UNIT 01 d-o-g, dog

Topic	Letters and Words
Objectives	- 모든 영어 알파벳 글자를 인식하고, 자음과 모음으로 구분할 수 있다. - 글자들이 모여 단어를 만든다는 것을 이해한다.
Grammar Point	letters, words, consonants and vowels
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see *y*. I see a dog. I see *g*. (남자아이가 보여요. *y*가 보여요. 강아지가 보여요. *g*가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: *b, o,* and *y* are letters. *boy* is a word! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 01) **Activity A** **Color the consonants red and the vowels blue.** 1. 학생들이 그림을 보고 글자를 빨간색 또는 파란색으로 색칠하게 한다. **Activity B** **How many letters?** 1. 학생들이 글자의 개수를 세고 알맞은 숫자를 쓰게 한다.	**SB p.7**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Letters and Words** 1. 학생들과 함께 글자와 단어를 살펴본다. 자음과 모음을 구분해 보여준다. 2. 차트를 활용해 글자들이 모여 단어가 되는 과정을 설명한다. **Check Up!** **Circle the vowels.** 1. 학생들이 글자를 보고 모음에 동그라미 치게 한다. **Step Up!** **A. Read and match.** 1. 학생들이 단어나 글자를 살펴보게 한다. 2. 각각 알맞은 보기와 연결하게 한다. **B. Match and write.** 1. 학생들이 글자를 읽고, 어울리는 그림을 찾게 한다. 2. 각 그림과 선으로 연결하고 빈칸에 단어를 쓰게 한다. **C. Unscramble and write.** 1. 학생들이 그림과 글자를 보게 한다. 2. 글자의 순서를 바르게 맞추어 빈칸에 단어를 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Choose and stick.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림이 무엇인지 이야기해 보게 한다. S: It is a cat. It is a boy. (이건 고양이야. 이건 남자 아이야.) 3. 글자를 알맞은 순서로 붙이게 한다. **B. Circle and write.** 1. 학생들이 문장을 읽고, 빈칸에 알맞은 선택지를 고르게 한다. 2. 고른 단어를 줄 위에 쓰도록 한다.	**SB p.8** **SB p.9** **SB p.10**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Words! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 알파벳 카드와 모음/자음 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다.	

	2. 교사는 목표 학습 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Letter + Letter + Letter → Word) 3. 교사가 그림 또는 단어 힌트를 제시한다. (예: dog / cat / boy / pig / sun) 4. 학생들이 알맞은 알파벳 카드를 빠르게 선택하여 단어를 만들게 한다. (예: d + o + g → dog, c + a + t → cat) 학생들이 모음과 자음을 구분하며 단어를 만들도록 한다. 5. 각 모둠이 돌아가며 완성한 단어를 말하게 한다. 교사는 단어가 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 정답을 만든 모둠에 1점을 부여한다. 가장 많은 점수를 얻은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 알파벳 카드 (a–z) 2. 모음 카드 (a, e, i, o, u) 3. 자음 카드 (b, c, d, f, g 등) **단어 리스트** (최대 15개) dog, cat, boy, pig, sun, bed, bag, pen, cup, hat, box, map, fox, bus, toy **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.3-5**

UNIT 02 I am Oliver.

