

Unit 01 Lesson Plan

Unit	Unit 1 My Family
Target Sentences	This is my brother. (이건 우리 오빠/형이야.) He is tall. (그는 키가 커.)
Target Words	family, dad, mom, brother, sister, tall, short, small, big
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>am / is / are</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 가족에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.8–13, Workbook pp.4–6, Family member word cards, Adjective word cards, box

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about family (가족에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Who is in your family?</i> (교사: 가족 중에는 누가 있나요?) <i>Ss: There is ____.</i> (학생들: ____이 있어요.) <i>T: Is he/she/it tall(short, small, big, ...)?</i> (교사: 그/그녀/그것은 키가 큰가요?) <i>Ss: Yes, he is tall. / No, he isn't tall.</i> (학생들: 네, 그는 키가 커요. / 아니요, 그는 키가 크지 않아요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.8) Picture reading (그림 보기 활동) 8쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a boy. I see a girl. I see a family.</i> (학생들: 남자아이가 보여요. 여자아이가 보여요. 가족이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 01을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.9) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어를 고르고 삼선 위에 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.10-11) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, circle, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 올바른 단어에 동그라미를 치고 줄 위에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: am / is / are 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. am / is / are가 주어에 따라 어떻게 달리 쓰이는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.12) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 02를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.13) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 12쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Write about your family. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 빈칸에 자신의 가족 사진을 붙이게 한다. 3. 줄 위에 자신의 가족에 대해 쓰게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Family Guessing Game" 준비물: 가족 구성원 단어 카드(dad, mom, brother, sister), 형용사 단어 카드(tall, short, big, small), 상자 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 가족 구성원과 형용사 단어 카드를 상자 안에 넣는다. 3. 학생 한 명이 가족 구성원 카드와 형용사 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑는다. 4. 나온 단어를 사용하여 칠판에 가족 구성원의 모습을 그리게 한다. 5. 다른 팀 학생들은 그림을 보고 핵심 패턴을 사용하여 카드가 무엇인지 맞춘다. <i>Ss: This is your sister. She is small.</i> (학생들: 이건 너의 여동생이야. 그녀는 작아.) 6. 정답이면 그 팀은 점수를 얻는다. 7. 팀마다 세 번 반복한다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>am / is / are</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 자신의 가족에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Who is this?</i> (학생1: 이건 누구야?) <i>S2: This is my mom.</i> (학생2: 이건 우리 엄마야.) <i>S1: What is she like?</i> (학생1: 그녀는 어떤 사람이야?) <i>S2: She is tall.</i> (학생2: 그녀는 키가 커.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 4-6쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 02 Lesson Plan

Unit	Unit 2 My School Life
Target Sentences	I eat lunch. (나는 점심을 먹어.)
Target Words	eat, play, sing, read, lunch, songs, books, games
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>read / eat / play / sing</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 학교생활에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.14–19, Workbook pp.7–9, Action word cards, Object word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about school life (학교생활에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What is the name of your school?</i> (교사: 학교 이름이 무엇인가요?) <i>Ss: It is _____.</i> (학생들: _____ 예요.) <i>T: What do you do at school?</i> (교사: 학교에서 무엇을 하나요?) <i>Ss: I study/read books/draw pictures/play with my friends.</i> (학생들: 공부해요/책을 읽어요/그림을 그려요/친구들과 놀아요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.14) Picture reading (그림 보기 활동) 14쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see books. I see a lunch box. I see games.</i> (학생들: 책이 보여요. 도시락이 보여요. 게임이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 03을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.15) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어를 고르고 빈칸에 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.16-17) A. Look, read, and check (✓) O or X. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 문장을 읽고 O 또는 X를 표시하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 문장을 읽고 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 줄 위에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 줄 위에 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: read / eat / play / sing 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 동사와 동사 뒤에 오는 목적어의 쓰임에 대해 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.18) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 04를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.19) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 18쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What do you do at school? Write about your school day. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 줄 위에 자신의 학교생활에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Action Card Mime Game" 준비물: 동작 단어 카드(eat, play, sing, read), 사물 단어 카드(lunch, songs, books, games) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 모든 단어 카드를 책상 위에 뒤집어 놓는다. 3. 학생 한 명이 동작 카드와 사물 카드를 각각 한 장씩 뽑는다. 4. 학생은 말하지 않고 행동으로 표현한다. 5. 팀원들은 완전한 문장으로 맞힌다. <i>Ss: You eat lunch.</i> (학생들: 너는 점심을 먹어.) <i>Ss: You read books.</i> (학생들: 너는 책을 읽어.) 6. 문장을 정확하게 말하면 점수를 얻는다. 7. 학생들이 돌아가며 행동을 표현하고 맞힌다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>read / eat / play / sing</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 자신의 학교생활에 대해 이야기하게 한다. <i>S1: I read books in class.</i> (학생1: 나는 수업 시간에 책을 읽어.) <i>S2: I eat lunch with my friends.</i> (학생2: 나는 친구들과 점심을 먹어.) <i>S1: We sing songs together.</i> (학생1: 우리는 함께 노래를 불러.) <i>S2: We play games.</i> (학생2: 우리는 게임을 해.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 7-9쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 03 Lesson Plan

Unit	Unit 3 My Playful Pet
Target Sentences	I have a puppy. (나는 강아지를 키워.) He is playful. (그는 장난기가 많아.)
Target Words	puppy, kitten, rabbit, hamster, turtle, playful, fast, slow, soft, cute
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>have / has</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 반려동물에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.20–25, Workbook pp.10–12, Pet flashcards, Adjective flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about pets (반려동물에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you have a pet?</i> (교사: 반려동물이 있나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 있어요. / 아니요, 없어요.) <i>T: What is your dog's name?</i> (교사: 강아지의 이름이 무엇인가요?) <i>Ss: It's Brownie.</i> (학생들: 브라우니예요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.20) Picture reading (그림 보기 활동) 20쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a puppy. I see a kitten. I see a rabbit.</i> (학생들: 강아지가 보여요. 새끼 고양이가 보여요. 토끼가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 05를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.21) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞게 빠진 철자를 빈칸 위에 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.22-23) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미를 치고 빈칸 위에 쓰게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 문장을 읽고 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 줄 위에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 줄 위에 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: have / has 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>have / has</i> 가 주어에 따라 어떻게 달리 쓰이는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.24) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 06을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on ‘Write My Story’ (p.25) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 24쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Write about your pet. If you don’t have a pet, choose one you want and write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신의 반려동물에 대해 쓰게 한다. 3. 반려동물이 없다면 키우고 싶은 동물을 골라 쓰게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: “Pet Charades” 준비물: 반려동물 플래시 카드(puppy, kitten, rabbit, hamster, turtle), 형용사 플래시 카드(playful, fast, slow, soft, cute) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생 한 명이 반려동물 카드와 형용사 카드를 각각 한 장씩 뽑는다. 3. 학생은 말을 하지 않고 동물의 행동을 몸으로 표현한다. 4. 같은 팀 학생들은 완전한 문장으로 맞힌다. <i>Ss: The puppy is playful.</i> (학생들: 그 강아지는 장난기가 많아.) 5. 두 카드 모두 정확하게 맞히면 점수를 얻는다. 6. 학생들이 돌아가며 활동한다. 7. 모든 학생이 참여할 때까지 진행한다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>have / has</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 자신의 반려동물에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What pet do you have?</i> (학생1: 어떤 반려동물을 키우니?) <i>S2: I have a rabbit.</i> (학생2: 나는 토끼를 키워.) <i>S1: What is it like?</i> (학생1: 어떤 특징이 있니?) <i>S2: It is soft.</i> (학생2: 부드러워.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 10-12쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 04 Lesson Plan

Unit	Unit 4 Shapes at the Beach
Target Sentences	There is a kite. (연이 있어.) It looks like a diamond. (그것은 마름모 모양처럼 보여.)
