

Unit 01 Lesson Plan

Unit	Unit 1 Carnival Fun
Target Sentences	I'm on the roller coaster. (나는 롤러코스터를 타고 있어.) I'm excited. (나는 신이 나.)
Target Words	happy, excited, sad, bored, scared, balloon, prize, cotton candy, merry-go-round, roller coaster
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>am not / isn't / aren't</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 놀이공원 체험에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.8–13, Workbook pp.4–6, Emotion flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about carnivals (놀이공원에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Have you ever been to a carnival?</i> (교사: 놀이공원에 가 본 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have. / No, I haven't.</i> (학생들: 네, 있어요. / 아니요, 없어요.) <i>T: What do you like at a carnival?</i> (교사: 놀이공원에서 무엇을 좋아하나요?) <i>Ss: I like the roller coaster.</i> (학생들: 롤러코스터를 좋아해요.) <i>T: How do you feel on a roller coaster?</i> (교사: 롤러코스터를 타면 기분이 어떤가요?) <i>Ss: I feel excited.</i> (학생들: 신이 나요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.8) Picture reading (그림 보기 활동) 8쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a roller coaster. I see a merry-go-round. I see cotton candy.</i> (학생들: 롤러코스터가 보여요. 회전목마가 보여요. 솜사탕이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 01을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.9) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어의 빠진 철자를 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.10-11) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>am not / isn't / aren't</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>am not / isn't / aren't</i> 가 주어에 따라 어떻게 달리 쓰이는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.12) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 02를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.13) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 12쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Imagine a trip to a carnival or an amusement park and write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 놀이공원이나 놀이동산에서의 경험에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Emotion Corners Survival" 준비물: 감정 플래시카드(happy, excited, sad, scared) 1. 감정 플래시 카드를 교실 네 모서리에 붙인다. 2. 학생들이 네 개의 감정 코너 중 하나를 선택하여 서게 한다. 3. 학생 한 명을 무작위로 앞으로 나오게 한다. 4. 학생이 감정 플래시 카드를 한 장 뽑고 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I am excited.</i> (학생들: 나는 신이 나.) 5. 같은 감정 코너에 있는 학생들이 함께 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I am excited.</i> (학생들: 나는 신이 나.) 6. 같은 코너에 있는 학생들은 계속 게임을 하고, 다른 코너에 있는 학생들은 앉게 한다. 7. 남은 학생들이 다시 감정 코너를 선택하게 한다. 8. 마지막 한 명이 남을 때까지 반복한다. 마지막까지 남은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>am not / isn't / aren't</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 놀이공원에서의 경험에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Where are you?</i> (학생1: 어디에 있니?) <i>S2: I'm on the roller coaster.</i> (학생2: 나는 롤러코스터를 타고 있어.) <i>S1: How do you feel?</i> (학생1: 기분이 어떠니?) <i>S2: I'm excited.</i> (학생2: 나는 신이 나.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 4-6쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 02 Lesson Plan

Unit	Unit 2 Baking with Grandma
Target Sentences	We mixed butter and eggs. (우리는 버터와 달걀을 섞었어.)
