UNIT 01 I see a black cat.

Topic	Letters, Words, Phrases, and Sentences
Objectives	- 문자, 단어, 구, 문장이 무엇인지 이해한다. - 문자, 단어, 구, 문장을 구별하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	letters, words, phrases, sentences
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **Grammar Point** **Letters, Words, Phrases, and Sentences** 1. 학생들과 함께 문자, 단어, 구, 문장의 정의를 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 문자가 단어, 구, 문장으로 어떻게 만들어지는지 설명한다.	**SB p.6**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a house. I see a bird. I see a boy. (집이 보여요. 새가 보여요. 남자아이가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 01) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 팻말을 보고 정답을 선택하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.7**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write the correct numbers.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 알맞은 숫자들을 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.8**
	A. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다. **B. Look, unscramble, and write. Then draw →.** 1. 학생들이 번호가 매겨진 사진과 그에 해당하는 번호가 매겨진 문자, 단어, 구를 보게 한다. 2. 단어, 구, 문장의 순서를 바르게 맞추고 밑줄 위에 쓰게 한다. 3. 상자들 안에 화살표를 그리게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.9**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Sentences! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 형용사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective/Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 형용사/목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "They + run + fast" or "We + watch + a movie") 그런 다음 학생들이 자신의 문장에 있는 문자, 단어, 구의 개수를 세게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장과 각 단위의 개수를 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지, 각 단위의 개수가 정확한지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만들고 단위의 개수를 정확하게 센 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Adjective, Object **Word List** I, You, We, They run, feel, look, watch, need fast, happy, hungry a movie, water **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.4-5**

UNIT 02 The ball is black and white.

Topic	Articles and Nouns: Review
Objectives	- 관사의 다양한 유형(a/an, the)을 이해한다. - 주어진 상황에서 각 관사를 언제 사용해야 하는지 안다.
Grammar Point	articles, nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Articles and Nouns** 1. 각 관사: a/an, the에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 'a/an'에 대한 표의 예시를 보게 한다. 'a'는 자음 앞에, 'an'은 모음 앞에 온다는 것을 설명한다. 3. 학생들이 'the'에 대한 표의 예시를 보게 한다. 관사는 특정한 대상 또는 하나뿐인 대상을 나타낼 때 사용할 수 있다는 것을 설명한다. 4. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 문장을 듣게 한다. (Audio File 02)	**SB p.10**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a dog. I see hamsters. I see an iguana. (개가 보여요. 햄스터들이 보여요. 이구아나가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 03) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'the + 명사'에 밑줄을 긋고 해당되는 것들을 그림 속에서 찾게 한다.. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.11

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.12

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.13

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Articles and Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 관사 카드와 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Article + Noun) 3. 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 명사에 알맞은 관사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., a + book) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 구를 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바르게 짝을 맞춘 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Article, Noun **Word List** a, an, the umbrella, orange, book, sun, moon **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-7**

UNIT 03 We are good children.

Topic	Singular and Plural Nouns
Objectives	- 단수 명사와 복수 명사의 차이를 이해한다. - 규칙 및 불규칙 복수 명사를 만드는 방법을 익힌다.
Grammar Point	singular nouns, plural nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Singular and Plural Nouns** 1. 학생들과 함께 단수 명사와 복수 명사의 정의를 살펴본다. 2. 학생들이 규칙 복수 명사에 대한 표의 예시를 보게 한다. 각 단어의 어미에 따라 복수형이 어떻게 변하는지 설명한다. 3. 학생들이 불규칙 및 항상 복수형인 명사에 대한 표의 예시를 보게 한다. 규칙형과 어떻게 다른지 설명한다. 4. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 04)	**SB p.14**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see lions. I see foxes. I see mice. (사자들이 보여요. 여우들이 보여요. 쥐들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 05) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 복수 명사에 밑줄을 긋고 해당되는 것들을 그림 속에서 찾게 한다.. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.15

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write using 's', 'es', 'ies', or 'ves'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 's', 'es', 'ies', 또는 'ves'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.16

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.17

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Plural Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 단수 명사 카드, 복수 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Singular Noun → Plural Noun) 3. 단수 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 단수 명사에 맞는 알맞은 복수 명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., box → boxes) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 짝을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 짝을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Singular Noun, Plural Noun **Word List** dog, box, baby, leaf, child dogs, boxes, babies, leaves, children **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.8-9**

UNIT 04 There isn't any water in the cup.

