

# Letter 01 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 1
학습 문장	I am having a party on.../My party will be at.../We will play with.../We will eat...
학습 단어	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, the park, the pool, my house, a restaurant, rockets, water guns, planes, teddy bears, doughnuts, cookies, muffins, pie
학습 목표	a. 학생들은 생일 파티에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 생일 파티 초대장을 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I am having a party on.../My party will be at.../We will play with.../We will eat..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 7-14쪽, 워크북 3-6쪽, 단어 카드, 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>생일 파티에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 생일 파티에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> When is your birthday? (생일이 언제인가요?) Are you going to have a birthday party? (생일 파티를 할 건가요?) Where are you going to have the party? (생일파티는 어디서 할 건가요?) What are you going to eat? (무엇을 먹을 건가요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (7쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> Two boys are playing with a yoyo. (두 소년이 요요를 가지고 놀고 있어요.) <b>선생님:</b> What are the girls doing? (소녀들은 무엇을 하고 있나요?) <b>학생들:</b> They are playing with robots. (그들은 로봇을 가지고 놀고 있어요.)  <b>2. 웜업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(8-9쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 2번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(10-11쪽)</b> <b>A. Look and complete the sentences using “will be.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with “on/will/with.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using “will eat.”</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(12쪽)</b>  <b>“생일파티 초대장 만들기” 게임</b> 1. 단어 카드를 준비하고 상자 안에 넣습니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀에서 한 학생이 4-5개의 카드를 꺼내게 합니다. 4. 카드를 활용해서 파티 초대장을 쓰게 합니다. (반드시 4개의 학습 문형을 사용해야 합니다.) 5. 초대장을 쓴 후, 각 팀이 초대장을 읽게 합니다. 6. 문장 4개를 완벽히 쓴 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b>  1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Unscramble.</b>  1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 04</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>Writing Challenge (13쪽)</b>  1. 생일파티 초대장에 대해 이야기를 나눕니다.  선생님: When is the birthday party?  (생일파티는 언제인가요?)  학생들: Friday.  (금요일이요.)  선생님: Where will Prince Charming have a party?  (왕자는 어디서 파티를 할 예정인가요?)  학생들: He will have a party at the castle.  (그는 성에서 파티를 할 예정이에요.)  2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.  3. 3번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 05</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>I Can Write My Idea List(14쪽)</b>  1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.  2. 짝을 지어 생일 파티에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.  3. 편지(워크북 6쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;마무리&gt;  <b>(5분)</b></p>	<p><b>학습 내용 확인</b>  "I am having a party on.../My party will be at.../We will play with.../We will eat..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.  선생님: Who will you play with?  (누구랑 놀 예정인가요?)  학생들: I will play with my friend, OO.  (제 친구 OO랑 놀 예정이에요.)  선생님: What will you eat?  (무엇을 먹을 건가요?)  학생들: I will eat cupcakes.  (컵케이크를 먹을 거예요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 3-6쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Letter 02 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 1
학습 문장	I went to the.../I stayed in a .../ I saw.../We went...
학습 단어	city, beach, mountains, country, hotel, tent, cabin, camper, a tall tower, big boats, old trees, a long river, shopping, snorkeling, hiking, fishing
학습 목표	a. 학생들은 여행에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 여행에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I went to the.../I stayed in a .../ I saw.../We went..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 15-22쪽, 워크북 7-10쪽, 단어 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>여행에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 여행에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> Do you like to travel? (여행하는 걸 좋아하나요?) Where did you go? (어디에 갔나요?) Where did you stay? (어디에 머물었나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (15쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 15쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> I can see a boy and a waterfall. (소년과 폭포가 보여요.) I can see a girl and a kangaroo. (소녀와 캥거루가 보여요.)  <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 4번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(16-17쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 5번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(18-19쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with "in/to."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using "went."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(20쪽)</b>  <b>"I saw something(학습 문형 활용)" 게임</b> 1. 단어 카드를 준비합니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀의 한 학생이 앞으로 나오게 합니다. 4. 선생님이 단어 카드 한 장을 보여주고, 학생들은 "I saw..." 문형을 사용해서 문장을 만들어야 합니다. 예시) (Australia) – I saw a big kangaroo. (호주) – 큰 캥거루를 봤어요. 5. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다.</li> <li>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</li> </ol> <p><b>B. Unscramble.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.</li> <li>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</li> </ol>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (10분)</p>	<p><b>Writing Challenge (21쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 포그의 편지에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Where did Fogg go? (포그는 어디에 갔나요?) 학생들: He went to Paris. (파리에 갔어요.) 선생님: Where did he stay? (어디에 머물었나요?) 학생들: He stayed in a small hotel. (그는 작은 호텔에 머물었어요.)</li> <li>2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.</li> <li>3. 6번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</li> </ol>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 05 (10분)</p>	<p><b>I Can Write My Idea List(22쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.</li> <li>2. 짝을 지어 생일 파티에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.</li> <li>3. 편지(워크북 10쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>학습 내용 확인</b></p> <p>"I went to the.../I stayed in a .../ I saw.../We went..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What did you go? (무엇을 했나요?)</p> <p>학생들: I went to an island. (섬에 갔어요.)</p> <p>선생님: What did you see? (무엇을 봤나요?)</p> <p>학생들: I saw a waterfall. (폭포를 봤어요.)</p> <p><b>숙제</b> 워크북 7-10쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Letter 03 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 3
학습 문장	I live in.../In..., there are.../We speak.../We eat...
학습 단어	the U K., China, Japan, France, old palaces, cute pandas, big statues, famous artworks, English, Chinese, Japanese, French, fish and chips, noodles, rice, bread
학습 목표	a. 학생들은 펜팔에게 쓴 편지에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 펜팔에게 쓴 편지에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I live in.../In..., there are.../We speak.../We eat..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 23-30쪽, 워크북 11-14쪽, 나라 단어 카드, 종이