Target Words	flour, sugar, eggs, milk, butter, oven, poured, baked, mixed, added
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>mixed / added / poured / baked</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 베이킹에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.14–19, Workbook pp.7–9, Ingredient word cards, Action word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about baking (베이킹에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like cookies?</i> (교사: 쿠키를 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 좋아해요. / 아니요, 좋아하지 않아요.) <i>T: Have you ever baked cookies?</i> (교사: 쿠키를 만들어 본 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have. / No, I haven't.</i> (학생들: 네, 있어요. / 아니요, 없어요.) <i>T: What ingredients do we need?</i> (교사: 어떤 재료가 필요하나요?) <i>Ss: We need eggs. We need flour.</i> (학생들: 달걀이 필요해요. 밀가루가 필요해요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.14) Picture reading (그림 보기 활동) 14쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see flour. I see eggs. I see milk.</i> (학생들: 밀가루가 보여요. 달걀이 보여요. 우유가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 03을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.15) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어의 빠진 철자를 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.16-17) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>mixed / added / poured / baked</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 과거형 동사를 사용하여 과거의 베이킹 활동을 표현하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.18) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 04를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.19) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 18쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Write about something you baked. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 쿠키, 케이크 또는 빵을 만든 경험에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Let's Bake Cookies!" 준비물: 재료 단어 카드(flour, sugar, eggs, milk, butter), 동작 단어 카드(mixed, added, poured, baked) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 재료 단어 카드를 모두 책상 위에 뒤집어 놓는다. 3. 학생 한 명이 재료 단어 카드를 한 장 뽑는다. 4. 재료와 알맞은 동작을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I added the eggs.</i> (학생들: 나는 달걀을 넣었어.) 5. 문장을 정확하게 말하면 팀이 재료 카드를 가져간다. 6. 모든 재료 카드를 가져갈 때까지 진행한다. 7. 각 팀이 모은 재료 카드를 사용하여 쿠키 레시피를 만든다. 8. 재료 카드를 사용할 순서대로 놓고 레시피를 읽게 한다. <i>Ss: We mixed the flour.</i> (학생들: 우리는 밀가루를 섞었어.) <i>Ss: We added the eggs.</i> (학생들: 우리는 달걀을 넣었어.) ... 9. 가장 먼저 완전한 레시피를 만들고 읽은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>mixed / added / poured / baked</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 베이킹에 대해 이야기하게 한다. <i>S1: What did we mix?</i> (학생1: 우리는 무엇을 섞었니?) <i>S2: We mixed the flour.</i> (학생2: 우리는 밀가루를 섞었어.) <i>S1: What did we add?</i> (학생1: 우리는 무엇을 넣었니?) <i>S2: We added the eggs.</i> (학생2: 우리는 달걀을 넣었어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 7-9쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 03 Lesson Plan

Unit	Unit 3 Keep the Planet Clean
Target Sentences	These cans are made of metal. (이 캔들은 금속으로 만들어졌어.) This newspaper is made of paper. (이 신문은 종이로 만들어졌어.)
Target Words	glass, metal, paper, cardboard, plastic, can, bottle, newspaper, recycling bin, plastic bag
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>is/are made of</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 재활용하는 것들에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.20–25, Workbook pp.10–12, Recycling flashcards, Material flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about recycling (재활용에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you recycle at home?</i> (교사: 집에서 재활용을 하나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네, 해요.) <i>T: What things do you recycle?</i> (교사: 무엇을 재활용 하나요?) <i>Ss: I recycle bottles and cans.</i> (학생들: 병과 캔을 재활용해요.) <i>T: Why do we recycle?</i> (교사: 우리는 왜 재활용을 할까요?) <i>Ss: To keep the planet clean.</i> (학생들: 지구를 깨끗하게 하기 위해서요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.20) Picture reading (그림 보기 활동) 20쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a bottle. I see a can. I see a newspaper.</i> (학생들: 병이 보여요. 캔이 보여요. 신문이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 05를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.21) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자가 섞인 단어를 바르게 배열하여 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.22-23) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 문장을 읽고 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>is/are made of</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>is made of</i> 와 <i>are made of</i> 를 사용하여 사물의 재질을 표현하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.24) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 06을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.25) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 24쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What things do you recycle? Write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 재활용하는 것들에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Recycling Sorting Race" 준비물: 재활용 플래시 카드(can, bottle, newspaper, plastic bag), 재질 플래시 카드(metal, glass, paper, plastic) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 재질 플래시 카드를 칠판에 붙인다. 3. 학생 한 명이 재활용 플래시 카드를 한 장 뽑는다. 4. 재질에 맞는 플래시 카드 아래에 붙이게 한다. 5. 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: This bottle is made of glass.</i> (학생들: 이 병은 유리로 만들어졌어.) <i>Ss: This newspaper is made of paper.</i> (학생들: 이 신문은 종이로 만들어졌어.) 6. 문장을 정확하게 말하면 팀이 1점을 얻는다. 7. 학생들이 돌아가며 분류하고 문장을 말한다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>is/are made of</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 재활용에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What is this?</i> (학생1: 이것은 무엇이니?) <i>S2: It is a bottle.</i> (학생2: 병이야.) <i>S1: What is it made of?</i> (학생1: 무엇으로 만들어졌니?) <i>S2: It is made of glass.</i> (학생2: 유리로 만들어졌어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 10-12쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 04 Lesson Plan

Unit	Unit 4 My Art Class
Target Sentences	I can cut. I use scissors. (나는 자를 수 있어. 나는 가위를 사용해.) I can't knit. I use a paintbrush. (나는 뜨개질을 할 수 없어. 나는 붓을 사용해.)
