

Unit 01 Lesson Plan

Unit	Unit 1 What Will You Do?
Target Sentences	I am going to be a cook. (나는 요리사가 될 거야.) I will open a restaurant. (나는 식당을 열 거야.)
Target Words	nurse, firefighter, cook, fashion designer, actor, help people, put out fires, design clothes, open a restaurant, act in movies
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>be going to / will</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 미래의 꿈에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.8–13, Workbook pp.4–6, Job flashcards, Action flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about dream jobs (장래희망에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What do you want to be?</i> (교사: 무엇이 되고 싶나요?) <i>Ss: I want to be a doctor.</i> (학생들: 저는 의사가 되고 싶어요.) <i>T: What will you do?</i> (교사: 무엇을 할 건가요?) <i>Ss: I will help people.</i> (학생들: 사람들을 도울 거예요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.8) Picture reading (그림 보기 활동) 8쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a nurse. I see a firefighter. I see a cook.</i> (학생들: 간호사가 보여요. 소방관이 보여요. 요리사가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 01을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.9) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하게 한다. 3. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.10-11) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>be going to</i> / <i>will</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>be going to</i> 는 미래의 계획을, <i>will</i> 은 미래에 할 일을 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.12) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 02를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on ‘Write My Story’ (p.13) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 12쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Ask your friends what they are going to be. Write what they will do. 1. 학생들이 친구 두 명에게 무엇이 될 것인지 질문하게 한다. 2. 각 친구가 무엇을 할 것인지 글쓰기 템플릿에 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: “Find Your Dream Job” 준비물: 직업 플래시 카드(nurse, firefighter, cook, fashion designer, actor), 행동 플래시 카드(help people, put out fires, design clothes, open a restaurant, act in movies) 1. 각 학생에게 서로 짝이 맞지 않는 직업 플래시 카드 1장과 행동 플래시 카드 1장을 나누어 준다. 2. 학생들이 자리에서 일어나 교실을 돌아다니게 한다. 3. 행동 플래시 카드의 내용을 사용하여 문장을 큰 소리로 말하며, 짝이 되는 직업 플래시 카드를 가진 학생을 찾게 한다. <i>Ss: I will put out fires.</i> (학생들: 나는 불을 끌 거예요.) 4. 짝이 되는 직업 플래시 카드를 가진 학생이 필요한 친구에게 자신의 카드를 주게 한다. 5. 짝이 되는 직업 플래시 카드를 받은 학생이 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I am going to be a firefighter.</i> (학생들: 나는 소방관이 될 거예요.) 6. 학생들이 짝이 되는 두 장의 플래시 카드를 모두 찾을 때까지 계속 교실을 돌아다니게 한다. 7. 두 장의 플래시 카드를 모두 찾은 학생은 자기 자리로 돌아가게 한다. 8. 모든 학생이 짝이 되는 플래시 카드를 찾을 때까지 계속한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>be going to / will</i>을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 자신의 장래희망에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What are you going to be?</i> (학생1: 무엇이 될 거니?) <i>S2: I am going to be a nurse.</i> (학생2: 나는 간호사가 될 거야.) <i>S1: What will you do?</i> (학생1: 무엇을 할 거니?) <i>S2: I will help people.</i> (학생2: 나는 사람들을 도울 거야.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 4-6쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 02 Lesson Plan