Topic	Sentences
Objectives	- 문장을 이루는 기본 요소를 이해한다. - 문장에서 주어 부분과 동작 부분을 구분할 수 있다. - 문장을 만들기 위한 최소 조건(대문자, 문장부호 등)을 배운다. - 문장과 문장이 아닌 것을 구별할 수 있다.
Grammar Points	sentence, subject and action part, capital letter, end mark (period)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see snakes. I see a door. I see a party. (뱀이 보여요. 문이 보여요. 파티가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I am Oliver. Penguins can swim. Are you happy? Cats are cute. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 02) **Activity A** **Read and find the sentences. Then circle the first letters.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 찾게 한다. 2. 문장의 첫 글자(대문자)에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Read and draw.** 1. 학생들이 문장을 다시 읽게 한다. 2. 마침표에는 △, 물음표에는 □를 그리게 한다.	**SB p.11**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Sentence** 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 문장이 주어 부분과 동작 부분으로 이루어진다는 점을 설명한다. 2. 차트를 활용해 문장과 문장이 아닌 것의 차이를 보여준다. **Check Up!** **Check the sentences and color.** 1. 학생들이 문장을 읽고 맞는지 확인하게 한다. 2. 숫자에 맞는 색으로 그림을 색칠하게 한다. **Step Up!** **A. Draw (a crown) on the sentences. Then circle the subject.** 1. 학생들이 구 또는 문장을 읽게 한다. 2. 문장인 경우 뱀 위에 왕관을 그리게 한다. 3. 문장 속 주어에 동그라미 치게 한다. **B. Rewrite the sentences. Then circle the subjects.** 1. 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐서 문장 전체를 줄 위에 쓰게 한다. 2. 다시 쓴 문장에서 주어에 동그라미 치게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Read and follow the directions.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 편지를 읽게 한다. 3. 다시 읽고, 아래 지시를 따라 하게 한다. 4. 지시를 하나씩 완료할 때마다 체크 박스를 표시하게 한다. 5. 정답을 다 함께 확인한다. **B. Rewrite the sentences.** 1. 문장을 읽고 잘못된 부분을 찾게 한다. 2. 문장을 바르게 고쳐 줄 위에 쓰게 한다.	**SB p.12** **SB p.13** **SB p.14**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Be Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Be Verb + End Mark)	

	3. 교사가 주어를 제시한다. (예: I / He / Tom / Amy) 4. 학생들이 알맞은 카드를 빠르게 선택하여 목표 문장 구조에 맞는 문장을 만든다. (예: I am Tom. / He is a boy.) 5. 각 모둠이 돌아가며 완성한 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 정답을 만든 모둠에 1점을 부여한다. 가장 많은 점수를 얻은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be동사 카드 am / are / is 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-8**

UNIT 03 I live in Seoul.

Topic	Proper Nouns
Objectives	-보통명사와 고유명사가 무엇인지 이해한다. -사람과 장소의 이름에서 대문자를 구별할 수 있다.
Grammar Point	common noun, proper noun, capital letter
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see flags. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 깃발이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I am Gina. I'm from Korea. I live in Seoul. T & Ss: I am Leo. I'm from Italy. I live in Rome. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 03) **Activity A** **Read and find the words. Then circle the first letters.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 찾은 단어의 첫 글자(대문자)를 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Find the flags.** 1. 학생들이 그림 속 깃발을 보게 한다. 2. 각 깃발을 알맞은 나라와 연결하게 한다.	**SB p.17**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Proper Nouns** 1. 학생들과 함께 보통명사와 고유명사를 차트를 활용하여 살펴본다. 2. 고유명사는 대문자로 시작한다는 것을 설명한다. **Check Up!** **Circle the proper nouns.** 1. 학생들이 단어를 보고 고유명사에 동그라미 치게 한다. **Step Up!** **A. Match and write.** 1. 학생들이 단어를 읽고 일반명사와 고유명사를 구분하게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. 3. 각 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **B. Rewrite the sentences. Then circle the proper nouns.** 1. 학생들이 문장을 읽고 대문자를 사용하여 다시 쓰게 한다. 2. 각 문장에서 고유 명사를 동그라미로 표시하게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Read and follow the directions.** 1. 학생들이 그림을 보고 말풍선을 읽게 한다. 2. 문장에서 고유명사에 밑줄을 긋게 한다. 3. 대문자에 동그라미 치게 한다. **B. Read and write.** 1. 학생들이 문장을 읽고, 자신의 이름/나라/도시를 빈칸에 쓰게 한다. 2. 지원자를 받거나 몇 명의 학생을 지목해 답을 발표하게 한다.	**SB p.18** **SB p.19** **SB p.20**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Proper Nouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 전치사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Verb + Preposition + Object + End Mark) 3. 교사가 주어나 장소를 제시한다. (예: I / Tom / Gina / Seoul / Korea) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I am in Seoul. / Tom is in the park.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로	

	맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 전치사 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 4. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.9-11**

UNIT 04 It is a cat.

