UNIT 01 Let's bake bread!

Topic	Countable and Uncountable Nouns
Objectives	-간단한 문장에서 가산명사와 불가산명사를 구별한다. -기본적인 음식 관련 어휘를 이해하고 사용한다.
Grammar Point	countable nouns, uncountable nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a kitchen. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 부엌이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Let's bake bread! T & Ss: We need flour, sugar, butter, salt, and water. T & Ss: Let's enjoy them with milk and juice! T & Ss: We need cups, forks, and knives! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 01) **Activity A** **Read and circle the words. Then find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 동그라미 치고 알맞은 그림과 연결하게 한다. **Activity B** **Read and underline the words. Then find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다.	**SB p.7**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.8**
	Countable and Uncountable Nouns 1. 학생들과 함께 가산명사와 불가산명사를 살펴본다. 2. 가산명사와 함께 'a/an'과 '-s'가 사용되는 방법을 설명한다.	
	Check Up! **Look and check.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 표시하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.9**
	A. Read and match. 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 그룹과 연결하게 한다.	
	B. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 관사에 동그라미 치게 한다.	
	C. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 명사를 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.10**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 명사를 읽고 알맞은 단어를 골라 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Let's bake bread! What do we need? (빵을 만들자! 우리는 무엇이 필요할까?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Let's bake bread! What do we need? (빵을 만들자! 우리는 무엇이 필요할까?) S2: We need flour and sugar. (밀가루와 설탕이 필요해.) S2: Let's bake bread! What do we need? (빵을 만들자! 우리는 무엇이 필요할까?)	

	S1: We need butter and salt. (버터와 소금이 필요해.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Countable & Uncountable Nouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Base Verb + Object / We need + 셀 수 없는 명사) 3. 교사는 단어를 제시한다. (예: flour / sugar / cups / milk / bread) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: We need flour. / I see cups. / We need milk.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 need / want / see / have / like 3. Object 카드 bread / flour / sugar / butter / salt / water / milk / juice / cups / forks / knives / kitchen 4. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.3-5**

UNIT 02 There is some cheese.

Topic	There + Be verb
Objectives	-간단한 문장에서 'there is/are'가 어떻게 사용되는지 이해한다. -가산명사와 불가산명사와 함께 'a/an'과 'some'이 어떻게 사용되는지 학습한다.
Grammar Point	*be* verbs, articles, countable nouns, uncountable nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see apples. I see cheese. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 사과들이 보여요. 치즈가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I want some apples. T & Ss: There are some apples. T & Ss: I want some cheese. T & Ss: There is some cheese. T & Ss: I need a spoon and a plate. T & Ss: There are some spoons and some plates. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 02) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어 위에 알맞은 모양을 그리게 한다.	**SB p.11**

	Activity B **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	
Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **There + Be Verb** 1. 'There is'와 'There are'가 간단한 문장을 만드는 데 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 'a/an'은 가산명사와 함께 사용되고 'some'은 가산명사와 불가산명사 모두와 함께 사용된다는 것을 설명한다. 3. 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 'There is'와 'There are'를 알맞은 단어와 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사에 동그라미 치게 한다. **B. Look, match, and write 'is' or 'are.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 그림을 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 알맞은 be동사를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write using 'is' or 'are'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 명사를 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What is in your refrigerator? (냉장고 안에 무엇이 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다.	**SB p.12** **SB p.13** **SB p.14**

	4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What is in your refrigerator? (냉장고 안에 무엇이 있니?) S2: There are some apples. (사과가 몇 개 있어.) S2: What is in your refrigerator? (냉장고 안에 무엇이 있니?) S1: There is some cheese. (치즈가 조금 있어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build There is / There are! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: There + Be Verb + Object) 3. 교사는 단어를 제시한다. (예: apples / cheese / spoons / plates) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: There are apples. / There is cheese. / There are spoons.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 There / I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Object 카드 apples / cheese / spoons / plates / milk / bread / juice / cups / forks / knives / oranges / a plate / a spoon 4. 관사 / 지시대명사 / 문장 부호 카드 A / An / The / This / That / . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-8**

UNIT 03 The book is on the desk.

