UNIT 01 The boys are brothers.

Topic	Sentence: Subject and Predicate
Objectives	- 문장을 구성하는 게 무엇인지 이해한다. - 주어와 서술어의 차이를 안다.
Grammar Point	subject, predicate
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. **Grammar Point** **Sentence 'Subject and Predicate'** 1. 학생들과 함께 문장, 주어, 서술어의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 문장이 두 부분으로 어떻게 나뉘는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 01)	**SB p.6**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see sentences. I see subjects. I see predicates. (문장들이 보여요. 주어들이 보여요. 서술어들이 보여요.) 3. 학생들이 문장들을 찾고, 문장들 속 대문자와 구두점에 동그라미 치게 한다. 4. 다 같이 정답을 확인한다 **Check Up!** **A. Look and match the subjects to the predicates.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 주어들을 서술어들에 연결하게 한다.	**SB p.7**

	B. Underline the predicates and circle the verbs. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 서술어들에 밑줄 치게 하고 동사들에 동그라미 치게 한다. **C. Read, circle the subjects, and underline the verbs.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 주어들에 동그라미 치고 동사들에 밑줄 치게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write the subjects. Then circle the verbs.** 1. 학생들이 그림들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 주어들을 쓰게 하고 동사들에 동그라미 치게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** **1.** 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.8** **SB p.9**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Subject and Predicate! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + play + a game") 그런 다음 학생들이 어느 부분이 주어고, 어느 부분이 서술어인지 찾게 한다. 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말한 다음 주어와 서술어 부분을 각각 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지, 주어와 서술어 부분을 올바르게 찾았는지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만들고 주어와 서술어를 올바르게 찾은 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object **Word List** I, You, We, They read, play, watch, study, have a letter, a game, a movie, English, a picture **Homework** Workbook Unit 01을 숙제로 내준다.	**WB pp.4-5**

UNIT 02 Look at that. Do you like it?

Topic	Sentence Types
Objectives	- 다양한 문장 유형을 이해한다. - 각 문장 유형에 맞는 올바른 구두점을 선택하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	sentence types
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Sentence Types** 1. 학생들과 함께 문장에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 다양한 문장 유형들이 어떻게 서로 다른 구두점을 사용하는지 설명한다.	**SB p.10**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see girls. I see a boy. I see a phone. (여자아이들이 보여요. 남자아이가 보여요. 핸드폰이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 02) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 각 문장 위에 맞는 글자를 쓰고 구두점에 동그라미 치게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Read and circle.** 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 답변에 동그라미 치게 한다.	**SB p.11**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 구두점에 동그라미 치게 한다. **C. Look, choose, and make questions.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 질문들을 완성하게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and make imperatives.** 1. 학생들이 그림들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 명령문을 만들게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 구두점에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.12** **SB p.13**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Identify the Sentence Types! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 문장 또는 구를 보여 주거나 말한다. 3. 학생들이 문장 또는 구에 알맞은 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 4. 각 그룹이 차례로 해당하는 구두점 카드를 들고 문장 유형을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장 유형과 구두점 카드가 올바른지 확인한다. 5. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장 유형을 확인하고 올바른 구두점 카드를 고른 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Punctuation **Word List** . / ? / ! **Homework** Workbook Unit 02를 숙제로 내준다.	**WB pp.6-7**

UNIT 03 Leo has a brother and a sister.

Topic	Conjunctions
Objectives	- 다양한 접속사의 종류를 이해한다. - 각 문장에 알맞은 접속사를 선택하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	conjunctions
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Conjunctions** 1. 학생들과 함께 접속사의 설명을 살펴본다. - 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 서로 다른 접속사가 서로 다른 용도로 사용되는 방법을 설명한다. - 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 03)	**SB p.14**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a woman. I see a bag. (남자아이가 보여요. 여자가 보여요. 가방이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 04) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 접속사에 밑줄 치게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 문장에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.15**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write 'and', 'but', or 'or'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'and', 'but', 또는 'or'를 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write 'and', 'but', or 'or'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'and', 'but', 또는 'or'를 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, choose, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.16** **SB p.17**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Conjunctions! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 접속사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 두 문장을 보여 주거나 말한다. 3. 학생들이 두 문장을 연결하여 하나의 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 접속사 카드를 빠르게 고르게 한다. 4. 각 그룹이 차례로 자신들이 결합한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 5. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Conjunction **Word List** and, but, or **Homework** Workbook Unit 03을 숙제로 내준다.	**WB pp.8-9**

UNIT 04 It was sunny yesterday.