Topic	Common Nouns and Articles
Objectives	-사람, 동물, 장소, 사물을 나타내는 보통명사를 이해한다. -단수 명사와 함께 쓰이는 관사 a / an 의 사용을 이해한다. -'It is a/an + 명사' 문장 패턴을 연습한다.
Grammar Point	common noun, articles, singular noun
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a cat. I see a school. I see an apple. I see an umbrella. (고양이가 보여요. 학교가 보여요. 사과가 보여요. 우산이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: It is a cat. It is a school. T & Ss: It is an apple. It is an umbrella. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 04) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 찾은 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 각 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.21**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Common Nouns** 1. 보통명사가 사람, 동물, 장소, 사물의 이름을 나타낸다는 것을 설명한다. 2. 차트를 활용하여 보통명사의 예를 보여 준다. 3. 자음 앞에는 'a', 모음 앞에는 'an'이 사용된다는 것을 설명한다. ***a/an* + noun** 1. 자음 소리 앞에는 'a'를 사용한다는 것을 설명한다. 2. 모음 소리 앞에는 'an'을 사용한다는 것을 설명한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 단어를 보고 'a' 또는 'an'과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 'a' 또는 'an'에 동그라미 치게 한다. **B. Match and write.** 1. 학생들이 단어를 보게 한다. 2. 각 단어에 알맞은 'a' 또는 'an'을 선택하게 한다. 3. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. 4. 각 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **C. Unscramble and write.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 맞추어 문장을 만들게 한다. 3. 완성된 문장을 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Choose and stick.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 관사(a 또는 an)를 선택하게 한다. 3. 단어를 알맞은 위치에 붙이게 한다. **B. Look at the picture above and write.** 1. 학생들이 위 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 'a/an'과 명사를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.22** **SB p.23** **SB p.24**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Articles! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 관사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Be Verb + Article + Noun + End Mark) 3. 교사가 명사를 제시한다. (예: cat / apple / umbrella / school) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: It is a cat. / It is an apple.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 관사 / 지시대명사 카드 A / An / The / This / That 4. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-14**

UNIT 05 I see doors.

Topic	Singular and Plural Nouns
Objectives	- 단수 명사와 복수 명사를 이해한다. -'-s', '-es', '-ies'를 사용한 복수 명사 형성 방법을 이해한다.
Grammar Point	singular noun, plural noun
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a door. I see a book. I see a key. (문이 보여요. 책이 보여요. 열쇠가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I see a door. I have a key. T & Ss: I see three doors. I have three keys. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 05) **Activity A** **Read and find the words. Then circle the final letter 's'.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어의 마지막 글자 's'에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **How many?** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 사물의 개수를 세게 한다. 3. 숫자를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.25**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Singular Nouns and Plural Nouns** 1. 단수 명사는 하나를 나타내고, 복수 명사는 둘 이상을 나타낸다는 것을 설명한다. 2. 차트를 활용하여 단수 명사와 복수 명사의 예를 보여 준다. 3. '-s', '-es', '-ies'를 붙여 복수 명사를 만드는 방법을 설명한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 복수형 어미(-s, -es, -ies)와 연결하게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Match and write.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 복수형 어미(-s, -es, -ies)와 연결하게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. 3. 복수 형태를 빈칸에 쓰게 한다. **B. Look and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 복수 명사를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Choose and stick.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 복수 형태가 맞는 단어를 선택하게 한다. 3. 단어를 알맞은 위치에 붙이게 한다. **B. Look at the picture above and write.** 1. 학생들이 위 그림을 보게 한다. 2. 문장을 읽게 한다. 3. 알맞은 명사를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.26** **SB p.27** **SB p.28**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Plural Nouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다.	

	2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Verb + 복수 명사 + End Mark) 3. 교사가 명사를 제시한다. (예: door / key / book) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I see doors. / I have keys.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 문장 부호 카드 . / ? / !	
	Homework Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.15-17**

UNIT 06 She is cute.