Target Words	sew, paint, cut, draw, knit, paintbrush, markers, needle, scissors, yarn
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>can / can't</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 미술 시간에 자신이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.26–31, Workbook pp.13–15, Art action flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about art class (미술 시간에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like art class?</i> (교사: 미술 시간을 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 좋아해요. / 아니요, 좋아하지 않아요.) <i>T: What can you do in art class?</i> (교사: 미술 시간에 무엇을 할 수 있나요?) <i>Ss: I can draw. I can paint.</i> (학생들: 그림을 그릴 수 있어요. 색칠할 수 있어요.) <i>T: Can you knit?</i> (교사: 뜨개질을 할 수 있나요?) <i>Ss: Yes, I can. / No, I can't.</i> (학생들: 네, 할 수 있어요. / 아니요, 할 수 없어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.26) Picture reading (그림 보기 활동) 26쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see scissors. I see markers. I see yarn.</i> (학생들: 가위가 보여요. 마커가 보여요. 털실이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 07을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.27) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 사진에 맞는 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.28-29) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: can / can't 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>can</i> 과 <i>can't</i> 를 사용하여 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 표현하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.30) Read the letter, then listen. 1. 학생들이 편지를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 08을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 편지를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on ‘Write My Story’ (p.31) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 30쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Think about what you and your friend can do, then write a letter about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신과 친구가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 대해 편지를 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: “Art Charades Spelling Race” 준비물: 미술 활동 플래시 카드(sew, paint, cut, draw, knit), 종이 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생 한 명이 미술 활동 플래시 카드를 한 장 뽑는다. 3. 학생이 말하지 않고 동작을 몸으로 표현한다. 4. 팀원들이 정답을 의논한다. 5. 각 팀이 정답을 종이에 써서 들어 올리게 한다. 6. 철자를 맞게 쓴 팀이 1점을 얻는다. 7. 이긴 팀은 핵심 패턴을 사용하여 긍정문을 말한다. <i>Ss: I can paint.</i> (학생들: 나는 색칠할 수 있어.) 8. 다른 팀은 핵심 패턴을 사용하여 부정문을 말한다. <i>Ss: I can't paint.</i> (학생들: 나는 색칠할 수 없어.) 9. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>can / can't</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 미술 활동에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What can you do in art class?</i> (학생1: 미술 시간에 무엇을 할 수 있니?) <i>S2: I can draw.</i> (학생2: 나는 그림을 그릴 수 있어.) <i>S1: What can't you do in art class?</i> (학생1: 미술 시간에 무엇을 할 수 없니?) <i>S2: I can't knit.</i> (학생2: 나는 뜨개질을 할 수 없어.) <i>S1: What can your friend do in art class?</i> (학생1: 네 친구는 미술 시간에 무엇을 할 수 있니?) <i>S2: He/She can sew.</i> (학생2: 그는/그녀는 바느질을 할 수 있어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 13-15쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 05 Lesson Plan

Unit	Unit 5 A Bad Nightmare
Target Sentences	I hear a scream. (나는 비명을 들어.) I hear thunder. (나는 천둥소리를 들어.)