Topic	Prepositions of Place
Objectives	-장소 전치사를 사용하여 위치를 설명하는 방법을 이해한다. -'on', 'in', 'under', 'next to', 'in front of', 'behind'의 사용 방법을 학습한다.
Grammar Point	prepositions of place
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a desk. I see a chair. I see a dog. I see a bed. (책상이 보여요. 의자가 보여요. 개가 보여요. 침대가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: The book is on the desk. The ball is under the desk. The chair is in front of the desk. T & Ss: The lamp is next to the bed. The shirts are in the basket. The dog is behind the window! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 03) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.15**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.16**
	Prepositions of Place 1. 학생들과 함께 장소 전치사를 살펴본다. 그림을 통해 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 구를 읽게 한다. 2. 구를 알맞은 사탕 그림과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.17**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 전치사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Match, choose, and write. 1. 학생들이 문장을 읽고 그림을 보게 한다. 2. 문장을 알맞은 그림과 연결하게 한다. 3. 알맞은 전치사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.18**
	Look, choose, and write. Then circle Sarah's pencil. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 전치사를 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. 3. Sarah의 연필을 찾아 그림에서 동그라미 치게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Where is your backpack? (너의 가방은 어디에 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Where is your backpack? (너의 가방은 어디에 있니?) S2: My backpack is on the desk. (내 가방은 책상 위에 있어.) S2: Where is your backpack?	

	(너의 가방은 어디에 있니?) S1: My backpack is next to the chair. (내 가방은 의자 옆에 있어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Prepositions of Place! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 목적어 카드, 전치사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Be Verb + Preposition + Object) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: book / desk / dog / chair) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: The book is on the desk. / The dog is under the chair.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.9-11**

UNIT 04 It's my axe!

Topic	Possessive Adjectives
Objectives	-소유형용사를 사용하여 소유 대상을 표현하는 방법을 이해한다. -주어에 따라 소유형용사가 어떻게 변하는지 학습한다.
Grammar Point	possessive adjectives
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see an axe. I see a girl. I see an old man. (도끼가 보여요. 여자아이가 보여요. 노인이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Is this your axe? T & Ss: No, it isn't. It is his axe. T & Ss: Is this your axe? T & Ss: No, it isn't. It is her axe. T & Ss: Is this your axe? T & Ss: Yes, it is. It is my axe! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 04) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.19**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.20**
	Possessive Adjectives 1. 학생들과 함께 주어와 그에 따른 소유형용사를 살펴본다. 2. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 소유형용사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.21**
	A. Look and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 단어를 읽게 한다. 2. 알맞은 소유형용사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Read, follow, and write. 1. 학생들이 주어를 읽고 선을 따라 그림과 연결하게 한다. 2. 문장을 읽고 주어에 맞는 소유형용사를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.22**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 소유형용사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Is this your umbrella? (이것은 너의 우산이니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Is this your umbrella? (이것은 너의 우산이니?) S2: Yes, it is. It is my umbrella. (응, 맞아. 내 우산이야.) S2: Is this your umbrella? (이것은 너의 우산이니?) S1: No, it isn't. It is his umbrella. (아니, 아니야. 그의 우산이야.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Possessive Adjectives! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 소유 형용사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Be Verb + Possessive + Object) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: axe / bag / bike / book) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: It is my axe. / It is his bag. / It is her bike.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류1** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Possessive 카드 my / your / his / her / its / our / their 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-14**

UNIT 05 Sam loves me.

