

# Unit 01 Lesson Plan

단원명	Unit 1 My Favorite Color is Yellow
학습 문장	What's your favorite color? My favorite color is ...
학습 단어	red, yellow, blue, green, orange, pink, purple, black, brown, white
학습 목표	a. 학생들은 색깔에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 가장 좋아하는 색깔에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 7-12쪽, 워크북 3-6쪽, 색깔이 있는 물건(또는 플래시카드)

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.
<준비> (5분)	<b>색깔에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 교실에서 보이는 색깔과 그 중 어떤 색깔을 좋아하는지 질문합니다.  선생님: What color is this? (이건 무슨 색깔인가요?) What color is this pencil case? (이 필통은 무슨 색깔인가요?) What color do you like? (어떤 색깔을 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (7쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see butterflies and flowers. (나비들과 꽃들이요.) 선생님: What color are the butterflies? (나비들은 어떤 색깔인가요?) 학생들: They are pink and orange. (분홍색과 주황색이요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What are they (the butterflies) talking about? (나비들은 무엇에 관해 이야기하고 있나요?) 학생들: They are talking about their favorite colors. (그들이 가장 좋아하는 색깔이요.) 선생님: What's the orange butterfly's favorite color? (주황색 나비가 가장 좋아하는 색깔은 무엇인가요?) 학생들: His favorite color is blue. (파란색을 가장 좋아해요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(8쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 2번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(9쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  3번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  4번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(10쪽)</b>  <b>A. Listen and number.</b>  5번 음원을 재생하고 학생들이 번호를 쓰게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and circle.</b>  6번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  7번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(11쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 8번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask your friends and write.</b>  1. 학생들이 교실을 돌아다니면서 가장 좋아하는 색깔에 관해 서로 묻고 답하게 합니다.  2. 친구들의 이름과 대답을 쓰게 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(12쪽)</b>  1. 학생들이 색깔 단어를 읽게 합니다.  2. 학습 문장을 말하면서 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 색깔 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (7-10분)</p>	<p><b>색깔 물건 찾기 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색깔이 있는 물건들을 준비합니다.</li> <li>2. 다양한 물건 또는 카드를 교실에 숨깁니다.</li> <li>3. 학생들에게 찾을 색깔을 알려주고, 정해진 시간 안에 해당 색깔의 물건을 찾게 합니다.</li> <li>4. 물건을 찾은 학생은 점수를 얻기 위해 "My favorite color is..."라고 말해야 합니다.</li> </ol> <p>Ex) My favorite color is yellow. 제가 가장 좋아하는 색깔은 노란색이에요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>Write your answer. (12쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들에게 가장 좋아하는 색깔에 관한 질문을 합니다. 선생님: What's your favorite color? (가장 좋아하는 색깔이 무엇인가요?) 학생들: My favorite color is OO. (제가 가장 좋아하는 색깔은 OO이에요.)</li> <li>2. 학생들이 색깔 플래시카드를 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다. 선생님: What's your favorite color? (Showing a red flashcard) (가장 좋아하는 색깔이 무엇인가요?) *빨간색 플래시카드를 보여주세요. 학생들: My favorite color is red. (제가 가장 좋아하는 색깔은 빨간색이에요.)</li> </ol> <p><b>숙제</b> 워크북 3-6쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 02 Lesson Plan

