

Unit 01 Lesson Plan

단원명	Unit 1 I Have a Cold
학습 문장	How are you feeling? I have a
학습 단어	cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, cut, sore throat
학습 목표	a. 학생들은 질병에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 질병에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 7-12쪽, 워크북 3-6쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.
<준비> (5분)	질병에 관해 이야기하기 학생들에게 오늘 상태가 어떤지에 관해 질문합니다. 선생님: How are you feeling today? (오늘 상태가 어떨까요?) Are you sick? (몸이 안 좋은가요?) Do you have a cold? (감기에 걸렸나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (7쪽) 1. 그림 읽기 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two monkeys. (원숭이 두 마리요.) 선생님: How do they look? (그들은 어떻게 보이나요?) 학생들: One monkey looks sick. (원숭이 한 마리가 아파보여요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: How does the monkey feel? (원숭이는 상태가 어떨까요?) 학생들: She has a cold. (감기에 걸렸어요.) 선생님: What does the other monkey say? (다른 원숭이는 뭐라고 말하나요?) 학생들: He says, "Get some rest." (그는 "좀 쉬어."라고 말을 하고 있어요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(8쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 2번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(9쪽) A. Look, listen, and say. 3번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 4번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(10쪽) A. Listen and circle. 6번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 6번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 문장에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 7번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(11쪽) A. Chant together. 1. 8번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(12쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 학습 문장을 말하면서 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	질병 제스처 게임 1. 학생들을 두 개 이상의 팀으로 나눕니다. 2. 학생 한 명이 앞으로 나오게 합니다. 3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다. 4. 그 학생은 아무 말이나 소리를 내지 않고 단어를 행동으로 표현합니다. 제스처, 표정, 동작은 이용할 수 있습니다. 5. 학생이 단어를 표현할 때 팀에서는 단어를 맞추려고 합니다. Ex) I have a stomachache. 저는 복통이 있어요. 6. 팀이 단어를 올바르게 맞추면 점수를 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (12쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 오늘 상태가 어떨지에 대해 질문을 합니다. 선생님: How are you feeling? (오늘 상태가 어떨까요?) 학생들: Not well. I have a cold. (좋지 않아요. 감기에 걸렸어요.) 2. 학생들이 플래시카드를 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다. 선생님: How are feeling? (Showing stomachache flashcard) (상태가 어떨까요?) *복통 플래시카드를 보여주세요. 학생들: I have a stomachache. (복통이 있어요.) 숙제 워크북 3-6쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 02 Lesson Plan

단원명	Unit 2 Is That Your Ball?
학습 문장	Is that your ...? Yes, it is. / No, it isn't.
학습 단어	ball, yo-yo, board game, jump rope, bike, sled, tube, water gun
학습 목표	a. 학생들은 분실물에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 어떤 물건이 누구의 것인지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 13-18쪽, 워크북 7-10쪽, 플래시카드 2세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	학용품에 관해 이야기하기 학생들에게 교실에서 보이는 물건에 관해 질문합니다. 선생님: What is this? (이건 무엇인가요?) Is this your eraser? (이건 당신의 지우개인가요?) Is that your pencil? (이건 당신의 연필인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (13쪽) 1. 그림 읽기 13쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a worm and a bug. (지렁이와 곤충이요.) 선생님: What is it? (Pointing to the ball) (이건 무엇인가요?) * 공을 가리키세요. 학생들: : It is the bug's ball. (곤충의 공이에요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 9번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Whose ball is that? (저건 누구의 공인가요?) 학생들: That is the bug's ball. (곤충의 공이에요.) 선생님: What does the worm want to do? (지렁이는 무엇을 하고 싶어하나요?) 학생들: He wants to play with the ball. (그는 공을 가지고 놀고 싶어해요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(14쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 10번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(15쪽) A. Look, listen, and say. 11번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 12번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(16쪽) A. Listen and write. 13번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>B. Listen and number. 14번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 15번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(17쪽) A. Chant together. 1. 16번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(18쪽) 1. 학생들이 그림에 있는 사물들을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	단어 릴레이 경주 게임 1. 플래시카드 2 세트를 준비합니다. 2. 플래시카드를 교실 양쪽 끝에 두고 카드를 펼쳐 둡니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀이 시작선 뒤쪽으로 한 줄로 서도록 합니다. 5. 경주가 시작되면 각 팀의 첫 번째 학생은 카드를 향해 달려가서 카드를 줍고, 단어를 큰 소리로 말한 후에 시작선으로 돌아옵니다. Ex) Is this your ball? 이건 너의 공이니? 6. 모든 팀원들에게 순서가 돌아갈 때까지 진행하게 합니다. 5. 가장 먼저 경주를 끝낸 팀이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (18쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 질문을 합니다. 선생님: Is this your jump rope? (이건 당신의 줄넘기인가요?) 학생들: Yes, it is. (네, 맞아요.) 2. 학생들이 교실에 있는 다양한 물건을 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다. 선생님: Is that your yo-yo? (Showing them a yo-yo) (이건 당신의 요요인가요?) *요요를 보여주세요. 학생들: No, it isn't. (아니요, 저의 것이 아니에요.) 숙제 워크북 7-10쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 03 Lesson Plan