Unit	Unit 2 We Love Sundaes
Target Sentences	I had a sundae with a little chocolate syrup. (나는 초콜릿 시럽을 조금 넣은 선데를 먹었어.)
Target Words	sundae, syrup, sprinkles, peanuts, cherries, strawberries, a couple of, a few, a lot of, a little
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>a little / a few / a lot of / a couple of</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신이 좋아하는 선데에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.14–19, Workbook pp.7–9, Sundae ingredient flashcards, Quantity flashcards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about ice cream (아이스크림에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like ice cream?</i> (교사: 아이스크림을 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네, 좋아해요.) <i>T: What toppings do you like?</i> (교사: 어떤 토핑을 좋아하나요?) <i>Ss: I like strawberries.</i> (학생들: 저는 딸기를 좋아해요.) <i>T: What do you put on your sundae?</i> (교사: 선데에 무엇을 올리나요?) <i>Ss: I put sprinkles on my sundae.</i> (학생들: 저는 선데에 스프링클을 올려요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.14) Picture reading (그림 보기 활동) 14쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see syrup. I see sprinkles. I see cherries.</i> (학생들: 시럽이 보여요. 스프링클이 보여요. 체리가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 03을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.15) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 단어의 빠진 철자를 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.16-17) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: a little / a few / a lot of / a couple of 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. a little, a few, a lot of, a couple of를 각각 언제 사용하는지 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.18) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 04를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.19) A. What sundae do you want? What sundaes do your friends want? Draw and write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 먹고 싶은 선데와 친구들이 먹고 싶은 선데를 그리게 한다. 3. 핵심 패턴을 사용하여 글을 완성하게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Build a Sundae" 준비물: 선데 재료 플래시 카드(syrup, sprinkles, peanuts, cherries, strawberries), 수량 표현 플래시 카드(a little, a few, a lot of, a couple of), 도화지 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 각 모둠에 도화지 한 장을 나누어 준다. 3. 각 모둠에서 한 명씩 앞으로 나오게 한다. 4. 학생들이 선데 재료 플래시 카드와 수량 표현 플래시 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 5. 두 장의 플래시 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I want a few strawberries.</i> (학생들: 나는 딸기를 몇 개 넣고 싶어.) <i>Ss: I want a little chocolate syrup.</i> (학생들: 나는 초콜릿 시럽을 조금 넣고 싶어.) 6. 모둠 학생들은 문장을 잘 듣고, 선데에 알맞은 재료와 양을 그림으로 그리게 한다. 7. 모든 재료가 나올 때까지 계속한다. 8. 모둠별로 선데를 비교하며 재료와 양을 올바르게 그렸는지 확인한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>a little / a few / a lot of / a couple of</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 아이스크림에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What do you need?</i> (학생1: 무엇이 필요하니?) <i>S2: I need a few cherries.</i> (학생2: 나는 체리가 몇 개 필요해.) <i>S1: What else do you need?</i> (학생1: 또 무엇이 필요하니?) <i>S2: I need a little syrup.</i> (학생2: 나는 시럽이 조금 필요해.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 7-9쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 03 Lesson Plan

Unit	Unit 3 Earth Is the Best
Target Sentences	Earth is the best planet. (지구는 가장 좋은 행성이야.)
Target Words	Sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, planets, space, closest, hottest, coldest, brightest, lightest, biggest, smallest, best
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>the -est</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 최상급을 사용하여 행성에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.20–25, Workbook pp.10–12, Planet word cards, Superlative word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about space (우주에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like space?</i> (교사: 우주를 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 좋아해요. / 아니요, 좋아하지 않아요.) <i>T: Do you know any planets?</i> (교사: 알고 있는 행성이 있나요?) <i>Ss: Earth. Mars. Jupiter.</i> (학생들: 지구요. 화성이요. 목성이요.) <i>T: Which planet do we live on?</i> (교사: 우리는 어느 행성에 살고 있나요?) <i>Ss: Earth.</i> (학생들: 지구요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.20) Picture reading (그림 보기 활동) 20쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see Earth. I see Mars. I see Jupiter.</i> (학생들: 지구가 보여요. 화성이 보여요. 목성이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 05를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.21) A. Put the stickers in the correct places, then trace. 1. 학생들이 태양계 그림을 보게 한다. 2. 행성 스티커를 알맞은 위치에 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자가 섞인 단어를 바르게 배열하여 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.22-23) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: the -est 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 최상급 형용사가 셋 이상의 대상을 비교할 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.24) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 06을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.25) A. Draw the solar system and label the planets, then write about them. 1. 학생들이 태양계를 그리게 한다. 2. 행성의 이름을 쓰게 한다. 3. 핵심 패턴을 사용하여 행성에 대한 글을 쓰게 한다. 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Super Planet Challenge" 준비물: 행성 단어 카드(Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune), 최상급 단어 카드(closest, hottest, biggest, smallest, brightest, lightest, coldest, best) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 각 모둠에 행성 단어 카드와 최상급 단어 카드 한 세트를 나누어 준다. 3. 행성 단어 카드를 책상 위에 앞면이 보이도록 펼쳐 놓고, 최상급 단어 카드는 뒤집어 놓는다. 4. 학생들이 차례대로 최상급 단어 카드를 한 장씩 뒤집는다. 5. 가장 먼저 알맞은 행성 단어 카드를 집어 문장을 말하게 한다. <i>Ss: Jupiter is the biggest planet.</i> (학생들: 목성은 가장 큰 행성이야.) 6. 문장이 맞으면 그 학생이 행성 단어 카드와 최상급 단어 카드를 모두 가져간다. 7. 모든 최상급 단어 카드를 사용할 때까지 계속한다. 8. 가장 많은 단어 카드 쌍을 모은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>the -est</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 행성에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Which planet is the biggest?</i> (학생1: 가장 큰 행성은 무엇이니?) <i>S2: Jupiter is the biggest planet.</i> (학생2: 목성이 가장 큰 행성이야.) <i>S1: Which planet is the best?</i> (학생1: 가장 좋은 행성은 무엇이니?) <i>S2: Earth is the best planet.</i> (학생2: 지구가 가장 좋은 행성이야.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 10-12쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 04 Lesson Plan

