UNIT 01 Spot is a cat.

Topic	Common and Proper Nouns
Objectives	- 일반 명사와 고유 명사가 무엇인지 이해한다 - 일반 명사와 고유 명사의 차이가 무엇인지 이해한다
Grammar Point	common nouns, proper nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **Grammar Point** **Common Nouns and Proper Nouns** 1. 학생들과 함께 일반 명사와 고유 명사의 뜻을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 일반 명사와 고유 명사가 어떻게 다른지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽고 음원을 듣게 한다. (Audio File 01)	**SB p.6**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see woman. I see a hallway. (남자아이가 보여요. 여자가 보여요. 복도가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 02) 4. 학생들이 일반 명사에는 밑줄을 치고, 고유 명사에는 동그라미를 치며 이야기를 다시 읽게 한다. 5. 다같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.7**

B. Choose and write. Then circle the proper nouns.

1. 학생들이 보기 상자에 주어진 단어들을 읽고 단어를 고르게 한다.
2. 각 단어를 어울리는 분류 밑에 쓰게 한다. (사람, 동물, 장소, 사물)
3. 학생들이 고유 명사에 동그라미 치게 한다.

C. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

Step Up!

SB p.8

A. Choose and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 선택하게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들을 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

SB p.9

I Can Use My Grammar!

Look and write with the correct capital letters.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸들에 알맞은 단어들을 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Circle the nouns.

1. 학생들이 이야기를 읽게 한다.
2. 문장에서 명사에 동그라미 치게 한다.

Write the text above with the correct capital letters.

1. 학생들이 이야기를 다시 읽게 한다.
2. 고유 명사에 올바른 대문자를 사용하여 이야기를 다시 쓰게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Common and Proper Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 보통명사 카드와 고유명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (예: Common Noun + Proper Noun) 3. 보통명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 보통명사에 알맞은 고유명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (예: city + Seoul) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 완성한 짝을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바르게 맞았는지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바르게 짝을 맞춘 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **단어 카드 종류** Common Noun, Proper Noun **단어 리스트** city, country, river, day, month Seoul, Paris, Korea, America, Nile, Monday, January **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.4-5**

UNIT 02 The sun is bright.

Topic	Sentences
Objectives	- 관사의 다양한 종류(a/an, the)를 이해한다 - 주어진 상황에 따라 각 관사를 언제 사용하는지 안다
Grammar Points	sentence, subject and action part, capital letter, end mark (period)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Articles 'a/an' and 'the'** 1. 관사 'a/an'과 'the'에 대한 설명을 함께 살펴본다. 2. 학생들이 'a/an' 표의 예시를 보게 한다. 뒤에 오는 단어의 첫 소리에 따라 관사가 어떻게 변화하는지 설명한다. 3. 학생들이 'the' 표의 예시를 보게 한다. 'the'는 특정한 것을 가리키는 명사나 유일무이한 것을 말할 때 사용함을 설명한다. 4. 학생들이 예문을 읽게 한다.	**SB p.10**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see girls. I see a monkey. I see an elephant. (여자아이들이 보여요. 원숭이가 보여요. 코끼리가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 03) 4. 학생들이 'the+명사'에 밑줄을 치고, 대응하는 그림을 찾으며 이야기를 다시 읽게 한다. 5. 다같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.11

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.

C. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write ‘a’, ‘an’, or ‘the’.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'a’, 'an', 또는 'the’를 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.12

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.13

Look and write ‘a’, ‘an’, or ‘the’.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸들에 알맞은 단어를 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 적어서 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Articles! Divide the class into small groups of two or three students. 1. 각 그룹에 관사 카드와 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (예: Article + Noun) 3. 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 명사에 알맞은 관사 카드를 빠르게 고르게 한다. (예: a + book) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 완성한 짝을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바르게 맞았는지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바르게 짝을 맞춘 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **단어 카드 종류** Article, Noun **단어 리스트** a, an, the umbrella, orange, book, sun, moon **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-7**

UNIT 03 I see foxes and wolves.

