (2 시 30 분이에요.)

B. Listen and number the pictures.

1. File 76 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 그림에 번호를 적는다.
4. 정답을 함께 확인한다.
5. Danny 의 하루 일과에 대해 말하는 연습을 한다.
   T: What does Danny do at 7:45? (Danny 는 7 시 45 분에 무엇을 하나요?)
   Ss: Danny watches TV. (Danny 는 TV 를 봐요.)
   T: What does Danny do at 8:30? (Danny 는 8 시 30 분에 무엇을 하나요?)
   Ss: Danny goes to school. (Danny 는 학교에 가요.)

C. Talk in pairs.

1. 학생들은 대화를 연습한다.
   A: What time is it? (몇 시인가요?)
   B: It's six o'clock. (6 시예요.)
2. 학생들은 역할을 바꾸어 다시 연습한다.
3. 몇 팀을 선정하여 발표하게 한다.

Main Lesson: Practice 02

Activities on *Expand It* (p. 60)

A. Listen and write the time. Then match the time and the picture.

1. File 77 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 시간을 적는다.
4. 학생들은 각 시간을 알맞은 그림과 연결한다.
5. 정답을 함께 확인한다.
6. 활동과 시간에 대해 말하는 연습을 한다.

B. Work in pairs. Draw hands of the clock and write what you are doing now.

1. 학생들은 시계에 시침과 분침을 그린다.
2. 학생들은 현재 시간을 적는다.
3. 학생들은 지금 하고 있는 활동을 적는다.
4. 학생들은 짝과 함께 자신의 답을 공유한다.

Main Lesson: Practice 03

Activities on *Conversation* (p. 61)

A. Listen and circle. Then match and write the time.

1. File 78 을 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 알맞은 활동에 동그라미를 친다.
4. 학생들은 각 활동을 알맞은 요일과 연결한다.
5. 학생들은 알맞은 시간을 적는다.
6. 정답을 함께 확인한다.
7. 짝과 함께 계획을 세우는 연습을 한다.

B. Listen and complete the appointment card.

1. File 79 를 들려준다.
2. 학생들은 주의 깊게 듣는다.
3. 학생들은 약속 카드에 알맞은 날짜와 시간을 적는다.
4. 학생들은 알맞은 요일을 표시한다.
5. 정답을 함께 확인한다.
6. 약속에 대해 묻고 답하는 연습을 한다.

Wrap-up

Review the Target Sentences

오늘 배운 표현을 함께 복습한다.

- What time is it? (몇 시인가요?)
- It's six o'clock. (6 시예요.)
- What day? (무슨 요일인가요?)
- On Friday. (금요일이에요.)
- What time? (몇 시인가요?)
- At 4:30. (4 시 30 분에요.)

간단한 말하기 게임을 진행한다.

T: What time is it? (몇 시인가요?)
Ss: It's _____. (_____시예요.)
T: Let's go to the library! What day? (도서관에 가요! 무슨 요일이 좋나요?)
Ss: On _____. (_____요일이요.)

Homework

- 목표 표현을 복습한다.
- 시간을 묻고 말하는 연습을 한다.
- 활동과 일정에 대해 말하는 연습을 한다.
- 정리하고 인사한다.