Unit	Unit 4 Waiting for the Weekend
Target Sentences	I always sleep in on the weekend. (나는 주말에 항상 늦잠을 자.)
Target Words	go to the movies, go to the playground, sleep in, play sports, use my computer, never, sometimes, often, always
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>sometimes / often / always / never</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 주말에 하는 활동에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.26–31, Workbook pp.13–15, Activity word cards, Frequency word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about weekends (주말에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What do you do on the weekend?</i> (교사: 주말에 무엇을 하나요?) <i>Ss: I play sports.</i> (학생들: 운동을 해요.) <i>T: Do you go to the movies?</i> (교사: 영화 보러 가나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 가요. / 아니요, 가지 않아요.) <i>T: How often do you use your computer?</i> (교사: 컴퓨터를 얼마나 자주 사용하나요?) <i>Ss: Sometimes. / Often.</i> (학생들: 가끔요. / 자주요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.26) Picture reading (그림 보기 활동) 26쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see children playing sports. I see a girl using her computer.</i> (학생들: 운동하는 아이들이 보여요. 컴퓨터를 사용하는 여자아이가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 07을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.27) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 달력과 미완성된 단어를 보게 한다. 2. 빠진 철자를 써서 빈도부사를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.28-29) A. Look, circle, and write. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 그림을 보고 알맞은 단어를 동그라미하게 한다. 3. 알맞은 단어를 빈칸에 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>sometimes / often / always / never</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 빈도부사가 어떤 일을 얼마나 자주 하는지를 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.30) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 08을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.31) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 30쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What do you do on the weekend? Write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 핵심 패턴을 사용하여 주말에 하는 활동에 대한 글을 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Weekend Bingo" 준비물: 활동 단어 카드(go to the movies, go to the playground, sleep in, play sports, use my computer), 빈도부사 단어 카드(always, often, sometimes, never), 빙고판 1. 각 학생에게 3×3 빙고판을 나누어 준다. 2. 학생들이 다섯 가지 활동과 네 가지 빈도부사를 빙고판에 쓰게 한다. 3. 활동 단어 카드와 빈도부사 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 4. 학생 한 명이 활동 단어 카드와 빈도부사 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 5. 두 장의 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: I often sleep in.</i> (학생들: 나는 자주 늦잠을 자.) 6. 학생들은 문장에 해당하는 활동과 빈도부사를 각각 찾아 두 칸 모두 표시하게 한다. 예를 들어, 문장이 "I often sleep in."이면 "often"과 "sleep in" 칸에 X 표시를 하게 한다. 7. 한 학생이 한 줄을 완성할 때까지 계속한다. 가장 먼저 한 줄을 완성한 학생이 "Bingo!"라고 외치게 한다. 8. 우승한 학생이 완성한 한 줄에 있는 단어들을 사용하여 문장 세 개를 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>sometimes / often / always / never</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 주말 활동에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What do you do on the weekend?</i> (학생1: 주말에 무엇을 하니?) <i>S2: I always sleep in.</i> (학생2: 나는 항상 늦잠을 자.) <i>S1: How often do you go to the movies?</i> (학생1: 영화를 얼마나 자주 보러 가니?) <i>S2: I sometimes go to the movies.</i> (학생2: 나는 가끔 영화를 보러 가.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 13-15쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 05 Lesson Plan