Target Words	umbrella, ball, kite, shovel, towel, triangle, circle, diamond, square, rectangle
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>looks like</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신이 보는 것에 대해 편지를 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.26–31, Workbook pp.13–15, Beach object word cards, Shape word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about shapes (모양에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What shapes do you know?</i> (교사: 어떤 도형을 알고 있나요?) <i>Ss: I know circles, triangles, and squares.</i> (학생들: 원, 삼각형, 사각형을 알아요.) <i>T: What does a ball look like?</i> (교사: 공은 어떤 모양처럼 보이나요?) <i>Ss: It looks like a circle.</i> (학생들: 원처럼 보여요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.26) Picture reading (그림 보기 활동) 26쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see an umbrella. I see a ball. I see a kite.</i> (학생들: 우산이 보여요. 공이 보여요. 연이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 07을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.27) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어를 고르고 삼선 위에 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.28-29) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. [이 활동에서는 다양한 답이 가능합니다. (예: 직사각형 – 알파벳 블록, 문에 있는 표지판, 장난감 트럭, 등) 학생들이 자유롭게 각 모양에 해당하는 물건을 찾아볼 수 있도록 지도하세요.] B. Look, circle, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 올바른 단어에 동그라미를 치고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: looks like 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>looks like</i> 를 사용하여 사람이나 사물의 모양을 설명하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.30) Read the letter, then listen. 1. 학생들이 편지를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 08을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 편지를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.31) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 30쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Where are you? What can you see? Write a letter about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 보는 것과 그것의 모양에 대해 편지를 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Shape Match Challenge" 준비물: 해변 물건 단어 카드(umbrella, ball, kite, shovel, towel), 도형 단어 카드(triangle, circle, diamond, square, rectangle) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 해변 물건 단어 카드와 도형 단어 카드를 각각 뒤집어 놓는다. 3. 학생 한 명이 해변 물건 카드와 도형 카드를 각각 한 장씩 뽑는다. 4. 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말한다. <i>Ss: There is a kite. It looks like a diamond.</i> (학생들: 연이 있어. 그것은 마름모처럼 보여.) <i>Ss: There is a ball. It looks like a circle.</i> (학생들: 공이 있어. 그것은 원처럼 보여.) 5. 해변 물건과 도형이 알맞게 연결되면 팀이 카드를 가져간다. 맞지 않으면 카드를 원래 자리에 돌려놓는다. 6. 학생들이 돌아가며 카드를 뽑고 문장을 말한다. 7. 모든 짝을 찾을 때까지 진행한다. 가장 많은 카드를 모은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>looks like</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 사물과 모양에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What do you see?</i> (학생1: 무엇이 보이니?) <i>S2: I see a clock.</i> (학생2: 시계가 보여.) <i>S1: What does it look like?</i> (학생1: 어떤 모양처럼 보이니?) <i>S2: It looks like a circle.</i> (학생2: 원처럼 보여.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 13-15쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 05 Lesson Plan

Unit	Unit 5 Market Day
Target Sentences	There is some candy. (사탕이 있어.) It is sweet. (그것은 달아.)