Target Words	feel, see, hear, smell, thunder, ghost, scream, spider
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>see / hear / feel / smell</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 무서운 꿈에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.32–37, Workbook pp.16–18, Sense flashcards, Nightmare flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about nightmares (무서운 꿈에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you have dreams?</i> (교사: 꿈을 꾸나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네.) <i>T: Do you sometimes have scary dreams?</i> (교사: 가끔 무서운 꿈을 꾸나요?) <i>Ss: Yes. / No.</i> (학생들: 네. / 아니요.) <i>T: What do you see in your dreams?</i> (교사: 꿈에서 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a ghost. / I see a spider.</i> (학생들: 유령이 보여요. / 거미가 보여요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.32) Picture reading (그림 보기 활동) 32쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see thunder. I see a ghost. I see a spider.</i> (학생들: 천둥이 보여요. 유령이 보여요. 거미가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 09를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.33) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.34-35) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, read, and correct the mistakes. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: see / hear / feel / smell 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>see, hear, feel, smell</i> 을 사용하여 감각으로 경험하는 것을 표현하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.36) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 10을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.37) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 36쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Think about a bad dream. Write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 꿈 무서운 꿈을 떠올리고 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Sense Relay" 준비물: 감각 플래시 카드(see, hear, feel, smell), 악몽 플래시 카드(ghost, thunder, scream, spider) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 감각 플래시 카드를 칠판에 붙인다. 각 팀은 교실 뒤쪽에 한 줄로 서서 앞을 보지 않게 한다. 3. 각 팀의 첫 번째 학생이 앞으로 나와 악몽 플래시 카드를 한 장 뽑는다. 4. 학생이 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I hear thunder.</i> (학생들: 나는 천둥소리를 들어.) 5. 학생이 문장을 다음 팀원에게 귓속말로 전달하게 한다. 6. 마지막 학생까지 차례대로 문장을 귓속말로 전달하게 한다. 7. 마지막 학생이 앞으로 달려가 알맞은 감각 플래시 카드를 고르게 한다. 8. 학생이 문장을 다시 말하고 감정을 한 가지 덧붙여 말하게 한다. <i>Ss: I hear thunder. I'm scared.</i> (학생들: 나는 천둥소리를 들어. 나는 무서워.) 9. 알맞은 감각 플래시 카드를 고르고 문장을 정확하게 말하면 팀이 1점을 얻는다. 10. 모든 학생이 참여할 때까지 반복한다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>see / hear / feel / smell</i>을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 나쁜 꿈에 대해 이야기하게 한다. <i>S1: What do you see?</i> (학생1: 무엇이 보이니?) <i>S2: I see a ghost.</i> (학생2: 유령이 보여.) <i>S1: How do you feel?</i> (학생1: 기분이 어때?) <i>S2: I'm scared.</i> (학생2: 무서워.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 16-18쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 06 Lesson Plan

Unit	Unit 6 Summer Camp
Target Sentences	We slept in sleeping bags. (우리는 침낭에서 잤어.) We saw a waterfall. (우리는 폭포를 봤어.)
Target Words	slept, saw, went, swam, sang, hiking, songs, waterfall, lake, campfire, sleeping bag, tent
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>slept / saw / sang / swam / went</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 캠핑에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.44–49, Workbook pp.22–24, Camping word cards, Past tense verb word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about camping (캠핑에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Have you ever gone camping?</i> (교사: 캠핑을 가 본 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have. / No, I haven't.</i> (학생들: 네, 있어요. / 아니요, 없어요.) <i>T: What did you do on your camping trip?</i> (교사: 캠핑에서 무엇을 했나요?) <i>Ss: I went hiking. / I sang songs.</i> (학생들: 하이킹을 했어요. 노래를 불렀어요.) <i>T: Where did you sleep?</i> (교사: 어디에서 잤나요?) <i>Ss: I slept in a tent.</i> (학생들: 텐트에서 잤어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.44) Picture reading (그림 보기 활동) 44쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a tent. I see a campfire. I see a waterfall.</i> (학생들: 텐트가 보여요. 모닥불이 보여요. 폭포가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 11을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.45) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어의 빠진 철자를 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.46-47) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>slept / saw / sang / swam / went</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 불규칙 과거형 동사를 사용하여 과거의 활동을 표현하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.48) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 12를 재생하고 학생들이 주의 깊게 들도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.49) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 48쪽의 샘플 글을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Think about what you did on a camping trip. Write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 캠핑에서 했던 일을 떠올려서 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Camping Sentence Race" 준비물: 캠핑 단어 카드(tent, lake, waterfall, campfire, hiking), 과거형 동사 단어 카드(slept, saw, went, swam, sang) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 캠핑 단어 카드와 과거형 동사 단어 카드를 각각 섞는다. 3. 각 학생에게 캠핑 단어 카드 3장과 과거형 동사 단어 카드 2장을 나누어 준다. 4. 남은 단어 카드는 가운데 뒤집어 놓고, 맨 위 카드 한 장을 앞면으로 펼쳐 놓는다. 5. 학생들이 차례대로 손에 있는 알맞은 단어 카드를 펼쳐진 카드 옆에 내려놓게 한다. 6. 두 장의 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I slept in a tent.</i> (학생들: 나는 텐트에서 잤어.) <i>Ss: I saw a waterfall.</i> (학생들: 나는 폭포를 봤어.) 7. 문장을 정확하게 말하면 카드를 내려놓게 한다. 8. 알맞은 카드를 내지 못하거나 올바른 문장을 만들지 못하면 가운데 더미에서 카드 한 장을 가져가게 한다. 9. 손에 있는 카드를 가장 먼저 모두 내려놓은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>slept / saw / sang / swam / went</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 캠핑에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What did you do on your camping trip?</i> (학생1: 캠핑에서 무엇을 했니?) <i>S2: I went hiking.</i> (학생2: 나는 하이킹을 했어.) <i>S1: What did you see?</i> (학생1: 무엇을 봤니?) <i>S2: I saw a waterfall.</i> (학생2: 나는 폭포를 봤어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 22-24쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 07 Lesson Plan

Unit	Unit 7 She's Taking a Nap
Target Sentences	She's taking a nap, because she's tired. (그녀는 낮잠을 자고 있어. 왜냐하면 피곤하기 때문이야.)