Topic	Be Verb: Past Tense – Positive
Objectives	- be 동사의 과거 단순 시제가 무엇인지 이해한다. - 다양한 주어에 맞게 과거 시제에서 be 동사를 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (positive be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Positive Be Verb'** 1. 학생들과 함께 be 동사의 과거 단순 시제에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 주어에 따라 be 동사가 어떻게 변하는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 05)	**SB p.20**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a man. I see a snowman. I see a girl. (남자가 보여요. 눈사람이 보여요. 여자아이가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 06) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 전날 밤에 만든 눈사람을 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.21**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. **C. Look and write 'is/are' or 'was/were'.** 1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'is/are' 또는 'was/were'를 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.22**
	A. Look and write using 'is/are' or 'was/were'. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 밑줄 위에 'is/are' 또는 'was/were'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write 'is/are' or 'was/were'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'is/are' 또는 'was/were'를 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.23**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Positive Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be 동사 카드, 형용사 카드, 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective/Noun) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be 동사, 형용사/명사 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 과거형 문장을 완성할 수 있도록 be 동사를 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "She + was + hungry" or "They + were + doctors") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun **Word List** I, You, He, She, It, We, They am, are, is hungry, late, thirsty, big, fast a singer, a cook, artists, doctors **Homework** Workbook Unit 04를 숙제로 내준다.	**WB pp.10-11**

UNIT 05 There weren't any candies in the jar.

Topic	Be Verb: Past Tense – Negative
Objectives	- 과거 시제에서 be 동사의 부정문이 무엇인지 이해한다. - 다양한 주어에 맞게 과거 시제의 부정형 be 동사와 그 축약형을 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (negative be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Negative Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 과거 시제 부정문의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 다양한 주어에 따라 부정형 be 동사가 축약형으로 어떻게 사용될 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 07)	**SB p.24**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see girls. I see Christmas trees. I see presents. (여자아이들이 보여요. 크리스마스 트리들이 보여요. 선물들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 08) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그 친구들을 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.25**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look and write 'was/were' or 'wasn't/weren't'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'was/were' 또는 'wasn't/weren't'을 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.26**
	A. Look and write using 'was/were' or 'wasn't/weren't'. 1. 학생들이 그림들을 보게 한다. 2. 밑줄 위에 'was/were' 또는 'wasn't/weren't'을 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.27**
	Look and write 'wasn't' or 'weren't'. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'wasn't' 또는 'weren't'를 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Negative Be Verb! Divide the class into small groups of two or three students. 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be 동사 카드, 형용사 카드, 명사 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Adjective/Noun) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, be 동사, 형용사/명사 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 be 동사를 올바른 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "I + was not + angry" or "They + were not + artists") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun **Word List** I, You, He, She, They am, are, is, not late, angry, thirsty, sleepy a writer, a nurse, artists, doctors **Homework** Workbook Unit 05를 숙제로 내준다.	**WB pp.12-13**

UNIT 06 Was she in the park?

Topic	Be Verb: Past Tense – Yes/No Questions
Objectives	- Yes/No 질문에서 be 동사가 어떻게 사용되는지 이해한다. - 과거 시제에서 주어와 be 동사를 사용하여 Yes/No 질문에 대답하는 방법을 익힌다
Grammar Point	past simple (yes/no questions with be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Yes/No Questions with Be Verb'** 1. be 동사를 사용한 Yes/No 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. 과거 시제에서 be 동사가 Yes/No 질문을 하고 대답하는 데 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 예문을 듣게 한다. (Audio File 09)	**SB p.28**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a woman. I see a man. I see a boy. (여자가 보여요. 남자가 보여요. 남자아이가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 10) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 엄마 없이 남자아이와 그의 아빠가 무엇을 했는지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.29