Target Words	lemons, candy, peppers, coffee, pickles, sour, sweet, spicy, bitter
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>There is / There are</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 시장에 있는 상황을 상상하여 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.32–37, Workbook pp.16–18, Food flashcards, Adjective flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about foods (음식에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What foods do you like?</i> (교사: 어떤 음식을 좋아하나요?) <i>Ss: I like candy. / I like lemons.</i> (학생들: 사탕을 좋아해요. / 레몬을 좋아해요.) <i>T: How does it taste?</i> (교사: 맛이 어떤가요?) <i>Ss: It is sweet. / It is sour.</i> (학생들: 달아요. / 셔요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.32) Picture reading (그림 보기 활동) 32쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see candy.</i> (학생들: 사탕이 보여요.) <i>T: How does it taste?</i> (교사: 맛이 어떤가요?) <i>Ss: It tastes sweet.</i> (학생들: 달아요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 09를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.33) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.34-35) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, circle, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 올바른 단어에 동그라미를 치고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>There is / There are</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>There is / There are</i> 가 단수명사와 복수명사에 따라 어떻게 달리 쓰이는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.36) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 10을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on ‘Write My Story’ (p.37) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 36쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Imagine you are at the market and write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 시장에서 보이는 음식과 그 맛에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: “Taste Charades” 준비물: 음식 플래시 카드(lemons, candy, peppers, coffee, pickles), 맛 형용사 플래시 카드(sour, sweet, spicy, bitter) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생들에게 음식 플래시 카드를 나누어 준다. 3. 학생 한 명이 앞으로 나와 카드에 있는 음식의 맛을 말없이 표현한다. 4. 알맞은 음식 카드를 가진 학생이 카드를 들어 올리고 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말한다. <i>Ss: There are lemons. They are sour.</i> (학생들: 레몬이 있어. 그것들은 셔.) <i>Ss: There is coffee. It is bitter.</i> (학생들: 커피가 있어. 그것은 써.) 5. 음식과 맛을 모두 맞히면 그 팀이 카드를 가져간다. 6. 학생들이 돌아가며 다양한 음식의 맛을 표현한다. 7. 모든 카드를 사용할 때까지 진행한다. 가장 많은 카드를 모은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>There is / There are</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 음식에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What do you see?</i> (학생1: 무엇이 보이니?) <i>S2: I see some lemons.</i> (학생2: 레몬이 보여.) <i>S1: How are they?</i> (학생1: 맛이 어떠니?) <i>S2: They are sour.</i> (학생2: 셔.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 16-18쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 06 Lesson Plan

Unit	Unit 6 My Messy Room
Target Sentences	I am looking for my socks. (나는 내 양말을 찾고 있어.) They are on the bed. (그것들은 침대 위에 있어.)
Target Words	socks, toys, blanket, watch, bed, desk, chair, toy box, shelf, in, on
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>on / in</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 방 안에 있는 물건의 위치에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.44–49, Workbook pp.22–24, Toy word cards, Object word cards, Location word cards, Preposition word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about rooms (방에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Where is your book?</i> (교사: 네 책은 어디에 있니?) <i>Ss: It is on my desk.</i> (학생들: 책상 위에 있어요.) <i>T: Where are your toys?</i> (교사: 네 장난감들은 어디에 있니?) <i>Ss: They are in my toy box.</i> (학생들: 장난감 상자 안에 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.44) Picture reading (그림 보기 활동) 44쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see socks. I see toys. I see a desk.</i> (학생들: 양말이 보여요. 장난감이 보여요. 책상이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 11을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.45) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어를 고르고 삼선 위에 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.46-47) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 문장을 읽고 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: on / in 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>on</i> 과 <i>in</i> 을 사용하여 위치를 나타내는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.48) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 12를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.49) A. Place some stickers on the picture and write about it. 1. 학생들이 스티커 몇 장을 사진 위에 붙인 후 물건의 위치에 대해 쓰게 한다. 2. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Room Match Challenge" 준비물: 물건 플래시 카드(socks, toys, blanket, watch), 장소 플래시 카드(bed, desk, chair, toy box, shelf), 위치 단어 플래시 카드(on, in) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 물건 단어 카드, 장소 단어 카드, 위치 단어 카드를 각각 뒤집어 놓는다. 3. 학생 한 명이 각 더미에서 카드 한 장씩 뽑는다. 4. 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말한다. <i>Ss: The socks are on the bed.</i> (학생들: 양말은 침대 위에 있어.) <i>Ss: The toys are in the toy box.</i> (학생들: 장난감은 장난감 상자 안에 있어.) <i>Ss: The watch is on the desk.</i> (학생들: 시계는 책상 위에 있어.) 5. 문장이 자연스럽게 올바르게 물건의 카드와 장소 카드를 팀이 가져가고, 위치 단어 카드는 제자리에 돌려놓는다. 6. 문장이 틀리면 카드를 모두 제자리에 돌려놓는다. 7. 학생들이 돌아가며 카드를 뽑고 문장을 말한다. 가장 많은 카드를 모은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>on / in</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 물건과 물건의 위치에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Where is your pencil case?</i> (학생1: 네 필통은 어디에 있니?) <i>S2: It is on my desk.</i> (학생2: 책상 위에 있어.) <i>S1: Where are your toys?</i> (학생1: 네 장난감들은 어디에 있니?) <i>S2: They are in my toy box.</i> (학생2: 장난감 상자 안에 있어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 22-24쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 07 Lesson Plan

Unit	Unit 7 My Favorite Sport
Target Sentences	I like baseball. (나는 야구를 좋아해.) I need a bat. (나는 배트가 필요해.)
