UNIT 01 The truck is small.

Topic	Articles: a/an, the
Objectives	-관사 'a/an'과 'the'의 사용을 이해한다. -'a/an'과 'the'를 언제 다르게 사용하는지 이해한다.
Grammar Point	articles
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a truck. I see apples. I see the sun. (트럭이 보여요. 사과들이 보여요. 해가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I see a truck. The truck is small. T & Ss: I see apples. The apples are red. T & Ss: I see the sun. The sun is bright. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 01) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 알맞은 도형을 그리게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.7**
Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Articles (a/an, the)** 1. 'a/an'은 하나의 것을 말할 때 사용하고, 'the'는 하나뿐이거나 특정한	**SB p.8**

	것을 말할 때 사용함을 설명한다. 2. 차트를 사용하여 'a/an'과 'the'를 언제 사용하는지 보여준다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 종류와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 관사에 동그라미 치게 한다. **B. Circle, match, and write** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 관사에 동그라미 치게 한다. 2. 각 문장을 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 빈칸에 'The'를 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, number, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 관사를 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What do you see in a zoo? (동물원에서 무엇이 보이니?) 2. 학생들이 각자의 답을 줄 위에 적게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생 또는 짝을 불러 전체와 답을 공유하게 한다. S1: What do you see in a zoo? (동물원에서 무엇이 보이니?) S2: I see a monkey in a zoo. The monkey is big. (동물원에서 원숭이가 보여. 그 원숭이는 커.) S2: What do you see in a zoo? (동물원에서 무엇이 보이니?) S1: I see an elephant in a zoo. The elephant is big. (동물원에서 코끼리가 보여. 그 코끼리는 커.)	**SB p.9** **SB p.10**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Articles! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 목적어 카드, 관사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Article + Noun / Subject + Be Verb + Article + Noun) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: apple / truck / sun / big / small) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: A truck. / The truck is small. / The sun is bright.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1, 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.3-5**

UNIT 02 We need dishes and knives.

Topic	Plural Nouns
Objectives	-복수 명사 형태를 이해한다. -단어 끝에 따라 ‘s’, ‘es’, ‘ies’, ‘ves’로 변화하는 복수 명사를 학습한다.
Grammar Point	plural nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see puppies. I see dishes. I see shoes. (강아지들이 보여요. 접시들이 보여요. 신발들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Tomorrow is our twin puppies’ birthday. T & Ss: We need dresses and shoes. T & Ss: We need candles and hats. T & Ss: We need dishes and knives. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 02) **Activity A** **Read and find the words. Then circle the final ‘s’ or ‘es’.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어의 끝 ‘s’ 또는 ‘es’에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.11**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.12**
	Plural Nouns 1. 복수 명사에 '-s', '-es', '-ies', '-ves'가 붙어 어떻게 변화하는지 설명한다. 2. 차트를 사용하여 예시 단어를 함께 읽게 한다.	
	Check Up! **Look, read, and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 복수 형태와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.13**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다.	
	B. Match, choose, and write using 's', 'es', or 'ies'. 1. 학생들이 그림을 보고 개수를 세게 한다. 2. 각 그림을 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 복수 형태를 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.14**
	Look, write, and number. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 복수 형태를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What do you need for the party? (파티에 무엇이 필요하니?) 2. 학생들이 각자의 답을 줄 위에 적게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생 또는 짝을 불러 전체와 답을 공유하게 한다. S1: What do you need for the party? (파티에 무엇이 필요하니?) S2: We need candles and hats. (우리는 초와 모자가 필요해요.) S2: What do you need for the party? (파티에 무엇이 필요하니?) S1: We need dishes and forks. (우리는 접시와 포크가 필요해요.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Plural Nouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + need + plural nouns) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: dishes / shoes / candles / knives) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: We need dishes. / We need shoes. / We need knives.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. 일반 동사 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-8**

UNIT 03 This is a red tomato.