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write 'was/were' or 'wasn't/weren't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'was/were' 또는 'wasn't/weren't'을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.30

A. Look and write the answers.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.31

Look and write 'was' or 'were'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 write 'was' 또는 'were'를 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Yes/No Questions with Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, be 동사 카드, 형용사 카드, 명사 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Adjective/Noun + Punctuation) 3. be 동사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 be 동사, 주어, 형용사/명사, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 be 동사를 올바른 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "Was + I + late + ?" or "Were + they + doctors + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Be Verb, Adjective, Noun, Punctuation **Word List** I, he, she, we, they Am, Are, Is late, small, fast, tall a singer, a cook, artists, doctors ? **Homework** Workbook Unit 06을 숙제로 내준다.	**WB pp.14-15**

UNIT 07 Where were you yesterday?

Topic	Be Verb: Past Tense – Wh- Questions
Objectives	- Wh- 의문사가 있는 be 동사 의문문이 무엇인지 이해한다. - 과거 시제의 be 동사를 사용하여 Wh- 의문문에 특정 정보를 사용하여 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (wh- questions with be verb)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Wh- Questions with Be Verb'** 1. be 동사가 있는 Wh- 의문문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 차트의 예시를 보게 한다. Wh- 의문문을 묻고 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 11)	**SB p.32**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see a woman. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 여자가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 12) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 각 질문을 맞는 답변에 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 질문에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.33**

	B. Read and match. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 질문들을 맞는 답변들에 연결하게 한다. **C. Look, choose, and write.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.34**
	A. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 단어들을 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!**	**SB p.35**
	Look and write 'What', 'Where', 'Who', or 'When'. 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'What', 'Where', 'Who', 또는 'When'을 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Wh- Questions with Be Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 의문사 카드, be 동사 카드, 주어 카드, 지시대명사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Wh- word + Verb + Subject + Subject/Demonstrative Pronoun/Object + Punctuation) 3. 의문사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 의문사, be 동사, 주어/지시대명사/목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 문장을 완성할 수 있도록 be 동사를 알맞은 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "Who + were + they + ?" or "What + was + that + ?" or "Where + was + my bag + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Wh- words, Be Verb, Subject, Demonstrative Pronoun, Object, Punctuation **Word List** What, Where, When, Who is, are he, she, we, they that, those my bag, your pen, the tickets the party, the show ? **Homework** Workbook Unit 07을 숙제로 내준다.	**WB pp.16-17**

UNIT 08 We played games last night.

Topic	Past Tense: Regular Verbs
Objectives	- 일반동사를 사용한 과거 단순 시제가 무엇인지 이해한다. - 과거 시제에서 일반동사를 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (regular verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Regular Verbs'** 1. 일반동사를 사용한 과거 단순 시제의 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 표의 예시를 보게 한다. 각 동사의 어미에 따라 -ed/d가 다르게 붙는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 13)	**SB p.38**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see snow. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 눈이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 14) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 전날 밤에 남자아이가 무엇을 했는지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.39**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write using 'ed', 'd', or 'ied'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 using 'ed', 'd', or 'ied'을 사용하여 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write using 'ed', 'd', or 'ied'.** 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'ed', 'd', 또는 'ied'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write using 'ed', 'd', or 'ied'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 'ed', 'd', 또는 'ied'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.40** **SB p.41**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Regular Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 학생들이 일반동사를 알맞은 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "I + played + a game") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object **Word List** I, You, We, They play, watch, like, stop, study a game, TV, the show, him, English **Homework** Workbook Unit 08을 숙제로 내준다.	**WB pp.18-19**

UNIT 09 I went camping last week.