Target Words	soccer, tennis, cycling, baseball, hockey, soccer ball, racket, helmet, bat, glove, stick
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>need / needs</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신이 좋아하는 운동에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.50–55, Workbook pp.25–27, Sports flashcards, Sports equipment flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about sports (운동에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What sport do you like?</i> (교사: 어떤 운동을 좋아하나요?) <i>Ss: I like soccer. / I like tennis.</i> (학생들: 축구를 좋아해요. / 테니스를 좋아해요.) <i>T: What do you need for soccer?</i> (교사: 축구를 하려면 무엇이 필요하나요?) <i>Ss: I need a soccer ball.</i> (학생들: 축구공이 필요해요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.50) Picture reading (그림 보기 활동) 50쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a soccer ball. I see a racket. I see a helmet.</i> (학생들: 축구공이 보여요. 라켓이 보여요. 헬멧이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 13을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.51) A. Put the stickers in the correct places, then trace. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 운동 용품 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림의 빈칸에 빠진 철자를 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.52-53) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 골라 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: need / needs 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>need</i> 와 <i>needs</i> 가 주어에 따라 어떻게 달리 쓰이는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.54) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 14를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 편지를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.55) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 54쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What are your and your friends' favorite sports? Write about them. then listen. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 좋아하는 운동과 친구들이 좋아하는 운동에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Sports Equipment Exchange" 준비물: 운동 플래시 카드(soccer, tennis, cycling, baseball, hockey), 운동 용품 플래시 카드(soccer ball, racket, helmet, bat, glove, stick) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에 운동 카드와 운동 용품 카드를 같은 수만큼 나누어 준다. 3. 학생 한 명이 운동 카드를 뽑고 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말한다. <i>Ss: I like baseball. I need a bat.</i> (학생들: 나는 야구를 좋아해. 나는 배트가 필요해.) 4. 상대 팀은 알맞은 운동 용품 카드를 찾아 건네준다. <i>Ss: Here is a bat.</i> (학생들: 여기 배트가 있어.) 5. 운동과 운동 용품이 올바르게 연결되면 카드를 건네준 팀은 그 카드를 손에서 내려놓는다. 6. 올바르게 연결되지 않으면 카드를 계속 가지고 있다. 7. 팀별로 번갈아 진행한다. 먼저 카드를 모두 없앤 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>need / needs</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 물건의 위치에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What sport do you like?</i> (학생 1: 너는 어떤 운동을 좋아하니?) <i>S2: I like hockey.</i> (학생 2: 나는 하키를 좋아해.) <i>S1: What do you need for hockey?</i> (학생 1: 하키를 하려면 무엇이 필요하니?) <i>S2: I need a stick.</i> (학생 2: 막대가 필요해.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 25-27쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 08 Lesson Plan

Unit	Unit 8 Weather and Clothes
Target Sentences	It is rainy. (비가 와.) I wear my rain boots. (나는 장화를 신어.)