Topic	Object Pronouns
Objectives	-간단한 문장에서 목적격 대명사를 어떻게 사용하는지 이해한다. -문장에서 명사를 목적격 대명사로 어떻게 대체하는지 학습한다.
Grammar Point	object pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a dog. I see a cat. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 개가 보여요. 고양이가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: This is my dog Sam. I love him. He loves me, too. T & Ss: This is my cat Pinky. I love her. She loves me, too. T & Ss: They love us. T & Ss: We love them, too! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 05) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어 위에 알맞은 모양을 그리게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.23**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.24**
	Object Pronouns 1. 학생들과 함께 주어와 그에 따른 목적격 대명사를 살펴본다. 2. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 목적격 대명사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.25**
	A. Read and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 목적격 대명사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 목적격 대명사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.26**
	Look and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 주어에 맞는 목적격 대명사를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Do you have a pet? Do you like it? (너는 반려동물이 있니? 그것을 좋아하니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Do you have a pet? Do you like it? (너는 반려동물이 있니? 그것을 좋아하니?) S2: Yes, I do. I like him. (응, 있어. 나는 그를 좋아해.) S2: Do you have a pet? Do you like it? (너는 반려동물이 있니? 그것을 좋아하니?) S1: Yes, I do. I like her. (응, 있어. 나는 그녀를 좋아해.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Object Pronouns! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적격 대명사 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Base Verb + Object Pronoun) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: Sam / dog / cat / friends) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: Sam loves me. / I love him. / We love them.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / Tom / Amy / Sam 2. Base Verb 카드 love / like / see / help / call / meet 3. Object 카드 me / you / him / her / it / us / them 4. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.15-17**

UNIT 06 There are two rooms in my house.

Topic	Be Verb with Prepositional Phrases
Objectives	-전치사구와 함께 be동사를 어떻게 사용하는지 이해한다. -be동사와 전치사구를 사용하여 위치를 설명하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	*be* verbs, prepositional phrases
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see books. I see candles. I see bottles. (책들이 보여요. 초들이 보여요. 병들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: There is a magic house in the woods. The witch isn't in the house. T & Ss: There are magic books on the table. The magic candles aren't on the table. They are in the air! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 06) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.29**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.30**
	Be Verb with Prepositional Phrases 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 전치사구와 함께 be동사가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 문장 부분을 읽고 알맞은 전치사구와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.31**
	A. Look, read, and circle. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Match, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 그림을 알맞은 문장과 연결하게 한다. 3. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.32**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Are there plants in your house? (너의 집에 식물이 있니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Are there plants in your house? (너의 집에 식물이 있니?) S2: Yes, there are plants in my house. (응, 우리 집에 식물이 있어.) S2: Are there plants in your house? (너의 집에 식물이 있니?) S1: No, there aren't any plants in my house. (아니, 우리 집에는 식물이 없어.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Prepositional Phrases! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 전치사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Be Verb + Preposition + Object) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: plants / house / books / table) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: The plants are in the house. / The books are on the table.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-20**

UNIT 07 I was small.

Topic	Be Verb: Past Tense
Objectives	-과거 시제에서 be동사를 어떻게 사용하는지 이해한다. -'was', 'were', 'wasn't', 'weren't'를 사용하여 과거 상황을 설명하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	*be* verbs past tense
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see dogs. I see books. (여자아이가 보여요. 개들이 보여요. 책들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: It was sunny yesterday. I was at the park. There were many dogs. I was happy. T & Ss: It is cloudy today. I am at the library. There are many books. I am happy. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 07) **Activity A** **Read and draw.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어 위에 알맞은 모양을 그리게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞은 그림을 찾게 한다.	**SB p.33**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.34**
	Be Verb (Past Tense) 1. 학생들이 문장을 읽게 한다. 과거 시제에서 be동사가 어떻게 사용되는지 설명한다. 2. 'was not'과 'were not'이 'wasn't'과 'weren't' 대신 사용될 수 있음을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 주어를 읽고 알맞은 be동사와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.35**
	A. Read and circle. 1. 학생들이 표를 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.36**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Was there a piano in your school? (너의 학교에 피아노가 있었니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Was there a piano in your school? (너의 학교에 피아노가 있었니?) S2: Yes, there was a piano in my school. (응, 우리 학교에 피아노가 있었어.) S2: Was there a piano in your school? (너의 학교에 피아노가 있었니?)	