Topic	Past Tense: Irregular Verbs
Objectives	- 과거 시제의 불규칙 동사가 무엇인지 이해한다. - 불규칙 동사가 과거 시제에서 형태가 어떻게 변하는지 배운다.
Grammar Point	past simple (irregular verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Irregular Verbs'** 1. 과거 시제의 불규칙 동사에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 과거 시제에서 불규칙 동사가 -ed/d를 추가하는 대신 어떻게 형태가 변하는지 설명한다.	**SB p.42**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see a fish. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 물고기가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 15) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 주말동안 Ken이 어디에 있었는지 그림 속에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.43**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write in the past tense.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 과거형을 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write in the past tense.** 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 과거형을 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write in the past tense.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 과거형을 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.44** **SB p.45**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Irregular Verbs! Divide the class into small groups of two or three students. 1. Give each group a set of subject, base verb, and object cards. Shuffle the cards. 2. The teacher places the sentence structure cards on the board to present the target grammar pattern. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. Show or say a subject. 4. Have students quickly choose the correct subject, base verb, and object cards to make a complete sentence using the target grammar. Then, have students change the base verb into the correct past form. (e.g., "I + sang + a song") 5. Have each group take turns saying their full sentence aloud. The teacher checks if the sentence is grammatically correct. 6. Play three or five rounds. Give one point to each group that makes a correct sentence. The group with the most points at the end wins. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object **Word List** I, You, We, They read, sing, drink, ride, have, eat a letter, a song, milk, a bike, a sandwich **Homework** Workbook Unit 09를 숙제로 내준다.	**WB pp.20-21**

UNIT 10 The bus didn't stop.

Topic	Past Tense: Negative
Objectives	- 일반동사를 사용한 과거 시제의 부정문이 무엇인지 이해한다. - 부정문에서 일반동사와 그 축약형을 올바르게 사용하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (negative ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Negative Ordinary Verbs'** 1. 일반동사를 사용한 과거 시제 부정문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 부정문에서 일반동사의 축약형을 어떻게 사용할 수 있는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 들어 보게 한다. (Audio File 16)	**SB p.46**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see a teddy bear. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 곰인형이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 17) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 'didn't + 동사'를 밑줄 치게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어들에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.47**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write using 'didn't' if needed.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 밑줄 위에 필요할 시 'didn't'를 사용하여 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Look, choose, and write using 'didn't'.** 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 알맞은 단어들을 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 'didn't'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look, choose, and write using 'didn't'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 'didn't'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.48** **SB p.49**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Negative Ordinary Verbs! Divide the class into small groups of two or three students. 1. Give each group a set of subject, base verb, be verb, and object cards. Shuffle the cards. 2. The teacher places the sentence structure cards on the board to present the target grammar pattern. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. Show or say a subject. 4. Have students quickly choose the correct subject, base verb, be verb, and object cards to make a complete sentence using the target grammar. Then, have students change 'do' to its correct past form to complete the sentence. (e.g., "I + did not have + a dog") 5. Have each group take turns saying their full sentence aloud. The teacher checks if the sentence is grammatically correct. 6. Play three or five rounds. Give one point to each group that makes a correct sentence. The group with the most points at the end wins. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Be Verb, Object **Word List** I, You, We, They do not have, like, play, watch, study a dog, vegetables, soccer, TV, history **Homework** Workbook Unit 10을 숙제로 내준다.	**WB pp.22-23**

UNIT 11 Did you watch the movie?

Topic	Past Tense: Yes/No Questions
Objectives	- 일반동사를 사용한 Yes/No 질문이 무엇인지 이해한다. - 과거 시제에서 주어와 일반동사를 사용하여 Yes/No 질문에 답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (yes/no questions with ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Yes/No Questions with Ordinary Verbs'** 1. 일반동사를 사용한 Yes/No 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 과거 시제에서 일반동사를 사용하여 Yes/No 질문을 묻고 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 들어 보게 한다. (Audio File 18)	**SB p.50**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see robots. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 로봇들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 19) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 박물관에서 그 남자아이가 무엇이 봤는지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다	

Check Up!

SB p.51

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and match.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 질문들을 맞는 답변들에 연결하게 한다.