단원명	Unit 3 I Go to Bed at 5 a.m.
학습 문장	What time do you? I ... at
학습 단어	get up, eat breakfast, brush my teeth, go to school, get home, go to bed
학습 목표	a. 학생들은 일과에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 일과에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 19-24쪽, 워크북 11-14쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	일과에 관해 이야기하기 학생들에게 자신들의 일과에 관해 질문합니다. 선생님: When do you usually get up? (주로 몇 시에 일어나나요?) What time do you eat breakfast? (아침은 몇 시에 먹나요?) What time do you go to bed? (잠은 몇 시에 자러 가나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (19쪽) 1. 그림 읽기 19쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see an owl and a worm. (부엉이와 지렁이요.) 선생님: What are they doing? (그들은 무엇을 하고 있나요?) 학생들: The worm is asking questions. (지렁이가 질문을 하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 17번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What time does the owl go to bed? (부엉이는 몇 시에 잠을 자러 가나요?) 학생들: He goes to bed at 5 a.m. (오전 5시에 잠을 자러 가요.) 선생님: What time does the worm go to bed? (지렁이는 몇 시에 잠을 자러 가나요?) 학생들: She goes to bed at 8 p.m. (오후 8시에 잠을 자러 가요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(20쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(21쪽) A. Look, listen, and say. 19번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 20번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 구에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(22쪽) A. Listen and check. 21번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림을 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 22번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 구를 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 23번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(23쪽) A. Chant together. 1. 24번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friend and write. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(24쪽) 1. 학생들이 시계를 살펴보게 합니다. 2. 시계바늘을 그리게 합니다. 3. 학습 문장을 이용해서 서로 묻고 답하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	기억력 매칭 게임 1. 일과 플래시카드를 준비합니다. 2. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 3. 짝을 지은 학생들이 카드를 잘라내고 섞게 합니다. 4. 격자 문양에 맞춰 카드의 앞면이 아래로 오도록 두게 합니다. 5. 첫 번째 플레이어가 아무 카드 두 장을 뒤집게 합니다. 6. 카드를 뒤집을 때, 학생들은 학습 문장을 말해야 합니다. Ex) I go to bed at 9 p.m. 나는 오후 9시에 잠을 자러 가. 7. 두 장의 카드가 짝이 맞으면, 그 플레이어는 카드를 가지고 있고 한 판을 더 할 수 있습니다. 8. 두 장의 카드가 짝이 맞지 않다면, 카드를 다시 돌려놓고 다음 플레이어의 차례가 됩니다. 9. 모든 카드의 짝이 맞춰질 때까지 차례대로 게임을 하도록 합니다. 10. 가장 많은 카드를 가진 학생이 게임을 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (24쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 질문과 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: What time do you eat breakfast? (Showing an eat breakfast flashcard) (아침은 몇 시에 먹나요?) *아침을 먹다 플래시카드를 보여주세요. 학생: I eat breakfast at 7 a.m. (저는 오전 7시에 아침을 먹어요.) 숙제 워크북 11-14쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 04 Lesson Plan