Topic	Demonstrative Pronouns
Objectives	-지시대명사(this, that, these, those)의 사용을 이해한다. -지시대명사를 사용하여 가까이 있는 것과 멀리 있는 것을 구분하여 말하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	demonstrative pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see tomatoes. I see a boy. I see a girl. (토마토들이 보여요. 남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: This is a red tomato. T & Ss: That isn't a red tomato. That is a green tomato. These are red tomatoes. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 03) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.15**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Demonstrative Pronouns (this/these, that/those)** 1. 'this'와 'these'는 가까이 있는 것을, 'that'과 'those'는 멀리 있는 것을 가리킨다는 것을 설명한다. 2. 학생들이 표를 보고 문장을 읽게 한다. **Check Up!** **Read, look, and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 그림과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 지시대명사에 동그라미 하게 한다. **B. Look and write 'This', 'That', 'These', or 'Those'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 사물의 개수와 거리에 따라 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 지시대명사를 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: That is your book, right? (저 책은 너의 것이 맞지?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: That is your book, right? (저 책은 너의 것이 맞지?) S2: Yes, that is my book. / No, that isn't my book. This is my book. (응, 저건 내 책이야. / 아니, 저건 내 책이 아니야. 이게 내 책이야.)	**SB p.16** **SB p.17** **SB p.18**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Demonstrative Pronouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다.	

	1. 각 모둠에 주어 카드, Be Verb 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: This/That/These/Those + Be Verb + Object) 3. 교사가 단어를 제시한다. (예: this / that / these / those / tomatoes) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: This is a tomato. / That is a green tomato. / These are red tomatoes.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. 목적어 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.9-11**

UNIT 04 Open the door.

Topic	Imperatives
Objectives	-명령문의 의미를 이해한다. -무엇을 하거나 하지 말라고 말할 때 명령문을 사용하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	imperatives
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a rabbit. I see turtles. I see a window. I see a door. (토끼가 보여요. 거북이들이 보여요. 창문이 보여요. 문이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Don't close the window. T & Ss: Open the door. T & Ss: Close the window. T & Ss: Don't open the door. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 04) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.21**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Imperatives** 1. 명령문은 무엇을 하거나 하지 말라고 말할 때 사용된다는 것을 설명한다. 2. 평서문과 명령문이 서로 관련되어 있음을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 단어를 읽고 'the book' 또는 'the apple'과 연결하게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Read and match.** 1. 학생들이 동사를 읽고 알맞은 단어와 연결하게 한다. 2. 단어를 알맞은 그림과 연결하게 한다. **B. Look, choose, and write using 'Don't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 구를 읽게 한다. 2. 알맞은 구를 선택하여 'Don't'와 함께 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Read, choose, and write. Then look and number.** 1. 학생들이 문장과 동사를 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다. 3. 그림을 보고 알맞은 번호를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Make your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Close the window, please. (창문 좀 닫아 줄래?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Close the window, please. (창문 좀 닫아 줄래?) S2: Okay, I will. (응, 그럴게.) S2: Close the window, please.	**SB p.22** **SB p.23** **SB p.24**

	(창문 좀 닫아 줄래?) S1: Sorry, I can't. I'm busy. (미안, 못 해. 지금 바빠.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Imperatives! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Base Verb + Object / Don't + Base Verb + Object) 3. 교사는 상황 또는 단어를 제시한다. (예: door / window / open / close) 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 명령문을 만든다. (예: Open the door. / Close the window. / Don't open the door. / Don't close the window.) 4. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 5. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 기본 동사 카드 open / close / read / write / draw / walk / run / sit / stand / listen / look 2. 목적어 카드 the door / the window / the book / the picture / the desk / the chair / the board 3. 부사 카드 quickly / slowly / carefully / quietly 4. 문장 부호 카드 . / ! **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-14**

UNIT 05 Frogs can jump high.