Target Words	sunny, windy, rainy, snowy, cold, sunglasses, jacket, mittens, rain boots, sweater
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>It is...</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신이 사는 곳의 날씨에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.56–61, Workbook pp.28–30, Weather flashcards, Clothes flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날씨가(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about weather and clothes (날씨와 옷에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: How is the weather today?</i> (교사: 오늘 날씨가 어떨까요?) <i>Ss: It is rainy.</i> (학생들: 비가 와요.) <i>T: What are you wearing today?</i> (교사: 오늘은 무엇을 입고 있나요?) <i>Ss: I am wearing my raincoat.</i> (학생들: 우비를 입고 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.56) Picture reading (그림 보기 활동) 56쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see rain boots. I see mittens. I see sunglasses.</i> (학생들: 장화가 보여요. 빙어리장갑이 보여요. 선글라스가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 15를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.57) A. Put the stickers in the correct places, then trace. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 옷 스티커를 골라 그림에 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.58-59) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 단어에 동그라미를 치고 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 골라 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: It is... 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. "It is + 날씨 형용사"를 사용하여 날씨를 나타내는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.60) Read the letter, then listen. 1. 학생들이 편지를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 16을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 편지를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.61) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 60쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Write about the weather where you live. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 사는 곳의 날씨와 그에 맞는 옷차림에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Dress for the Weather" 준비물: 날씨 플래시 카드(sunny, windy, rainy, snowy, cold), 옷 플래시 카드(sunglasses, jacket, mittens, rain boots, sweater) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 각 팀에 옷 플래시 카드를 나누어 주고, 날씨 플래시 카드는 한곳에 모아 둔다. 3. 학생 한 명이 날씨 카드를 뽑아 큰 소리로 읽는다. <i>S: It is snowy.</i> (학생: 눈이 와.) 4. 팀원들은 알맞은 옷 카드를 찾아 들어 올린다. <i>Ss: I wear mittens.</i> (학생들: 나는 병어리장갑을 꺼.) <i>Ss: I wear a sweater.</i> (학생들: 나는 스웨터를 입어.) 5. 가장 먼저 정답을 말한 팀이 날씨 카드를 가져간다. 6. 가장 많은 날씨 카드를 모은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>It is...</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 날씨와 옷차림에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: How is the weather today?</i> (학생1: 오늘 날씨가 어떠니?) <i>S2: It is cold.</i> (학생2: 추워.) <i>S1: What do you wear on a cold day?</i> (학생1: 추운 날에는 무엇을 입니?) <i>S2: I wear my mittens and sweater.</i> (학생2: 병어리장갑과 스웨터를 착용해.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 28-30쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 09 Lesson Plan

Unit	Unit 9 Can You Come?
Target Sentences	I am going to the park. (나는 공원에 가고 있어.) It is next to the library. (도서관 옆에 있어.)
Target Words	park, theater, bakery, ice cream shop, library, next to, across from, behind, on the corner
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>next to / behind</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 가고 싶은 장소에 대한 이메일을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.62–67, Workbook pp.31–33, Place flashcards, Location expression flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about places (장소에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Where do you want to go after school?</i> (교사: 방과 후에 어디에 가고 싶나요?) <i>Ss: I want to go to the park.</i> (학생들: 공원에 가고 싶어요.) <i>T: Where is the park?</i> (교사: 공원은 어디에 있나요?) <i>Ss: It is next to the library.</i> (학생들: 도서관 옆에 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.62) Picture reading (그림 보기 활동) 62쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a park. I see a theater. I see a bakery.</i> (학생들: 공원이 보여요. 극장이 보여요. 빵집이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 17을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.63) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어를 고르고 적게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.64-65) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어를 고르고 적게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>next to</i> / <i>behind</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>next to</i> 와 <i>behind</i> 를 사용하여 장소의 위치를 나타내는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.66) Read the email, then listen. 1. 학생들이 이메일을 읽게 한다. 2. 오디오 파일 18을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이메일을 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.67) A. Where do you want to go? Draw a small map and write an email to your friend. 1. 가고 싶은 장소를 정하고 빈칸에 간단한 지도를 그리게 한다. 2. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 3. 지도와 핵심 패턴을 활용하여 친구에게 보낼 이메일을 쓰게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Town Dictation Race" 준비물: 장소 플래시 카드(park, theater, bakery, ice cream shop, library), 위치 플래시 카드(next to, across from, behind, on the corner) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생 한 명이 장소 카드 두 장과 위치 카드 한 장을 다른 학생들에게 보이지 않게 뽑는다. 3. 학생 한 명이 문장을 말한다. <i>Ss: The ice cream shop is across from the library.</i> (학생들: 아이스크림 가게는 도서관 맞은편에 있어.) 4. 같은 팀 학생 한 명이 칠판으로 달려가 마을 지도를 그린다. 5. 그림을 다 그린 후, 카드를 공개한다. 6. 그림이 카드 내용과 일치하면 점수를 얻는다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>next to / behind</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 장소의 위치에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Where is the ice cream shop?</i> (학생1: 아이스크림 가게는 어디에 있니?) <i>S2: It is across from the park.</i> (학생2: 공원 맞은편에 있어.) <i>S1: Where is the theater?</i> (학생1: 극장은 어디에 있니?) <i>S2: It is behind the library.</i> (학생2: 도서관 뒤에 있어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 31-33쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 10 Lesson Plan

Unit	Unit 10 Halloween Party
Target Sentences	I have a fairy's wand. (나는 요정 지팡이를 가지고 있어.) This is my wand. (이건 나의 지팡이야.)