단원명	Unit 4 I Can Play Basketball
학습 문장	Can you play ...? Yes, I can. / No, I can't.
학습 단어	play baseball, play soccer, play basketball, do taekwondo, do ballet, skate, swim, ski
학습 목표	a. 학생들은 운동에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 자신이 할 수 있는 운동에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 25-30쪽, 워크북 15-18쪽, 플래시카드 2 세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	야채에 관해 이야기하기 학생들에게 할 수 있고 좋아하는 운동에 관해 질문합니다. 선생님: What sports do you like? (어떤 운동을 좋아하나요?) Can you play basketball? (농구를 할 수 있나요?) What sports do you want to play? (어떤 운동을 하고 싶나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (25쪽) 1. 그림 읽기 25쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a rabbit and a turtle. (토끼와 거북이요.) 선생님: What are they doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are pretending to play sports. (운동을 하는 척하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What sports can the turtle play? (거북이는 무슨 운동을 할 수 있나요?) 학생들: He can play baseball and basketball. (그는 야구와 농구를 할 수 있어요.) 선생님: Can the turtle play soccer? (거북이는 축구를 할 수 있나요?) 학생들: No, he can't. (아니요, 할 수 없어요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(26쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 26번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(27쪽) A. Look, listen, and say. 27번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 28번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(28쪽) A. Listen and circle. 29번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 30번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 31번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(29쪽) A. Chant together. 1. 32번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friend and write. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 그들이 할 수 있거나 할 수 없는 것을 표시하게 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(30쪽) 1. 학생들이 자신이 할 수 있거나 없는 운동에 관해 생각해보게 합니다. 2. 스티커를 맞는 부분에 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	같은 카드 찾기 게임 1. 플래시카드 2 세트를 준비해서 교실 뒤편 책상 위에 놓습니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀이 앞으로 나와 한 줄로 서도록 합니다. 4. 단어 하나를 말하고 각 팀의 첫 번째 학생이 책상으로 달려가서 올바른 카드를 찾게 합니다. 5. 선생님에게 카드를 돌려주면서 학습 문장을 말하게 합니다. Ex) Can you play baseball? 농구를 할 수 있나요? 6. 문장이 올바르면 점수를 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (30쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 질문과 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 할 수 있는 운동에 관해 질문을 합니다. 선생님: Can you ski? (스키를 탈 수 있나요?) 학생: Yes, I can. (네, 탈 수 있어요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: Can you play soccer? (Showing a play soccer flashcard) (축구를 할 수 있나요?) *축구를 하다 플래시카드를 보여주세요. 학생: No, I can't. (아니요, 할 수 없어요.) 숙제 워크북 15-18쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 05 Lesson Plan