Topic	Modal Verb: Can (Ability)
Objectives	-능력을 말할 때 'can'과 'can't'의 사용을 이해한다. -'can'과 'can't'를 사용하여 사람과 동물이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 말하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	modal verb (can)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see birds. I see frogs. I see trees. (새들이 보여요. 개구리들이 보여요. 나무들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Frogs can jump high. I can't jump high. T & Ss: You can't jump high. But you can fly high! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 05) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.25**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Modal Verb (Can/Can't): Ability** 1. 'can'은 능력을 말할 때 사용하고, 'can't'는 할 수 없는 것을 말할 때 사용한다는 것을 설명한다. 2. 표를 활용하여 'can'과 'can't'가 문장에서 어떻게 사용되는지 보여 준다. **Check Up!** **Look and match.** 1. 학생들이 표를 보고 단어를 읽게 한다. 2. 동물과 알맞은 'can' 또는 'can't' 표현을 연결하게 한다. 3. 표현을 알맞은 동사와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미 하게 한다. **B. Look and write 'can' or 'can't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 'can' 또는 'can't'를 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write.** 1. 학생들이 표를 보고 단어를 읽게 한다. 2. 표의 정보를 바탕으로 빈칸에 알맞은 'can' 또는 'can't'를 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Can you jump high? (너는 높이 뛸 수 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Can you jump high? (너는 높이 뛸 수 있니?) S2: Yes, I can. (응, 난 할 수 있어.) S2: Can you jump high? (너는 높이 뛸 수 있니?)	**SB p.26** **SB p.27** **SB p.28**

	S1: No, I can't. (아니, 난 할 수 없어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb 'Can'! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 조동사 카드, 기본 동사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 제시한다. (예: Subject + can + Base Verb / Subject + can't + Base Verb) 3. 교사는 그림을 보여주거나 동작 단어를 제시한다. (예: jump / fly / swim / run) 4. 학생들이 알맞은 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: Frogs can jump. Birds can fly. Fish can swim. I can run.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 맞는지 확인한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. 주어 카드 I / You / He / She / It / We / They / The frog / The bird / The fish / Tom / Amy 2. 조동사 카드 can / can't 3. 기본 동사 카드 jump / fly / swim / run / walk / climb / read / write 4. 부사 카드 high / fast / well 5. 문장 부호 카드 . / ! **Homework** Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.15-17**

UNIT 06 Can you dance?

Topic	Modal Verb: Can – Yes/No Questions
Objectives	-능력을 묻기 위한 'can'의 사용을 이해한다. -'Yes, I can.'과 'No, I can't.'을 사용하여 예·아니요 질문에 답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	modal verb yes/no questions (can)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a guitar. I see a dog. I see a bike. (기타가 보여요. 개가 보여요. 자전거가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Can you dance? T & Ss: Yes, I can. T & Ss: Can you sing? T & Ss: No, I can't. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 06) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 알맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.29**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.30**
	Modal Verb (Can – Question) 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 질문형과 평서형이 어떻게 관련되어 있는지 설명한다. 2. 'can'은 능력을 묻는 데 사용되며, 'Yes'와 'No'는 대답에서 사용된다는 것을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 표현을 읽고 알맞은 질문 형태와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.31**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 하게 한다.	
	B. Read, look, and write 'can' or 'can't'. 1. 학생들이 질문을 읽게 한다. 2. 질문에 맞는 그림과 답을 찾게 한다. 3. 빈칸에 'can' 또는 'can't'를 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.32**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 질문 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Can you speak Spanish? (너 스페인어 할 수 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Can you speak Spanish? (너 스페인어 할 수 있니?) S2: Yes, I can. I can speak Spanish. (응, 할 수 있어. 나 스페인어 할 수 있어.)	

	S2: Can you speak Spanish? (너 스페인어 할 수 있니?) S1: No, I can't. I can't speak Spanish. (아니, 못 해. 나는 스페인어를 못 해.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the 'Can' Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 조동사 카드, 기본 동사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Can + Subject + Base Verb ?) 3. 교사는 동작 단어를 제시한다. (예: dance / sing / run / swim) 4. 학생들이 카드를 선택하여 의문문을 만든다. (예: Can you dance? Can he run? Can they sing?) 5. 각 모둠이 돌아가며 질문을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Modal Verb 카드 can 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 4. 문장 부호 카드 ? / . / ! **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-20**

UNIT 07 I have a cat.

Topic	Present Simple: Have/Has
Objectives	-주어에 따라 'have'와 'has'를 사용하는 방법을 이해한다. -문장에서 'have'와 'has'의 올바른 형태를 학습한다.
Grammar Point	present simple (have/has)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에서 무엇이 보이는지 학생들과 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a cat. I see a dog. I see a boy. (고양이가 보여요. 개가 보여요. 남자아이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I have a cat. It has a long tail. T & Ss: I have a brother. He has small feet. T & Ss: I have a dog. It has short ears. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 07) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 문장을 읽고 말풍선 안에서 단어를 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.35**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.36**
	Present Simple (Have/Has) 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 'have'와 'has'가 주어에 따라 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 동사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.37**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보고 각 주어를 'have' 또는 'has'와 연결하게 한다. 2. 'have' 또는 'has'를 알맞은 단어와 연결하게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.38**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 질문 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 동사를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Do you have a pencil case? (너 필통 있어?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you have a pencil case? (너 필통 있어?) S2: Yes, I have. It has pencils. (응, 있어. 연필이 들어 있어.) S2: Do you have a pencil case? (너 필통 있어?) S1: Yes, I have. It has an eraser. (응, 있어. 지우개가 들어 있어.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + have/has + Object) 3. 교사는 그림 또는 단어를 제시한다. (예: cat / dog / brother / bag) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I have a cat. / She has a dog. / He has a brother.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 have 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.21-23**

UNIT 08 I do yoga on Tuesday.

Topic	Present Simple: Do, Go
Objectives	-주어에 따라 'do'와 'go'가 어떻게 사용되는지 이해한다. -문장에서 'do'와 'go'의 올바른 형태를 익힌다.
Grammar Point	present simple (do, go)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에서 무엇이 보이는지 학생들과 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a letter. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 편지가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Dear Grandma and Grandpa, I do taekwondo on Tuesday. My sister does ballet on Wednesday. I go hiking on Saturday. She goes swimming on Sunday. I miss you. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 08) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 편지 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.39**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.40**
	Present Simple (Do, Go) 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 'do/go'와 'does/goes'가 주어에 따라 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 동사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.41**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.42**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 질문 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 동사를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What do you do on Wednesday? (수요일에 뭐 하니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What do you do on Wednesday? (수요일에 뭐 하니?) S2: I do homework on Wednesday. (나는 수요일에 숙제를 해.) S2: What do you do on Wednesday? (수요일에 뭐 하니?) S1: I go to the library on Wednesday. (나는 수요일에 도서관에 가.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Base Verb + Object + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yoga / Tuesday / swim / Sunday) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I do yoga on Tuesday. / She swims on Sunday. / He plays soccer every day.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 6. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-26**

UNIT 09 He gets up early.

Topic	Present Simple: Positive
Objectives	-현재시제 문장에서 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 학습한다. -현재시제 동사가 '-s', '-es', '-ies'를 사용하여 만들어지는 것을 이해한다.
Grammar Point	present simple positive
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a man. I see a family. (남자아이가 보여요. 남자가 보여요. 가족이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I get up late. Dad gets up early. T & Ss: I eat sandwich. He eats an egg. T & Ss: I go to school. He goes to work. T & Ss: I read a book. He reads a book, too! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 09) **Activity A** **Read and find the words. Then circle the final 's' or 'es'.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어의 마지막 글자 's', 'es', 'ies'에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.43**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.44**
	Present Simple (Positive) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 설명한다. 2. 표를 사용하여 '-s', '-es', '-ies'가 붙어 동사가 만들어지는 방법을 보여준다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 동사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.45**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, choose, and write using 's', 'es', or 'ies' if needed. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 알맞은 형태로 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.46**
	Look and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 동사 형태를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: In the morning, what does your father do? (아침에 네 아빠는 무엇을 하시니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: In the morning, what does your father do? (아침에 네 아빠는 무엇을 하시니?) S2: He reads the newspaper. (신문을 읽으셔.) S2: In the morning, what does your father do? (아침에 네 아빠는 무엇을 하시니?)	

	S1: He makes breakfast. (아침을 준비하셔.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 부사 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Base Verb(s/es) + Adverb + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: get up / early / every day) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: He gets up early. / She reads a book every day. / Tom goes to school early.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen / go / get 3. Adverb 카드 quickly / slowly / carefully / happily / loudly / quietly / early 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.27-29**

UNIT 10 He doesn't have brown eyes.

Topic	Present Simple: Negative
Objectives	-현재시제 부정문에서 주어에 따라 동사가 어떻게 변하는지 학습한다. -'don't'와 'doesn't'를 사용하여 현재시제 부정문이 만들어지는 것을 이해한다.
Grammar Point	present simple negative
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a carrot. I see an onion. (남자아이가 보여요. 당근이 보여요. 양파가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: We are twins. I have brown eyes. My brother doesn't have brown eyes. He has blue eyes. My brother doesn't like carrots. I like carrots. I don't like onions. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 10) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.47**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Present Simple (Negative)** 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 'don't'와 'doesn't'가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 'don't need toys' 또는 'doesn't need toys'와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다. **B. Look and write using 'don't' or 'doesn't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 주어를 읽게 한다. 2. 주어와 알맞은 문장을 연결하게 한다. 3. 알맞은 주어와 부정형을 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, number, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 동사를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Do you have a tail? (너는 꼬리가 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you have a tail? (너는 꼬리가 있니?) S2: No, I don't have a tail. I have hands. (아니, 나는 꼬리가 없어. 나는 손이 있어.) S2: Do you have a tail?	**SB p.48** **SB p.49** **SB p.50**

	(너는 꼬리가 있니?) S1: No, I don't have a tail. I have legs. (아니, 나는 꼬리가 없어. 나는 다리가 있어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Negative! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + don't / doesn't + Base Verb + Object) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: like / carrots / onions) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: He doesn't like carrots. / I don't like onions. / She doesn't have brown eyes.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen / like / have 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you / carrots / onions / brown eyes 4. Adverb 카드 quickly / slowly / carefully / happily / loudly / quietly 5. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.30-32**

UNIT 11 Do you sleep late?

Topic	Present Simple: Yes/No Questions
Objectives	-현재시제에서 주어에 따라 의문문이 어떻게 만들어지는지 학습한다. -'do'와 'does'를 사용한 Yes/No 의문문을 만들고 대답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	present simple yes/no questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a doctor. I see a boy. I see a man. (의사가 보여요. 남자아이가 보여요. 남자가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Do you sleep late? T & Ss: Yes, I do. T & Ss: Does he play games at night? T & Ss: Yes, he does. T & Ss: Do you play games with him? T & Ss: No, I don't! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 11) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Look and check.** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 인물에 표시하게 한다.	**SB p.51**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.52**
	Present Simple (Yes/No Questions) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 'do'와 'does'가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 'Yes, ~ do/does' 와 'No, ~ don't/doesn't'를 사용하여 Yes/No 질문에 대답하는 방법을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read, match, and write.** 1. 학생들이 질문을 읽고 'do' 또는 'does'를 각 질문과 연결하게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Step Up!	**SB p.53**
	A. Read and circle. 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답(Yes/No)에 동그라미 치게 한다. 3. 알맞은 답을 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.54**
	Look and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Do you play games at night? (너 밤에 게임하니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you play games at night? (너 밤에 게임하니?) S2: Yes, I do. (응, 해.)	

	S2: Do you play games at night? (너 밤에 게임하니?) S1: No, I don't. (아니, 안 해.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Do + Subject + Base Verb + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: sleep late / play games / at night) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: Do you sleep late? / Yes, I do. / Does he play games at night? / Yes, he does.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day / at night 5. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.33-35**

UNIT 12 What do you do in the evening?

Topic	Present Simple: Wh- Questions
Objectives	-현재시제에서 주어에 따라 Wh- 의문문이 어떻게 만들어지는지 학습한다. -동사를 사용하여 Wh- 의문문에 대답하는 연습을 한다.
Grammar Point	present simple Wh- questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a woman. I see a man. I see a talk show. (여자가 보여요. 남자가 보여요. 토크쇼가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: What do you do in the evening? T & Ss: I read books and listen to music in the evening. T & Ss: What does Jin do in the evening? T & Ss: He practices the guitar and watches TV in the evening. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 12) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.55**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.56**
	Present Simple (Wh- Questions) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 'What do'와 'What does'가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 완전한 문장을 사용하여 Wh- 질문에 대답하는 방법을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 의문문 형태와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.57**
	A. Look, circle, and check. 1. 학생들이 질문을 읽고 'do' 또는 'does'에 동그라미 치게 한다. 2. 질문에 대한 알맞은 답을 표시하게 한다.	
	B. Look and write using 'What do' or 'What does'. 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.58**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What do you usually do in the evening? (너 저녁에 보통 뭐 하니?) 2. Have students write their own answers on the lines. 3. Have students share answers with their partners. 4. Then, ask for volunteers or call on a pair to share their answers with the whole class. S1: What do you usually do in the evening? (너 저녁에 보통 뭐 하니?) S2: I usually read books. (나는 보통 책을 읽어.) S2: What do you usually do in the evening? (너 저녁에 보통 뭐 하니?)	

	S1: I usually watch movies. (나는 보통 영화를 봐.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Wh-Questions 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: What + do + Subject + Base Verb + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: read books / watch TV / in the evening) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: What do you do in the evening? / I read books. / He watches TV in the evening.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day / in the evening 5. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.36-38**

UNIT 13 The penguin is swimming.

Topic	Present Continuous: Positive
Objectives	-현재진행형이 지금 일어나고 있는 동작을 설명할 때 사용됨을 학습한다. -주어에 따라 현재진행형이 어떻게 만들어지는지 이해한다.
Grammar Point	present continuous positive
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see penguins. I see seals. I see fish. (펭귄들이 보여요. 물개들이 보여요. 물고기가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: The small penguin is diving. T & Ss: The large penguin is swimming. T & Ss: Look! The seals are eating fish. T & Ss: It's lunch time! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 13) **Activity A** **Read and find the words. Then, circle the final 'ing'.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 'ing'로 끝나는 부분에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.61**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.62**
	Present Continuous (Positive) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 'am', 'is', 'are'가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 'be + 동사-ing' 형태로 현재진행형이 만들어지는 방법을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and circle.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 '동사-ing' 형태에 동그라미 치게 한다.	
	Step Up!	**SB p.63**
	A. Read and match. 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 be동사와 '동사-ing' 형태와 연결하게 한다.	
	B. Read, write, and match. 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 '동사-ing' 형태를 빈칸에 쓰게 한다. 2. 문장을 알맞은 그림과 연결하게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.64**
	Look, choose, and write. Then number. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 동사를 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What are you doing? (너 뭐 하고 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What are you doing? (너 뭐 하고 있니?) S2: I am reading a book. (나는 책을 읽고 있어.) S2: What are you doing? (너 뭐 하고 있니?)	

	S1: I am writing sentences. (나는 문장을 쓰고 있어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 카드를 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Wh + do + Subject + Base Verb + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: read books / watch TV / in the evening) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 답을 만든다. (예: What do you do in the evening? / I read books. / He watches TV in the evening.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day / in the evening 5. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.39-41**

UNIT 14 They aren't looking at the picture.

Topic	Present Continuous: Negative
Objectives	-현재진행형 부정문이 지금 일어나고 있지 않은 동작을 설명할 때 사용됨을 학습한다. -주어에 따라 현재진행형 부정문이 어떻게 만들어지는지 이해한다.
Grammar Point	present continuous negative
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a picture. I see a boy. I see a girl. (그림이 보여요. 남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Look at the picture. The girl is running. T & Ss: She isn't running. She's dancing. T & Ss: People are looking at the pictures. T & Ss: They aren't looking at the pictures. They're taking pictures. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 14) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.65**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.66**
	Present Continuous (Negative) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 주어에 따라 'am', 'is', 'are'가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 'be + not + 동사-ing' 형태로 현재진행형 부정문이 만들어지는 방법을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 부정형과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.67**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, read, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.68**
	Look and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Are you studying Spanish now? (너 지금 스페인어 공부하고 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are you studying Spanish now? (너 지금 스페인어 공부하고 있니?) S2: I am not studying Spanish. I am studying English. (나는 스페인어 공부하고 있지 않아. 나는 영어 공부하고 있어.) S2: Are you studying Spanish now? (너 지금 스페인어 공부하고 있니?)	

	S1: I am not studying Spanish. I am talking to my friend. (나는 스페인어 공부하고 있지 않아. 나는 친구와 이야기하고 있어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous Negative! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, Be 동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Be Verb + not + Base Verb + ing) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: run / look at / take pictures) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: She isn't running. / They aren't looking at the picture. / They are taking pictures.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen / look / take 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you / pictures 5. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.42-44**

UNIT 15 Are you playing baseball?

Topic	Present Continuous: Yes/No Questions
Objectives	-현재 일어나고 있는 행동에 대해 Yes/No 질문을 할 때 현재진행형이 어떻게 사용되는지 이해한다. -짧은 대답을 사용하여 현재진행형 의문문에 답하는 연습을 한다.
Grammar Point	present continuous yes/no questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a baseball game. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 야구 경기가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Are Leo and Mike playing baseball? T & Ss: Yes, they are. T & Ss: Is Leo hitting the ball? T & Ss: No, he isn't. He's throwing the ball. T & Ss: Is Mike running? T & Ss: Yes, he is. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 15) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다.	**SB p.69**

	Activity B **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	
Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Present Continuous (Yes/No Questions)** 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 의문문 형태와 평서문 형태의 관계를 설명한다. 2. 'Yes'와 'No'를 사용하여 현재진행형 질문에 답하는 방법을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 be동사를 읽고 알맞은 문장 부분과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 동그라미 치게 한다. **B. Look, circle, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답(Yes/No)에 동그라미 치게 한다. 3. 알맞은 답을 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 동사를 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Are you playing games? (너 지금 게임하고 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are you playing games? (너 지금 게임하고 있니?)	**SB p.70** **SB p.71** **SB p.72**

	S2: Yes, I am. I am playing games. (응, 맞아. 나는 게임하고 있어.) S2: Are you playing games? (너 지금 게임하고 있니?) S1: No, I'm not. I'm not playing games. (아니, 아니야. 나는 게임하고 있지 않아.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, Be 동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Be Verb + Subject + Base Verb + ing + Object ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: play baseball / throw the ball / run) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: Are you playing baseball? / Yes, I am. / Is he throwing the ball? / No, he isn't.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 15를 숙제로 내준다.	**WB pp.45-47**

UNIT 16 What are you doing?

Topic	Present Continuous: Wh- Questions
Objectives	-행동과 사람에 대한 Wh- 질문을 할 때 현재진행형이 어떻게 사용되는지 학습한다. -현재진행형 Wh- 질문을 묻고 답하는 연습을 한다.
Grammar Point	present continuous Wh- questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a grandma. I see a boy. I see a baby. (할머니가 보여요. 남자아이가 보여요. 아기가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: We miss you. What are you doing? T & Ss: I'm cleaning my room. T & Ss: What is your dad doing? T & Ss: He's watching TV. T & Ss: Who is crying? T & Ss: Little Tom is crying. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 16) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.73**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.74**
	Present Continuous (Wh- Questions) 1. 학생들이 질문을 보게 한다. Wh- 질문이 어떻게 만들어지는지 설명한다. 2. 현재진행형으로 Wh- 질문에 답하는 방법을 설명한다. 3. 축약형(I'm, They're, She's)이 원래 형태(I am, They are, She is)와 같다는 것을 설명한다. 4. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 Wh- 의문사를 읽고 알맞은 be동사와 연결하게 한다. 2. be동사를 알맞은 문장 부분과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.75**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 Wh- 의문사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Follow and write using 'What' or 'Who'. 1. 학생들이 사다리 게임을 하고 선을 따라가게 한다. 2. 알맞은 Wh- 의문사를 쓰고 사다리 게임을 바탕으로 답을 완성하게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.76**
	Look, number, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 Wh- 의문사와 동사를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What is the teacher doing now? (지금 선생님께서 무엇을 하고 계시니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What is the teacher doing now? (지금 선생님께서 무엇을 하고 계시니?) S2: She is teaching English. (영어를 가르치고 계셔.)	

	S2: What is the teacher doing now? (지금 선생님께서 무엇을 하고 계시니?) S1: She is writing on the board. (칠판에 글씨를 쓰고 계셔.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous Wh-Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, Be 동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Wh + Be Verb + Subject + Base Verb + ing ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: clean / watch TV / cry) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: What are you doing? / I'm cleaning my room. / Who is crying? / Tom is crying.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be 동사 카드 am / are / is / was / were / not 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen / clean / cry 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you / TV / my room 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.48-50**