단원명	Unit 2 It Looks Like a Square
학습 문장	What does it look like? It looks like a/an ....
학습 단어	a circle, a square, a triangle, a diamond, a heart, a rectangle, an oval, a star
학습 목표	a. 학생들은 도형에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 도형에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 13-18쪽, 워크북 7-10쪽, 찰흙 점토, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>도형에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 교실에서 보이는 도형에 관해 질문합니다.  선생님: What shape is this? (이건 무슨 도형인가요?) What does it look like? (이건 어떻게 생겼나요?) Does it look like a square? (이건 사각형처럼 보이나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (13쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 13쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a cotton candy shop. (솜사탕 가게요.) 선생님: What does it look like? (어떻게 생겼나요?) 학생들: It looks like a circle. (원처럼 생겼어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 9번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What are they talking about? (그들은 무엇에 관해 이야기하고 있나요?) 학생들: They are talking about the cotton candies' shapes. (솜사탕 모양이요.) 선생님: What does the cotton candy look like? (솜사탕은 어떻게 생겼나요?) 학생들: It looks like a square. (사각형처럼 생겼어요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(14쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 10번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(15쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  11번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  12번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(16쪽)</b>  <b>A. Listen and trace.</b>  13번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 모양을 따라 그리게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and match.</b>  14번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  15번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(17쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 16번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(18쪽)</b>  1. 학생들이 도형 단어를 읽게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (7-10분)</p>	<p><b>찰흙 점토 모양 만들기 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>찰흙 점토를 준비합니다.</li> <li>각 학생들에게 찰흙 점토를 나눠줍니다.</li> <li>학습 문장을 사용해서 도형 단어를 말하고 학생들이 찰흙 점토를 이용해서 그 모양을 만들게 합니다.</li> </ol> <p>Ex) It looks like a triangle. 세모처럼 생겼어요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>올바른 모양을 만든 학생이 점수를 얻습니다.</li> <li>가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>Write your answer. (18쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들이 질문을 읽고 답을 말하게 합니다.</li> <li>자신의 답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 도형에 관한 질문을 합니다.</li> </ol> <p>선생님: What does it look like? (이건 어떻게 생겼나요?)</p> <p>학생들: It looks like a (an) OO. (OO처럼 생겼어요.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들이 교실에 있는 다양한 모양의 물건을 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</li> </ol> <p>선생님: What does it look like? (Showing a clock on the wall) (이건 어떻게 생겼나요?) *교실 벽에 있는 시계를 보여주세요.</p> <p>학생들: It looks like a circle. (원처럼 생겼어요.)</p> <p><b>숙제</b> 워크북 7-10쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 03 Lesson Plan

단원명	Unit 3 This Is My Hamster Sam
학습 문장	Whose ... is this? This is my ....
학습 단어	cat, dog, bird, fish, rabbit, lizard, turtle, hamster
학습 목표	a. 학생들은 반려동물에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 반려동물에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 19-24쪽, 워크북 11-14쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>반려동물에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 원하는 반려동물에 관해 질문합니다.  선생님: Do you have a pet? (반려동물이 있나요?) What pet do you want to have? (어떤 반려동물을 원하나요?) What's your pet's name? (반려동물의 이름은 무엇인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (19쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 19쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a cat and a dog. (고양이와 강아지요.) 선생님: Do they have pets? (그들은 반려동물이 있나요?) 학생들: Yes, they have a fish and a hamster. (네, 물고기와 햄스터가 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 17번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Whose hamster is that? (저건 누구의 햄스터인가요?) 학생들: That is the dog's hamster. (강아지의 햄스터요.) 선생님: What is the hamster's name? (햄스터의 이름은 무엇인가요?) 학생들: The hamster's name is Sam. (샘이에요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(20쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Look and number.</b>  학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(21쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  19번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  20번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 문장에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(22쪽)</b>  <b>A. Listen and check.</b>  21번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림을 표시하게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and write.</b>  22번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  23번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(23쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 24번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(24쪽)</b>  1. 학생들이 반려동물 가게를 살펴보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>



활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>반려동물 카드 매칭 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>반려동물 플래시카드를 준비합니다.</li> <li>학생들이 짝을 찾도록 합니다.</li> <li>짝을 지은 학생들이 카드를 잘라내고 섞게 합니다.</li> <li>격자 문양에 맞춰 카드의 앞면이 아래로 오도록 두게 합니다.</li> <li>첫 번째 플레이어가 아무 카드 두 장을 뒤집게 합니다.</li> <li>카드를 뒤집을 때, 학생들은 학습 문장을 이용해서 단어를 말해야 합니다.</li> </ol> <p>Ex) This is my fish, Pete.  이건 내 물고기 피트야.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>두 장의 카드가 짝이 맞으면, 그 플레이어는 카드를 가지고 있고 한 판을 더 할 수 있습니다.</li> <li>두 장의 카드가 짝이 맞지 않다면, 카드를 다시 돌려놓고 다음 플레이어의 차례가 됩니다.</li> <li>모든 카드의 짝이 맞춰질 때까지 차례대로 게임을 하도록 합니다.</li> <li>가장 많은 카드를 가진 학생이 게임을 이깁니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (24쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b>  각 학생들에게 반려동물 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다.</p> <p>선생님: Whose hamster is this? (Showing a hamster flashcard)  (이건 누구의 햄스터인가요?)  * 햄스터 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생들: This is my hamster, Tom.  (이건 저의 햄스터 톰이에요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 11-14쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 04 Lesson Plan