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>펜팔에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 펜팔에게 쓴 편지에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> Do you have friends in abroad? (해외에 친구가 있나요?) Where do they live? (어디에 사나요?) What food do they eat? (그들은 무엇을 먹나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (23쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 23쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> A girl is eating noodles with kimchi. (소녀는 김치와 국수를 먹고 있어요.) A boy is eating tacos. (소년은 타코를 먹고 있어요.)  <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 7번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(24-25쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 8번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(26-27쪽)</b> <b>A. Look and complete the sentences using “live in.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with “are/there/eat.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using “speak.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(28쪽)</b>  <b>“우리는 세계야” 게임</b> 1. 나라 단어 카드를 준비합니다.(원하는 선생님은 더 많은 나라 카드를 준비하세요.) 2. “In..., there are.../We speak.../We eat...”를 칠판에 적습니다. 3. 학생들에게 두 팀을 만들게 합니다. 4. 각 팀의 한 학생이 단어 카드 한 장을 뽑게 합니다. 5. 팀에서는 최소 2개의 문장을 포함해서 나라 포스터를 만들어야 합니다. 예시) (Mexico) – We eat tocos. There are active volcanoes. (멕시코) – 우리는 타코를 먹어요. 활화산이 있어요. 6. 팀 구성원들이 앞으로 나와 포스터를 발표하게 합니다.



활동/시간	내용
	<b>A. Unscramble.</b> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어를 골라 문장을 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 04</b> <b>(10분)</b>	<b>Writing Challenge (29쪽)</b> 1. 앤의 편지에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Where does Anne live? (앤은 어디에 사나요?) 학생들: She lives in Canada. (그녀는 캐나다에 살아요.) 선생님: What are there in Canada? (캐나다엔 무엇이 있나요?) 학생들: In Canada, there are maple trees. (캐나다에는 단풍 나무가 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 9번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 05</b> <b>(10분)</b>	<b>I Can Write My Idea List(30쪽)</b> 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 펜팔에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 편지(워크북 14쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.
<b>&lt;마무리&gt;</b> <b>(5분)</b>	<b>학습 내용 확인</b> "I live in.../In..., there are.../We speak.../We eat..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Where do you live? (어디에 사나요?) 학생들: I live in Korea. (한국에 살아요.) 선생님: What language do you speak? (어떤 언어를 하나요?) 학생들: We speak Korean. (한국말을 해요.)  <b>숙제</b> 워크북 11-14쪽  <b>뒷정리 후 마무리 인사</b>

# Letter 04 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 4
학습 문장	I read.../It was.../You... in the story/I want to be... like you.
학습 단어	The Little Red Hen, The Little Red Riding Hood, The Three Little Pigs, Jack and the Beanstalk, interesting, scary, funny, exciting, grew wheat, visited your grandma, built a house, stole a goose
학습 목표	a. 학생들은 팬 레터에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 팬 레터에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I read.../It was.../You... in the story/I want to be... like you."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 31-38쪽, 워크북 15-18쪽, 조사표

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>팬 레터에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 팬 레터에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> What's your favorite storybook? (가장 좋아하는 동화책은 무엇인가요?) Who are the characters? (등장인물은 누구인가요?) Who do you like in the story? (이야기 속 누구를 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (31쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> I can see a hare and a tortoise. (토끼와 거북이가 보여요.) I can see Snow White. (백설공주가 보여요.)  <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 10번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용						
<본 수업> 연습 01 (10분)	<p><b>Meet the Words(32-33쪽)</b></p> <p><b>A. Look and read the sentences with the given words.</b></p> <p>1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 11번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다.</p> <p>3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Trace and match.</b></p> <p>1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>C. Look and choose, then write.</b></p> <p>1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.</p>						
<본 수업> 연습 02 (10분)	<p><b>Meet the Sentences(34-35쪽)</b></p> <p><b>A. Look and choose, then write.</b></p> <p>1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다.</p> <p>3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Look and complete the cartoon with “read/was.”</b></p> <p>1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>C. Look and complete the sentences using “want to.”</b></p> <p>1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>D. Look and choose, then write.</b></p> <p>1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다.</p> <p>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>						
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<p><b>Write the Sentences(36쪽)</b></p> <p><b>“가장 좋아하는 동화책” 활동</b></p> <p>1. 조사표를 준비하고 학생들 짝을 지어줍니다.</p> <p>2. 모든 학생들이 하나의 조사표를 가지고 있게 합니다.</p> <p>3. 학생들이 짝에게 질문을 하고 조사표를 채우게 합니다.</p> <p>4. 조사표를 채울 때는 문장을 쓰게 합니다.</p> <table><tr><th>title</th><th>characters</th><th>What was the book like?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	title	characters	What was the book like?			
title	characters	What was the book like?					

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b>  1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)를 골라 쓰게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Unscramble.</b>  1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 04</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>Writing Challenge (37쪽)</b>  1. 개미에게 쓴 편지에 대해 이야기를 나눕니다.  선생님: What did the student read?  (학생은 무엇을 읽었나요?)  학생들: He(She) read the Ant and the Grasshopper.  (개미와 배짱이를 읽었어요.)  선생님: What was the book like?  (책이 어떻다고 하나요?)  학생들: It was touching.  (감동적이었다고 해요.)  2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.  3. 12번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 05</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>I Can Write My Idea List(38쪽)</b>  1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.  2. 동화책에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.  3. 편지(워크북 18쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;마무리&gt;  <b>(5분)</b></p>	<p><b>학습 내용 확인</b>  "I read.../It was.../You... in the story/I want to be... like you."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.  선생님: What storybook did you read?  (어떤 동화책을 읽었나요?)  학생들: I read Snow White.  (백설공주를 읽었어요.)  선생님: What did the character do?  (등장인물이 무엇을 했나요?)  학생들: Snow White ate an apple in the story.  (백설공주는 사과를 먹었어요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 15-18쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Letter 05 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 5
학습 문장	I went to a.../I took my.../We went.../ We made a...
학습 단어	river, cave, mountain, waterfall, goggles, flashlight, compass, sunscreen, canoeing, camping, rock climbing, rafting, barbecue, campfire, bracelet, sandwich
학습 목표	a. 학생들은 여름 캠프에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 여름 캠프에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I went to a.../I took my.../We went.../ We made a..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 39-46쪽, 워크북 19-22쪽, 단어 카드, 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>여름 캠프에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 여름 캠프에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  선생님: Have you been to summer camps? (여름 캠프에 가본 적이 있나요?) What did you do? (무엇을 했나요?) Did you like it? (좋아했나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (39쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: The kids are riding horses. (아이들이 말을 타고 있어요.) The kids are making a sandcastle. (아이들은 모래성을 만들고 있어요.)  <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 13번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(40-41쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 14번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(42-43쪽)</b> <b>A. Look and complete the sentences using "took."</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with "likes/have/to."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using "made."</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(44쪽)</b>  <b>"문장 구성하기" 활동</b> 1. 단어 카드와 상자를 준비합니다. 2. 칠판에 "I went to a.../I took my.../We went.../ We made a..." 를 씁니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀에서 한 학생이 단어 카드 하나를 뽑아 문장을 만들게 합니다. 예) (compass) I took my compass. (나침반) 나는 나침반을 가져갔어요. 5. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Unscramble.</b> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 04</b> <b>(10분)</b>	<b>Writing Challenge (45쪽)</b> 1. 톰의 편지에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What did Tom take? (톰은 무엇을 가져 갔나요?) 학생들: He took his flashlight. (그의 나침반을 챙겼어요.) 선생님: What did they make? (무엇을 만들었나요?) 학생들: They made bracelet. (팔찌를 만들었어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 15번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 05</b> <b>(10분)</b>	<b>I Can Write My Idea List(46쪽)</b> 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 동화책에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 편지(워크북 22쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.
<b>&lt;마무리&gt;</b> <b>(5분)</b>	<b>학습 내용 확인</b> "I went to a.../I took my.../We went.../ We made a..." 로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Where did you go? (어디에 갔나요?) 학생들: I went to a summer camp. (여름 캠프에 갔어요.) 선생님: What did you take? (무엇을 가져 갔나요?) 학생들: I took my sunscreen. (선크림을 가져갔어요.)  <b>숙제</b> 워크북 19-22쪽  <b>뒷정리 후 마무리 인사</b>