Unit	Unit 5 Surprise Party
Target Sentences	She will blow out the candles at one thirty. (그녀는 1시 30분에 촛불을 끌 거야.)
Target Words	decorate, order, hide, yell, blow out, two o'clock, one fifteen, one thirty, twelve forty-five
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>one o'clock / one fifteen / one thirty / twelve forty-five</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 깜짝 파티에 대한 이메일을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.32–37, Workbook pp.16–18, Party action word cards, Time word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about birthday parties (생일 파티에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: What do you do at a birthday party?</i> (교사: 생일 파티에서 무엇을 하나요?) <i>Ss: We eat cake.</i> (학생들: 케이크를 먹어요.) <i>T: What time does your birthday party start?</i> (교사: 생일 파티는 몇 시에 시작하나요?) <i>Ss: At two o'clock.</i> (학생들: 2시에 시작해요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.32) Picture reading (그림 보기 활동) 32쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see people decorating the room. I see a birthday cake. I see a girl blowing out the candles.</i> (학생들: 방을 꾸미는 사람들이 보여요. 생일 케이크가 보여요. 촛불을 끄는 여자아이가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 09를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.33) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 빠진 철자를 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.34-35) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장의 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: <i>one o'clock / one fifteen / one thirty / twelve forty-five</i> 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. 핵심 시간 표현을 사용하여 시간을 말하는 방법을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.36) Read the email, then listen. 1. 학생들이 이메일을 읽게 한다. 2. 오디오 파일 10을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이메일을 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.37) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 36쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. A friend's birthday is coming soon. Plan a surprise party. Write an email to your friends about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 핵심 패턴을 사용하여 깜짝 생일 파티에 대한 이메일을 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Plan a Surprise Party" 준비물: 파티 활동 단어 카드(decorate, order a pizza, hide, yell, blow out the candles), 시간 단어 카드(twelve forty-five, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock), 파티 일정표 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 각 모둠에 파티 일정표를 한 장씩 나누어 준다. 3. 파티 활동 단어 카드와 시간 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 4. 학생들이 차례대로 파티 활동 단어 카드와 시간 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 5. 두 장의 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: We will order a pizza at one fifteen.</i> (학생들: 우리는 1시 15분에 피자를 주문할 거야.) 6. 모둠이 일정표의 알맞은 시간에 활동을 적게 한다. 7. 일정표의 모든 시간 칸을 채울 때까지 계속한다. 8. 각 모둠이 앞으로 나와 자신들의 파티 일정을 발표하게 한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>one o'clock / one fifteen / one thirty / twelve forty-five</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 파티 일정에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: What will you do at one fifteen?</i> (학생1: 1시 15분에 무엇을 할 거니?) <i>S2: We will order a pizza.</i> (학생2: 우리는 피자를 주문할 거야.) <i>S1: What will you do at two o'clock?</i> (학생1: 2시에 무엇을 할 거니?) <i>S2: Amanda will come.</i> (학생2: Amanda가 올 거야.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 16-18쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 06 Lesson Plan

Unit	Unit 6 Vacation Plans
Target Sentences	Maybe we can go scuba diving. (아마 우리는 스쿠버다이빙을 할 수 있을 거야.) We can see a shark. (우리는 상어를 볼 수 있어.)
Target Words	relax, go fishing, go on a safari, go rock climbing, go scuba diving, mountains, cliff, animals, coral, shark
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 : <i>Maybe... can / can</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 자신의 휴가 계획에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.44–49, Workbook pp.22–24, Vacation word cards, Sight word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about vacations (휴가에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Where do you want to go on your vacation?</i> (교사: 휴가 때 어디에 가고 싶나요?) <i>Ss: I want to go to the mountains.</i> (학생들: 산에 가고 싶어요.) <i>T: What can you do there?</i> (교사: 거기에서 무엇을 할 수 있나요?) <i>Ss: I can go fishing.</i> (학생들: 낚시를 할 수 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.44) Picture reading (그림 보기 활동) 44쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a cliff. I see a shark. I see people scuba diving.</i> (학생들: 절벽이 보여요. 상어가 보여요. 스쿠버다이빙을 하는 사람들이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 11을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.45) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 표현을 골라 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.46-47) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: Maybe... can / can 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. Maybe... can은 가능한 계획이나 제안을 말할 때, can은 할 수 있는 일을 말할 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.48) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 12를 재생하고 학생들이 주의 깊게 들도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.49) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 48쪽의 샘플 글을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Imagine your vacation. What can you do? What can you see? Write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 휴가에서 할 수 있는 일과 볼 수 있는 것을 떠올려 핵심 패턴을 사용하여 글을 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Vacation Memory Match" 준비물: 휴가 활동 단어 카드(go fishing, go on a safari, go rock climbing, go scuba diving), 볼 수 있는 것 단어 카드 (mountains, animals, coral, shark) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 휴가 활동 단어 카드와 볼거리 단어 카드를 각각 섞어, 각 세트를 한 줄로 뒤집어 놓는다. 3. 학생들이 돌아가며 휴가 활동 단어 카드 한 장과 볼거리 단어 카드 한 장을 뒤집게 한다. 4. 두 단어 카드가 서로 맞으면, 학생이 핵심 패턴을 사용하여 두 문장을 말하게 한다. <i>Ss: Maybe we can go on a safari. We can see animals.</i> (학생들: 아마 우리는 사파리에 갈 수 있을 거야. 동물들을 볼 수 있어.) 5. 문장을 정확하게 말하면, 학생이 두 단어 카드를 모두 가져간다. 단어 카드가 서로 맞지 않으면, 두 카드를 다시 뒤집어 놓는다. 6. 모든 짝이 맞는 단어 카드가 모두 가져가질 때까지 계속한다. 가장 많은 단어 카드를 모은 학생이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>Maybe... can / can</i> 을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 휴가 계획에 대한 질문에 답하게 한다. <i>S1: Where do you want to go?</i> (학생1: 어디에 가고 싶니?) <i>S2: Maybe we can go on a safari.</i> (학생2: 아마 사파리에 갈 수 있을 거야.) <i>S1: What can we see there?</i> (학생1: 거기에서 무엇을 볼 수 있니?) <i>S2: We can see animals.</i> (학생2: 동물들을 볼 수 있어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 22-24쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 07 Lesson Plan