단원명	Unit 5 Pass the Salad, Please
학습 문장	Pass the..., please. Here you are. Do you want ..., too? Yes, please. / No, thanks.
학습 단어	salad, dressing, steak, sauce, bread, butter, water, juice, pie, ice cream
학습 목표	a. 학생들은 음식에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 옆에 있는 사람에게 음식을 건네 달라고 부탁할 수 있다.
학습 자료	본책 31-36쪽, 워크북 19-22쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	음식에 관해 이야기하기 학생들에게 음식에 관해 질문합니다. 선생님: What's your favorite food? (가장 좋아하는 음식이 무엇인가요?) What do you usually eat when you eat out? (외식할 때 주로 무엇을 먹나요?) Do you like salad? (샐러드를 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (31쪽) 1. 그림 읽기 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a cat and a dog. (고양이와 강아지요.) 선생님: What are they doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are eating in a restaurant. (레스토랑에서 식사를 하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 33번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What does the cat ask for? (고양이는 무엇을 달라고 하나요?) 학생들: She asks for the salad. (샐러드요.) 선생님: Does she want dressing too? (그녀는 드레싱도 원하나요?) 학생들: Yes, she does. (네, 맞아요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(32쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 34번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(33쪽) A. Look, listen, and say. 35번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check two things. 36번 음원을 재생하고 학생들이 물건 두 개에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(34쪽) A. Listen and check. 37번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and write. 38번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 39번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(35쪽) A. Chant together. 1. 40번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 상 위에 놓인 음식을 살펴보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(36쪽) 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 학습 문장을 이용해서 짝과 함께 묻고 답하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	레스토랑 역할놀이 게임 1. 플래시카드를 준비합니다. 2. 학생들을 짝을 지어주고 그들은 레스토랑에 있음을 설명합니다. 3. 학생들이 플래시카드를 책상 위에 펼쳐 두게 합니다. 4. 학생 한 명이 플래시카드를 가리키면서 문장을 말하게 합니다. 그다음에 다른 학생은 그 플래시카드를 첫 번째 학생에게 건네주며 대답을 해야합니다. Ex) Pass the salad please. (Pointing to the flashcard) 샐러드를 건네주세요. * 플래시카드를 가리킵니다. Here you are. (Passing the flashcard) 여기 있어요. * 플래시카드를 건넵니다. 5. 역할놀이를 완벽하게 마친 짝은 점수를 얻습니다. 6. 차례대로, 모든 짝들이 역할놀이를 진행합니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 짝이 우승합니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (36쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 학생마다 플래시카드 두 장을 가리키면서 문장을 말하게 합니다. 선생님: (Pointing to the steak and the sauce flashcard) *스테이크와 소스 플래시카드를 가리킵니다. 학생: Pass the steak, please. (스테이크를 건네주세요.) 선생님: Here you are. Do you want sauce, too? (여기 있어요. 소스도 원하나요?) 학생: Yes, please. (네, 부탁드립니다.) 숙제 워크북 19-22쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 06 Lesson Plan

단원명	Unit 6 I'll Bring a Cake
학습 문장	It's OO's Birthday. I'll bring....
학습 단어	a present, a cake, a birthday card, some balloons, some candles, some party hats
학습 목표	a. 학생들은 생일파티에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 생일파티에 무엇을 가져올 것인지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 39-44쪽, 워크북 23-26쪽, 플래시카드와 주머니