# Letter 06 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 6
학습 문장	You are a... teacher/My favorite subject was.../I like it when we.../The best thing I learned was to...
학습 단어	helpful, kind, fun, friendly, math, art, science, P.E., did puzzles, made posters, looked at insects, played tennis, count numbers, paint pictures, grow plants, wait in line
학습 목표	a. 학생들은 선생님의 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 선생님의 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "You are a... teacher/My favorite subject was.../I like it when we.../The best thing I learned was to..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 47-54쪽, 워크북 23-26쪽, 게임 워크시트

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>선생님에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 선생님의 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  선생님: What is your teacher like? (선생님은 어떤 분인가요?) What's your favorite subject? (가장 좋아하는 과목은 무엇인가요?) Why do you like it? (왜 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (47쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 47쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a teacher. (선생님이 보여요.) I can see a teacher and a student are at the theater. (영화관에 있는 선생님과 학생이 보여요.)  <b>2. 읽업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 16번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.



활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(48-49쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 17번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(50-51쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with “My/best/kind.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(52쪽)</b>  <b>“문장 만들기” 게임</b> 1. 단어 리스트를 준비합니다. 2. 칠판에 “You are a... teacher/My favorite subject was.../I like it when we.../The best thing I learned was to...”를 적습니다. 3. 각 팀 아이들에게 번호를 배정합니다. 4. 단어리스트에 있는 단어와 번호 하나를 부릅니다. 5. 해당 번호인 두 학생이 칠판으로 뛰어가서 단어를 이용해 문장을 쓰게 합니다. 예시) (science) My favorite subject was science. (과학) 내가 가장 좋아하는 과목은 과학입니다. 6. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b>  1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Unscramble.</b>  1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 04</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>Writing Challenge (53쪽)</b>  1. 앤의 편지에 대해 이야기를 나눕니다.  선생님: What is Anne's teacher like?  (앤의 선생님은 어떤 분인가요?)  학생들: She is a art teacher.  (그는 미술 선생님이에요.)  선생님: What was her favorite subject?  (그녀가 가장 좋아했던 과목은 무엇인가요?)  학생들: Her favorite subject was art.  (미술이었어요.)  2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.  3. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 05</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>I Can Write My Idea List(54쪽)</b>  1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.  2. 선생님에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.  3. 편지(워크북 26쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;마무리&gt;  <b>(5분)</b></p>	<p><b>학습 내용 확인</b>  "You are a... teacher/My favorite subject was.../I like it when we.../The best thing I learned was to..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.  선생님: What is your teacher like?  (선생님은 어떤 분인가요?)  학생들: My teacher is a math teacher.  (수학 선생님이에요.)  선생님: What was your favorite subject?  (가장 좋아하는 과목은 무엇인가요?)  학생들: My favorite subject was math.  (가장 좋아하는 과목은 수학이에요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 23-26쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Letter 07 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 7
학습 문장	I am.../I.../ My father(mother).../Are you...?
학습 단어	sad, excited, happy, healthy, have a broken arm, have a new pet, read many books, run through the park, is sick, helped me to cook, wants to see you/bought a new car
학습 목표	a. 학생들은 삶에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 조부모님에게 쓴 편지를 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I like.../I play it with my.../I play it in the.../ I practice... the ball."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 55-62쪽, 워크북 27-30쪽, 단어 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>조부모님에게 쓴 편지에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 조부모님에게 쓴 편지에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> Do you have a grandma and a grandpa? (할머니나 할아버지가 있나요?) How are you doing nowadays? (요즘 어떻게 지내나요?) Have you written the letter to your grandma or grandpa? (할머니나 할아버지께 편지를 쓴 적이 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (55쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 55쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> A girl is writing a letter to grandma. (소녀는 할머니에게 편지를 쓰고 있어요.) A boy's leg is broken. (소년의 다리가 부러졌어요.)  <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 19번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(56-57쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 20번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(58-59쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with "am/Are/have/broken."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(60쪽)</b>  <b>"문장 탐정" 게임</b> 1. 오류가 있는 문장(구두점 누락, 대문자 오류, 철자 오류)들로 구성된 워크 시트를 준비합니다. 예시) I have a new teeth. → I have a new tooth. (새로운 이가 났어요.) 2. 학생들이 짝을 짓게 합니다. 3. 준비한 워크 시트를 나눠줍니다. 4. 학생들은 짝끼리 틀린 것을 찾고 바르게 고쳐야 합니다. 5. 가장 먼저 바르게 고친 학생들(짝)이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Unscramble.</b> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 04</b> <b>(10분)</b>	<b>Writing Challenge (61쪽)</b> 1. 빨간 망토의 편지에 대해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What does she have? (그녀는 무엇을 가지고 있나요?) <b>학생들:</b> She has a new pet. (새로운 반려동물이 있어요.) <b>선생님:</b> What is grandma going still? (할머니께서는 요즘에도 어디에 가시나요?) <b>학생들:</b> She is still going swimming. (그녀는 수영에 가고 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 21번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 05</b> <b>(10분)</b>	<b>I Can Write My Idea List(62쪽)</b> 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 조부모님에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 편지(워크북 30쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.
<b>&lt;마무리&gt;</b> <b>(5분)</b>	<b>학습 내용 확인</b> "I am.../I.../ My father(mother).../Are you...?"로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. <b>선생님:</b> How are you these days? (요즘 어떻게 지내나요?) <b>학생들:</b> I am busy. (요즘 바빠요.) <b>선생님:</b> How is your mother doing? (엄마는 어떻게 지내시나요?) <b>학생들:</b> She bought a new car. (그녀는 새로운 차를 샀어요.)  <b>숙제</b> 워크북 27-30쪽  <b>뒷정리 후 마무리 인사</b>

# Letter 08 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 8
학습 문장	I was... this year/I would like a .../My brother(sister) wants.../I will leave you some...
학습 단어	friendly, polite, bad, naughty, coloring book, doll, kitten, skateboard, a jacket, a board game, drums, a scooter, cake, coffee, orange juice, chocolate
학습 목표	a. 학생들은 크리스마스 선물에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 산타클로스에게 쓴 편지를 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I was...this year/I would like a.../My brother(sister) wants.../I will leave you some..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 63-70쪽, 워크북 31-34쪽, 조사표

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>크리스마스에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 크리스마스에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  선생님: What would you like for Christmas? (크리스마스에 무엇을 원하나요?) How were you this year? (올해 어땠나요?) Do you believe Santa? (산타클로스를 믿나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (63쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl is riding a bike. (소녀가 자전거를 타고 있어요.) A girl is wearing new shoes. (소녀가 새로운 신발을 신고 있어요.) <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 22번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용						
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(56-57쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 23번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.						
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(66-67쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with “wants/would/will/was.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using “wants.”</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.						
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(68쪽)</b>  <b>“크리스마스 선물 조사” 활동</b> 1. 조사표를 준비하고 학생들 짝을 지어줍니다. 2. 모든 학생들이 하나의 조사표를 가지고 있게 합니다. 3. 학생들이 짝에게 질문을 하고 조사표를 채우게 합니다. 예시) How were you this year? / I was good this year. 올해 어땠나요? / 저는 올해 괜찮았어요(좋았어요). 4. 조사표를 채울 때는 문장을 쓰게 합니다. <table><tr><th>Name</th><th>Christmas Presents</th><th>This Year</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Name	Christmas Presents	This Year			
Name	Christmas Presents	This Year					

활동/시간	내용
	<b>A. Unscramble.</b> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어를 골라 문장을 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 04</b> <b>(10분)</b>	<b>Writing Challenge (69쪽)</b> 1. 피터팬의 편지에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: How was he this year? (그는 올해 어땠나요?) 학생들: He was brave this year. (저는 올해 용감했어요.) 선생님: What would he like for Christmas? (크리스마스에 무엇을 원했나요?) 학생들: He would like a skateboard for Christmas. (스케이트 보드를 원했어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 24번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<b>&lt;본 수업&gt;</b> <b>연습 05</b> <b>(10분)</b>	<b>I Can Write My Idea List(70쪽)</b> 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 크리스마스 선물에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 편지(워크북 34쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.
<b>&lt;마무리&gt;</b> <b>(5분)</b>	<b>학습 내용 확인</b> "I was... this year/I would like a .../My brother(sister) wants.../I will leave you some..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What would you like for Christmas? (크리스마스에 무엇을 원하나요?) 학생들: I want a bike. (자전거를 원해요.) 선생님: What does your brother or sister want? (오빠(형,남동생)나 언니(누나,여동생)는 무엇을 원하나요?) 학생들: He(She) wants new shoes. (새로운 신발을 원해요.)  <b>숙제</b> 워크북 31-34쪽  <b>뒷정리 후 마무리 인사</b>



# Letter 09 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 9
학습 문장	Please come to the.../It is on.../There will be.../Admission costs...
학습 단어	basketball game, races, chess competition, Children's Day celebration, April, 14th, October 3rd, December 25th, May 5th, popcorn, cheerleading, prizes, a musical performance, 1 dollar, 2 dollars, 500 won, nothing
학습 목표	a. 학생들은 학교 축제에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 학교 축제에 대한 편지를 쓸 수 있다. c. 학생들은 "Please come to the.../It is on.../There will be.../Admission costs..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 71-78쪽, 워크북 35-38쪽, 단어 카드, 박스

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>학교 축제에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 학교 축제에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  선생님: Did your school have a school fair? (학교에서 축제를 하나요?) What were there? (어떤게 있었나요?) When was it? (언제였나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (71쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 71쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see some posters about the school fairs. (학교 축제에 관한 몇몇 포스터가 보여요.) <b>2. 원업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(72-73쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 26번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(74-75쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with "be/on/come."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(76쪽)</b>  <b>"문장 말하기" 활동</b> 1. 단어 카드를 준비합니다. 2. "I Please come to the.../It is on.../There will be.../Admission costs..."를 칠판에 씁니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나누게 합니다. 4. 한 단어 카드를 각 팀의 한 학생에게 보여줍니다. 5. 각 팀의 학생은 칠판에 있는 학습 문형을 이용해서 문장을 말합니다. 예시) (December 25th) It is on December 25th. (12월 25일) 12월 25일입니다. 6. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다.</li> <li>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</li> </ol> <p><b>B. Unscramble.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.</li> <li>2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</li> </ol>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 04 (10분)</p>	<p><b>Writing Challenge (77쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 백설공주의 편지에 대해 이야기를 나눕니다.  선생님: When is the sports day?  (운동회는 언제인가요?)  학생들: It is on July 19th at 10 a.m.  (7월 19일 오전 10시예요.)  선생님: What will be there?  (무엇이 있을 예정인가요?)  학생들: There will be races and basketball games.  (달리기 경주와 농구 경기요.)</li> <li>2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.</li> <li>3. 27번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</li> </ol>
<p>&lt;본 수업&gt; 연습 05 (10분)</p>	<p><b>I Can Write My Idea List(78쪽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.</li> <li>2. 학교 축제에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.</li> <li>3. 편지(워크북 34쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</li> </ol>
<p>&lt;마무리&gt; (5분)</p>	<p><b>학습 내용 확인</b></p> <p>"Please come to the.../It is on.../There will be.../Admission costs..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: When is the school fair?  (학교 축제는 언제인가요?)</p> <p>학생들: It is July 5th.  (7월 5일이에요.)</p> <p>선생님: What will cost?  (가격은 얼마인가요?)</p> <p>학생들: Admission costs will be 5 dollars.  (5달러예요.)</p> <p><b>숙제</b> 워크북 31-34쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>

# Letter 10 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 3 Letter, Letter 10
학습 문장	I have lost my.../I lost it.../It is.../It has...
학습 단어	in the subway station, at school, at the mall, in the park, yellow, big, old, spotted, a gold strap, green dots, two pockets, blue feathers
학습 목표	a. 학생들은 잃어버린 물건에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 잃어버린 물건에 대한 편지를 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I have lost my.../I lost it.../It is.../It has..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 79-86쪽, 워크북 39-42쪽, 단어 카드, 박스

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<b>인사 &amp; 일과:</b> 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.  <b>숙제 검사</b>
<소개 02> (5분)	<b>잃어버린 물건에 관해 이야기하기</b> 학생들에게 잃어버린 물건에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.  <b>선생님:</b> Have you lost something? (무엇을 잃어버렸나요?) What have you lost? (어떤걸 잃어버렸나요?) Where did you lose it? (어디서 잃어버렸나요?) Did you find it? (찾았나요?)
<프레젠테이션> (5분)	<b>Warm up (79쪽)</b> <b>1. 그림 읽기</b> 79쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. <b>선생님:</b> What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) <b>학생들:</b> A girl is thinking about her dog. (소녀가 개에 대해 생각하고 있어요.) A boy is thinking about his bike. (소년은 자전거에 대해 생각하고 있어요.) <b>2. 워업 액티비티</b> <b>A. Look and listen.</b> 28번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <b>B. Read and check.</b> 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	<b>Meet the Words(80-81쪽)</b> <b>A. Look and read the sentences with the given words.</b> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 29번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Trace and match.</b> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	<b>Meet the Sentences(82-83쪽)</b> <b>A. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>B. Look and complete the cartoon with "is/has/have/lost."</b> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.  <b>C. Look and complete the sentences using "has."</b> 1. 학생들이 주어진 단어와 보기 단어를 이용해서 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.  <b>D. Look and choose, then write.</b> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	<b>Write the Sentences(84쪽)</b>  <b>"문장 릴레이" 게임</b> 1. 학생들을 4팀으로 나눕니다. 2. 학습 문형을 칠판에 적습니다. 예시) I have lost my.../I lost it.../It is.../It has... ~를 잃어버렸어요. / ~에서 잃어버렸어요. / (특징) ~해요. / ~가 있어요. 3. 각 팀은 4문장을 올바르게 말해야 합니다. 4. 각 팀은 5분 동안 문장을 생각해야 합니다. 5. 3분 후, 첫번째 팀은 잃어버린 물건에 관한 4문장을 말해야 합니다. 예시) The 1st student: It have lost my puppy. 첫번째 학생: 내 강아지를 잃어버렸어요. 6. 4문장이 맞다면, 팀은 4점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p><b>A. Look and choose, then write.</b>  1. 학생들이 각 그림에 맞는 구(표현)을 골라 쓰게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p><b>B. Unscramble.</b>  1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다.  2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 04</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>Writing Challenge (85쪽)</b>  1. 신데렐라의 편지에 대해 이야기를 나눕니다.  선생님: What have she lost?  (그녀는 무엇을 잃어버렸나요?)  학생들: She has lost her glass shoe.  (유리구두를 잃어버렸어요.)  선생님: Where did she lose it?  (어디에서 잃어버렸나요?)  학생들: She lost it at the party on November 11th.  (11월 11일에 열린 파티에서 잃어버렸어요.)  2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다.  3. 30번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p>&lt;본 수업&gt;  <b>연습 05</b>  <b>(10분)</b></p>	<p><b>I Can Write My Idea List(86쪽)</b>  1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다.  2. 잃어버린 물건에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다.  3. 편지(워크북 42쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p>&lt;마무리&gt;  <b>(5분)</b></p>	<p><b>학습 내용 확인</b>  "I have lost my.../I lost it.../It is.../It has..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.  선생님: What have you lost?  (무엇을 잃어버렸나요?)  학생들: I lost my bag.  (가방을 잃어버렸어요.)  선생님: What does it look like?  (어떻게 생겼나요?)  학생들: It is yellow.  (노란색이에요.)</p> <p><b>숙제</b>  워크북 39-42쪽</p> <p><b>뒷정리 후 마무리 인사</b></p>