Unit	Unit 7 Healthy Life
Target Sentences	Go to bed early. (일찍 자.) Don't watch too much TV. (텔레비전을 너무 많이 보지 마.)
Target Words	play sports, wash your hands, eat healthy food, go to bed early, eat fast food, eat too many sweets, go to bed late, watch too much TV
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>Do / Don't</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 건강한 생활 습관에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.50–55, Workbook pp.25–27, Habit word cards, Do/Don't word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about healthy habits (건강한 생활 습관에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you play sports?</i> (교사: 운동을 하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 해요. / 아니요, 하지 않아요.) <i>T: Do you wash your hands before meals?</i> (교사: 식사 전에 손을 씻나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네, 씻어요.) <i>T: Do you eat healthy food?</i> (교사: 건강한 음식을 먹나요?) <i>Ss: Yes, I do.</i> (학생들: 네, 먹어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.50) Picture reading (그림 보기 활동) 50쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see children playing sports. I see a girl washing her hands.</i> (학생들: 운동하는 아이들이 보여요. 손을 씻는 여자아이가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 13을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.51) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 고르고 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 빠진 철자를 써 넣게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.52-53) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장의 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: Do / Don't 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. Do는 권장하는 행동을 말할 때, Don't는 하지 말아야 할 행동을 말할 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.54) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 14를 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.55) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 54쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What are your good and bad habits for a healthy life? Write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 건강한 생활을 위한 자신의 좋은 습관과 나쁜 습관에 대해 핵심 패턴을 사용하여 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Do or Don't?" 준비물: 습관 단어 카드(play sports, wash your hands, eat healthy food, go to bed early, eat fast food, eat too many sweets, go to bed late, watch too much TV), Do/Don't 단어 카드 1. 각 모둠을 두 팀으로 나눈다. 2. 습관 단어 카드를 책상 위에 모두 뒤집어 놓는다. 3. 한 팀에는 Do 단어 카드를, 다른 팀에는 Don't 단어 카드를 준다. 4. 두 팀이 번갈아 가며 습관 단어 카드 한 장을 뒤집게 한다. 5. 뒤집은 습관이 자신의 Do 또는 Don't 카드와 알맞으면, 학생이 핵심 패턴을 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: Do play sports.</i> (학생들: 운동을 하세요.) <i>Ss: Don't eat fast food.</i> (학생들: 패스트푸드를 먹지 마세요.) 6. 문장을 정확하게 말하면 그 팀이 해당 습관 단어 카드를 가져간다. 틀리면 카드를 다시 뒤집어 놓는다. 7. 한 팀이 자신에게 맞는 습관 단어 카드 4장을 모두 모을 때까지 계속한다. 먼저 4장을 모두 모은 팀이 우승한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>Do / Don't</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 건강한 생활 습관에 대해 질문하고 답하게 한다. <i>S1: What should we do to be healthy?</i> (학생1: 건강하려면 무엇을 해야 할까?) <i>S2: Play sports.</i> (학생2: 운동을 해.) <i>S1: What shouldn't we do?</i> (학생1: 무엇을 하면 안 될까?) <i>S2: Don't watch too much TV.</i> (학생2: TV를 너무 많이 보지 마.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 25-27쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 08 Lesson Plan