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	생일파티에 관해 이야기하기 학생들에게 생일과 생일파티에 관해 질문합니다. 선생님: When is your birthday? (여러분의 생일은 언제인가요?) What can you see at a birthday party? (생일파티에서는 무엇을 볼 수 있나요?) What will you bring for the party? (파티에는 무엇을 가져 올 건가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (39쪽) 1. 그림 읽기 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two alligators. (악어 두 마리요.) 선생님: What are they doing? (그들은 무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are talking about Dragon's birthday party. (드래곤의 생일파티에 관해 이야기하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 42번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: When is Dragon's birthday? (드래곤의 생일은 언제인가요?) 학생들: Tomorrow. (내일이요.) 선생님: What will the two alligators bring? (그 악어 둘은 무엇을 가져올 예정인가요?) 학생들: They will bring a cake and some candles. (그들은 케이크와 양초 몇 개를 가져올 거예요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(40쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 43번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞게 'a'나 'some'과 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(41쪽) A. Look, listen, and say. 44번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 45번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(42쪽) A. Listen and circle. 46번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 47번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 구를 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 48번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(43쪽) A. Chant together. 1. 49번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Talk to your friends and write. 1. 학생들이 교실을 돌아다니면서 그들이 친구의 생일파티에 어떤 물건을 가져올 것인지 서로 질문을 하도록 합니다. 2. 친구들의 이름과 대답을 적게 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(44쪽) 1. 학생들이 생일파티 그림을 살펴보게 합니다. 2. 학습 문장을 말하면서 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	“이게 뭘까?” 게임 1. 플래시카드와 주머니를 준비합니다. 2. 플래시카드를 주머니 안에 넣습니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 하고, 주머니 안에 손을 넣게 합니다. 5. 그 학생이 카드 한 장을 고르게 합니다. 6. 다른 팀원들이 보지 않고 그 학생이 가지고 있는 카드가 무엇인지 맞추어 보게 합니다. 카드가 무엇인지 맞추어 볼 때, 학생들은 학습 문장을 이용해서 단어를 말해야 합니다. Ex) I'll bring a cake. 나는 케이크를 가지고 올게. 7. 올바르게 맞추면 팀이 점수를 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (44쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 생일파티에 관해 질문을 합니다. 선생님: What will you bring for your friend's birthday party? (친구의 생일파티에 무엇을 가지고 올 건가요?) 학생: I'll bring a cake. (저는 케이크를 가지고 올 거예요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: What will you bring for your friend's birthday party? (Showing some party hats flashcard) (친구의 생일파티에 무엇을 가지고 올 건가요?) *파티 모자 몇 개 플래시카드를 보여줍니다. 학생: I'll bring some party hats. (저는 파티 모자를 몇 개 가지고 올 거예요.) 숙제 워크북 23-26쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 07 Lesson Plan

단원명	Unit 7 It's in front of the TV
학습 문장	Where's my ...? It's in front of
학습 단어	on, in, under, between, behind, next to, in front of, near
학습 목표	a. 학생들은 위치에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 물건이 어디 있는지에 관해 말할 수 있다.
학습 자료	본책 45-50쪽, 워크북 27-30쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	물건의 위치에 관해 이야기하기 학생들에게 물건의 위치에 관해 질문합니다. 선생님: Where is the box? (상자는 어디에 있나요?) Where are the balls? (공들은 어디에 있나요?) Where is your book? (여러분의 책은 어디에 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (45쪽) 1. 그림 읽기 45쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two fish. (물고기 두 마리요.) 선생님: What else can you see? (또 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a bed, a TV and a hat. (침대와 텔레비전, 그리고 모자를 볼 수 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 50번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What is the fish looking for? (물고기는 무엇을 찾고 있나요?) 학생들: He is looking for his hat. (그의 모자를 찾고 있어요.) 선생님: Where is the hat? (모자는 어디에 있나요?) 학생들: The hat is in front of the TV. (텔레비전 앞에 있어요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(46쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 51번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(47쪽) A. Look, listen, and say. 52번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 53번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(48쪽) A. Listen and number. 54번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 55번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 56번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(49쪽) A. Chant together. 1. 57번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 그림을 살펴 보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(50쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 스티커를 붙이게 합니다. 3. 학습 문장을 이용해서 물건이 어디에 있는지 서로 묻고 답하게 합니다. 4. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	픽셔너리(그림 사전) 게임 1. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 합니다. 3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다. 4. 학생은 말하거나 어떤 소리도 내지 않으면서 칠판에 그 카드에 관한 그림을 그립니다. 5. 팀은 학생이 그림으로 그리고 있는 단어를 맞춰보려고 합니다. Ex) The ball is in front of the TV. 공이 텔레비전 앞에 있어요. 5. 정답을 맞추면 팀이 점수를 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (50쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 위치에 관한 질문을 합니다. 선생님: Where is the ball? (공은 어디에 있나요?) 학생: It's in the box. (상자 안에 있어요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: Where is the cat? (Showing an on and sofa flashcard) (고양이는 어디에 있나요?) *위에와 소파 플래시카드를 보여주세요. 학생: The cat is on the sofa. (소파 위에 있어요.) 숙제 워크북 27-30쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 08 Lesson Plan