Target Words	witch, clown, monster, fairy, superhero, broom, wig, mask, wand, cape
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>my / your / his / her / witch's</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 할로윈 파티에 있는 상황을 상상하며 자신과 친구들에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.68–73, Workbook pp.34–36, Halloween character word cards, Halloween item word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about Halloween costumes (할로윈 의상에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What do you want to be for Halloween?</i> (교사: 할로윈에 무엇으로 변장하고 싶나요?) <i>Ss: I want to be a witch. / I want to be a superhero.</i> (학생들: 마녀가 되고 싶어요. / 슈퍼히어로가 되고 싶어요.) <i>T: What do you have?</i> (교사: 무엇을 가지고 있나요?) <i>Ss: I have a mask. / I have a cape.</i> (학생들: 가면이 있어요. / 망토가 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.68) Picture reading (그림 보기 활동) 68쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a witch. I see a clown. I see a monster.</i> (학생들: 마녀가 보여요. 광대가 보여요. 괴물이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 19를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.69) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.70-71) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 소유형용사에 동그라미를 치게 한다. 3. 알맞은 단어를 적게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장에서 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>my / your / his / her / witch's</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 소유형용사와 소유격 명사를 사용하여 소유를 나타내는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.72) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 20을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.73) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 72쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Imagine you are at a Halloween party. Write about you and your friends. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신의 할로윈 복장과 가지고 있는 소품에 대해 쓰게 한다. 3. 친구들의 복장과 소품에 대해서도 쓰게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Halloween Memory Match" 준비물: 할로윈 캐릭터 단어 카드(witch, clown, monster, fairy, superhero), 할로윈 소품 단어 카드(broom, wig, mask, wand, cape) 1. 학생들이 짝을 이루게 한다. 2. 할로윈 캐릭터 단어 카드는 한 줄로, 할로윈 소품 단어 카드는 다른 줄로 뒤집어 놓게 한다. 3. 학생 한 명이 캐릭터 카드와 소품 카드를 한 장씩 뒤집게 한다. 4. 학생은 문장을 말한다. <i>S: She is a witch. This is her broom.</i> (학생: 그녀는 마녀야. 이것은 그녀의 빗자루야.) 5. 카드가 서로 알맞게 연결되면 그 카드를 가져가고 한 번 더 진행한다. 6. 알맞지 않으면 다시 뒤집어 놓는다. 7. 모든 짝을 찾을 때까지 진행한다. 가장 많은 짝을 모은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>my / your / his / her / witch's</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 할로윈 복장에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What do you have?</i> (학생1: 무엇을 가지고 있니?) <i>S2: I have a cape.</i> (학생2: 나는 망토를 가지고 있어.) <i>S1: Whose cape is this?</i> (학생1: 이것은 누구의 망토니?) <i>S2: It is my cape.</i> (학생2: 그것은 내 망토야.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 34-36쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye