

Unit 01 Lesson Plan

단원명	Unit 1 I Need a Towel
학습 문장	What are you looking for? I need a (an) ...
학습 단어	a towel, an umbrella, sunscreen, a swimsuit, a pail, a shovel, a beach ball, a beach blanket
학습 목표	a. 학생들은 해수욕장 용품에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 해변가에서 필요한 물건에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 7-12쪽, 워크북 3-6쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.
<준비> (5분)	해수욕장 물품에 관해 이야기하기 학생들에게 해변가에서 필요한 물건에 관해 질문합니다. 선생님: Do you like to go to the beach? (바다에 가는 것을 좋아하나요?) What do you need? (무엇이 필요할까요?) What do you have? (무엇을 가지고 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (7쪽) 1. 그림 읽기 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see an octopus and a seahorse. (문어와 해마요.) 선생님: Where are they? (그들은 어디에 있나요?) 학생들: They are at a beach shop. (해변가 가게에 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What is the seahorse looking for? (해마는 무엇을 찾고 있나요?) 학생들: She needs a towel. (타올을 찾고 있어요.) 선생님: Does she like the towel? (타올을 마음에 들어 하나요?) 학생들: Yes, she does. (네, 마음에 들어 해요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(8쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 2번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(9쪽) A. Look, listen, and say. 3번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and number. 4번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(10쪽) A. Listen and circle. 6번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 6번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 문장에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 7번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(11쪽) A. Chant together. 1. 8번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾은 후 해수욕장 물품을 살펴보게 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(12쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 학습 문장을 말하면서 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. Ex) A: What are you looking for? 무엇을 찾고 있나요? B: I need a towel. 타올이 필요해요. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>해변가 가게 역할놀이 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 플래시카드를 준비합니다. 학생들을 짝을 지어주고 그들은 해변가 가게에 있음을 설명합니다. (학생 한 명은 점원이고 다른 한 명은 고객입니다.) 학생들이 플래시카드를 책상 위에 펼쳐 두게 합니다. 학생 한 명이 플래시카드를 가리키면서 문장을 말하게 합니다. 그다음에 다른 학생은 대답을 해야합니다. <p>Ex) . A: What are you looking for? 무엇을 찾고 있나요? B: I need a towel. (Pointing to the flashcard) 타올이 필요해요. *플래시카드를 가리킵니다. A: Here you are. (Passing the flashcard) 여기 있어요. * 플래시카드를 건넵니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 역할놀이를 완벽하게 마친 짝은 점수를 얻습니다. 차례대로, 모든 짝들이 역할놀이를 진행합니다. 가장 많은 점수를 얻은 짝이 우승합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (12쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들에게 해변가에서 필요한 물건에 관해 질문을 합니다. 선생님: What are you looking for? (무엇을 찾고 있나요?) 학생들: I need an umbrella. (우산이 필요해요.) 학생들이 플래시카드를 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다. 선생님: What are you looking for? (Showing sunscreen flashcard) (무엇을 찾고 있나요?) *선크림 플래시카드를 보여주세요. 학생들: I need sunscreen. (선크림이 필요해요.) <p>숙제 워크북 3-6쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 02 Lesson Plan

단원명	Unit 2 I Want to Be a Firefighter
학습 문장	What do you want to be? I want to be a
학습 단어	teacher, doctor, nurse, pilot, singer, police officer, firefighter, pianist
학습 목표	a. 학생들은 직업에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 자신이 무엇이 되고 싶은지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 13-18쪽, 워크북 7-10쪽, 플래시카드 2세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	직업에 관해 이야기하기 학생들에게 직업에 관해 질문합니다. 선생님: What's your father's job? (여러분 아버지의 직업이 무엇인가요?) Do you want to be a nurse? (간호사가 되고 싶은가요?) What do you want to be in the future? (미래에 무엇이 되고 싶은가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (13쪽) 1. 그림 읽기 13쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two elephants. (코끼리 두 마리요.) 선생님: What else can you see? (또 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a firefighter and a singer. (소방관과 가수가 보여요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 9번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What does the boy elephant want to be? (남아 코끼리는 무엇이 되고 싶어하나요?) 학생들: He wants to be a firefighter. (소방관이 되고 싶어해요.) 선생님: What does the girl elephant want to be? (여아 코끼리는 무엇이 되고 싶어하나요?) 학생들: She wants to be a singer. (가수가 되고 싶어해요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(14쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 10번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(15쪽) A. Look, listen, and say. 11번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 12번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(16쪽) A. Listen and number. 13번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>B. Listen and write. 14번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 15번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(17쪽) A. Chant together. 1. 16번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friend and write. 1. 학생들이 교실을 돌아다니면서 미래에 무엇이 되고 싶은지에 관해 서로 질문을 하도록 합니다. 2. 친구들의 이름과 대답을 적게 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(18쪽) 1. 학생들이 그림 네 장을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>직업 제스처 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들을 두 개의 팀으로 나눕니다. 2. 학생 한 명이 앞으로 나오게 합니다. 3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다. 4. 그 학생은 아무 말이나 소리를 내지 않고 단어를 행동으로 표현합니다. 제스처, 표정, 동작은 이용할 수 있습니다. 5. 학생이 단어를 표현할 때 팀에서는 단어를 맞추려고 합니다. 이때 팀의 학생들은 학습 문장을 사용해서 단어를 말해야 합니다. Ex) I want to be a singer. 저는 가수가 되고 싶어요. 6. 팀이 단어를 올바르게 맞추면 점수를 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (18쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들에게 질문을 합니다. 선생님: What do you want to be? (무엇이 되고 싶은가요?) 학생들: I want to be a teacher. (선생님이 되고 싶어요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: What do you want to be? (Showing a nurse flashcard) (무엇이 되고 싶은가요?) *간호사 플래시카드를 보여주세요. 학생: I want to be a nurse. (간호사가 되고 싶어요.) <p>숙제 워크북 7-10쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 03 Lesson Plan

단원명	Unit 3 Christmas Is in Two Days
학습 문장	When is ...? ... is in ...
학습 단어	Christmas, Thanksgiving, Halloween, Valentine's Day, Easter, New Year's Day
학습 목표	a. 학생들은 기념일의 이름을 말할 수 있다. b. 학생들은 기념일에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 19-24쪽, 워크북 11-14쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	기념일에 관해 이야기하기 학생들에게 기념일에 관해 질문합니다. 선생님: What's your favorite holiday? (가장 좋아하는 기념일은 언제인가요?) When is Christmas? (크리스마스는 언제인가요?) When is Valentine's day? (밸런타인 데이는 언제인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (19쪽) 1. 그림 읽기 19쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a snowman and deer. (눈사람과 사슴이요.) 선생님: How's the weather? (날씨가 어떤가요?) 학생들: It looks cold. (추워 보여요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 17번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: When is Christmas? (크리스마스는 언제인가요?) 학생들: It is in two days. (이틀 후요.) 선생님: When is the deer's birthday? (사슴의 생일은 언제인가요?) 학생들: Her birthday is tomorrow. (내일이예요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(20쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(21쪽) A. Look, listen, and say. 19번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 20번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(22쪽) A. Listen and check. 21번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and write. 22번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 23번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(23쪽) A. Chant together. 1. 24번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(24쪽) 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 달력을 살펴보게 합니다. 3. 올바른 스티커를 붙이게 합니다. 4. 학습 문장을 이용해서 서로 기념일에 관해 묻고 답하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>단어 릴레이 경주 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 플래시카드 2 세트를 준비합니다. 2. 플래시카드를 교실 양쪽 끝에 두고 카드를 펼쳐 둡니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀이 시작선 뒤쪽으로 한 줄로 서도록 합니다. 5. 경주가 시작되면 각 팀의 첫 번째 학생은 카드를 향해 달려가서 카드를 줍고, 학습 문장을 사용해서 단어를 큰 소리로 말한 후에 시작선으로 돌아옵니다. <p>Ex) Christmas is tomorrow. 크리스마스는 내일이에요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 모든 팀원들에게 순서가 돌아갈 때까지 진행하게 합니다. 7. 가장 먼저 경주를 끝낸 팀이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (24쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 질문과 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다.</p> <p>선생님: When is Halloween? (Showing a Halloween flashcard) (할러윈은 언제인가요?) *할러윈 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: Halloween is tomorrow. (할러윈은 내일이에요.)</p> <p>숙제 워크북 11-14쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 04 Lesson Plan

단원명	Unit 4 They Live in Trees
학습 문장	Where do ... live? They live
학습 단어	moles, bears, koalas, worms, bats, squirrels, underground, in caves, in trees
학습 목표	a. 학생들은 동물과 그들의 서식지에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 동물들이 어디에서 사는지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 25-30쪽, 워크북 15-18쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	동물과 그들의 서식지에 관해 이야기하기 학생들에게 동물과 그들이 사는 곳에 관해 질문합니다. 선생님: What animals live underground? (어떤 동물들이 땅 밑에서 사나요?) What animals live in cave? (어떤 동물들이 동굴 안에서 사나요?) What animals live in trees? (어떤 동물들이 나무에서 사나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (25쪽) 1. 그림 읽기 25쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two rabbits. (토끼 두 마리요.) 선생님: What else can you see? (또 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a mole and a squirrel. (두더지와 다람쥐요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Where do squirrels live? (다람쥐는 어디에서 사나요?) 학생들: They live in trees. (나무에서 살아요.) 선생님: Where do moles live? (두더지는 어디에서 사나요?) 학생들: They live underground. (땅 밑에서 살아요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(26쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 26번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and number. 학생들이 단어를 읽고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(27쪽) A. Look, listen, and say. 27번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 28번 음원을 재생하고 학생들이 동물들과 그들의 서식지를 각각 연결하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(28쪽) A. Listen and circle. 29번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 30번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 31번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(29쪽) A. Chant together. 1. 32번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(30쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 동물들의 서식지에 따라 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>카드 들어올리기 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 모든 학생들이 플래시카드를 준비하게 합니다. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 동물 이름을 소리 내어 말하고, 학생들은 올바른 서식지 카드를 들어 올리게 합니다. Ex) 선생님: Moles 두더지 학생들: (Holding up the underground cards) *땅속 카드를 들어올립니다. 선생님: in trees 나무에서 학생들: (Holding up squirrels or koalas cards) *다람쥐 또는 코알라 카드를 들어올립니다. 학생들이 단어를 사용해서 학습 문장을 말하도록 합니다. Ex) They (Koalas) live in trees. 그(코알라)들은 나무에서 살아요. 학생들이 올바른 카드를 들어올린 후 문장을 올바르게 말하면 점수를 얻습니다. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (30쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 자신의 질문과 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: Where do moles live? (Showing an underground flashcard) (두더지는 어디에서 사나요?) *땅속에 플래시카드를 보여주세요. 학생: They live underground. (땅속에서 살아요.)</p> <p>숙제 워크북 15-18쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 05 Lesson Plan

단원명	Unit 5 She Is First
학습 문장	Where is ...? He (She) is ...
학습 단어	first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth
학습 목표	a. 학생들은 서수에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 서수에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 31-36쪽, 워크북 19-22쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	서수에 관해 이야기하기 학생들에게 서수에 관해 질문합니다. 선생님: (Showing a marathon race picture) *마라톤 경주 사진을 보여줍니다. Who is first? (첫 번째는 누구인가요?) Who is second? (두 번째는 누구인가요?) Who is third? (세 번째는 누구인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (31쪽) 1. 그림 읽기 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two meerkats. (미어캣 두 마리요.) 선생님: What are they watching? (그들은 무엇을 보고 있나요?) 학생들: They are watching a race. (경주를 보고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 33번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Who is first? (첫 번째는 누구인가요?) 학생들: Patty is first. (첫 번째는 패티예요.) 선생님: Who is third? (세 번째는 누구인가요?) 학생들: Tom is third. (세 번째는 톰이에요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(32쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 34번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(33쪽) A. Look, listen, and say. 35번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 36번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(34쪽) A. Listen and check. 37번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and write. 38번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 39번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(35쪽) A. Chant together. 1. 40번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 그림을 살펴보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(36쪽) 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 학습 문장을 이용해서 짝과 함께 묻고 답하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>숫자 보물찾기 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 서수 플래시카드를 준비합니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 숫자 플래시카드를 교실 안에 숨깁니다. 4. 학생들이 숫자 카드를 찾도록 합니다. 5. 학생들이 찾은 카드를 선생님에게 돌려주게 합니다. 6. 카드를 찾은 학생은 "He (She) is..."를 사용해서 말해야 합니다. Ex) She is first. 그녀는 첫 번째예요. 7. 가장 많은 카드를 찾은 팀이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (36쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 답을 말하게 합니다. 2. 자신의 질문과 답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 문장을 말하게 합니다. 선생님: (Showing 5th flashcard) Where is he? *5th 플래시카드를 보여주세요. (그는 몇 번째인가요?) 학생: He is fifth. (그는 다섯 번째예요.)</p> <p>숙제 워크북 19-22쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 06 Lesson Plan

단원명	Unit 6 It's next to the Shampoo
학습 문장	Where's the ...? It's next to the...
학습 단어	shampoo, soap, lotion, toothbrushes, toothpaste, hairbrushes
학습 목표	a. 학생들은 욕실 용품에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 욕실 용품이 어디에 있는지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 39-44쪽, 워크북 23-26쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	욕실 용품에 관해 이야기하기 학생들에게 욕실 용품에 관해 질문합니다. 선생님: What can you see in the bathroom? (욕실에서 무엇을 볼 수 있나요?) Where is it? (그건 어디에 있나요?) Where is the shampoo? (샴푸는 어디에 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (39쪽) 1. 그림 읽기 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two hippos. (하마 두 마리요.) 선생님: Where are they? (그들은 어디에 있나요?) 학생들: They are in the bathroom. (욕실에 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 42번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What is the son hippo looking for? (아들 하마는 무엇을 찾고 있나요?) 학생들: He is looking for the toothpaste. (치약을 찾고 있어요.) 선생님: Where's the toothpaste? (치약은 어디에 있나요?) 학생들: It's next to the shampoo. (샴푸 옆에 있어요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(40쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 43번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and match. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어와 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(41쪽) A. Look, listen, and say. 44번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 45번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(42쪽) A. Listen and circle. 46번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and number. 47번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 48번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(43쪽) A. Chant together. 1. 49번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 그림을 살펴보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(44쪽) 1. 학생들이 욕실 그림을 살펴보게 합니다. 2. 학습 문장을 말하면서 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>그림 그리기 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생마다 빈 종이 한 장씩을 준비합니다. 2. 각 학생에게 종이 한 장을 나눠줍니다. 3. 문장을 말하고 학생들이 욕실 용품을 그리게 합니다. Ex) The shampoo is next to the lotion. 샴푸는 로션 옆에 있어요. The hairbrushes are next to the lotion. 머리 빗들은 로션 옆에 있어요. 4. 학생들이 선생님이 말하는 대로 그림을 완성하게 합니다. 5. 올바르게 그림을 그린 학생은 점수는 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (44쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주면서 질문에 답하도록 합니다. 선생님: Where is the toothpaste? (Showing p.43 picture) (치약은 어디에 있나요?) *본책 43쪽에 있는 그림을 보여줍니다.</p> <p>학생: It's next to the toothbrushes. (칫솔들 옆에 있어요.)</p> <p>숙제 워크북 23-26쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 07 Lesson Plan

단원명	Unit 7 Can I Have Some Spaghetti?
학습 문장	What do you want? Can I have some (a) ...?
학습 단어	a hotdog, a donut, a coke, a hamburger, some spaghetti, some French fries, some pizza, some orange juice
학습 목표	a. 학생들은 패스트푸드에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 음식을 어떻게 주문할 수 있는지에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 45-50쪽, 워크북 27-30쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	패스트푸드에 관해 이야기하기 학생들에게 패스트푸드를 주문하는 것에 관해 질문합니다. 선생님: What food you can see in the fast-food restaurant? (패스트푸드 레스토랑에서 어떤 음식을 볼 수 있나요?) What food do you like? (어떤 음식을 좋아하나요?) What are you going to order? (무엇을 주문할 건가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (45쪽) 1. 그림 읽기 45쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What is this place? (이곳은 어디인가요?) 학생들: It's a fast-food restaurant. (패스트푸드 레스토랑이요.) 선생님: What is the bear doing? (곰은 무엇을 하고 있나요?) 학생들: He is ordering food. (음식을 주문하고 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 50번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What does the bear want? (곰은 무엇을 원하고 있나요?) 학생들: He wants some spaghetti. (그는 스파게티를 원해요.) 선생님: What else does he want? (또 원하는 게 뭐가 있나요?) 학생들: He wants a coke. (콜라를 원해요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(46쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 51번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(47쪽) A. Look, listen, and say. 52번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 53번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(48쪽) A. Listen and number. 54번 음원을 재생하고 학생들이 숫자를 쓰게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 55번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 56번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(49쪽) A. Chant together. 1. 57번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friends and write. 1. 학생들이 교실을 돌아다니면서 자신이 레스토랑에서 주문하고 싶은 것에 관해 질문을 하도록 합니다. 2. 친구들의 이름과 대답을 적게 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(50쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 붙이게 합니다. 3. 짝과 함께 학습 문장을 사용해서 서로 묻고 답하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>기억력 매칭 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 음식 플래시카드를 준비합니다. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 짝을 지은 학생들이 카드를 잘라내고 섞게 합니다. 격자 문양에 맞춰 카드의 앞면이 아래로 오도록 두게 합니다. 첫 번째 플레이어가 아무 카드 두 장을 뒤집게 합니다. 카드를 뒤집을 때, 학생들은 학습 문장을 말해야 합니다. <p>Ex) Can I have some French fries? 감자튀김 주문할 수 있을까요?</p> <ol style="list-style-type: none"> 두 장의 카드가 짝이 맞으면, 그 플레이어는 카드를 가지고 있고 한 판을 더 할 수 있습니다. 두 장의 카드가 짝이 맞지 않다면, 카드를 다시 돌려놓고 다음 플레이어의 차례가 됩니다. 모든 카드의 짝이 맞춰질 때까지 차례대로 게임을 하도록 합니다. 가장 많은 카드를 가진 학생이 게임을 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (50쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 학생들에게 음식을 주문하는 것에 관한 질문을 합니다. 선생님: Hello, what do you want? (안녕하세요, 무엇을 드릴까요?) 학생: Can I have a coke? (콜라 주문할 수 있을까요?) 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: Hello, what do you want? ? (Showing a hamburger flashcard) (안녕하세요, 무엇을 드릴까요?) *햄버거 플래시카드를 보여주세요. 학생: Can I have a hamburger? (햄버거 주문할 수 있을까요?) <p>숙제 워크북 27-30쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 08 Lesson Plan

단원명	Unit 8 He's in the Living Room
학습 문장	Where is ...? He's (She's) in the ...
학습 단어	living room, bathroom, bedroom, kitchen, reading, taking a shower, sleeping, cooking
학습 목표	a. 학생들은 집 안에서의 공간과 행동에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 집 안에서의 공간과 행동에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 51-56쪽, 워크북 31-34쪽, 플래시카드 2세트

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	집 안 공간에 관해 이야기하기 학생들에게 집 안 공간과 행동에 관해 질문합니다. 선생님: What rooms are there in your house? (여러분의 집에는 어떤 공간이 있나요?) Do you have a bathroom? (욕실이 있나요?) What do you do in the bathroom? (욕실에서는 무엇을 하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (51쪽) 1. 그림 읽기 51쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see three frogs. A mom, a dad and a boy frog. (개구리 세 마리요. 엄마, 아빠, 그리고 남자아이 개구리예요.) 선생님: Where's the mom? (엄마는 어디에 있나요?) 학생들: She's in the grocery store. (식료품 가게에 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 58번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: Where's dad? (아빠는 어디에 있나요?) 학생들: He's in the living room. (그는 거실에 있어요.) 선생님: What's he doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: He's reading. (책을 읽고 있어요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(52쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 59번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(53쪽) A. Look, listen, and say. 60번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 61번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(54쪽) A. Listen and circle. 62번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 단어에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and write. 63번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 64번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(55쪽) A. Chant together. 1. 65번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 그림을 살펴 보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(56쪽) 1. 학생들이 방 그림을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>“이게 뭘까?” 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 플래시카드와 주머니를 준비합니다. 2. 플래시카드를 주머니 안에 넣습니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 하고, 주머니 안에 손을 넣게 합니다. 5. 그 학생이 카드 한 장을 고르게 합니다. 6. 다른 팀원들이 보지 않고 그 학생이 가지고 있는 카드가 무엇인지 맞추어 보게 합니다. <p>Ex) He's in the bathroom. He's taking a shower. 그는 욕실에 있어. 샤워를 하는 중이야.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 올바르게 맞추면 팀이 점수를 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (56쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다.</p> <p>선생님: Where's dad? (Showing a living room flashcard) (아빠는 어디에 있나요?) *거실 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: He's in the living room. (거실에 있어요.)</p> <p>선생님: What's he doing? (Showing a reading flashcard) (그는 무엇을 하고 있나요?) *책을 읽다 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: He's reading. (책을 읽고 있어요.)</p> <p>숙제 워크북 31-34쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 09 Lesson Plan

단원명	Unit 9 I Have to Feed the Cat
학습 문장	Are you free now? No, I have to ...
학습 단어	make my bed, wash the dishes, dust, set the table, mop the floor, fold the clothes, vacuum, feed the cat
학습 목표	a. 학생들은 집안일에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 집안일에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 57-62쪽, 워크북 35-38쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	집안일에 관해 이야기하기 학생들에게 집안일에 관해 질문합니다. 선생님: Do you help your parents at home? (부모님을 집에서 돕나요?) Do you feed the dog? (강아지에게 밥을 주나요?) What can you do for your parents? (부모님께 무엇을 해드릴 수 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (57쪽) 1. 그림 읽기 57쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two rabbits. (토끼 두 마리요.) 선생님: Where are they? (그들은 어디에 있나요?) 학생들: They are in front of the door. (문 앞에 있어요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 66번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What does the rabbit have to do? (토끼는 무엇을 해야하나요?) 학생들: She has to feed the cat. (고양이에게 밥을 줘야 해요.) 선생님: When are they going to meet? (그들은 언제 만날 예정인가요?) 학생들: They are going to meet tomorrow. (내일 만날 거예요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(58쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 67번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and number. 학생들이 그림을 보고 숫자를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(59쪽) A. Look, listen, and say. 68번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and circle. 69번 음원을 재생하고 학생들이 O, X 중 올바른 것에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(60쪽) A. Listen and check. 70번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 71번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 구에 표시하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 72번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(61쪽) A. Chant together. 1. 73번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask your friends and check. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 3. 친구의 대답에 맞추어 표시하게 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(62쪽) 1. 학생들이 그림을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 찾아 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>픽셔너리(그림 사전) 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생 한 명이 앞으로 나오도록 합니다. 3. 그 학생에게 플래시카드 한 장을 보여줍니다. 4. 학생은 말하거나 어떤 소리도 내지 않으면서 칠판에 해당 집안일 행동을 그립니다. 5. 팀은 학생이 그림으로 그리고 있는 단어를 맞춰보려고 합니다. Ex) I have to mop the floor. 나는 바닥 걸레질을 해야 해. 6. 정답을 맞추면 팀이 점수를 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 이깁니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (62쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: Are you free now? (Showing a fold the clothes flashcard) (지금 여유 있나요?) *옷을 개다 플래시카드를 보여주세요.</p> <p>학생: No, I have to fold the clothes. (아니요, 빨래를 개야 해요.)</p> <p>숙제 워크북 35-38쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 10 Lesson Plan

단원명	Unit 10 I Usually Visit My Grandparents
학습 문장	What do you usually do on the weekend? I usually ...
학습 단어	do my homework, watch TV, walk the dog, visit my grandparents, go shopping, play with my friends
학습 목표	a. 학생들은 주말 활동에 관한 단어를 말할 수 있다. b. 학생들은 주말 활동에 관해 묻고 답할 수 있다.
학습 자료	본책 63-68쪽, 워크북 39-42쪽, A4 용지, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개> 인사 (5분)	인사 & 일과 묻기: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 지난 수업을 복습하고 숙제 검사를 합니다.
<준비> (5분)	주말 활동에 관해 이야기하기 학생들에게 동네에 있는 건물에 관해 질문합니다. 선생님: What do you usually do on the weekend? (주말에 주로 무엇을 하나요?) Do you do your homework on the weekend? (주말에 숙제를 하나요?) What do you want to do on the weekend? (주말에 무엇을 하고 싶으세요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (63쪽) 1. 그림 읽기 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see two hedgehogs. (고슴도치 두 마리요.) 선생님: What else can you see? (또 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see the hedgehog's grandparents and some books. (고슴도치의 조부모와 책 몇 권이요.) 2. 워밍업 활동 A. Look and listen. 74번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 들은 후 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 확인하게 합니다. 선생님: What does the hedgehog do on the weekend? (고슴도치는 주말에 무엇을 하나요?) 학생들: She usually visits her grandparents. (그녀는 주로 조부모님을 뵈러 가요.) 선생님: What does the other hedgehog do on the weekend? (다른 고슴도치는 주말에 무엇을 하나요?) 학생들: He usually does his homework. (그는 주로 숙제를 해요.)

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Say the Words 활동(64쪽) A. Listen, point, and repeat. 1. 75번 음원 파일을 재생하고 학생들이 해당하는 그림을 짚으며 듣게 합니다. 2. 학생들이 단어를 함께 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Read and match. 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (5분)</p>	<p>Say the Sentences 활동(65쪽) A. Look, listen, and say. 76번 음원을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Listen and check. 77번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 그림에 표시하게 합니다.</p> <p>Listen and Say 활동(66쪽) A. Listen and circle. 78번 음원을 재생하고 학생들이 올바른 구에 동그라미를 그리게 합니다.</p> <p>B. Listen and match. 79번 음원을 재생하고 학생들이 단어를 읽고 단어와 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>C. Listen and write. 80번 음원을 재생하고 학생들이 선 위에 단어를 쓰게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (7-10분)</p>	<p>Chant and Ask 활동(67쪽) A. Chant together. 1. 81번 음원을 재생하고 학생들에게 찬트 가사를 읽게 합니다. 2. 찬트를 듣고 한 줄씩 따라 부르게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 찬트를 불러보게 합니다.</p> <p>B. Ask and answer. 1. 학생들이 짝을 찾도록 합니다. 2. 그림을 살펴 보게 합니다. 3. 학생들이 학습 문장을 이용해서 질문을 하도록 합니다. 4. 답을 하나 고르고 쓰도록 합니다.</p> <p>Fun Time and Talk(68쪽) 1. 학생들이 네 개의 그림을 살펴보게 합니다. 2. 올바른 스티커를 붙이게 합니다. 3. 다른 단어도 사용해서 학습 문장을 말하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 04 (7-10분)</p>	<p>같은 카드 찾기 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 플래시카드 2 세트를 준비해서 교실 뒤편 책상 위에 놓습니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀이 앞으로 나와 한 줄로 서도록 합니다. 4. 주말 활동에 관한 문장을 소리 내어 말하고, 각 팀의 첫 번째 학생이 책상으로 달려가서 올바른 카드를 찾게 합니다. 5. 선생님에게 카드를 돌려주면서 학습 문장을 말하게 합니다. Ex) I usually do my homework. 저는 주로 숙제를 해요. 6. 문장이 올바르면 점수를 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>Write your answer. (68쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 질문을 읽고 대답을 말하게 합니다. 2. 자신의 대답을 쓰게 합니다. <p>배운 내용 확인하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들에게 주말 활동에 관해 질문합니다. 선생님: What do you usually do on the weekend? (주말에 주로 무엇을 하나요?) 학생: I usually visit my grandparents. (저는 주로 조부모님을 뵈러 가요.) 2. 각 학생들에게 플래시카드 한 장을 보여주고 질문에 답하게 합니다. 선생님: What do you usually do on the weekend? (Showing a go shopping flashcard) (주말에 주로 무엇을 하나요?) *쇼핑하러 가다 플래시카드를 보여주세요. 학생: I usually go shopping. (저는 주로 쇼핑하러 가요.) <p>숙제 워크북 39-42쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>