단원명	Unit 8 I'm Going to Art Class
학습 문장	Where are you going? I'm going to art class.
학습 단어	math, science, history, music, art, English, P.E., social studies
학습 목표	a. 학생들은 교과목에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 교과목에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 51-56쪽, 워크북 31-34쪽, 플래시카드 2세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	교과목에 관해 이야기하기 학생들에게 교과목에 관해 질문합니다. 선생님: What do you learn at school? (학교에서 무엇을 배우나요?) What's your favorite subject? (가장 좋아하는 과목은 무엇인가요?) Why do you like it? (왜 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (51쪽) 1. 그림 읽기 51쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see three mice. (쥐 세 마리요.) 선생님: What do they have? (그들은 무엇을 가지고 있나요?) 학생들: They have a violin, a book and a paint brush. (바이올린, 책, 그리고 붓을 가지고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 58번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What are they talking about? (그들은 무엇에 관해 이야기를 하고 있나요?) 학생들: They are talking about where they are going. (어디에 갈 건지에 관해 이야기하고 있어요.) 선생님: Where are they going? (그들은 어디에 갈 건가요?) 학생들: : One is going to art class and the other is going to music class. (한 마리는 미술 수업에 가고, 다른 한 마리는 음악 수업에 가요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(52쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 59번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(53쪽) A. Look, listen, and say. 60번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 61번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(54쪽) A. Listen and circle. 62번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 63번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 64번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(55쪽) A. Chant together. 1. 65번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 교과목 그림을 살펴 보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(56쪽) 1. 학생들이 수업 시간표를 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	카드 들어올리기 게임 1. 모든 학생들이 플래시카드를 준비하게 합니다. 2. 단어 하나를 소리 내어 말하고, 학생들은 올바른 카드를 들어올리게 합니다. 학생들이 단어를 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다. Ex) 선생님: science 과학 학생들: I'm going to science class. 저는 과학 수업에 가고 있어요. 3. 학생이 올바른 카드를 들어올리고 문장을 맞게 말하면 점수를 얻습니다. 4. 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (56쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: Where are you going? (Showing a math flashcard) (어디에 가고 있나요?) *수학 플래시카드를 보여주세요. 학생: I'm going to math class. (과학 수업에 가고 있어요.) 숙제 워크북 31-34쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 09 Lesson Plan

단원명	Unit 9 I Usually Take a Boat
학습 문장	How do you go to school? I usually
학습 단어	take a taxi, take the bus, take the subway, take a train, walk, ride my bike, take a boat
학습 목표	a. 학생들은 등교 방법에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 등교 방법에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 57-62쪽, 워크북 35-38쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	교통수단에 관해 이야기하기 학생들에게 교통수단에 관해 질문합니다. 선생님: How do you get here? (여기에 어떻게 오나요?) Did you take a bus? (버스를 탔나요?) Did you walk? (걸어 왔나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (57쪽) 1. 그림 읽기 57쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a frog and a duckling. (개구리와 새끼 오리요.) 선생님: What else can you see? (또 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: The duck is driving the boat. (오리가 배를 운전하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 66번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: How does the duckling go to school? (새끼 오리는 학교에 어떻게 가나요?) 학생들: She usually takes a boat. (주로 배를 타요.) 선생님: How does she go home? (집에는 어떻게 가나요?) 학생들: Her mom usually drives her. (그녀의 엄마가 주로 운전을 해서 데려다 줘요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(58쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 67번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(59쪽) A. Look, listen, and say. 68번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 69번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(60쪽) A. Listen and check. 70번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 71번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 구에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 72번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(61쪽) A. Chant together. 1. 73번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friends and write. 1. 학생들이 교실을 돌아다니면서 서로 학교에 어떻게 가는지 질문을 하도록 합니다. 2. 친구들의 이름과 대답을 적게 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(62쪽) 1. 학생들이 네 개의 그림을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	보물찾기 게임 1. 플래시카드를 준비해서 교실 안에 카드를 숨깁니다. 2. 학생들이 카드를 찾도록 합니다. 3. 카드를 찾은 학생은 그 카드를 선생님에게 돌려 주어야 합니다. 4. 학생들이 카드를 돌려줄 때, 학습 문장을 사용해서 단어를 말하게 합니다. Ex) I usually walk. 5. 올바른 문장을 말한 학생은 점수를 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (62쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 1. 학생들에게 등교 방법에 관한 질문을 합니다. 선생님: How do you go to school? (학교에 어떻게 가나요?) 학생: I usually take a bus. (주로 버스를 타요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드를 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: How do you go to school? (Showing a take a boat flashcard) (학교에 어떻게 가나요?) *배를 타다 플래시카드를 보여주세요. 학생: I usually take a boat. (주로 배를 타요.) 숙제 워크북 35-38쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 10 Lesson Plan