Target Words	washing the car, taking a nap, buying a snack, calling a friend, cleaning the room, dirty, messy, tired, lonely, hungry
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>am/is/are + -ing</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 사람들이 지금 하고 있는 일에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.50–55, Workbook pp.25–27, Action flashcards, Reason flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about what people are doing (사람들이 하고 있는 일에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What are you doing now?</i> (교사: 지금 무엇을 하고 있나요?) <i>Ss: I'm studying English.</i> (학생들: 영어를 공부하고 있어요.) <i>T: What is your teacher doing?</i> (교사: 선생님은 무엇을 하고 있나요?) <i>Ss: You're teaching.</i> (학생들: 선생님은 가르치고 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.50) Picture reading (그림 보기 활동) 50쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a girl taking a nap. I see a boy calling a friend. I see people washing the car.</i> (학생들: 낮잠을 자고 있는 여자아이가 보여요. 친구에게 전화하고 있는 남자아이가 보여요. 세차를 하고 있는 사람들이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 13을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.51) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.52-53) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장의 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>am/is/are + -ing</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>am/is/are + -ing</i> 가 지금 일어나고 있는 동작을 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.54) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 14를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.55) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 54쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Think about your family or friends. What are they doing now? Why? Write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 가족이나 친구가 지금 무엇을 하고 있는지와 그 이유를 생각하여 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Action Mime" 준비물: 행동 플래시카드(washing the car, taking a nap, buying a snack, calling a friend, cleaning the room), 이유 플래시카드(dirty, messy, tired, lonely, hungry) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 이유 플래시 카드를 칠판에 붙인다. 각 팀은 교실 뒤쪽에 한 줄로 서서 앞을 보지 않게 한다. 3. 각 팀의 첫 번째 학생이 앞으로 나와 행동 플래시 카드를 한 장 뽑는다. 4. 학생이 말하지 않고 행동을 몸으로 표현하게 한다. 각 팀의 첫 번째 학생만 몸짓을 보게 한다. 5. 첫 번째 학생이 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: She's taking a nap.</i> (학생들: 그녀는 낮잠을 자고 있어.) 6. 첫 번째 학생이 문장을 다음 팀원에게 귓속말로 전달하게 한다. 마지막 학생까지 차례대로 전달하게 한다. 7. 마지막 학생이 앞으로 달려와 알맞은 이유 플래시 카드를 고른 후 두 문장을 말하게 한다. <i>Ss: She's taking a nap, because she's tired.</i> (학생들: 그녀는 낮잠을 자고 있어. 왜냐하면 피곤하기 때문이야.) 8. 알맞은 이유 플래시 카드를 고르고 두 문장을 모두 정확하게 말하면 팀이 1점을 얻는다. 9. 모든 학생이 참여할 때까지 반복한다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>am/is/are + -ing</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 사람들의 행동과 그 이유에 대해 이야기하게 한다. <i>S1: What is your mom doing now?</i> (학생1: 엄마는 지금 무엇을 하고 계시니?) <i>S2: She's cleaning the room.</i> (학생2: 방을 청소하고 계셔.) <i>S1: Why is she cleaning the room?</i> (학생1: 왜 방을 청소하고 계시니?) <i>S2: Because it's messy.</i> (학생2: 방이 어질러져 있기 때문이야.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 25-27쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 08 Lesson Plan

Unit	Unit 8 Interesting Bugs
Target Sentences	The spider is faster than the ant. (거미는 개미보다 더 빨라.)