Topic	a(an)/some/any + Countable and Uncountable Nouns
Objectives	- 가산 명사와 불가산 명사에 'There'와 *be* 동사를 사용하는 방법을 이해한다. - 명사의 종류에 따라 'a(an), some, any'를 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	articles (a/an), quantifiers (some, any), countable nouns, uncountable nouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **'a(an)/some/any' + Countable and Uncountable Nouns** 1. 학생들과 함께 'There'와 *be* 동사, 'a(an)/some/any', 'x/some/any'에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 'a(an)'은 가산 명사에만 사용되고, 'some'과 'any'는 가산 명사와 불가산 명사 모두에 사용되는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 들어 보게 한다. (Audio File 06)	**SB p.18**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. . 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see money. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 돈이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 07) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'some + 명사'에 밑줄을 긋고 해당되는 것들을 그림 속에서 찾게 한다.. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.19

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 문장에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.20

A. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.21

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.3
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the 'a(an)/some/any' + Countable and Uncountable Nouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 도입 부사 카드, *be* 동사 카드, 관사 카드, 수량사 카드, 가산 명사 카드, 불가산 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Introducing Word + Verb + Article/Quantifier + Countable/Uncountable Noun) 3. 가산 명사 또는 불가산 명사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 도입 부사, *be* 동사, 관사/수량사, 가산/불가산 명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "There + is + an + apple" or "There + is not + any + water") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Introducing Word, *Be* Verb, Article, Quantifier, Countable Noun, Uncountable Noun **Word List** There is, are, not a, an some, any apple, apples, banana, bananas water, bread **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.10-11**

UNIT 05 My parents love me.

Topic	Subject and Object Pronouns
Objectives	- 주어와 목적어가 무엇인지 이해한다. - 주어나 목적어 명사를 주격 대명사와 목적격 대명사로 바꾸는 방법을 익힌다.
Grammar Point	subject pronouns, object pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Subject and Object Pronouns** 1. 학생들과 함께 주어와 목적어에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 문장이 주어, 동사, 목적어로 어떻게 나뉘는지 설명한다. 3. 주어와 목적격 대명사에 대한 설명을 살펴본다. 4. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 'you'와 'it'이 주어와 목적어 열에서 동일한 형태로 사용되는 것을 설명한다. 5. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 08)	**SB p.24**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a zebra. I see lions. I see boys. (얼룩말이 보여요. 사자들이 보여요. 남자아이들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 09) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 목적격 대명사에 밑줄을 긋고 해당되는 것들을 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.25

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Read, choose, and write the correct pronouns.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들을 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 알맞은 대명사들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.26

A. Look and write the correct pronouns.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 알맞은 대명사들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.27

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.3
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Subject and Object Pronouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + like + him" or "They + eat + it") 그런 다음 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object **Word List** I, You, He, She, It, We, They like, eat, see, read, find me, you, him, her, it, us, them **Homework** Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-13**

UNIT 06 This bag is mine.

Topic	Possessive Adjectives / Pronouns
Objectives	- 소유 형용사와 소유 대명사가 무엇인지 이해한다. - 소유 형용사를 소유 대명사로 바꾸는 방법을 익힌다.
Grammar Point	possessive adjectives, possessive pronouns
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Possessive Adjectives and Pronouns** 1. 학생들과 함께 소유 형용사와 소유 대명사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 소유 형용사를 소유 대명사로 바꿀 수 있는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 10)	**SB p.28**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see girls. I see cards. (남자아이가 보여요. 여자아이들이 보여요. 카드들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 11) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그림 속에서 빌리의 여동생의 이름을 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.29

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.30

A. Read and write.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 소유 형용사와 소유 대명사를 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.31

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.3
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Possessive Pronouns! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, *be* 동사 카드, 소유 대명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Possessive) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, *be* 동사, 소유 대명사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "The dog + is + mine" or "They + are not + yours") 그런 다음 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 *be* 동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Possessives **Word List** The dog, The dogs, It, They is, are, not mine, yours, his, hers, ours, theirs **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.14-15**

UNIT 07 The dog is next to the table.