단원명	Unit 4   Like Carrots
학습 문장	Do you want some ...? Yes, I like....
학습 단어	tomatoes, carrots, onions, apples, strawberries, grapes, mushrooms, oranges
학습 목표	a. 학생들은 야채에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 야채를 원하는지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 25-30쪽, 워크북 15-18쪽, 플래시카드 또는 장난감 야채 모형

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>야채에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 야채에 관해 질문합니다.  선생님: What vegetables do you like? (어떤 야채를 좋아하나요?) What vegetables don't you like? (어떤 야채를 안 좋아하나요?) Do you like vegetables? (야채를 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (25쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 25쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a turtle and a rabbit. (토끼와 거북이요.) 선생님: What are they doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are talking about vegetables. (야채에 관해 이야기하고 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Does the rabbit like carrots? (토끼는 당근을 좋아하나요?) 학생들: Yes, she does. (네, 좋아해요.) 선생님: Does the rabbit like mushrooms? (토끼는 버섯을 좋아하나요?) 학생들: No, she doesn't. (아니요, 좋아하지 않아요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(26쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 26번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(27쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  27번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  28번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(28쪽)</b>  <b>A. Listen and circle.</b>  29번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and match.</b>  30번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  31번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(29쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 32번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask your friend and write.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  3. 그들이 좋아하거나 좋아하지 않는 것을 표시하게 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(30쪽)</b>  1. 학생들이 사진을 보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>야채 가게 역할놀이 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 장난감 야채 모형이나 플래시카드를 준비합니다.</li> <li>2. 학생들을 짝을 지어주고 한 명은 손님, 다른 한 명은 판매자로 지정해 줍니다.</li> <li>3. 학생들이 야채 플래시카드를 책상 위에 펼쳐 두게 합니다.</li> <li>4. 판매자가 플래시카드 한 장을 골라 질문을 하게 합니다. 그다음에 손님은 질문에 대답을 합니다.</li> </ol> <p>Ex) Do you want some tomatoes?  토마토를 원하시나요?  Yes, I like tomatoes.  네, 저는 토마토를 좋아해요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 역할놀이를 완벽하게 마친 짝은 점수를 얻습니다.</li> <li>6. 차례대로, 모든 짝들이 역할놀이를 진행합니다.</li> <li>7. 가장 많은 점수를 얻은 짝이 우승합니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (30쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b>  각 학생들에게 야채 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다.</p> <p>선생님: Do you want some tomatoes? (Showing a tomatoes flashcard)  (토마토를 원하시나요?)  *토마토 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생들: Yes, I like tomatoes.  (네, 저는 토마토를 좋아해요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 15-18쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 05 Lesson Plan

단원명	Unit 5 She Is My Aunt
학습 문장	Who is he (she)? He (She) is my....
학습 단어	grandparents, sister, father, mother, brother, aunt, uncle
학습 목표	a. 학생들은 가족 구성원에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 가족 구성원에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 31-36쪽, 워크북 19-22쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>가족 구성원에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 가족 구성원에 관해 질문합니다.  선생님: Can you tell me about your family members? (가족 구성원에 대해 말해 볼 수 있을까요?) Do you have a sister or brother? (언니/누나나 오빠/형이 있나요?) Do you live with your grandparents? (조부모님과 함께 사나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (31쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a pig and a squirrel. (돼지와 다람쥐요.) 선생님: What are they doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are talking about the pig's family members. (돼지의 가족 구성원에 관해 이야기하고 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 33번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Who is she? (pointing to the pig's aunt) (그녀는 누구인가요?) * 돼지의 이모를 가리킵니다. 학생들: This is the pig's aunt. (돼지의 이모요.) 선생님: Can you point the pig's grandparents in the picture? (그림에서 돼지의 조부모님을 가리켜 볼 수 있을까요?) 학생들: Yes. (pointing the pig's grandparents) (네.) * 돼지의 조부모를 가리킨다.