C. Look, read, and write 'did' or 'didn't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'did' 또는 'didn't' 을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.52

A. Look and write the answers.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변을 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.53

Look and write 'did' or 'didn't'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 'did' 또는 'didn't'를 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Yes/No Questions with Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 일반동사, 주어, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 문장을 완성할 수 있도록 'do'를 알맞은 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "Did + you + ride + a bike + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** I, you, we, they Do ride, like, have, play, eat a bike, English, homework, baseball, vegetables ? **Homework** Workbook Unit 11을 숙제로 내준다.	**WB pp.24-25**

UNIT 12 What did you do yesterday?

Topic	Past Tense: Wh- Questions
Objectives	- Wh- 질문이 있는 일반동사의 과거 시제가 무엇인지 이해한다. - 과거 시제의 일반동사를 사용하여 Wh- 질문에 답하고 구체적인 정보를 말하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	past simple (wh- questions with ordinary verbs)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Past Simple 'Wh- Questions with Ordinary Verbs'** 1. 일반동사가 있는 Wh- 질문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. Wh- 질문을 묻고 답하는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 20)	**SB p.54**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see bags. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 가방들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 21) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 각 질문에 맞는 답변을 연결하게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 질문에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.55**

	B. Read and match. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 질문들을 맞는 답변들에 연결하게 한다. **C. Look, read, and write 'What', 'Who', 'Where', or 'When'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'What', 'Who', 'Where', 또는 'When'을 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.56**
	A. Read and write the answers. 1. 학생들이 문장들을 읽고 밑줄 위에 답변들을 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write 'What', 'Who', 'Where', or 'When'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'What', 'Who', 'Where', 또는 'When'을 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.57**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Past Simple Wh- Questions with Ordinary Verbs! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 의문사 카드, 일반동사 카드, 주어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Wh- word + Verb + Subject + Verb + Punctuation) 3. 의문사를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 의문사, 일반동사, 주어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음 문장을 완성할 수 있도록 'do'를 알맞은 과거형으로 바꾸게 한다. (e.g., "What + did + you + want + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Wh- words, Base Verb, Subject, Punctuation **Word List** What, Who, Where do I, you, we, they need, want, meet, live, sleep ? **Homework** Workbook Unit 12를 숙제로 내준다.	**WB pp.26-27**

UNIT 13 I can climb a tree.

Topic	Modal Verb: Can(Ability)
Objectives	- can/can't가 문장에서 어떻게 쓰이는지 이해한다. - 능력에 대해 말하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	modal verb (can)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Modal Verb 'Can'** 1. 학생들과 함께 'can/can't'에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 'can/can't'를 모든 주어에 사용할 수 있는 방법을 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 22)	**SB p.60**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a boy. I see a girl. I see frogs. (남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 개구리들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 23) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 개구리들이 무엇을 할 수 있는지 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다	

Check Up!

SB p.61

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 사진에 맞는 문장에 체크 표시를 하게 한다.

B. Read and circle.

1. 학생들이 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write using 'can' or 'can't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'can' 또는 'can't'을 사용하여 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.62

A. Look, choose, and write using 'can' or 'can't'.

1. 학생들이 그림을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다.
3. 밑줄 위에 'can' 또는 'can't'를 사용하여 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.63

Look, choose, and write using 'can' or 'can't'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 'can' 또는 'can't'를 사용하여 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 조동사, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "I + can + speak + English") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object **Word List** I, You, He, She, We, They can ride, play, speak, eat, write a bike, soccer, English, vegetables, a letter **Homework** Workbook Unit 13을 숙제로 내준다.	**WB pp.28-29**

UNIT 14 Can you play the flute?