Topic	Prepositions of Place
Objectives	- 장소를 나타내는 전치사가 무엇인지 이해한다. - 사물의 위치를 설명하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	prepositions of place
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Prepositions of Place** 1. 학생들과 함께 장소를 나타내는 전치사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 그림의 예시를 보게 한다. 장소를 나타내는 전치사가 사탕의 위치를 어떻게 나타내는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 12)	**SB p.32**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a man. I see doors. (여자아이가 보여요. 남자가 보여요. 문들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 13) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 '전치사 + 명사'에 밑줄을 긋고 그 여자아이의 가방을 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.33

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 구에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어들을 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.34

A. Look and write the prepositions.

1. 학생들이 사진을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 전치사들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.35

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.3
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Prepositions of Place! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, *be* 동사 카드, 전치사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Preposition + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, *be* 동사, 전치사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "Amy + is + under + the table" or "They + are + not + in + my bag") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Preposition, Object **Word List** I, You, Tom, Amy, They, It am, are, is, not on, in, under, next to, in front of, behind the jar, the table, my bag, a bike **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.16-17**

UNIT 08 The movie starts at 7 o'clock.

Topic	Prepositions of Time
Objectives	- 시간의 전치사가 무엇인지 이해한다. - 어떤 일이 일어나는 시간을 표현하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	prepositions of time
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Prepositions of Time** 1. 학생들과 함께 시간의 전치사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 시간의 전치사가 특정 시간, 날짜, 그리고 더 긴 기간에 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 14)	**SB p.36**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see boys. I see numbers. I see a calendar. (남자아이들이 보여요. 숫자들이 보여요. 달력이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 15) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 '전치사 + 명사'에 밑줄 긋고 달력에서 여행의 날짜를 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.37

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 구에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.38

A. Look at Cathy's schedule and write.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 전치사들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.39

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.3
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Prepositions of Time! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 전치사 카드, 시간 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object + Preposition + Time) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어, 전치사, 시간 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + sing + a song + in + the afternoon" or "They + draw + a picture + on + Sunday") 그런 다음 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object, Preposition, Time **Word List** I, He, She, They sing, draw, eat, watch a song, a picture, a sandwich, a movie in, at, on the morning, the afternoon, noon, midnight, Sunday, Valentine's Day **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-19**

UNIT 09 We are studying.

Topic	Present Continuous
Objectives	- 현재진행형이 무엇인지 이해한다. - 누군가가 지금 무엇을 하고 있는지 설명하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present continuous
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Continuous** 1. 학생들과 함께 현재진행형에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 현재진행형이 어떻게 만들어지는지, 그리고 -ing가 추가될 때 동사가 어떻게 변하는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 16)	**SB p.42**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see a book. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 책이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 17) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그 남자아이와 그 공룡이 각각 어떤 행동을 하고 있는지 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.43

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write using 'ing'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'ing'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.44

A. Look, choose, and write using 'ing'.

1. 학생들이 사진을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 'ing'를 사용하여 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.45

Look, choose, and write using 'ing'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어를 고르고 'ing'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be동사, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 현재진행형으로 바꾸게 한다. (e.g., "I + am + studying + English") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Base Verb, Object **Word List** I, You, He, She, We am, are, is study, write, eat, get, ride English, a letter, a sandwich, a bike **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.20-21**

UNIT 10 Is he having a party?

Topic	Present Continuous: Yes/No Questions
Objectives	- 현재진행형의 Yes/No 질문이 무엇인지 이해한다. - 주어와 be동사를 사용하여 Yes/No 질문에 답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present continuous (yes/no questions)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Continuous 'Yes/No Questions'** 1. 학생들과 함께 현재진행형의 Yes/No 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 현재진행형에서 Yes/No 질문을 하고 답할 때 be동사가 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 18)	**SB p.46**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a man. I see a girl. I see a dinosaur. (남자가 보여요. 여자아이가 보여요. 공룡이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 19) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 질문들과 적절한 답변을 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look, read, and check.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.47**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look, choose, and write using 'ing'.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'ing'를 사용하여 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.48**
	A. Look, write using 'ing', and circle. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'ing'를 사용하여 쓰고, 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** **1.** 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.49**
	Look, choose, and write. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous Yes/No Questions! Divide the class into small groups of two or three students. 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, *be* verb 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 *be* verb, 주어, 일반동사, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 일반동사를 올바른 현재진행형으로 바꾸게 한다. (e.g., "Are + you + playing + soccer + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** I, you, he, she, they Am, Are, Is play, eat, get, ride, write soccer, a sandwich, a bike, a letter ? **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.22-23**

UNIT 11 What are you reading?