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(32쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 34번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Look and number.</b>  학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(33쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  35번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  36번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 문장에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(34쪽)</b>  <b>A. Listen and check.</b>  37번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and write.</b>  38번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  39번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(35쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 40번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 가족 사진을 보게 합니다.  3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(36쪽)</b>  1. 학생들이 가게도를 보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 색깔 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (7-10분)</p>	<p><b>가족 제스처 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들을 두 개 이상의 팀으로 나눕니다.</li> <li>2. 학생 한 명이 앞으로 나오게 합니다.</li> <li>3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다.</li> <li>4. 그 학생은 아무 말이나 소리를 내지 않고 단어를 행동으로 표현합니다. 제스처, 표정, 동작은 이용할 수 있습니다. Ex) He is my father. 그는 저의 아빠입니다.</li> <li>5. 팀이 단어를 올바르게 맞추면 점수를 얻습니다.</li> <li>5. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>Write your answer. (36쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b> 각 학생들에게 가족 구성원 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다.</p> <p>선생님: Who is she? (Showing a mother flashcard) (그녀는 누구인가요?) *엄마 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생들: She is my mother. (그녀는 저의 엄마예요.)</p> <p><b>숙제</b> 워크북 19-22쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 06 Lesson Plan

단원명	Unit 6 I'm Hungry
학습 문장	How are you today? I'm....
학습 단어	happy, angry, thirsty, sleepy, excited, scared, bored, hungry
학습 목표	a. 학생들은 감정에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 오늘 기분이 어떨지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 39-44쪽, 워크북 23-26쪽, 플래시카드, 보드마카

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>도형에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 오늘 기분이 어떨지에 관해 질문합니다.  선생님: How are you today? (오늘 기분이 어떨까요?) Are you happy or sad? (행복하거나 슬픈가요?) Are you hungry or thirsty? (배가 고프거나 목이 마르나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (39쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see an ant and a grasshopper. (개미와 메뚜기요.) 선생님: Do you think the grasshopper looks happy? (메뚜기는 행복해 보이나요?) 학생들: No, he doesn't. (아니요, 그렇지 않아요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 42번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: How is the grasshopper today? (오늘 메뚜기는 기분이 어떨까요?) 학생들: He is hungry. (그는 배가 고파요.) 선생님: How is the ant today? (오늘 개미는 기분이 어떨까요?) 학생들: She is happy. (그녀는 행복해요.)



활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(40쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 43번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(41쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  44번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  45번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(42쪽)</b>  <b>A. Listen and circle.</b>  46번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and match.</b>  47번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  48번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(43쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 49번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask your friends and write.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(44쪽)</b>  1. 학생들이 아이들의 얼굴을 살펴보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>픽셔너리(그림 사전) 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들을 두 팀으로 나눕니다.</li> <li>2. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 합니다.</li> <li>3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다.</li> <li>4. 학생은 말하거나 어떤 소리도 내지 않으면서 칠판에 그 감정을 그립니다.</li> <li>5. 팀은 학생이 그림으로 그리고 있는 단어를 맞춰보려고 합니다.  Ex) I'm sleepy.  나는 졸려요.</li> <li>6. 정답을 맞추면 팀이 점수를 얻습니다.</li> <li>7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (44쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b>  학생들에게 감정에 관한 질문을 합니다.  <b>선생님:</b> How are you today? (Showing a hungry flashcard)  (오늘 기분이 어떤가요?)  *배고픈 플래시카드를 보여주세요.</p> <p><b>학생:</b> I'm sad.  (저는 슬퍼요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 23-26쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 07 Lesson Plan

단원명	Unit 7 I Don't Have My Pencil
학습 문장	I don't have my.... You can use my ....
학습 단어	pencil, eraser, book, ruler, scissors, pen, glue, pencil case
학습 목표	a. 학생들은 학용품에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 가지고 있지 않은 학용품에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 45-50쪽, 워크북 27-30쪽, 플래시카드 또는 학용품, 바구니 또는 주머니