Topic	Subject Pronouns: Singular
Objectives	-단수 주어 대명사(I, you, he, she, it)를 이해한다. -'He/She/It is ~' 문장 패턴을 연습한다.
Grammar Point	subject pronoun, singular pronoun
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a sister. I see a brother. I see a puppy. (여자 형제가 보여요. 남자 형제가 보여요. 강아지가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I have a sister. She is short. You have a brother. He is tall. T & Ss: I have a puppy. It is cute. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 06) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. (I, She, You, He, It) 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 알맞은 도형을 그리게 한다.	**SB p.29**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Subject Pronouns (Singular)** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 각 주어 대명사가 언제 사용되는지 설명한다. 2. 'it'이 동물, 사물, 장소에 사용된다는 것을 설명한다. **Check Up!** **Read, look, and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 그림을 보게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 주어 대명사에 동그라미 치게 한다. **B. Look, match, and write.** 1. 학생들이 문장을 읽고 그림을 보게 한다. 2. 각 그림을 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 알맞은 주어 대명사를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Choose and stick.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 주어 대명사를 선택하게 한다. 3. 단어를 알맞은 위치에 붙이게 한다. **B. Look at the picture above and write.** 1. 학생들이 위 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 주어 대명사를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.30** **SB p.31** **SB p.32**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Subject Pronouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Be Verb + Object + End Mark) 3. 교사가 명사를 제시한다. (예: sister / brother / puppy) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: She is cute. / He	

	is tall. / It is cute.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-20**

UNIT 07 We have big hands.

Topic	Subject Pronouns(Plural) and Adjectives
Objectives	-복수 주어 대명사(we, you, they)를 이해한다. -명사와 함께 형용사를 사용하는 방법을 배운다. -'We/You/They have ~' 와 'We/You/They want ~' 문장 패턴을 연습한다.
Grammar Point	subject pronoun, plural pronoun, adjective
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see monsters. I see big hands. I see red eyes. (괴물이 보여요. 큰 손이 보여요. 빨간 눈이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: We have big hands. We want small hands. You have red eyes. You want green eyes. They have short legs. They want long legs. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 07) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. (We, You, They) 단어에 밑줄을 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.33**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Subject Pronouns (Plural)** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 각 주어 대명사가 언제 사용되는지 설명한다. 2. 'we', 'you', 'they'가 둘 이상의 사람을 나타낼 때 사용된다는 것을 설명한다. 3. 형용사 + 명사 예문을 학생들과 함께 읽는다. **Adjective + Noun** 1. 형용사가 명사 앞에서 어떻게 쓰이는지 설명한다. 2. 학생들이 형용사 + 명사 예문을 읽어보게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단수 주어 대명사와 알맞은 복수 주어 대명사를 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 형용사를 선택하게 한다. 3. 알맞은 형용사와 명사를 빈칸에 쓰게 한다. **B. Unscramble and write.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 그림을 보고 알맞은 복수 주어 대명사를 찾게 한다. 3. 단어의 순서를 바르게 맞추어 문장을 만들게 한다. 4. 완성된 문장을 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Choose and stick.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 형용사와 명사를 선택하게 한다. 3. 단어를 알맞은 위치에 붙이게 한다. **B. Look at the picture above and write.** 1. 학생들이 위 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 형용사와 명사를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.34** **SB p.35** **SB p.36**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Plural Subjects! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Verb + Object + End Mark) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: hands / eyes / legs) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: We have big hands. / They have long legs.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.21-23**

UNIT 08 I am excited.