Topic	Present Continuous: Wh- Questions
Objectives	- 현재진행형의 Wh- 질문이 무엇인지 이해한다. - 현재진행형과 구체적인 정보를 사용하여 Wh- 질문에 답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	present continuous (wh- questions)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Present Continuous 'Wh- Questions'** 1. 학생들과 함께 현재진행형의 Wh- 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 현재진행형에서 Wh- 질문을 묻고 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 20)	**SB p.50**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see girls. I see pumpkins. I see costumes. (여자아이들이 보여요. 호박들이 보여요. 의상들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 21) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'What'과 'Who'에 밑줄을 치고, 해당되는 것들을 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.51

A. Read and match.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 질문들을 알맞은 답변들에 연결하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write using 'ing'.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 'ing'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.52

A. Look and write 'Who' or 'What'.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 'Who' 또는 'What'을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.

2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.53

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Present Continuous Wh- Questions! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 의문사 카드, *be* 동사 카드, 주어 카드, 일반동사 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Wh- Word + Verb + Subject + Verb + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 의문사, *be* 동사, 주어, 일반동사, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 일반동사를 올바른 현재진행형으로 바꾸게 한다. (e.g., "What + are + you + reading + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Wh- Words, *Be* Verb, Subject, Base Verb, Punctuation **Word List** What am, are, is I, you, he, she, they read, listen, get, write, study ? **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-25**

UNIT 12 I'll help you.

Topic	Modal Verb: Will(Future)
Objectives	- 미래 시제가 무엇인지 이해한다. - 'will'을 긍정문, 부정문, 축약형으로 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	modal verb (will)
Materials	본문, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Modal Verb 'Will'** 1. 학생들과 함께 미래 시제에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 'will'을 사용하여 긍정문, 부정문, 축약형을 만드는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 22)	**SB p.54**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see books. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 책들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 23) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'will/won't + 동사에 밑줄을 긋게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.55**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write using 'will' or 'won't'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'will' 또는 'won't'를 사용하게 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.56**
	A. Look, choose, and write using 'will' or 'won't'. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'will' 또는 'won't'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.57**
	Look and write 'will' or 'won't'. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'will' 또는 'won't'를 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 조동사, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + will + study + history") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object **Word List** I, Tom, Amy, We, They will study, need, watch, have, play history, water, a movie, homework, soccer **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.26-27**

UNIT 13 Will you go to the park?

Topic	Modal Verb: Will(Future) - Yes/No Questions
Objectives	- 미래 시제의 동사가 사용된 Yes/No 질문을 이해한다. - 주어와 조동사를 사용하여 Yes/No 질문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	modal verb (yes/no questions with will)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Modal Verb 'Yes/No Questions with Will'** 1. 미래 시제의 동사가 사용된 Yes/No 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 조동사가 Yes/No 질문을 묻고 대답하는 데 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 24)	**SB p.58**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see girls. I see apples. I see milk. (여자아이들이 보여요. 사과들이 보여요. 우유가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 25) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그 여자아이가 무엇을 살지 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.59

A. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

B. Read, match, and write 'will' or 'won't'.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 질문들을 알맞은 답변들에 연결하게 한다.
3. 밑줄 위에 'will' 또는 'won't'를 쓰게 한다.

C. Look and write using 'will' or 'won't'.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 밑줄 위에 'will' 또는 'won't'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.60

A. Look and write.

1. 학생들이 그림들을 보고 질문들을 읽게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.61

Look and write 'will' or 'won't'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 'will' 또는 'won't'를 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb Yes/No Questions with Will! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 조동사, 주어, 일반동사, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "Will + you + sing + a song + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** you, they, he, she Will sing, play, ride, find, need a song, baseball, a bike, a dog, money ? **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.28-29**

UNIT 14 The bus runs quickly.