Unit	Unit 8 I Lost My Things
Target Sentences	I lost my wallet. (나는 지갑을 잃어버렸어.) I was walking the dog. (나는 강아지를 산책시키고 있었어.)
Target Words	wallet, beanie, gloves, scarf, playing in the park, walking the dog, using the restroom, looking around a shop
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>was/were + -ing</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 물건을 잃어버린 경험에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.56–61, Workbook pp.28–30, Thing word cards, Activity word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about lost things (분실물에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Have you ever lost something?</i> (교사: 무언가를 잃어버린 적이 있나요?) <i>Ss: Yes, I have. / No, I haven't.</i> (학생들: 네, 있어요. / 아니요, 없어요.) <i>T: What did you lose?</i> (교사: 무엇을 잃어버렸나요?) <i>Ss: I lost my wallet.</i> (학생들: 지갑을 잃어버렸어요.) <i>T: What were you doing?</i> (교사: 그때 무엇을 하고 있었나요?) <i>Ss: I was playing in the park.</i> (학생들: 공원에서 놀고 있었어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.56) Picture reading (그림 보기 활동) 56쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a wallet. I see a beanie. I see a boy walking the dog.</i> (학생들: 지갑이 보여요. 비니가 보여요. 강아지를 산책시키는 남자아이가 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 15를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.57) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 스티커를 골라 그림에 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and unscramble the letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 철자를 바르게 배열하여 단어를 완성하게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.58-59) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 알맞은 문장을 연결하게 한다. B. Correct the mistakes and write the sentences. 1. 학생들이 그림과 문장을 보게 한다. 2. 문장에서 틀린 부분을 찾게 한다. 3. 올바른 문장을 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: was/were + -ing 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>was/were + -ing</i> 가 과거에 진행 중이었던 동작을 나타낼 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.60) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 16을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.61) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 60쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. Imagine you lost some things. Write about it. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 물건을 잃어버렸다고 상상하고, 무엇을 잃어버렸는지와 그때 무엇을 하고 있었는지 핵심 패턴을 사용하여 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Drawing Relay" 준비물: 물건 단어 카드(wallet, beanie, gloves, scarf), 활동 단어 카드(playing in the park, walking the dog, using the restroom, looking around a shop), 화이트보드 1. 반을 4명씩 모둠으로 나눈다. 2. 물건 단어 카드와 활동 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 3. 각 모둠에서 한 명이 물건 단어 카드와 활동 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 4. 모둠원들이 차례대로 10초씩 칠판에 그림을 그리게 한다. 이때 글자는 쓰지 않도록 한다. 5. 다른 모둠이 두 문장을 말하며 맞히게 한다. <i>Ss: I lost my wallet.</i> (학생들: 나는 지갑을 잃어버렸어.) <i>Ss: I was walking the dog.</i> (학생들: 나는 강아지를 산책시키고 있었어.) 6. 두 문장을 모두 가장 먼저 맞힌 모둠이 1점을 얻는다. 7. 모든 모둠이 한 번씩 활동할 때까지 계속한다. 가장 많은 점수를 얻은 모둠이 우승한다.
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>was/were + -ing</i> 를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 잃어버린 물건에 대해 질문하고 답하게 한다. <i>S1: What did you lose?</i> (학생1: 무엇을 잃어버렸니?) <i>S2: I lost my gloves.</i> (학생2: 장갑을 잃어버렸어.) <i>S1: What were you doing?</i> (학생1: 그때 무엇을 하고 있었니?) <i>S2: I was using the restroom.</i> (학생2: 화장실을 사용하고 있었어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 28-30쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 09 Lesson Plan