Topic	Be Verb: Positive
Objectives	-be동사 긍정형(am, are, is)을 이해한다. -be동사를 사용하여 감정과 상태를 말할 수 있다.
Grammar Points	positive *be* verbs (am, are, is)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다.. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림 속에 무엇이 보이나요?) S: I see a roller coaster. I see a boy. I see a girl. I see a cat. (롤러코스터가 보여요. 남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 고양이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I am excited. We are excited! T & Ss: He is excited. She is excited. They are excited! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 08) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 말풍선 속 단어를 읽고 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 그림을 보고 각 부분에 맞는 단어를 연결하게 한다.	**SB p.39**
Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Be Verb (Positive)** 1. be동사(am, are, is)를 함께 살펴본다.	**SB p.40**

	2. 주어에 따른 be동사의 쓰임을 설명한다. 3. 예시 문장들을 학생들과 함께 읽는다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 보고 알맞은 be동사와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look, read, and color.** 1. 학생들이 그림을 보고 각 문장에 알맞은 be동사를 색칠하게 한다. **B. Match and write.** 1. 학생들이 각 주어를 알맞은 be동사와 연결하게 한다. 2. 사진을 보고 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 빈칸에 단어를 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 학생들이 각 문장을 읽게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 be동사의 형태를 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: How are you feeling? (기분이 어떠니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: How are you feeling? (기분이 어떠니?) S2: I feel happy. (나는 행복해.) S2: How are you feeling? (기분이 어떠니?) S1: I feel excited. (나는 너무 신나.)	**SB p.41** **SB p.42**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Positive Be Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Be Verb + End Mark) 3. 교사가 주어를 제시한다. (예: I / He / She / They / We) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I am excited. / She is excited. / They are excited.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-26**

UNIT 09 I am not a cook.

Topic	Be Verb: Negative
Objectives	-부정형 be동사(am not, are not, is not)를 이해한다. -부정형 be동사를 사용하여 직업과 동물에 대해 말하는 방법을 배운다.
Grammar Points	negative *be* verbs (am not, are not, is not)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a doctor. I see a baker. I see a cat. (의사가 보여요. 제빵사가 보여요. 고양이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: You are not a doctor. You are a vet. T & Ss: It is not a rabbit. It is a cat. T & Ss: I am not a cook. I am a baker. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 09) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.43**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** SB p.44 **Be Verb (Negative)** 1. 학생들이 부정형 be동사(am not, is not, are not)를 보게 한다. 주어에 따른 부정형 be동사의 쓰임을 설명한다. 2. 부정형 be동사가 축약형(I'm not, aren't, isn't)으로도 사용될 수 있음을 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 보고 알맞은 부정형 be동사와 연결하게 한다. **Step Up!** SB p.45 **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 부정형 be동사에 동그라미 치게 한다. **B. Read, trace, and write 'x' and 'not'.** 1. 학생들이 문장을 읽고 따라 쓰게 한다. 2. 알맞은 위치에 'X'와 'not'을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** SB p.46 **Look, number, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 부정형 be동사를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Are you a baker? (너는 제빵사니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are you a baker? (너는 제빵사니?) S2: I am not a baker. I am a doctor. (나는 제빵사가 아니야. 나는 의사야.) S2: Are you a baker?	

	(너는 제빵사니?) S1: I am not a baker. I am a teacher. (나는 제빵사가 아니야. 나는 선생님이야.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Negative Be Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 목적어 카드, 관사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Be Verb + not + Article + Noun + End Mark) 3. 교사가 명사를 제시한다. (예: doctor / baker / cook / rabbit / cat) 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I am not a cook. / It is not a rabbit.) 4. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 5. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.27-29**

UNIT 10 You aren't big.

Topic	Be Verb: Contractions
Objectives	-be동사의 축약형(I'm, You're, He's, She's, It's, We're, They're)을 이해한다. -문장에서 축약형 be동사를 사용하는 방법을 연습한다.
Grammar Points	*be* verb contractions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see monkeys. I see an elephant. I see a lion. (원숭이가 보여요. 코끼리가 보여요. 사자가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I'm not a giraffe. I'm a monkey. T & Ss: You aren't big. You're small. T & Ss: It isn't excited. It's bored. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 10) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 알맞은 도형을 그리게 한다. **Activity B** **How many?** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 동물의 수를 세게 한다. 3. 숫자를 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.47**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.48**
	Be Verb (Contractions) 1. be동사의 축약형(I'm, You're, He's, She's, It's, We're, They're)을 함께 살펴본다. 2. 부정 축약형(I'm not, You aren't, He isn't, She isn't, It isn't, We aren't, They aren't)을 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 축약형과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.49**
	A. Match and trace. 1. 학생들이 각 주어를 알맞은 부정형 be동사와 연결하게 한다. 2. 부정형 be동사와 알맞은 축약형을 연결하게 한다. 3. 문장을 따라 쓰게 한다.	
	B. Look and write in the short form. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 주어와 be동사 형태를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.50**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 be동사 형태를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Are you a teacher? (너는 선생님이니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are you a teacher? (너는 선생님이니?) S2: I am not a teacher. I'm a student. (나는 선생님이 아니야. 나는 학생이야.)	