Topic	Adjectives and Adverbs
Objectives	- 형용사와 부사가 무엇인지 이해한다. - 형용사에서 부사를 만드는 방법을 익힌다.
Grammar Point	adjectives, adverbs
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Adjectives and Adverbs** 1. 학생들과 함께 형용사와 부사의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 각 형용사의 어미에 따라 -ly가 다르게 붙는 방법을 설명한다. 단, 특수한 형태는 제외한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 26)	**SB p.64**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see books. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 책들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 27) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 형용사에 동그라미 치고 부사에 밑줄 긋게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.65

A. Look and check the adverbs.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 부사에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, choose, and write.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.66

A. Look, choose, and write using 'ly' or 'ily'.

1. 학생들이 그림들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 'ly' 또는 'ily'를 사용하여 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.67

Look, choose, and write.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Adverbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 형용사 카드, 부사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Adjective → Adverb) 3. 형용사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 형용사에 알맞은 부사 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., quick → quickly) 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 한 쌍을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 짝이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 짝을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Adjective, Adverb **Word List** quick, slow, careful, happy, loud, quiet quickly, slowly, carefully, happily, loudly, quietly **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.30-31**

UNIT 15 Cheetahs are faster than lions.

Topic	Comparative Adjectives
Objectives	- 비교급 형용사가 무엇인지 이해한다. - 형용사에서 비교급 형용사를 만드는 방법을 익힌다.
Grammar Point	comparative adjectives
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Comparative Adjectives** 1. 학생들과 함께 비교급과 비교급 형용사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 비교급의 예시를 보게 한다. 문장에서 두 가지를 비교하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 비교급 형용사의 예시를 표에서 보게 한다. 각 형용사의 어미에 따라 -er/-r이 다르게 붙는다는 것을 설명한다. 4. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 학생들이 예시 문장을 듣게 한다. (Audio File 28)	**SB p.68**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see men. I see a boat. I see a castle. (남자들이 보여요. 배가 보여요. 성이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 29) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'Gulliver'를 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.69

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write using 'er' or 'ier'.

1. 학생들이 그림들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 'er' 또는 'ier'를 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.70

A. Look, choose, and write using 'er' or 'ier'.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 'er' 또는 'ier'를 사용하여 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.71

Look and write using 'r' or 'er'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 'r' 또는 'er'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Comparative Adjectives! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, *be* 동사 카드, 형용사 카드, 전치사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective + Preposition + Object) 3. 형용사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, *be* 동사, 형용사, 전치사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 형용사를 알맞은 비교급 형용사 형태로 바꾸게 한다. (e.g., "I + am + taller + than + him") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Adjective, Preposition, Object **Word List** I, You, The boy, The girl, The dog, We am, are, is tall, happy, big, fast, small than me, you, him, her, them, us **Homework** Workbook Unit 15를 숙제로 내준다.	**WB pp.32-33**

UNIT 16 The elephant is the biggest.

Topic	Superlative Adjectives
Objectives	- 최상급 형용사가 무엇인지 이해한다. - 형용사에서 최상급 형용사를 만드는 방법을 익힌다.
Grammar Point	superlative adjectives
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Superlative Adjectives** 1. 학생들과 함께 최상급 형용사의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 최상급의 예시를 보게 한다. 문장에서 가장 높거나 낮은 정도를 나타내는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 최상급 형용사에 대한 차트의 예시를 보게 한다. 특수한 형태는 제외하고, 각 형용사의 어미에 따라 -est/st가 다르게 붙는다는 것을 설명한다. 4. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 30)	**SB p.72**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a man. I see a boy. I see scores. (남자가 보여요. 남자아이가 보여요. 점수들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 31) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'the+최상급'에 밑줄 치고 그 남자아이의 점수를 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.73

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 맞는 단어들을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.74

A. Look and write.

1. 학생들이 그림들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 맞는 단어들을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.75

Look, choose, and write using 'est' or 'iest'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 'est' 또는 'iest'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Superlative Adjectives! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be동사 카드, 관사 카드, 형용사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Article + Adjective) 3. 형용사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be동사, 관사, 형용사 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 형용사를 올바른 최상급 형용사 형태로 바꾸게 한다. (e.g., "You + are + the + smallest") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, *Be* Verb, Article, Adjective **Word List** I, You, The boy, The girl, The dog am, are, is the small, sad, happy, tall, late **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.34-35**