Unit	Unit 9 Scary Dinosaurs
Target Sentences	What a scary dinosaur! (정말 무서운 공룡이구나!) What sharp claws! (정말 날카로운 발톱이구나!)
Target Words	dinosaur, claws, tail, horn, skeleton, teeth, sharp, huge, long, shiny
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>What a...! / How...!</i> 를 이해할 수 있다. b. 학생들은 공룡에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.62–67, Workbook pp.31–33, Dinosaur word cards, Adjective word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about dinosaurs (공룡에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like dinosaurs?</i> (교사: 공룡을 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 좋아해요. / 아니요, 좋아하지 않아요.) <i>T: What is your favorite dinosaur?</i> (교사: 가장 좋아하는 공룡은 무엇인가요?) <i>Ss: I like Tyrannosaurus Rex.</i> (학생들: 티라노사우루스를 좋아해요.) <i>T: What does it look like?</i> (교사: 어떻게 생겼나요?) <i>Ss: It has sharp teeth.</i> (학생들: 날카로운 이빨이 있어요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.62) Picture reading (그림 보기 활동) 62쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see a dinosaur. I see a skeleton. I see sharp teeth.</i> (학생들: 공룡이 보여요. 골격이 보여요. 날카로운 이빨이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 17을 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.63) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 공룡 그림을 보게 한다. 2. 알맞은 스티커를 골라 그림을 완성하게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look and write the missing letters. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 빠진 철자를 써 넣게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.64-65) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: What a...! / How...! 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>What a...!</i> 는 명사를 강조하여 감탄할 때, <i>How...!</i> 는 형용사나 부사를 강조하여 감탄할 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.66) Read the journal, then listen. 1. 학생들이 이야기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 18을 재생하고 학생들이 주의 깊게 들도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 이야기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.67) Choose two dinosaur stickers, then put them in the box and write about them. 1. 학생들이 공룡 스티커 두 장을 고르게 한다. 2. 선택한 스티커를 네모 안에 붙이게 한다. 3. 글쓰기 템플릿과 핵심 패턴을 사용하여 글을 완성하게 한다 4. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Complete the Dinosaur!" Materials: 공룡 단어 카드(tail, horn, claws, teeth), 형용사 단어 카드(long, huge, sharp, shiny), 화이트보드 1. 반을 두 팀으로 나눈다. 2. 칠판 양쪽에 몸통만 있고 신체 부위가 없는 공룡 그림을 하나씩 그린다. 3. 공룡 단어 카드와 형용사 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 4. 각 팀에서 한 명씩 나와 공룡 단어 카드와 형용사 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 5. 두 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: What huge horns!</i> (학생들: 정말 커다란 뿔이구나!) 6. 문장을 정확하게 말하면 자신의 팀 공룡에 해당하는 신체 부위를 그리게 한다. 7. 학생은 자기 팀으로 돌아가고, 다음 학생이 이어서 활동하게 한다. 8. 한 팀의 공룡이 완성될 때까지 계속한다. 먼저 공룡을 완성한 팀이 우승한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>What a...! / How...!</i>를 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 공룡에 대해 질문하고 답하게 한다. <i>S1: What is your favorite dinosaur?</i> (학생1: 가장 좋아하는 공룡은 무엇이니?) <i>S2: My favorite is Tyrannosaurus Rex.</i> (학생2: 티라노사우루스야.) <i>S1: What does it look like?</i> (학생1: 어떻게 생겼니?) <i>S2: It has sharp teeth.</i> (학생2: 날카로운 이빨이 있어.) <i>S1: What do you think of it?</i> (학생1: 그것에 대해 어떻게 생각하니?) <i>S2: What a scary dinosaur! / How interesting!</i> (학생2: 정말 무서운 공룡이야! / 정말 흥미롭다!) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 31-33쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye

Unit 10 Lesson Plan

Unit	Unit 10 Fun with Movies
Target Sentences	I have seen the new sci-fi movie. (나는 새 공상과학 영화를 봤어.) It was great. (그것은 아주 좋았어.)
Target Words	action movie, sci-fi movie, comedy, video game, comic book, fantastic, great, okay, not good, terrible
Objectives	a. 학생들은 핵심 패턴 <i>Have you seen...? / I have seen...</i> 을 이해할 수 있다. b. 학생들은 영화와 다양한 즐길 거리에 대한 글을 쓸 수 있다.
Materials	Student Book pp.68–73, Workbook pp.34–36, Movie word cards, Rating word cards

Activity/Time	Contents
Introduction: Greeting 5 mins	인사 및 일상 루틴: 학생들에게 인사하고 출석을 부른다. 수업 시작 전 간단히 묻는다: 오늘 날짜(달력 보기), 날씨, 기분.
Warm up: 5 mins	Talking about movies (영화에 대해 이야기하기) 수업 주제로 자연스럽게 연결되는 간단한 질문을 한다. <i>T: Do you like movies?</i> (교사: 영화를 좋아하나요?) <i>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</i> (학생들: 네, 좋아해요. / 아니요, 좋아하지 않아요.) <i>T: What kind of movies do you like?</i> (교사: 어떤 종류의 영화를 좋아하나요?) <i>Ss: I like action movies.</i> (학생들: 액션 영화를 좋아해요.)
Presentation: 5 mins	Meet the Words (p.68) Picture reading (그림 보기 활동) 68쪽을 보고 사진에 대해 함께 이야기해본다. <i>T: What do you see?</i> (교사: 무엇이 보이나요?) <i>Ss: I see an action movie. I see a comic book. I see a video game.</i> (학생들: 액션 영화가 보여요. 만화책이 보여요. 비디오 게임이 보여요.) Listen, point, and repeat. 1. 오디오 파일 19를 재생하고 학생들이 듣고 올바른 사진을 가리키게 한다. 2. 학생들이 오디오 파일을 들으며 단어를 따라 말하게 한다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 01 5 mins	Activities on 'Write the Words' (p.69) A. Complete the pictures with the stickers, then trace. 1. 학생들이 그림의 일부를 보게 한다. 2. 각 그림에 맞는 스티커를 골라 붙이게 한다. 3. 삼선에 있는 단어를 따라 쓰게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 골라 빈칸에 쓰게 한다.
Main Lesson: Practice 02 10 mins	Activities on 'Write the Sentences' (p.70-71) A. Look, read, and match. 1. 학생들이 그림을 보게 한다. 2. 각 그림과 올바른 문장을 연결하게 한다. B. Look, choose, and write. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 알맞은 단어를 고르고 빈칸에 쓰게 한다. C. Unscramble the words. 1. 학생들이 사진을 보게 한다. 2. 단어의 순서를 바르게 배열하여 문장을 쓰게 한다. Find the Pattern!: Have you seen...? / I have seen... 1. 학생들이 핵심 패턴을 보게 한다. 2. 핵심 패턴이 담긴 문장을 읽게 한다. 3. <i>Have you seen...?</i> 은 경험을 물을 때, <i>I have seen...</i> 은 경험을 말할 때 사용됨을 설명한다.
Main Lesson: Practice 03 5-7 mins	Activities on 'Meet the Sample Writing' (p.72) Read the diary, then listen. 1. 학생들이 일기를 읽게 한다. 2. 오디오 파일 20을 재생하고 학생들이 주의 깊게 듣도록 한다. 3. 그림 두 개를 보고 올바른 것을 체크하도록 한다. 4. 정답을 확인한 후 일기를 다 함께 다시 읽는다.

Activity/Time	Contents
Main Lesson: Practice 04 10 mins	Activities on 'Write My Story' (p.73) A. Read the sample writing, then fill in the blanks. 1. 학생들이 72쪽에 있는 샘플 본문을 다시 보게 한다. 2. 빈칸에 정답을 쓰게 한다. B. What movies have you seen? Write about them. 1. 학생들이 글쓰기 템플릿을 보게 한다. 2. 자신이 본 영화나 다른 즐길 거리에 대해 핵심 패턴을 사용하여 쓰게 한다. 3. 다 함께 쓴 내용을 공유해 본다.
Main Lesson: Practice 05 7-10 mins	Class Activity: "Movie Review Board" 준비물: 영화 단어 카드(action movie, sci-fi movie, comedy, video game, comic book), 평가 단어 카드(fantastic, great, okay, not good, terrible) 1. 반을 네 명씩 모둠으로 나눈다. 2. 칠판에 다섯 가지 영화/즐길 거리 항목과 별점 5개(★★★★★)로 된 영화 리뷰 표를 그린다. 3. 영화 단어 카드와 평가 단어 카드를 각각 섞어 뒤집어 놓는다. 4. 각 모둠에서 한 명이 영화 단어 카드와 평가 단어 카드를 각각 한 장씩 뽑게 한다. 5. 학생이 두 단어 카드를 사용하여 문장을 말하게 한다. <i>Ss: The action movie was fantastic.</i> (학생들: 액션 영화는 정말 훌륭했어.) 6. 문장을 정확하게 말하면, 학생이 칠판 앞으로 나와 해당 영화/즐길 거리에 맞는 별 개수를 표시하게 한다. Fantastic = ★★★★★ Great = ★★★★☆ Okay = ★★★☆☆ Not good = ★★☆☆☆ Terrible = ★☆☆☆☆ 7. 다섯 가지 영화/즐길 거리 항목이 모두 평가될 때까지 계속한다. 각 모둠이 자신의 영화 리뷰를 반 친구들에게 발표하게 한다. 8. 반 전체가 가장 좋은 영화 리뷰에 투표한다.

Activity/Time	Contents
Wrap up: 5 mins	1. 핵심 패턴 <i>Have you seen...? / I have seen...</i>을 복습한다. 2. 학생들이 짝을 지어 영화나 즐길 거리에 대해 질문하고 답하게 한다. <i>S1: Have you seen the action movie?</i> (학생1: 액션 영화를 본 적 있니?) <i>S2: Yes, I have. It was fantastic.</i> (학생2: 응, 봤어. 정말 환상적이었어.) <i>S1: Have you seen the sci-fi movie?</i> (학생1: 공상과학 영화를 본 적 있니?) <i>S2: No, I haven't.</i> (학생2: 아니, 본 적 없어.) 3. 발표하길 원하는 학생 또는 지목한 학생이 자신의 답을 반 친구들과 나누어 본다. Homework 워크북 34-36쪽을 숙제로 낸다. Clean up and say goodbye