	S2: Are you a teacher? (너는 선생님이니?) S1: I am not a teacher. I'm a vet. (나는 선생님이 아니야. 나는 수의사야.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Contractions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Contraction + Object + End Mark) 3. 교사가 주어나 단어를 제시한다. (예: I / You / He / big / small / bored) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I'm a monkey. / You aren't big. / It isn't bored.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.30-32**

UNIT 11 Are you a singer?

Topic	Be Verb: Yes/No Questions
Objectives	-be동사의 의문문 형태(am, are, is)를 이해한다. -be동사를 사용한 Yes/No 질문에 답하는 방법을 배운다.
Grammar Points	*be* verb yes/no questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a singer. I see a bear. I see a castle. (가수가 보여요. 곰이 보여요. 성이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Are you a singer? No, I'm not. Yes, I am. T & Ss: Are you sad? Yes, I am. No, I'm not. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 11) **Activity A** **Follow the path and answer the questions.** 1. 학생들이 길을 따라가며 질문을 읽게 한다. 2. 'Yes, I am.' 또는 'No, I'm not.'을 사용하여 각 질문에 답하게 한다. 3. 학생들이 도착지까지 계속 길을 따라가게 한다. **Activity B** **Look and check.** 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 답을 체크하게 한다.	**SB p.51**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.52**
	Be Verb (Yes/No Questions) 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 의문문과 평서문의 관계를 설명한다. 2. 'Yes'와 'No'가 답변에 사용된다는 것을 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 의문문 형태와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.53**
	A. Match and write. 1. 학생들이 be동사를 보고 알맞은 주어와 연결하게 한다. 2. 알맞은 의문문 형태를 빈칸에 쓰게 한다.	
	B. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.54**
	A. Look and stick. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 스티커를 선택하여 알맞은 위치에 붙이게 한다.	
	B. Look at the picture above and write. 1. 학생들이 위 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사와 'Yes' 또는 'No'를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Are you a girl? (너는 여자니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are you a girl? (너는 여자니?) S2: Yes, I am. (응, 맞아.)	

	S2: Are you a girl? (너는 여자니?) S1: No, I'm not. (아니, 아니야.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Be Verb + Subject + Object + ?) 3. 교사가 단어나 주어를 제시한다. (예: you / he / singer / sad / teacher) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 의문문을 만든다. (예: Are you a singer? / Is he sad? / Are they teachers?) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.33-35**

UNIT 12 What is it?

Topic	Be Verb: Wh- Questions
Objectives	-be동사를 사용한 Wh- 질문(What, Who)을 이해한다. -be동사를 사용한 Wh- 질문에 답하는 방법을 배운다 (He is, She is, They are, It is)
Grammar Points	Wh- questions with *be* verb
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see apples. I see bananas. (여자아이가 보여요. 사과가 보여요. 바나나가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: What is it? It is a sandwich. Who is she? She is my mother. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 12) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어 위에 알맞은 모양을 그리게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.55**
Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Be Verbs (Wh- Questions)** 1. Wh- 질문과 답을 학생들과 함께 살펴본다.	**SB p.56**

	2. 'Who'와 'What' 질문의 차이와 답이 주어와 어떻게 연결되는지 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다. **Check Up!** **Look and match.** 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 의문사와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Match and write.** 1. 학생들이 질문을 읽고 알맞은 의문사를 빈칸에 쓰게 한다. 2. 문장을 읽고 각 질문을 알맞은 문장과 연결하게 한다. **B. Look, circle, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 의문사에 동그라미 치게 한다. 3. 알맞은 주어를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, number, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Who are you? (너는 누구니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Who are you? (너는 누구니?) S2: I am a student. (나는 학생이야.) S2: Who are you? (너는 누구니?) S1: I am a dancer. (나는 댄서야.)	**SB p.57** **SB p.58**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Wh- Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Wh- Word + Be Verb + Subject + ?) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: what / who / it / she / teacher) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 Wh- 의문문을 만든다. (예: What is it? / Who is she? / What are they?) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.36-38**

UNIT 13 I like apples.

Topic	Present Simple: Positive
Objectives	-동사 'like'를 사용한 현재시제 문장을 이해한다. -현재시제에서 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 배운다.
Grammar Points	present simple positive
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see apples. I see carrots. I see bananas. (사과가 보여요. 당근이 보여요. 바나나가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I like carrots. T & Ss: She likes carrots. I like bananas. T & Ss: She likes nuts. I like seeds. T & Ss: He likes bananas. I like nuts. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 13) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Look and check.** 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 답을 체크하게 한다.	**SB p.61**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Present Simple (Positive)** 1. 현재시제가 항상 일어나는 일이나 일반적인 사실을 말할 때 사용된다는 것을 설명한다. 2. 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 문장과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다. **B. Match and write 'like' or 'likes'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장과 연결하게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 단어 'like' 또는 'likes'를 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **A. Look and stick.** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 스티커를 선택하여 알맞은 위치에 붙이게 한다. **B. Look at the picture above and write.** 1. 학생들이 위 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 단어 'like' 또는 'likes'를 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Do you like apples or oranges? (너는 사과를 좋아하니, 아니면 오렌지를 좋아하니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you like apples or oranges? (너는 사과를 좋아하니, 아니면 오렌지를 좋아하니?) S2: I like apples.	**SB p.62** **SB p.63** **SB p.64**

	(나는 사과를 좋아해.) S2: Do you like apples or oranges? (너는 사과를 좋아하니, 아니면 오렌지를 좋아하니?) S1: I like oranges. (나는 오렌지를 좋아해.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + Verb + Object + End Mark) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: I / she / like / apples / bananas) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I like apples. / She likes bananas. / He likes nuts.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.39-41**

UNIT 14 I don't like vegetables.

Topic	Present Simple: Negative
Objectives	-동사 'like'를 사용한 현재시제 부정문을 이해한다. -현재시제 부정문에서 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 배운다.
Grammar Points	present simple negative
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a lion. I see a tiger. I see vegetables. I see meat. (사자가 보여요. 호랑이가 보여요. 채소가 보여요. 고기가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I don't like vegetables. T & Ss: He doesn't like vegetables. T & Ss: They don't like vegetables. T & Ss: I don't like meat. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 14) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Look and check.** 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 답을 체크하게 한다.	**SB p.65**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.66**
	Present Simple (Negative) 1. 현재시제 부정문의 의미와 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 설명한다. 2. 'don't'와 'do not'이 같고, 'doesn't'와 'does not'이 같다는 것을 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 문장과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.67**
	A. Look, read, and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, trace, and write 'don't' or 'doesn't'. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 문장을 따라 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 단어 'don't' 또는 'doesn't'를 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.68**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 단어 'don't like' 또는 'doesn't like'를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: I don't like cucumbers. What about you? (나는 오이를 좋아하지 않아. 너는 어때?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: I don't like cucumbers. What about you? (나는 오이를 좋아하지 않아. 너는 어때?) S2: I don't like onions. (나는 양파를 좋아하지 않아.) S2: I don't like cucumbers. What about you?	

	(나는 오이를 좋아하지 않아. 너는 어때?) S1: I don't like carrots. (나는 당근을 좋아하지 않아.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Negative! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + do not / does not + Verb + Object + End Mark) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: I / she / like / vegetables / meat) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 부정문을 만든다. (예: I don't like vegetables. / She doesn't like vegetables. / They don't like meat.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.42-44**

UNIT 15 Do you like pizza?

Topic	Present Simple: Yes/No Questions
Objectives	-동사 like를 사용한 현재시제 의문문을 이해한다. -'Do ~?'와 'Does ~?'를 사용하여 질문하고 대답하는 방법을 배운다.
Grammar Points	present simple questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see pizza. I see flour. I see sauce. (피자가 보여요. 밀가루가 보여요. 소스가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Does she like pineapple pizza? T & Ss: Yes, she does. No, she doesn't! T & Ss: Do you like pineapple pizza? T & Ss: Yes, I do. No, I don't! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 15) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the hidden items.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 그림에서 숨겨진 물건을 찾게 한다.	**SB p.69**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.70**
	Present Simple (Yes/No Questions) 1. 학생들과 함께 의문문 형태를 살펴본다. 2. 주어에 따라 'do'와 'does'가 어떻게 사용되는지와 'Yes', 'No'로 답하는 방법을 설명한다. 3. 예문을 학생들과 함께 읽는다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 문장과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.71**
	A. Read, look, and circle. 1. 학생들이 질문을 읽고 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	B. Read, trace, and write. 1. 학생들이 문장을 읽고 그림을 보게 한다. 2. 단어를 따라 쓰고 올바른 단어를 빈칸에 적게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.72**
	Look at the table and write. 1. 학생들이 표를 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 답을 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: Do you like sandwiches? (너는 샌드위치를 좋아하니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you like sandwiches? (너는 샌드위치를 좋아하니?) S2: Yes, I do. (응, 좋아해.) S2: Do you like sandwiches? (너는 샌드위치를 좋아하니?) S1: No, I don't. (아니, 좋아하지 않아.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Do/Does + Subject + Verb + Object + ?) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: you / she / like / pizza / apples) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 의문문을 만든다. (예: Do you like pizza? / Does she like apples? / Do they like bananas?) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 15를 숙제로 내준다.	**WB pp.45-47**

UNIT 16 What do you like?

Topic	Present Simple: Wh- Questions
Objectives	-동사 'like'를 사용한 현재시제 의문문을 이해한다. -'What do ~?'와 'What does ~?'를 사용하여 질문하고 대답하는 방법을 배운다.
Grammar Points	present simple Wh- questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see pizza. I see sandwiches. I see apples. (피자가 보여요. 샌드위치가 보여요. 사과가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: What do you like? T & Ss: I like sandwiches. I like apples, too. T & Ss: What does he like? T & Ss: He likes sandwiches. He likes apples, too. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 16) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 문장을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 문장에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.73**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.74**
	Present Simple (Wh- Questions) 1. Wh- 의문문 형태를 학생들과 함께 확인한다. 2. 'do'와 'does'가 주어에 따라 어떻게 사용되는지, 그리고 질문에 어떻게 대답하는지 설명한다. 3. 예문을 함께 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 의문문 형태와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.75**
	A. Match and trace. 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 2. 질문과 알맞은 답을 연결하게 한다. 3. 단어를 따라 쓰게 한다.	
	B. Look, circle, and write 'like' or 'likes'. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어(do/does)에 동그라미 치게 한다. 3. 빈칸에 'like' 또는 'likes'를 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.76**
	A. Choose and stick. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 스티커를 골라 알맞은 위치에 붙이게 한다.	
	B. Look at the table above and write. 1. 학생들이 표를 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 소리 내어 읽어준다. T: What do you like? (너는 무엇을 좋아하니?) 2. 학생들이 각자의 답을 줄 위에 적게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하게 한다. 4. 자원하는 학생 또는 짝을 불러 답을 공유하게 한다. S1: What do you like?	

	(너는 무엇을 좋아하니?) S2: I like ice cream. (나는 아이스크림을 좋아해.) S2: What do you like? (너는 무엇을 좋아하니?) S1: I like board games. (나는 보드게임을 좋아해.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Wh- Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 일반 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: What + do/does + Subject + Verb + Object + ?) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: what / you / she / like / apples) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 Wh-의문문을 만든다. (예: What do you like? / What does she like? / What do they like?) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.48-50**