Topic	Singular and Plural Nouns
Objectives	- 단수 명사와 복수 명사의 차이를 이해한다 - 규칙 복수 명사와 불규칙 복수 명사를 만드는 방법을 안다
Grammar Point	singular nouns, plural nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Singular and Plural Nouns** 1. 학생들과 함께 단수 명사와 복수 명사의 정의를 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 특수한 형태의 경우를 제외하고 각 단어의 어미에 따라 복수형이 어떻게 달라지는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 04)	**SB p.14**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see horses. I see chickens. I see sheep. (말들이 보여요. 닭들이 보여요. 양들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 05) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 복수 명사에 밑줄을 긋고 해당하는 그림을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.15

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 알맞은 복수형을 빈칸에 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.16

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 복수형을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.17

Look and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸들에 알맞은 복수형을 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 적어서 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Plural Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 단수 명사 카드와 복수 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (예: Singular Noun → Plural Noun) 3. 단수 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 단수 명사에 알맞은 복수 명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (예: box → boxes) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 완성한 짝을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바르게 맞았는지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바르게 짝을 맞춘 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Singular Noun, Plural Noun **Word List** dog, box, baby, leaf, child dogs, boxes, babies, leaves, children **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.8-9**

UNIT 04 I need some cheese.

Topic	Countable and Uncountable Nouns
Objectives	- 가산 명사와 불가산 명사의 차이를 이해한다. - 가산 명사와 불가산 명사에 'some'을 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	countable nouns, uncountable nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Countable and Uncountable Nouns** 1. 학생들과 함께 가산 명사와 불가산 명사의 정의를 살펴본다. 2. 학생들이 가산 명사에 대한 표의 예시를 보게 한다. 가산 명사가 복수형에서 어떻게 변하는지 설명한다. 3. 학생들이 불가산 명사에 대한 차트의 예시를 보게 한다. 불사간 명사는 개별 단위로 셀 수 없으며 'a/an'이나 복수형 's'를 사용하지 않는다는 것을 설명한다. 4. 'some'의 정의를 함께 살펴본다. 학생들이 예시를 보고 가산 명사와 불가산 명사에 'some'이 어떻게 사용되는지 설명하게 한다.	**SB p.18**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see cheese. I see tomatoes. I see candies. (치즈들이 보여요. 토마토들이 보여요. 사탕들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 06) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 불가산 명사에 밑줄을 긋고 일치하는 그림을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.19

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write 'a', 'an' or 'some'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'a', 'an', 또는 'some'을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.20

A. Look, read, and write using 'some'.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 'some'을 사용하여 복수형으로 단어들을 밑줄 위에 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.21

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Countable and Uncountable Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 가산 명사 카드, 불가산 명사 카드, 수량사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Quantifier + Countable/Uncountable Noun) 3. 가산 명사 또는 불가산 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 수량사, 가산/불가산 명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + need + some + water") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Countable Noun, Uncountable Noun, Quantifier **Word List** I, We, They eat, drink, need, have, want apples, bananas, cups, books, cookies water, sugar, bread, money, juice some **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.10-11**

UNIT 05 He is late.

Topic	Subject Pronouns
Objectives	- 주격 대명사가 무엇인지, 그리고 어떻게 이름이나 사물을 대신하는지 이해한다. - 단수 주격 대명사와 복수 주격 대명사의 차이를 배운다.
Grammar Point	subject pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Subject Pronouns** 1. 학생들과 함께 주격 대명사의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 주어 부분과 동작 부분에 대한 표의 예시를 보게 한다. 문장이 두 부분으로 나뉘어 있음을 설명한다. 3. 학생들이 단수 주격 대명사와 복수 주격 대명사에 대한 예시를 보게 한다. 복수 주격 대명사는 둘 이상의 사람이나 사물을 가리킨다는 것을 설명한다. 4. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 문장을 듣게 한다. (Audio File 07)	**SB p.24**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a woman. I see a man. (여자아이가 보여요. 여성이 보여요. 남성이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 08) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 주격 대명사에 밑줄을 긋고, 해당하는 그림을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.25