Topic	Modal Verb: Can(Ability) – Yes/No Questions
Objectives	- 학생들과 함께 'can'을 사용한 Yes/No 의문문이 무엇인지 이해한다. - 주어와 조동사를 사용하여 Yes/No 의문문에 대답하는 방법을 익힌다.
Grammar Point	modal verb (yes/no questions with can)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Modal Verb 'Yes/No Questions with Can'** 1. 'can'을 사용한 Yes/No 의문문에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들에게 예시를 보게 한다. Yes/No 의문문을 묻고 답할 때 조동사가 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예시 문장을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 24)	**SB p.64**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a guitar. I see a piano. (여자아이가 보여요. 기타가 보여요. 피아노가 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 25) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 누가 노래를 부를 수 있는지 그림에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Look and check.** 1. 학생들이 사진들을 보게 한다. 2. 각 질문에 맞는 답에 체크 표시를 하게 한다.	**SB p.65**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write 'can' or 'can't'.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 'can' 또는 'can't'를 쓰게 한다. **Step Up!** **A. Look and write using 'can' or 'can't'.** 1. 학생들이 그림들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 밑줄 위에 'can' 또는 'can't'를 사용하여 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** 1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다. **I Can Use My Grammar!** **Look and write 'can' or 'can't'.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 'can' 또는 'can't'를 빈칸에 쓰게 한다. **Writing in Grammar** **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	**SB p.66** **SB p.67**

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb Yes/No Questions with Can! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 조동사, 주어, 일반동사, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "Can + you + sing + a song + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** you, they, he, she Can sing, play, ride, open, draw a song, baseball, a bike, the jar, a picture ? **Homework** Workbook Unit 14를 숙제로 내준다.	**WB pp.30-31**

UNIT 15 May I come in?

Topic	Modal Verb: May/Can(Permission)
Objectives	- 'may' or 'can'이 문장에서 어떻게 사용되는지 이해한다. - 허가를 요청하거나 허가를 주는 방법을 익힌다.
Grammar Point	modal verb (may/can)
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Modal Verb 'May/Can'** 1. 학생들과 함께 'may' 또는 'can'에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 질문하고 대답할 때 조동사가 어떻게 사용되는지 설명한다. 3. 학생들이 예문을 읽게 한다. 그런 다음 듣게 한다. (Audio File 26)	**SB p.68**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a woman. I see a boy. I see toys. (여자가 보여요. 남자아이가 보여요. 장난감들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 27) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 그의 여동생의 선물이 무엇인지 그림에서 찾게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다.	

Check Up!

SB p.69

A. Look and check.

1. 학생들이 사진들을 보게 한다.
2. 각 질문에 맞는 답변에 체크 표시를 하게 한다.

B. Look, read, and circle.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 알맞은 단어에 동그라미 치게 한다.

C. Look, read, and write 'can' or 'can't'.

1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장의 빈칸에 'can' 또는 'can't' 을 쓰게 한다.

Step Up!

SB p.70

A. Look, choose, and write using 'may'.

1. 학생들이 그림을 보고 문장들을 읽게 한다.
2. 밑줄 위에 'may'를 사용하여 쓰게 한다.

B. Look, circle, and unscramble.

1. 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다.
2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다.
3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.

I Can Use My Grammar!

SB p.71

Look and write 'can' or 'can't'.

1. 학생들이 만화를 보게 한다.
2. 이야기를 읽으며 'can' 또는 'can't'를 빈칸에 쓰게 한다.

Writing in Grammar

Read, correct, and write.

1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다.
2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다.
3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Modal Verb! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드, 구두점 카드 한 세트를 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Verb + Subject + Verb + Object + Punctuation) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 활용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 조동사, 주어, 일반동사, 목적어, 구두점 카드를 빠르게 고르게 한다. (e.g., "May + I + sing + a song + ?") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object, Punctuation **Word List** I, we May, Can watch, drink, sing, close, eat TV, water, a song, the door, a sandwich ? **Homework** Workbook Unit 15를 숙제로 내준다.	**WB pp.32-33**

UNIT 16 It snowed, but it will melt.

Topic	Tenses: Past / Present / Future
Objectives	- 시제가 무엇인지 이해한다. - 어떤 일이 과거, 현재 또는 미래에 일어날 때 나타내는 방법을 익힌다.
Grammar Point	tenses
Materials	본책, 워크북, 단어 카드

LESSON PLAN		
Procedure (Time: **45 - 60** min.)	**Contents**	**Materials**
Greeting & Warm-up (5 min.)	1. 학생들을 반갑게 맞이하고 출석을 확인한다. 2. 이전 차시를 간단히 복습한다. 3. 숙제를 확인한다. **Grammar Point** **Tenses 'Past / Present / Future'** 1. 학생들과 함께 시제에 대한 설명을 살펴본다. 2. 학생들이 예시를 보게 한다. 시제에 따라 동사의 형태가 어떻게 변하는지 설명한다.	**SB p.72**
Main Lesson (35-45 min.)	**Read & Find!** 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 그림 속에 무엇이 있는지 학생들과 함께 이야기 나눈다. T: What do you see in the picture? (그림에서 무엇이 보이나요?) S: I see a girl. I see a boy. I see animals. (여자아이가 보여요. 남자아이가 보여요. 동물들이 보여요.) 3. 이야기를 듣는다. (Audio File 28) 4. 학생들이 이야기를 다시 읽으며 지금 Eddie가 하고 있는 일을 보여주는 문장에 밑줄 긋게 한다. 5. 다 같이 정답을 확인한다. **Check Up!** **A. Read and match.** 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 질문들을 맞는 답변들에 연결하게 한다.	**SB p.73**

	B. Read and circle. 1. 학생들이 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어들에 동그라미 치게 한다. **C. Look, read, and write in the correct tense.** 1. 학생들이 사진들을 보고 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장의 빈칸에 알맞은 시제로 쓰게 한다. **Step Up!**	**SB p.74**
	A. Look, choose, and write in the correct tense. 1. 학생들이 그림들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어를 고르게 한다. 3. 밑줄 위에 맞는 시제를 쓰게 한다. **B. Look, circle, and unscramble.** **1.** 학생들이 번호가 주어진 사진들과 그에 대응하는 번호가 주어진 문장들을 보게 한다. 2. 각 문장에 맞는 단어에 동그라미 치게 한다. 3. 순서를 바르게 맞추고, 밑줄 위에 문장들을 쓰게 한다.	
	I Can Use My Grammar! **Look, choose, and write.** 1. 학생들이 만화를 보게 한다. 2. 이야기를 읽으며 알맞은 단어들을 고르고 빈칸에 쓰게 한다.	**SB p.75**
	Writing in Grammar **Read, correct, and write.** 1. 학생들이 문법적으로 틀린 문장들을 읽게 한다. 2. 각 문장에서 밑줄로 표시된 부분을 고치게 한다. 3. 밑줄 위에 올바른 문장들을 쓰고 이야기를 완성하게 한다.	

Wrap-up (5-10 min.)	**Check what the students have learned** **Wrap-up game activity:** Build the Tenses! 학급을 두세 명의 소그룹으로 나눈다. 1. 각 그룹에 주어 카드, 조동사 카드, 일반동사 카드, 목적어 카드를 한 세트씩 나누어 준다. 카드를 섞는다. 2. 교사는 목표 문법 패턴을 제시하기 위해 문장 구조 카드를 칠판에 놓는다. (e.g., Subject + Verb + Object) 3. 주어를 보여 주거나 말한다. 4. 학생들이 목표 문법을 사용하여 완전한 문장을 만들 수 있도록 알맞은 주어, 일반동사, 목적어 카드를 빠르게 고르게 한다. 그런 다음, 필요한 경우 문장을 완성할 수 있도록 일반동사를 알맞은 형태로 바꾸거나 조동사 카드를 사용하게 한다. (e.g., "She + plays + baseball" or "I + will + study + English") 5. 각 그룹이 차례로 자신들이 만든 완전한 문장을 소리 내어 말하게 한다. 교사는 문장이 문법적으로 올바른지 확인한다. 6. 3~5라운드 진행한다. 올바른 문장을 만든 각 그룹에게 1점을 준다. 마지막에 가장 많은 점수를 얻은 그룹이 이긴다. **Word Card Types** Subject, Modal Verb, Base Verb, Object **Word List** I, You, He, She, We, They will watch, play, sing, open, study a movie, baseball, a song, the door, English **Homework** Workbook Unit 16을 숙제로 내준다.	**WB pp.34-35**