	S1: No, there wasn't a piano in my school. (아니, 우리 학교에는 피아노가 없었어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Be Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + was/were + Preposition + Place + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / park / library) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I was at the park yesterday. / We were in the library yesterday.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 4. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 5. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.21-23**

UNIT 08 Were you in your room yesterday?

Topic	Be Verb: Past Tense – Yes/No Questions
Objectives	-Yes/No 의문문에서 과거 시제 be 동사를 어떻게 사용하는지 이해한다. -'was'와 'were'를 사용하여 Yes/No 의문문에 답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	*be* verbs past tense yes/no questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a dog. I see a cake. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 개가 보여요. 케이크가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Were you in the kitchen last night? T & Ss: No, I wasn't. I was in my room. T & Ss: Was Puffy in the kitchen last night? T & Ss: Yes, he was. T & Ss: Puffy is the thief! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 08) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Look and check.** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 인물에 표시하게 한다.	**SB p.37**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Be Verb (Past Tense – Yes/No Questions)** 1. 학생들이 문장을 보게 한다. 의문문과 평서문이 어떻게 관련되는지 설명한다. 2. 'Yes'와 'No'를 사용하여 과거 시제 be동사 의문문에 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 be동사를 읽고 알맞은 주어와 문장 부분에 연결하게 한다.	**SB p.38**
	Step Up! **A. Read and circle.** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 be동사에 동그라미 치게 한다. **B. Look, circle, and write 'was/were', or 'wasn't/ weren't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답을 선택하게 한다. (Yes/No) 3. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.39**
	I Can Use My Grammar! **Look, choose, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 be동사를 선택하여 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Were you at the theater last night? (어젯밤에 극장에 있었니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Were you at the theater last night? (어젯밤에 극장에 있었니?) S2: Yes, I was at the theater last night. (응, 어젯밤에 극장에 있었어.) S2: Were you at the theater last night? (어젯밤에 극장에 있었니?)	**SB p.40**

	S1: No, I wasn't at the theater last night. (아니, 어젯밤에 극장에 있지 않았어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Past Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, be 동사 카드, 시간 카드, 전치사 카드, 목적어 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Was/Were + Subject + Preposition + Place + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / room / kitchen) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: Were you in your room yesterday? / Yes, I was. / No, I wasn't.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Be Verb 카드 am / are / is / was / were / not 3. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 4. Preposition 카드 at / in / on / under / next to / in front of / behind / between / near 5. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-26**

UNIT 09 I walked my dog.

Topic	Past Tense: Regular Verbs
Objectives	-규칙 동사를 사용하여 과거에 대해 말하는 방법을 이해한다. -'d', 'ed', 'ied'를 사용하여 규칙 동사의 과거형 만드는 방법을 학습한다.
Grammar Point	regular verbs past tense
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a dog. I see snow. (남자아이가 보여요. 개가 보여요. 눈이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: It was cold today. I walked my dog. My sister and my brother played badminton. Mom and Dad danced together. It was an interesting day. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 09) **Activity A** **Read and find the words. Then circle the final 'ed' or 'd'.** 1. 학생들이 단어를 읽고 일기문에서 찾게 한다. 2. 단어의 끝 'ed' 또는 'd'에 동그라미 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.43**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.44**
	Past Tense (Regular Verbs) 1. 'd', 'ed', 'ied'를 붙여 규칙 동사가 과거형으로 어떻게 변하는지 설명한다. 2. 표를 사용하여 예시 단어를 읽게 한다. 3. 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 동사를 읽고 알맞은 어미와 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.45**
	A. Read and circle. 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 동사 형태에 동그라미 치게 한다.	
	B. Look, choose, and write using 'd', 'ed', or 'ied'. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 과거형으로 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.46**
	Look and write in the past tense. 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 알맞은 동사의 과거형을 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?) S2: I read a book yesterday. (어제 책을 읽었어.) S2: What did you do yesterday? (어제 무엇을 했니?) S1: I played piano yesterday. (어제 피아노를 쳤어.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Past Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + Past Verb + Object + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / play / walk / dance) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: I walked my dog yesterday. / We played a game yesterday.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.27-29**

UNIT 10 We did our homework.

Topic	Past Tense: Irregular Verbs
Objectives	-불규칙 동사를 사용하여 과거에 대해 말하는 방법을 이해한다. -'d', 'ed', 'ied'를 사용하지 않는 불규칙 동사의 과거형 만드는 방법을 학습한다.
Grammar Point	irregular verbs past tense
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see orange juice. I see books. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 오렌지 주스가 보여요. 책들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: After school, I went to my friend Sam's house. We ate hamburgers and drank orange juice. T & Ss: We did our homework and read some books. I was happy. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 10) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 치게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.47**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Past Tense (Irregular Verbs)** 1. 현재형과 과거형(do / did)의 차이를 설명한다. 2. 학생들과 함께 불규칙 동사의 과거형을 살펴본다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 동사를 읽고 알맞은 과거형과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Read and circle.** 1. 학생들이 문장을 읽고 알맞은 동사에 동그라미 치게 한다. **B. Look, choose, and write in the past tense.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 과거형으로 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write in the past tense.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 과거형으로 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Did you eat breakfast yesterday? (어제 아침을 먹었니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Did you eat breakfast yesterday? (어제 아침을 먹었니?) S2: Yes, I ate breakfast yesterday. (응, 어제 아침을 먹었어.)	**SB p.48** **SB p.49** **SB p.50**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Past Irregular Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다.	

	2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + 불규칙 과거 동사 + Object + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / eat / go / read / drink) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: We ate hamburgers yesterday. / I went to Sam's house.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.30-32**

UNIT 11 I didn't go to school.

Topic	Past Tense: Negative
Objectives	-'didn't'를 사용하여 과거 시제 부정문이 어떻게 만들어지는지 이해한다. -과거 시제 문장을 부정문으로 바꾸는 방법을 학습한다.
Grammar Point	past tense negative
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a bed. I see a bus. I see a pizza. (남자아이가 보여요. 침대가 보여요. 버스가 보여요. 피자가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Dear Grandma, I had a cold today. I was sick. I didn't go to school today. I didn't meet my friends. Take care. Love, Tom. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 11) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 단어를 읽고 편지 안에서 찾게 한다. 2. 단어에 밑줄을 치게 한다. **Activity B** **Find the hidden items.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 그림에서 숨겨진 물건을 찾게 한다.	**SB p.51**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Past Tense (Negative)** 1. 'didn't'를 사용하여 과거 시제 부정문을 만드는 방법을 설명한다. 2. 'didn't' 뒤에는 동사가 원형으로 온다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read and match.** 1. 학생들이 동사를 읽고 알맞은 과거 시제 부정형과 연결하게 한다. **Step Up!** **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사 형태에 동그라미 치게 한다. **B. Look and write using 'didn't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 동사의 과거 시제 부정형을 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write in the past tense.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Did you read a book last night? (어젯밤에 책을 읽었니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Did you read a book last night? (어젯밤에 책을 읽었니?) S2: No, I didn't. I watched a movie last night. (아니, 안 읽었어. 난 어젯밤에 영화를 봤어.)	**SB p.52** **SB p.53** **SB p.54**
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Negative! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다.	

	1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + did not + Base Verb + Object + Time) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / go / school / meet friends) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I didn't go to school yesterday. / We didn't meet our friends.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.33-35**

UNIT 12 Did you play outside?

Topic	Past Tense: Yes/No Questions
Objectives	-'Did'를 사용하여 과거 시제 Yes/No 의문문을 만드는 방법을 이해한다. -'did'와 'didn't'를 사용하여 과거 시제 Yes/No 의문문에 답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	past tense yes/no questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see trees. I see flowers. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 나무들이 보여요. 꽃들이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Did you play outside last weekend? T & Ss: No, I didn't. I stayed home. Did you play outside? T & Ss: Yes, I did. I played badminton. It was very exciting. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 12) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.55**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Past Tense (Yes/No Questions)** 1. 과거 시제 Yes/No 의문문을 만들 때 'Did'를 사용한다는 것을 설명한다. 2. 'Yes' 또는 'No'로 대답할 때 'did' 또는 'didn't'를 사용한다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read, match, and write.** 1. 학생들이 단어를 읽고 알맞은 문장 부분과 연결하게 한다. 2. 밑줄 위에 올바른 단어를 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Read, look, and check.** 1. 학생들이 질문을 읽고 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 답에 표시하게 한다. **B. Look and write 'Did/did' or 'didn't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write in the past tense.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Did you sleep well yesterday? (어제 잘 잤니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Did you sleep well yesterday? (어제 잘 잤니?) S2: Yes, I did. (응, 잘 잤어.) S1: Did you sleep well yesterday? (어제 잘 잤니?)	**SB p.56** **SB p.57** **SB p.58**

	S2: No, I didn't. (아니, 잘 못 잤어.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Did + Subject + Base Verb + Object + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: yesterday / play / outside / watch TV) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: Did you play outside yesterday? / Yes, I did. / No, I didn't.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.36-38**

UNIT 13 What did you do?

Topic	Past Tense: Wh- Questions
Objectives	-'did'를 사용하여 과거 시제 Wh- 의문문 만드는 방법을 학습한다. -과거 시제 동사를 사용하여 Wh- 의문문에 답하는 연습을 한다.
Grammar Point	past tense Wh- questions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see parents. I see grandparents. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 부모님이 보여요. 조부모님이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: What did you do during the vacation? T & Ss: I visited my grandparents in Busan. What did you do? T & Ss: My parents and I went to an amusement park. T & Ss: Nice! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 13) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.59**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.60**
	Past Tense (Wh- Questions) 1. 'what did'를 사용하여 과거의 행동을 묻는다는 것을 설명한다. 2. 대답에는 과거 시제 동사를 사용한다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Read and match.** 1. 학생들이 질문을 읽고 알맞은 답과 연결하게 한다.	
	Step Up!	**SB p.61**
	A. Look and check. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 표시하게 한다.	
	B. Read, match, and write. 1. 학생들이 질문을 읽고 알맞은 답과 연결하게 한다. 2. 'What'과 알맞은 동사 형태를 빈칸에 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.62**
	Look and write in the past tense. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What did you do last weekend? (지난 주말에 무엇을 했니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What did you do last weekend? (지난 주말에 무엇을 했니?) S2: I went to a swimming pool. (난 수영장에 갔어.) S1: What did you do last weekend? (지난 주말에 무엇을 했니?) S2: I did my homework. (난 숙제를 했어.)	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Past Wh-Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Wh-word + did + Subject + Base Verb + Object + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: vacation / visit / grandparents / go park) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: What did you do during the vacation? / I visited my grandparents.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 3. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 4. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.39-41**

UNIT 14 I will help my parents.

Topic	Modal Verb: Will (Future)
Objectives	-'will'과 'won't'를 사용하여 미래의 계획이나 행동을 말하는 방법을 학습한다. -시간 표현을 사용하여 현재, 과거, 미래의 개념을 이해한다.
Grammar Point	modal verb (will/won't)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a piano. I see a family. I see a salad. I see a bed. (피아노가 보여요. 가족이 보여요. 샐러드가 보여요. 침대가 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: I will practice the piano. T & Ss: I will help my parents. T & Ss: I won't eat junk food. T & Ss: I won't go to bed late. 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 14) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the pictures.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 단어에 맞는 그림을 찾게 한다.	**SB p.65**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Modal Verb (Will/Won't: Future)** 1. 시간 표현을 사용하여 과거, 현재, 미래의 개념을 설명한다. 2. 'will'과 'won't'가 미래의 행동이나 계획을 말할 때 사용된다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Read, match, and trace.** 1. 학생들이 현재형과 미래형 동사를 읽게 한다. 2. 현재형 동사를 알맞은 'will' 또는 'won't' 형태와 연결하게 한다. 3. 단어를 따라 쓰게 한다.	**SB p.66**
	Step Up! **A. Look and circle.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 조동사에 동그라미 치게 한다. **B. Look and write using 'will' or 'won't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 동사 형태를 쓰게 한다.	**SB p.67**
	I Can Use My Grammar! **Look, choose, and write using 'will' or 'won't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 동사를 선택하여 미래 시제로 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: What will you do this year? (올해 무엇을 할 거니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: What will you do this year? (올해 무엇을 할 거니?) S2: I will visit my cousin this year. (올해 사촌을 방문할 거예요.) S1: What will you do this year?	**SB p.68**

	(올해 무엇을 할 거니?) S2: I won't sleep late at night this year. (올해는 밤에 늦게 자지 않을 거예요.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 조동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Subject + will/won't + Base Verb + Object) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: help parents / practice piano / eat junk food) 4. 학생들이 카드를 선택하여 문장을 만든다. (예: I will help my parents. / I won't eat junk food.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Modal Verb 카드 can / may / will 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing / dance / write / draw / open / close / watch / listen 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.42-44**

UNIT 15 Will you play soccer?

Topic	Modal Verb: Will (Future) – Yes/No Questions
Objectives	-'will'을 사용하여 미래 시제 Yes/No 의문문을 만드는 방법을 이해한다. -'will'과 'won't'를 사용하여 미래 시제 Yes/No 의문문에 답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	modal verb yes/no questions (will)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see houses. I see ice cream. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 집들이 보여요. 아이스크림이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Will you play soccer after school? T & Ss: No, I won't. T & Ss: Will you eat ice cream with me after school? T & Ss: Yes, I will! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 15) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the hidden items.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 그림 속에서 숨겨진 물건을 찾게 한다.	**SB p.69**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point** **Modal Verb (Will: Future – Yes/No Questions)** 1. 'Will'이 미래 시제 Yes/No 의문문을 만들 때 사용된다는 것을 설명한다. 2. 대답은 'Yes' 또는 'No'와 함께 'will' 또는 'won't'를 사용한다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. **Check Up!** **Look, read, and match.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 질문과 알맞은 답을 연결하게 한다.	**SB p.70**
	Step Up! **A. Look, circle, and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답(Yes/No)에 동그라미 치게 한다. 3. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 한다. **B. Look and write.** 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 한다.	**SB p.71**
	I Can Use My Grammar! **Look, number, and write using 'Will/will' or 'won't'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 알맞은 문장 번호를 빈칸에 쓰게 한다. 3. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. **Real-life Grammar** **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: Will you eat lunch with me? (나와 점심을 먹을래?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: Will you eat lunch with me? (나와 점심을 먹을래?) S2: Yes, I will. (응, 그럴게.)	**SB p.72**

	S1: Will you eat lunch with me? (나와 점심을 먹을래?) S2: No, I won't. I will eat lunch with my brother. (아니, 안 먹을래. 나는 형/오빠/남동생과 점심을 먹을 거야.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Future Yes/No Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 조동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 시간 카드, 문장 부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: Will + Subject + Base Verb + Object + Time ?) 3. 교사는 단어 또는 상황을 제시한다. (예: after school / play soccer / eat ice cream) 4. 학생들이 카드를 선택하여 질문과 대답을 만든다. (예: Will you play soccer after school? / Yes, I will. / No, I won't.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 말하게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / The boy / The girl / The dog / Tom / Amy 2. Modal Verb 카드 can / may / will 3. Base Verb 카드 run / walk / eat / read / play / sleep / sing dance / write / draw / open / close / watch / listen 4. Object 카드 a ball / the table / the park / my bag / a sandwich / a song / a game / a bike / a movie / a letter / a picture / him / her / them / it / me / you 5. Time 카드 yesterday / today / now / tomorrow / every day 6. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 15를 숙제로 내준다.	**WB pp.45-47**

UNIT 16 May I come in?

Topic	Modal Verb: May (Permission)
Objectives	-'May'를 사용하여 허락을 구하는 방법을 학습한다. -'may'와 'may not'을 사용하여 허가 질문에 답하는 방법을 학습한다.
Grammar Point	modal verb (may)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **First Step** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 보이는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a pig. I see a wolf. I see a door. I see a window. (돼지가 보여요. 늑대가 보여요. 문이 보여요. 창문이 보여요.) 3. 이야기를 모두 함께 소리 내어 읽는다. T & Ss: Excuse me. May I come in? T & Ss: Yes, you may. T & Ss: May I have some lunch with you? T & Ss: No, you may not! 4. 이야기를 듣는다. (Audio File 16) **Activity A** **Read and underline.** 1. 학생들이 표현을 읽고 말풍선 안에서 찾게 한다. 2. 표현에 밑줄을 긋게 한다. **Activity B** **Find the hidden items.** 1. 학생들이 단어를 읽게 한다. 2. 그림 속에서 숨겨진 물건을 찾게 한다.	**SB p.73**

Main Lesson (35-45 min.)	**Grammar Point**	**SB p.74**
	Modal Verb (May/May not) 1. 'May'가 허락을 구하는 질문을 만들 때 사용된다는 것을 설명한다. 2. 대답은 'Yes' 또는 'No'와 함께 'may' 또는 'may not'을 사용한다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다.	
	Check Up! **Look, match, and trace.** 1. 학생들이 그림을 보고 알맞은 문장과 연결하게 한다. 2. 단어를 따라 쓰게 한다.	
	Step Up!	**SB p.75**
	A. Look and check. 1. 학생들이 그림을 보고 질문을 읽게 한다. 2. 알맞은 답에 표시하게 한다.	
	B. Look and write using 'May'. 1. 학생들이 그림을 보고 동사를 읽게 한다. 2. 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 동사를 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar!	**SB p.76**
	Look and write. 1. 학생들이 그림을 보고 문장을 읽게 한다. 2. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 한다.	
	Real-life Grammar **Write your own answer.** 1. 문장(또는 질문)을 읽어준다. T: May I use your phone? (전화기 사용해도 되니?) 2. 학생들이 줄 위에 각자의 대답을 적어보게 한다. 3. 학생들이 짝과 함께 묻고 답하며 답을 공유하게 한다. 4. 자원하는 학생들 또는 짝을 불러, 각자의 답을 말해 보게 한다. S1: May I use your phone? (전화기 사용해도 되니?) S2: Yes, you may. (응, 사용해도 돼.) S1: May I use your phone? (전화기 사용해도 되니?)	

	S2: No, you may not. (아니, 안 돼.)	
Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build Permission Questions! 학생들을 2~3명씩 소그룹으로 나눈다. 1. 각 모둠에 주어 카드, 조동사 카드, 기본 동사 카드, 목적어 카드, 문장부호 카드를 나누어 주고 섞게 한다. 2. 교사는 목표 문장 구조를 제시한다. (예: May + Subject + Base Verb + Object ?) 3. 교사는 상황을 제시한다. (예: 연필 빌리기 / 문 열기 / 밖에 나가기) 4. 학생들이 카드를 선택하여 허락을 묻는 질문과 대답을 만든다. (예: May I open the door? / Yes, you may. / No, you may not.) 5. 각 모둠이 돌아가며 문장을 읽게 한다. 6. 3회 또는 5회 진행한다. 맞는 문장을 만든 모둠에 1점을 준다. 가장 점수가 높은 모둠이 승리한다. **단어 카드 종류** 1. Subject 카드 I / You / He / She / It / We / They / Tom / Amy / The boy / The girl / The teacher 2. Modal Verb 카드 may / can / will 3. Base Verb 카드 open / close / borrow / take / eat / drink / read / write / use / play / go / sit / stand / look 4. Object 카드 the door / the window / a pencil / a book / the ball / my bag / your desk / the chair / lunch / the classroom / the computer / the board / the paper 5. 문장 부호 카드 . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.48-50**