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>학용품에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 자신들의 학용품에 관해 질문합니다.  선생님: What do you have in your bag? (가방 안에 무엇이 있나요?) Do you have a pencil? (연필을 가지고 있나요?) Do you have a ruler? (자를 가지고 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (45쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 45쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a monkey and panda. (원숭이와 판다요.) 선생님: What are they talking about? (그들은 무엇에 관해 이야기하고 있나요?) 학생들: They are talking about a pencil. (연필에 관해 이야기하고 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 50번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Does the monkey have a pencil? (원숭이는 연필을 가지고 있나요?) 학생들: No, he doesn't have a pencil. (아니요, 연필을 가지고 있지 않아요.) 선생님: What did the panda say? (판다는 뭐라고 말 했나요?) 학생들: He said, "You can use my pencil." (그는 "내 연필을 써도 돼."라고 했어요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(46쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 51번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(47쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  52번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  53번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(48쪽)</b>  <b>A. Listen and number.</b>  54번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and circle.</b>  55번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  56번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(49쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 57번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 책상 위에 있는 학용품을 살펴 보게 합니다.  3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(50쪽)</b>  1. 학생들이 사다리를 살펴보고 문장을 읽게 합니다.  2. 각 사다리를 따라가도록 하며 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>“이게 뭘까?” 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주머니와 플래시카드나 실제 학용품을 준비합니다.</li> <li>2. 플래시카드(또는 실제 학용품)를 주머니 안에 넣습니다.</li> <li>3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다.</li> <li>4. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 하고, 주머니 안에 손을 넣게 합니다.</li> <li>5. 그 학생이 카드 한 장을 고르게 합니다.</li> <li>6. 다른 팀원들이 보지 않고 그 학생이 가지고 있는 카드가 무엇인지 맞추어 보게 합니다. 카드가 무엇인지 맞추어 볼 때, 학생들은 학습 문장을 이용해서 단어를 말해야 합니다.</li> </ol> <p>Ex) I don't have my book.  나는 내 책을 가지고 있지 않아.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 올바르게 맞추면 팀이 점수를 얻습니다.</li> <li>8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (50쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들에게 학용품에 관한 질문을 합니다.</li> </ol> <p>선생님: Do you have an eraser?  (지우개를 가지고 있나요?)</p> <p>학생: No, I don't have my eraser.  (아니요, 저는 제 지우개를 가지고 있지 않아요.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 각 학생들에게 학용품 플래시카드를 보여주고 질문에 답하게 합니다.</li> </ol> <p>선생님: I don't have my pencil. (Showing a pencil flashcard)  (나는 내 연필을 가지고 있지 않아.)  *연필 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: You can use my pencil.  (내 연필을 써도 돼.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 27-30쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 08 Lesson Plan

단원명	Unit 8 It's Cold and Snowy
학습 문장	What's the weather like? It's ... and ....
학습 단어	sunny, cloudy, rainy, snowy, windy, hot, cold, stormy
학습 목표	a. 학생들은 날씨에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 날씨에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 51-56쪽, 워크북 31-34쪽, 플래시카드 2세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>날씨에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 날씨에 관해 질문합니다.  선생님: How's the weather today? (오늘 날씨가 어떤가요?) Is it raining? (비가 오고 있나요?) Is it sunny? (해가 강한가요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (51쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 51쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two mice. (쥐 두 마리요.) 선생님: What's the weather like in the picture? (그림에서 날씨가 어떤가요?) 학생들: It's snowy. (눈이 오고 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 58번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What's the weather like? (날씨가 어떤가요?) 학생들: It's cold and snowy. (춥고 눈이 와요.) 선생님: What do they want to do? (그들은 무엇을 하고 싶어 하나요?) 학생들: They want to go outside and play. (밖에 나가서 놀고 싶어해요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(52쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 59번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(53쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  60번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  61번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(54쪽)</b>  <b>A. Listen and circle.</b>  62번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and match.</b>  63번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  64번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(55쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 65번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 일기예보 차트를 살펴 보게 합니다.  3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(56쪽)</b>  1. 학생들이 날씨 지도를 살펴보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>날씨 단어 릴레이 경주 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 플래시카드 2 세트를 준비합니다.</li> <li>2. 플래시카드를 교실 양쪽 끝에 두고 카드를 펼쳐 둡니다.</li> <li>3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다.</li> <li>4. 각 팀이 시작선 뒤쪽으로 한 줄로 서도록 합니다.</li> <li>5. 경주가 시작되면 각 팀의 첫 번째 학생은 카드를 향해 달려가서 카드를 줍고, 단어를 큰 소리로 말한 후에 시작선으로 돌아옵니다.</li> </ol> <p>Ex) It's sunny.  해가 강해요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 모든 팀원들에게 순서가 돌아갈 때까지 진행하게 합니다.</li> <li>7. 가장 먼저 경주를 끝낸 팀이 이깁니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (56쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들에게 날씨에 관한 질문을 합니다.  선생님: What's the weather like today?  (오늘 날씨가 어떤가요?)  학생: It's sunny.  (해가 강해요.)</li> <li>2. 각 학생들에게 날씨 플래시카드를 보여주고 질문에 답하게 합니다.  선생님: What's the weather like? (Showing a snowy flashcard)  (날씨가 어떤가요?)  *눈이 오는 플래시카드를 보여주세요.  학생: It's snowy.  (눈이 와요.)</li> </ol> <p><b>숙제</b>  워크북 31-34쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>



# Unit 09 Lesson Plan

단원명	Unit 9 You Should Wear Your Sweater
학습 문장	It's cold (hot). You should wear your....
학습 단어	T-shirt, shorts, sunglasses, sandals, mittens, sweater, hat, boots
학습 목표	a. 학생들은 계절별 옷에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 계절별 옷에 관해 조언할 수 있다.
학습 자료	본책 57-62쪽, 워크북 35-38쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>옷에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 계절별 옷에 관해 질문합니다.  선생님: Is it cold today? (오늘 날씨가 추운가요?) Is it hot today? (오늘 날씨가 더운가요?) What are you wearing now? (지금 무엇을 입고 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (57쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 57쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two polar bears. (북극곰 두 마리요.) 선생님: What are they wearing? (그들은 무엇을 입고 있나요?) 학생들: They are wearing a sweater and mittens. (스웨터를 입고 장갑을 끼고 있어요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 66번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What's the weather like? (날씨가 어떤가요?) 학생들: It's cold. (추워요.) 선생님: What does this polar bear say to his friends? (pointing the bear in a red sweater) (북극곰은 친구에게 뭐라고 말하나요?) *붉은 스웨터를 입은 북극곰을 가리키세요. 학생들: He said, "You should wear your sweater." (그는 "너는 스웨터를 입어야 해."라고 말했어요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(58쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 67번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Look and number.</b>  학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(59쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  68번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and circle.</b>  69번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(60쪽)</b>  <b>A. Listen and check.</b>  70번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and write.</b>  71번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  72번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(61쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 73번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 계절별 옷을 살펴 보게 합니다.  3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(62쪽)</b>  1. 학생들이 남아와 여아를 살펴보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><b>&lt;본 수업&gt;</b>  <b>연습 04</b>  <b>(7-10분)</b></p>	<p><b>카드 들어올리기 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>모든 학생들이 플래시카드를 준비하게 합니다.</li> <li>단어 하나를 소리 내어 말하고, 학생들은 올바른 카드를 들어올리게 합니다.  Ex) 선생님: It's cold.  추워요.  학생들: (Choose one card among the "sweater, boots, hat, mittens" cards)  *"스웨터, 장화, 모자, 장갑" 카드 중 하나를 선택합니다.</li> <li>학생들이 단어를 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다  Ex) You should wear your mittens.  너는 장갑을 꺼야 해.</li> <li>학생이 올바른 카드를 들어올리고 문장을 맞게 말하면 점수를 얻습니다.</li> <li>가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.</li> </ol>
<p><b>&lt;마무리&gt;</b>  <b>(5분)</b></p>	<p><b>Write your answer. (62쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>학생들에게 계절별 옷에 관한 질문을 합니다.  선생님: It's cold. What should I wear?  (춥네요. 무엇을 입어야 할까요?)  학생: You should wear your sweater.  (스웨터를 입어야 해요.)</li> <li>각 학생들에게 옷 플래시카드를 보여주고 질문에 답하게 합니다.  선생님: It's hot. (Showing a sunglasses flashcard)  (덥네요.)  *선글라스 플래시카드를 보여주세요.  학생: You should wear your sunglasses.  (선글라스를 써야 해요.)</li> </ol> <p><b>숙제</b>  워크북 35-38쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Unit 10 Lesson Plan

단원명	Unit 10 He Has Big Eyes
학습 문장	What does he (she) look like? He (She) has ...
학습 단어	eyes, nose, mouth, ears, hands, fingers, toes, feet
학습 목표	a. 학생들은 신체부위에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 신체부위에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 63-68쪽, 워크북 39-42쪽, A4 용지, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	<b>인사 &amp; 일과 묻기:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	<b>신체부위에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 신체부위에 관해 질문합니다.  선생님: What does he look like? (Showing a picture of an elephant) (어떻게 생겼나요?) *코끼리 사진을 보여주세요. Does he have big eyes? (눈이 큰가요?) Does he have big ears? (귀가 큰가요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (63쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a squirrel and racoon. (다람쥐와 라쿤이요.) 선생님: Does he have big eyes? (Pointing to the picture) (눈이 큰가요?) *그림을 가리키세요. 학생들: Yes, he does. (네, 눈이 커요.)  <b>2. 워밍업 활동</b> <b>A. Look and listen.</b> 74번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다.  <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: The racoon has a picture. Who is this? (라쿤이 사진을 가지고 있네요. 이건 누군가요?) 학생들: This is his brother. (그의 남동생이에요.) 선생님: Does he have a big nose? (Pointing to the picture) (코가 큰가요?) *사진을 가리키세요. 학생들: No, he has a small nose. (아니요, 그의 코는 작아요.)

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 01 (10분)</p>	<p><b>Say the Words 활동(64쪽)</b>  <b>A. Listen, point, and repeat.</b>  1. 75번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다.  2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Read and match.</b>  학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 02 (5분)</p>	<p><b>Say the Sentences 활동(65쪽)</b>  <b>A. Look, listen, and say.</b>  76번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and check.</b>  77번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p><b>Listen and Say 활동(66쪽)</b>  <b>A. Listen and circle.</b>  78번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p><b>B. Listen and match.</b>  79번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p><b>C. Listen and write.</b>  80번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 03 (7-10분)</p>	<p><b>Chant and Ask 활동(67쪽)</b>  <b>A. Chant together.</b>  1. 81번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다.  2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p><b>B. Ask and answer.</b>  1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다.  2. 외계인들을 살펴 보게 합니다.  3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다.  4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p><b>Fun Time and Talk(68쪽)</b>  1. 학생들이 남아와 여아를 살펴보게 합니다.  2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다.  3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (7-10분)</p>	<p><b>그림 그리기 게임</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생 수대로 빈 종이 한 장씩 준비합니다.</li> <li>2. 각 학생들에게 종이 한 장을 나눠줍니다.</li> <li>3. 학생들이 비어있는 얼굴을 하나 그리도록 합니다.</li> <li>4. 남아 또는 여아의 얼굴을 묘사합니다.</li> </ol> <p>Ex) He has small eyes.     눈이 작아요.     He has a big nose.     코가 커요.     He has a big mouth.     입이 커요.     He has small ears.     귀가 작아요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 선생님이 설명하는 내용을 따라 학생들이 얼굴을 완성하게 합니다.</li> <li>6. 얼굴을 올바르게 그리는 학생은 점수를 얻습니다.</li> <li>7. 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>Write your answer. (68쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다.</li> <li>2. 자신의 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol> <p><b>배운 내용 확인하기</b> 각 학생들에게 플래시카드 또는 동물 카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다.</p> <p>선생님: What does he (she) look like? (Showing an eyes flashcard) (어떻게 생겼나요?) *눈 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: He (She) has small eyes. (눈이 작아요.)</p> <p><b>숙제</b> 워크북 39-42쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>