A. Look and check the correct subject pronouns.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 주격 대명사에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write the correct subject pronouns.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 알맞은 주격 대명사를 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.26

A. Read, choose, and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.27

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Subject Pronouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be동사 카드, 일반동사 카드, 형용사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (예: Subject + Verb + Adjective/Object) 3. 형용사/목적어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be동사/일반동사, 형용사/목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (예: "He + is + fast" 또는 "We + have + a ball") 그런 다음, 필요한 경우 학생들이 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸어 완전한 문장을 만들도록 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Base Verb, Adjective, Object **Word List** I, You, He, She, We, They, It am, are, is need, have, want late, beautiful, fast, big, small a ball, a picture, homework **Homework** Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-13**

UNIT 06 His car is yellow.

Topic	Possessive Adjectives and Nouns
Objectives	- 소유격 형용사와 소유격 명사가 무엇인지 이해한다. - 아포스트로피(')를 사용하여 소유격 명사를 만드는 방법을 익힌다.
Grammar Point	possessive adjectives, possessive nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Possessive Adjectives and Nouns** 1. 학생들과 함께 소유격 형용사와 소유격 명사의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 소유격 형용사에 대한 표의 예시를 보게 한다. 각 주격 대명사가 소유격 형용사로 어떻게 바뀌는지 설명한다. 3. 학생들이 소유격 명사에 대한 표의 예시를 보게 한다. 단수 명사와 복수 명사에 아포스트로피(')를 사용하는 방법을 설명한다. 4. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 09)	**SB p.28**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see children. I see cars. (아이들이 보여요. 자동차들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 10) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 어린이와 해당하는 자동차를 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.29

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.30

A. Read and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 단어들의 순서를 바르게 맞추고 줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.31

Look and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 소유격 형용사나 소유격 명사들을 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Possessive Adjectives! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be동사 카드, 소유격 카드, 명사 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Possessive + Noun) 3. 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be동사, 소유격, 명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "She + is + my + sister") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Possessives, Noun **Word List** He, She, I, We, They is, am, are my, his, her, our, their brother, sister, teacher, friends **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.14-15**

UNIT 07 These are oranges.

Topic	Demonstrative Pronouns: This/That, These/Those
Objectives	- 지시대명사를 사용하여 가까이 있거나 멀리 있는 사물을 표현하는 방법을 익힌다. - 단수와 복수 지시대명사의 차이를 이해한다.
Grammar Point	demonstrative pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Demonstrative Pronouns 'This/These' and 'That/Those'** 1. 지시대명사에 대한 설명을 살펴본다: This/These, That/Those. 2. 학생들이 가까이 있거나 멀리 있는 사물에 대한 표의 예시를 보게 한다. 사물의 개수에 따라 지시대명사가 어떻게 달라지는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 11)	**SB p.32**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a man. I see a boy. I see hats. (남자가 보여요. 남자아이가 보여요. 모자들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 12) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으면서 지시대명사에 밑줄을 긋고, 해당하는 그림을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.33

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Look, read, and circle.

1. 학생들이 사진을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write 'this/that' or 'these/those'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'this/that' 또는 'these/those'를 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.34

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.35

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Demonstrative Pronouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 지시대명사 카드, be동사 카드, 목적어 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Demonstrative Pronoun + Verb + Object) 3. 목적어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 지시대명사, be 동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "This + is + a sandwich") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5 라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1 점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Demonstrative Pronoun, Be Verb, Object **Word List** This, That, These, Those is, are a letter, a picture, a sandwich, a ball pencils, erasers, bags, keys **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.16-17**

UNIT 08 It is a big tree.

Topic	Adjectives
Objectives	- 형용사가 무엇이며 명사를 어떻게 설명하는지 이해한다. - 다양한 문장 구조에서 형용사를 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	adjectives
Materials	Student Book, Workbook, Word Cards

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Adjectives** 1. 학생들과 함께 형용사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 형용사가 어떻게 다양한 범주로 분류될 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 학생들이 문장을 듣게 한다. (Audio File 13)	**SB p.36**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a woman. I see a dog. (여자아이가 보여요. 여자가 보여요. 개가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 14) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 '형용사 + 명사'에 밑줄을 긋고 해당하는 그림을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.37

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 단어들을 쓰게 한다.

C. Read and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.38

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 학생들이 단어들을 밑줄 위에 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.39

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Adjectives! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be동사 카드, 형용사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be동사, 형용사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "The boy + is + tall") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective **Word List** I, The boy, The girl, The dog, They am, are, is tall, small, happy, sad, hungry, sleepy **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-19**

UNIT 09 I am Suzie. I'm excited.

Topic	Present Simple: Be Verb – Positive
Objectives	- 현재시제에서 be 동사가 무엇인지 이해한다. - 다양한 주어에 맞게 be 동사와 그 축약형을 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (positive be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Positive Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 현재시제에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 주어에 따라 be 동사를 축약형으로 어떻게 사용할 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 학생들이 문장을 듣게 한다. (Audio File 15)	**SB p.42**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see a clock. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 시계가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 16) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그림에서 북클럽에 새로 온 사람이 누구인지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.43

A. Circle the be verbs. Then underline the subjects.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에서 be 동사에 동그라미 표시를 한 다음, 주어에 밑줄을 긋게 한다.

B. Circle and write in the short form.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 be 동사에 동그라미 표시를 하게 한다.
3. 알맞은 단어를 축약형으로 밑줄에 위에 쓰게 한다.

C. Look, read, and write 'am', 'are', or 'is'.

1. 학생들이 사진을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'am', 'are', 또는 'is'를 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.44

A. Read, choose, and write in the short form using be verbs.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. be 동사를 사용하여 축약형으로 밑줄 위에 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.45

Look and write 'am', 'are', or 'is'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸에 'am', 'are', 또는 'is'를 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Positive Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어, be 동사, 형용사, 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (예: Subject + Verb + Adjective/Noun) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be 동사, 형용사/명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "She + is + smart" or "They + are + brothers") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun **Word List** I, You, He, She, We, They am, are, is funny, angry, smart, thirsty a singer, a cook, brothers **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.20-21**

UNIT 10 It isn't in the house.

Topic	Present Simple: Be Verb – Negative
Objectives	- 현재 단순 시제에서 be 동사의 부정문이 무엇인지 이해한다. - 다양한 주어에 맞게 be 동사의 부정형과 축약형을 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (negative be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Negative Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 부정문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 다양한 주어에 따라 부정형 be 동사가 축약형으로 어떻게 사용될 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 17)	**SB p.46**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see balls. I see rackets. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 공들이 보여요. 라켓들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 18) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그림 속에서 Emma의 사물함을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.47

A. Read and check.

1. 학생들이 문장들을 읽고 정답들에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and write in the short form.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 알맞은 단어들을 축약형으로 쓰게 한다.

C. Look, read, and write using 'be' or 'be + not' in the short form.

1. 학생들이 그림들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 'be' 또는 'be + not'을 축약형으로 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.48

A. Look and write using 'be' or 'be + not' in the short form.

1. 학생들이 그림들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 'be' 또는 'be + not'을 축약형으로 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.49

Look and write using 'be' or 'be + not' in the short form.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸에 'be' 또는 'be + not'을 축약형으로 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Negative Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be 동사 카드, 형용사 카드, 명사 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective/Noun) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be 동사, 형용사/명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + am not + angry" or "He + is not + a writer") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드로 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun **Word List** I, You, He, She, We, They am, are, is, not late, angry, thirsty, sleepy a writer, a nurse, artists, doctors **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.22-23**

UNIT 11 Are you ready? Yes, I am.

Topic	Present Simple: Be Verb – Yes/No Questions
Objectives	- Yes/No 의문문에서 be 동사가 어떻게 사용되는지 이해한다. - 주어와 be 동사를 사용하여 Yes/No 의문문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (yes/no questions with be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Yes/No Questions with Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 Yes/No 의문문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. be 동사가 Yes/No 의문문을 묻고 답할 때 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 예시 문장을 듣게 한다. (Audio File 19)	**SB p.50**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a man. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 남자가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 20) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 어떤 스포츠인지 추측하고 그림에서 알맞은 공이나 라켓을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.51

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 질문에 맞는 대답에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들을 빈칸에 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.52

A. Look and write the answers.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 질문에 맞는 대답을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.53

Look and write 'am' or 'are'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 빈칸에 'am' 또는 'are'를 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Yes/No Questions with Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be 동사 카드, 형용사 카드, 명사 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Adjective/Noun + Punctuation) 3. 동사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 be 동사, 주어, 형용사/명사, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "Am + I + late + ?" or "Are + they + doctors + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드로 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun, Punctuation **Word List** I, he, she, we, they Am, Are, Is late, small, fast, tall a singer, a cook, artists, doctors ? **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-25**

UNIT 12 Where is the book?

Topic	Present Simple: Be Verb – Wh- Questions
Objectives	- be 동사를 사용한 Wh- 의문문이 무엇인지 이해한다. - be 동사와 구체적인 정보를 사용하여 Wh- 의문문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (wh- questions with be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Wh- Questions with Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 Wh- 의문문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. Wh- 의문문을 묻고 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 21)	**SB p.54**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a comic book. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 만화책이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 22) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 각 질문에 알맞은 답을 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.55**

	B. Read and match. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 질문에 맞는 답을 연결하게 한다. **C. Look, read, and write 'What', 'Where', 'When', or 'Who'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'What', 'Where', 'When', 또는 'Who'를 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.56**
	A. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 단어들을 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.57**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Wh- Questions with Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 의문사 카드, be 동사 카드, 주어 카드, 지시대명사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Wh- word + Verb + Subject/Demonstrative Pronoun/Object + Punctuation) 3. 의문사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 의문사, be 동사, 주어/지시대명사/목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "Who + are + they + ?" or "What + is + this + ?" or "Where + is + my bag + ?") 5. 각 그룹이 차례대로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Wh- words, Be Verb, Subject, Demonstrative Pronoun, Object, Punctuation **Word List** What, Where, When, Who is, are he, she, we, they this, that, these, those my bag, your pen, the tickets your birthday, the party, the show ? **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.26-27**

UNIT 13 I go to school every day.

Topic	Present Simple: Ordinary Verbs – Positive
Objectives	- 일반 동사를 사용한 현재시제가 무엇인지 이해한다. - 다양한 주어에 따라 동사의 형태를 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (positive ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Positive Ordinary Verbs'** 1. 일반 동사를 사용한 현재시제에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 주어에 따라 동사의 형태가 어떻게 달라지는지 설명한다. 3. 동사에 -s/es를 붙이는 방법에 대한 설명을 살펴본다. 4. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 특별한 형태를 제외하고, 각 동사의 어미에 따라 -s/es가 어떻게 다르게 붙는지 설명한다.	**SB p.60**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see men. I see books. I see cups. (남자들이 보여요. 책들이 보여요. 컵들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 23) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그림 속 'he'가 누구인지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.61

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Look and write using 's', 'es,' or 'ies'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 's', 'es', 또는 'ies'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.62

A. Look, choose, and write using 's', 'es', or 'ies'.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 's', 'es', 또는 'ies'를 사용하여 밑줄 위에 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.63

Look, choose, and write using 's', 'es', or 'ies'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 's', 'es', or 'ies'를 사용하여 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Positive Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + play + a game") 그런 다음, 필요한 경우 학생들이 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object **Word List** I, You, We, They, He, She read, play, watch, study, have a letter, a game, a movie, English, a picture **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.28-29**

UNIT 14 She doesn't like vegetables.

Topic	Present Simple: Ordinary Verbs – Negative
Objectives	- 현재 단순 시제에서 일반동사의 부정문이 무엇인지 이해한다. - 일반동사의 부정문과 축약형을 서로 다른 주어와 함께 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (negative ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Negative Ordinary Verbs'** 1. 일반동사를 사용한 부정문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 서로 다른 주어와 함께 일반동사의 부정문을 축약형으로 어떻게 사용할 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장들을 읽게 한다. 그런 다음 문장을 듣게 한다. (Audio File 24)	**SB p.64**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a woman. I see books. (남자아이가 보여요. 여자가 보여요. 책들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 25) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그림 속에서 그 남자아이의 좋아하는 책들이 무엇인지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.65

A. Read and check.

1. 학생들이 문장들을 읽고 맞는 답들에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Look and write using 'don't' or 'doesn't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'don't' 또는 'doesn't'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.66

A. Look, choose, and write using 'don't' or 'doesn't'.

1. 학생들이 사진을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 'don't' 또는 'doesn't'를 사용하여 밑줄 위에 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.67

Look, choose, and write using 'don't' or 'doesn't'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 'don't' 혹은 'doesn't'를 사용하여 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Negative Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, be 동사 카드, 목적어 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, be 동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + do not have + a dog") 그런 다음, 필요한 경우 학생들이 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 올바른 형태로 바꾸게 한다. (e.g., "He + does not like + vegetables") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. 7. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Be Verb, Object **Word List** I, You, We, They, He, She do not have, like, play, watch, study a dog, vegetables, soccer, TV, history **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.30-31**

UNIT 15 Do you play tennis?

Topic	Present Simple: Ordinary Verbs – Yes/No Questions
Objectives	- 일반동사를 사용한 Yes/No 의문문이 무엇인지 이해한다. - 주어와 일반동사를 사용하여 Yes/No 의문문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (yes/no questions with ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Yes/No Questions with Ordinary Verbs'** 1. 일반동사를 사용한 Yes/No 의문문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 일반동사를 사용하여 Yes/No 의문문을 묻고 대답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 26)	**SB p.68**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see an elephant. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 코끼리가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 27) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 동물을 추측한 다음, 그림 속에서 해당 동물을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.69

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 질문에 맞는 대답에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write 'do/does' or 'don't/doesn't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'do/does' 또는 'don't/doesn't'를 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.70

A. Look and write the answers.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 질문에 맞는 대답을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.71

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Yes/No Questions with Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 일반동사, 주어, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고른다. (e.g., "Do + you + ride + a bike + ?") 그런 다음 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. (e.g., "Does + Amy + have + homework + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** you, they, Tom, Amy Do ride, like, have, play, eat a bike, English, homework, baseball, vegetables ? **Homework** Workbook Unit 15을 숙제로 내준다.	**WB pp.32-33**

UNIT 16 When do you sleep?

Topic	Present Simple: Ordinary Verbs – Wh- Questions
Objectives	- 일반 동사를 사용한 Wh- 질문이 무엇인지 이해한다. - 일반 동사와 구체적인 정보를 사용하여 Wh- 질문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present simple (wh- questions with ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Simple 'Wh- Questions with Ordinary Verbs'** 1. 일반 동사를 사용한 Wh- 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. Wh- 질문을 하고 대답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 28)	**SB p.72**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see the sun. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 해가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 29) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 각 질문에 맞는 정답을 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 질문에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.73**

	B. Read and match. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 질문들에 알맞은 답들을 연결하게 한다. **C. Look, read, and write 'What', 'Where', or 'When'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'What,' 'Where,' 또는 'When'을 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.74**
	A. Look, choose, and write using 'do' or 'does'. 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'do' 또는 'does'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.75**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Simple Wh- Questions with Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 의문사 카드, 일반동사 카드, 주어 카드, 구두점 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Wh- word + Verb + Subject + Verb + Punctuation) 3. 의문사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 의문사, 일반동사, 주어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "What + do + you + need + ?") 그런 다음 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. (e.g., "Where + does + Tom + live + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Wh- words, Base Verb, Subject, Punctuation **Word List** What, Where, When do you, they, Tom, Amy, it need, want, live, sleep, open ? **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.34-35**