단원명	Unit 10 Let's Meet at the Library
학습 문장	Where should we meet? Let's meet at the ...
학습 단어	library, shopping mall, theater, restaurant, hospital, museum, cafe, park
학습 목표	a. 학생들은 동네에 있는 건물에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 어디에서 만날 건지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 63-68쪽, 워크북 39-42쪽, A4 용지, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	건물에 관해 이야기하기 학생들에게 동네에 있는 건물에 관해 질문합니다. 선생님: What buildings can you see in your town? (동네에서 어떤 건물을 볼 수 있나요?) Is there a library? (도서관이 있나요?) Is there a park? (공원이 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (63쪽) 1. 그림 읽기 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a tiger and a squirrel. (호랑이와 다람쥐요.) 선생님: What are they doing? (그들은 무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are saying goodbye. (잘 가라고 인사하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 74번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Where are the tiger and squirrel talking about? (호랑이와 다람쥐는 어디에 관해서 이야기를 하고 있나요?) 학생들: They are talking about where they are going to meet. (그들이 어디에서 만날 건지에 관해 이야기하고 있어요.) 선생님: Where will they meet? (그들은 어디에서 만날 건가요?) 학생들: They will meet at the library. (그들은 도서관에서 만날 거예요.)

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p>Say the Words 활동(64쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 75번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 02 (5분)	<p>Say the Sentences 활동(65쪽) A. Look, listen, and say. 76번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 77번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(66쪽) A. Listen and circle. 78번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 79번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 80번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<본 수업> 연습 03 (7-10분)	<p>Chant and Ask 활동(67쪽) A. Chant together. 1. 81번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 지도를 살펴 보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(68쪽) 1. 학생들이 동네 지도를 살펴보게 합니다. 2. 스티커를 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 04 (7-10분)	기억력 매칭 게임 1. 건물 플래시카드를 준비합니다. 2. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 3. 짝을 지은 학생들이 카드를 잘라내고 섞게 합니다. 4. 격자 문양에 맞춰 카드의 앞면이 아래로 오도록 두게 합니다. 5. 첫 번째 플레이어가 아무 카드 두 장을 뒤집게 합니다. 6. 카드를 뒤집을 때, 학생들은 학습 문장을 말해야 합니다. Ex) Let's meet at the theater. 영화관에서 만나자. 7. 두 장의 카드가 짝이 맞으면, 그 플레이어는 카드를 가지고 있고 한 판을 더 할 수 있습니다. 8. 두 장의 카드가 짝이 맞지 않다면, 카드를 다시 돌려놓고 다음 플레이어의 차례가 됩니다. 9. 모든 카드의 짝이 맞춰질 때까지 차례대로 게임을 하도록 합니다. 10. 가장 많은 카드를 가진 학생이 게임을 이깁니다.
<마무리> (5분)	Write your answer. (68쪽) 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. 배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: Where should we meet? (Showing a park flashcard) (어디에서 만날까요?) *공원 플래시카드를 보여주세요. 학생: Let's meet at the park. (공원에서 만나요.) 숙제 워크북 39-42쪽 뒷정리 후 마무리 인사