Target Words	bee, butterfly, spider, grasshopper, caterpillar, ant, higher, bigger, smaller, faster, prettier
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>-er than</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 곤충을 비교하는 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.56–61, Workbook pp.28–30, Bug word cards, Comparative word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about bugs (곤충에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Have you ever seen a butterfly?</i> (교사: 나비를 본 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have.</i> (학생들: 네, 있어요.) <i>T: Which bug is bigger, a bee or a butterfly?</i> (교사: 벌과 나비 중 어느 것이 더 크나요?) <i>Ss: A butterfly is bigger than a bee.</i> (학생들: 나비가 벌보다 더 커요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.56) Picture reading (그림 보기 활동) 56쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a butterfly. I see an ant. I see a spider.</i> (학생들: 나비가 보여요. 개미가 보여요. 거미가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 15를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.57) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 스티커를 골라 그림에 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 빠진 철자를 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.58-59) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 골라 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: -er than 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. -er than을 사용하여 두 가지를 비교하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.60) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 16을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.61) What bugs did you see outside? Draw and write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 밖에서 본 곤충을 그리고 핵심 패턴을 사용하여 비교하는 글을 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Bug Comparison" 준비물: 곤충 단어 카드(bee, butterfly, spider, grasshopper, caterpillar, ant), 비교급 단어 카드(bigger, smaller, faster, prettier, higher) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 각 학생에게 곤충 단어 카드 5장을 나누어 준다. 3. 곤충 단어 카드와 비교급 단어 카드를 각각 섞어 가운데 뒤집어 놓는다. 4. 각 더미의 맨 위 카드 한 장씩을 앞면으로 펼쳐 놓는다. 5. 학생들이 차례대로 손에 있는 곤충 단어 카드 한 장을 내려놓아 비교를 완성하게 한다. 6. 세 장의 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. 예 spider + bigger + ant <i>Ss: The spider is bigger than the ant.</i> (학생들: 거미는 개미보다 더 커.) spider + faster + bee <i>Ss: The bee is faster than the spider.</i> (학생들: 벌은 거미보다 더 빨라.) 7. 문장을 정확하게 말하면 곤충 단어 카드를 내려놓게 한다. 8. 가장 먼저 자신의 곤충 단어 카드를 모두 내려놓은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>-er than</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 곤충을 비교하게 한다. <i>S1: Which bug is bigger?</i> (학생1: 어떤 곤충이 더 크니?) <i>S2: The caterpillar is bigger than the ant.</i> (학생2: 애벌레가 개미보다 더 커.) <i>S1: Which bug is faster?</i> (학생1: 어떤 곤충이 더 빠르니?) <i>S2: The bee is faster than the ant.</i> (학생2: 벌이 개미보다 더 빨라.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 28-30쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 09 Lesson Plan

Unit	Unit 9 My Chores
Target Sentences	I have to water the plants in the morning. (나는 아침에 식물에 물을 줘야 해.)
Target Words	wash the dishes, water the plants, feed the dog, cut the grass, take out the garbage, in the morning, in the afternoon, in the evening, once a week, every day
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>have to / don't have to</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신이 하는 집안일에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.62–67, Workbook pp.31–33, Chore flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about chores (집안일에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you help your parents at home?</i> (교사: 집에서 부모님을 도와드리나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네.) <i>T: What chores do you do?</i> (교사: 어떤 집안일을 하나요?) <i>Ss: I wash the dishes.</i> (학생들: 저는 설거지를 해요.) <i>T: Do you have to water the plants?</i> (교사: 식물에 물을 줘야 하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 그래요. / 아니요, 아니에요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.62) Picture reading (그림 보기 활동) 62쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a boy washing the dishes. I see a girl feeding the dog.</i> (학생들: 설거지를 하고 있는 남자아이가 보여요. 강아지에게 먹이를 주고 있는 여자아이가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 17을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.63) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 빠진 철자를 써 넣게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.64-65) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 그림을 보고 알맞은 단어에 동그라미를 그리게 한다. 3. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장에서 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: have to / don't have to 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>have to</i> 와 <i>don't have to</i> 가 해야 하는 일과 하지 않아도 되는 일을 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.66) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 18을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.67) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 66쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Do you have to do chores? What do you have to do? When do you do them? Write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 해야 하는 집안일과 언제 하는지에 대해 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Secret Chore" 준비물: 집안일 플래시 카드(wash the dishes, water the plants, feed the dog, cut the grass, take out the garbage) 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 학생 한 명이 집안일 플래시 카드를 한 장 몰래 뽑게 한다. 3. 다른 팀 학생들이 돌아가며 질문하며 집안일을 맞히게 한다. <i>S1: Do you have to wash the dishes?</i> (학생 1: 설거지를 해야 하니?) <i>S1: Do you have to feed the dog?</i> (학생 1: 강아지에게 먹이를 줘야 하니?) <i>S1: Do you have to cut the grass?</i> (학생 1: 잔디를 깎아야 하니?) 4. 학생이 완전한 문장으로 대답하게 한다. <i>Ss: Yes, I do. I have to wash the dishes.</i> (학생들: 응. 나는 설거지를 해야 해.) <i>Ss: No, I don't. I don't have to wash the dishes.</i> (학생들: 아니. 나는 설거지를 하지 않아도 돼.) 5. 플래시 카드를 맞힌 학생의 팀이 그 카드를 가져간다. <i>Ss: You have to feed the dog.</i> (학생들: 너는 강아지에게 먹이를 줘야 해.) 6. 모든 집안일 플래시 카드를 가져갈 때까지 계속한다. 가장 많은 플래시 카드를 모은 팀이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>have to / don't have to</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 집안일에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What chore do you have to do?</i> (학생1: 어떤 집안일을 해야 하니?) <i>S2: I have to wash the dishes.</i> (학생2: 나는 설거지를 해야 해.) <i>S1: When do you do it?</i> (학생1: 언제 하니?) <i>S2: I do it in the evening.</i> (학생2: 저녁에 해.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 31-33쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 10 Lesson Plan

Unit	Unit 10 Car Race
Target Sentences	The red car came in first. (빨간 자동차가 1등으로 들어왔어.)
Target Words	green, yellow, red, purple, blue, pink, black, first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>first, second, third...</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 경기 결과에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.68–73, Workbook pp.34–36, Color word cards, Ordinal number word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about races (경기에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Have you ever watched a car race?</i> (교사: 자동차 경기를 본 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have.</i> (학생들: 네, 있어요.) <i>T: Who finished first in your last race?</i> (교사: 지난 경기에서 누가 1등을 했나요?) <i>Ss: I finished first.</i> (학생들: 제가 1등을 했어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.68) Picture reading (그림 보기 활동) 68쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a blue car. I see a red car. I see a green car.</i> (학생들: 파란 자동차가 보여요. 빨간 자동차가 보여요. 초록 자동차가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 19를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.69) A. Put the stickers in the correct places, then trace. 1. 학생들이 자동차 경주 그림을 보게 한다. 2. 각 자동차의 알맞은 위치를 찾아 해당 칸에 스티커를 붙이게 한다. 3. 서수를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.70-71) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 소유형용사에 동그라미를 치게 한다. 3. 알맞은 단어를 쓰게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장에서 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>first / second / third...</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 서수가 경기 결과의 순서를 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.72) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 20을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.73) Place the car stickers on the track, then write about them. 1. 학생들이 자동차 스티커를 트랙에 붙이게 한다. 2. 핵심 패턴을 사용하여 경기 결과를 줄 위에 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Build the Race" 준비물: 색깔 단어 카드(green, yellow, red, purple, blue, pink, black), 서수 단어 카드(first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 각 모둠에 색깔 단어 카드 한 세트를 나누어 준다. 3. 색깔 단어 카드와 서수 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 4. 학생 한 명이 색깔 단어 카드와 서수 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑아 큰 소리로 읽게 한다. <i>S1: Blue car. First.</i> (학생1: 파란 자동차. 1등.) <i>S1: Red car. Third.</i> (학생1: 빨간 자동차. 3등.) 5. 모든 모둠이 서수에 맞게 색깔 단어 카드를 올바른 위치에 놓게 한다. 6. 모든 자동차를 배치할 때까지 계속한다. 7. 1등부터 10등까지 함께 문장을 말하며 경기 결과를 확인한다. <i>Ss: The blue car came in first.</i> (학생들: 파란 자동차가 1등으로 들어왔어.) <i>Ss: The green car came in second.</i> (학생들: 초록 자동차가 2등으로 들어왔어.) ... <i>Ss: The pink car came in tenth.</i> (학생들: 분홍 자동차가 10등으로 들어왔어.)
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>first, second, third...</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 등교 순서에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Who came to school first?</i> (학생1: 누가 가장 먼저 학교에 왔니?) <i>S2: Minho came to school first.</i> (학생2: 민호가 가장 먼저 학교에 왔어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 34-36쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye