

Diary 01 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 1
학습 문장	After school, I went to... /I had to.../Then I.../I was... today.
학습 단어	a friend's house, soccer practice, home, a birthday party, feed the dog, practice soccer, clean my room, bring a present, played ball, ate a snack, wrote in my diary, watched TV, happy, tired, relaxed, busy
학습 목표	a. 학생들은 방과 후 활동과 기분에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 방과 후 활동에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 그들의 기분에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I went to.../I had to..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 7-14쪽, 워크북 3-6쪽, 단어 카드, 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	방과 후 활동에 관해 이야기하기 학생들에게 방과 후 활동에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What did you do after school? (방과 후에 무엇을 했나요?) Where did you go? (어디에 갔나요?) How did you feel? (기분이 어땠나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (7쪽) 1. 그림 읽기 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy is doing his homework. (소년은 숙제를 하고 있어요.) A girl is playing piano. (소녀는 피아노를 연주하고 있어요.) A boy is walking his dog. (소년은 강아지 산책을 시키고 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(8-9쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 2번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(10-11쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "had/went/today/Then."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(12쪽)</p> <p>"문장 구성하기" 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 단어 카드와 상자를 준비합니다. 2. 칠판에 "I went.../ I had to.../ I was..."를 씁니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀에서 한 학생이 단어 카드 하나를 뽑아 문장을 만들게 합니다. 예) (soccer practice) I went to soccer practice. 5. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (13쪽) 1. 피터팬의 방과 후 활동에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Whose birthday was it? (누구의 생일이었나요?) 학생들: Wendy's birthday. (웬디의 생일이었어요.) 선생님: What did Peter Pan have to do after school? (피터팬은 방과 후에 무엇을 했나요?) 학생들: He had to feed the dog and bring a present. (그는 강아지 밥을 주고 선물을 가져와야 했어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 3번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(14쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 방과 후 활동에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 6쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “After school, I went to... /I had to.../Then I.../I was... today.”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Where did you go after school? (방과 후에 어디에 갔나요?) 학생들: After school, I went to the park. (공원에 갔어요.) 선생님: What did you have to do? (무엇을 해야 했나요?) 학생들: I had to feed the dog. (강아지 밥을 줘야 했어요.)</p> <p>숙제 워크북 3-6쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 02 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 2
학습 문장	At my birthday party, there were../I got some../We ate../We...
학습 단어	candies, clowns, balloons, ribbons, blocks, cards, balls, flowers, hot dogs, ice cream, fried chicken, some cake, played games, danced together, watched a movie, rode bikes
학습 목표	a. 학생들은 파티 용품과 활동에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 생일 파티에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 그들의 기분에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "At my birthday party, there were../I got some../We ate../We..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 15-22쪽, 워크북 7-10쪽

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	생일 파티에 관해 이야기하기 학생들에게 생일 파티에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What do you do at the birthday party? (생일 파티에서 무엇을 하나요?) What do you eat at the party? (생일 파티에서 무엇을 먹나요?) What can you see at the birthday party? (생일 파티에 무엇이 보이나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (15쪽) 1. 그림 읽기 15쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: The girls are singing a birthday song. (소녀들은 생일 파티 노래를 부르고 있어요.) They are eating some pizza. (그들은 피자를 먹고 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 4번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(16-17쪽) A. Look and read the sentences with the given words. 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 5번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(18-19쪽) A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>D. Look and complete the cartoon with "got/sang/were/ate." 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(20쪽) "문장 릴레이" 게임 1. 학생들을 4팀으로 나눕니다. 2. 학습 문형을 칠판에 적습니다. 예시) At my birthday party, there were.../I got some.../We ate.../We... 내 생일 파티에는~가 있었어요. / ~를 받았어요. / ~를 먹었어요. / 우리는 ~(를 했어요). 3. 각 팀은 4문장을 올바르게 말해야 합니다. 4. 각 팀은 3분 동안 문장을 생각해야 합니다. 5. 3분 후, 첫번째 팀은 생일 파티에 관한 4문장을 말해야 합니다. 예시) The 1st student: At my birthday party, there were colorful balloons. 첫번째 학생: 내 생일 파티에는 알록달록한 풍선들이 있었어요. 6. 4문장이 올바르다면, 팀은 4점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (21쪽) 1. 백설 공주의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What were there in Snow White's birthday? (백설 공주의 생일 파티에는 무엇이 있었나요?) 학생들: There were balloons and apples. (풍선과 사과가 있었어요.) 선생님: What did they eat? (그들은 무엇을 먹었나요?) 학생들: They ate some pizza and ice cream. (피자와 아이스크림을 먹었어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 6번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(22쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 생일 파티에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 10쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “At my birthday party, there were../I got some../We ate../We...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What did you get from your birthday party? (생일 파티에서 무엇을 받았나요?) 학생들: I got some balloons. (풍선을 받았어요.) 선생님: What did you do? (무엇을 했나요?) 학생들: I watched a movie. (영화를 봤어요.)</p> <p>숙제 워크북 7-10쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 03 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 3
학습 문장	I went to.../I went there with my.../I had.../It was/They were...
학습 단어	an Italian restaurant, a fast-food restaurant, a Mexican restaurant, a seafood restaurant, parents, brother, friend, grandparents, pizza, hamburgers, tacos, shrimp, yummy, good, bad, awful
학습 목표	a. 학생들은 외식에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 외식에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 그들의 기분에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I went to.../I went there with my.../I had.../It was/They were..." 로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 23-30쪽, 워크북 11-14쪽, 단어 카드, 박스

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	외식에 관해 이야기하기 학생들에게 외식에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like to eat out? (외식하는 걸 좋아하나요?) How often do you eat out? (얼마나 자주 외식을 하나요?) Where do you like to go to eat out? (어디에서 외식하는 걸 좋아하나요?) What do you like to eat? (무얼 먹기를 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (23쪽) 1. 그림 읽기 23쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy is eating noodles. (소년들은 국수를 먹고 있어요.) Two girls are in the Chinese restaurant. (두 소녀들은 중식당에 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 7번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(24-25쪽) A. Look and read the sentences with the given words. 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 8번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(26-27쪽) A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>D. Look and complete the cartoon with "were/went/had/with." 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(28쪽)</p> <p>"문장 만들기" 게임 1. 단어 카드와 박스를 준비합니다. 2. 학습 문형을 칠판에 적습니다. 예시) I went to.../I went there with my.../I had.../It was(They were)... ~에 갔어요. / ~와 갔어요. / ~를 먹었어요. / (맛이) ~했어요. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀의 학생에게 카드를 고르고 문장을 말하게 합니다. 5. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (29쪽) 1. 빨간 망토에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Where did Little Red Riding Hood go out to eat? (빨간 망토는 어디로 외식을 나갔나요?) 학생들: She went to an Italian restaurant. (이탈리안 식당에 갔어요.) 선생님: What did she have? (그녀는 무엇을 먹었나요?) 학생들: She ate pasta and ice cream for dessert. (파스타와 디저트로 아이스크림을 먹었어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 9번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(30쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 외식에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 14쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "I went to.../I went there with my.../I had.../It was/They were..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Where did you go out to eat yesterday? (어제 어디로 외식을 나갔나요?) 학생들: I went to fast-food restaurant. (패스트푸드점에 갔어요.) 선생님: What did you have? (무엇을 먹었나요?) 학생들: I had hamburgers. (햄버거를 먹었어요.)</p> <p>숙제 워크북 11-14쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 04 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 4
학습 문장	I made a.../ I put in.../It looked.../...ate it.
학습 단어	muffin, salad, pie, pancake, nuts, tomatoes, lemons, eggs, sweet, fresh, sour, soft, I, my teacher, my sister, my father
학습 목표	a. 학생들은 요리에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 요리에 대해 쓸 수 있다.. c. 학생들은 "I made a.../ I put in.../It looked.../...ate it."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 31-38쪽, 워크북 15-18쪽, 단어 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	요리에 관해 이야기하기 학생들에게 요리에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like to cook? (요리하는 걸 좋아하나요?) What can you make? (무얼 만들 줄 아나요?) Do you know how to cook OO? (OO를 요리할 줄 아나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (31쪽) 1. 그림 읽기 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy is making soup. (소년은 스프를 만들고 있어요.) A girl is making sundaes. (소녀는 선데이(아이스크림)을 만들고 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 10번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(32-33쪽) A. Look and read the sentences with the given words. 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 11번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(34-35쪽) A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>D. Look and complete the cartoon with "put/looked/made." 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(36쪽) "음식 재료 쓰기" 활동 1. 단어 카드를 준비합니다. 예시) sandwiches, salad, soup, sundaes 샌드위치, 샐러드, 스프, 선데이(아이스크림) 2. 학생들을 두세 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀에게 음식(카드)를 고르고 학습 문형을 사용하여 재료를 적게 합니다. 예시) I made a.../ I put in.../It looked.../...ate it. ~를 만들었어요. / ~를 넣었어요. / (맛이)~해 보여요. / ~가 먹었어요. 4. 다 쓴 후, 각 팀의 한 학생은 문장을 말해야 합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (37쪽) 1. 신데렐라의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: <i>What did Cinderella make?</i> (신데렐라는 무엇을 만들었나요?) 학생들: <i>She made sandwiches.</i> (샌드위치를 만들었어요.) 선생님: <i>Who ate them?</i> (누가 먹었나요?) 학생들: <i>Her sister and she ate them.</i> (그녀와 언니가 함께 먹었어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 12번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(38쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 만들 수 있는 음식에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 18쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "I made a.../I put in.../It looked.../...ate it."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: <i>What did you make?</i> (무엇을 만들었나요?) 학생들: <i>I made a pancake.</i> (팬케이크를 만들었어요.) 선생님: <i>Who ate them?</i> (누가 먹었나요?) 학생들: <i>My father ate it.</i> (아빠가 먹었어요.)</p> <p>숙제 워크북 15-18쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 05 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 5
학습 문장	At the park, I saw.../I.../I played on the.../I had a ... time.
학습 단어	a squirrel, a pond, some tress, a puppy, walked my dog, climbed a tree, danced alone, rode a bike, swing, jungle gym, slide, seesaw, fun, great, good, bad
학습 목표	a. 학생들은 공원에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 공원에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "At the park, I saw.../I.../I played on the.../I had a ... time."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 39-46쪽, 워크북 19-22쪽, 단어 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	공원에 관해 이야기하기 학생들에게 공원에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like to go to a park? (공원에 가는 걸 좋아하나요?) What can you see at the park? (공원에 무엇이 보이나요?) What do you do at the park? (공원에서 무얼 하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (39쪽) 1. 그림 읽기 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a boy flying a kite. (연 날리는 소년이에요.) A girl is playing on the monkey bars. (소녀는 철봉에서 놀고 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 13번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(40-41쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 14번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(42-43쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "saw/fun/played/walked."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(44쪽)</p> <p>"I can see something(학습 문형 활용)" 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 단어 카드를 준비합니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. 각 팀의 한 학생이 앞으로 나오게 합니다. 4. 선생님이 단어 카드 한 장을 보여주고, 학생들은 "I can see..." 문형을 사용해서 문장을 만들어야 합니다. <p>예시) I can see a bird. 새 한 마리가 보여요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (45쪽) 1. 잭의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What did Jack see at the park? (잭은 공원에서 무엇을 봤나요?) 학생들: He saw a Giant and a beanstalk. (거인과 콩나무를 봤어요.) 선생님: What did he do at the park? (공원에서 무엇을 했나요?) 학생들: Her climbed a beanstalk. (콩나무를 올랐어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 15번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(46쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 공원 활동에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 22쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "At the park, I saw.../I.../I played on the.../I had a ... time."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What did you see at the park? (공원에서 무엇을 봤나요?) 학생들: I saw a puppy. (강아지를 봤어요.) 선생님: What did you do at the park? (공원에서 무엇을 했나요?) 학생들: I rode a bike. (자전거를 탔어요.)</p> <p>숙제 워크북 19-22쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 06 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 6
학습 문장	I made a.../I made it with.../I put... on it/It looked...
학습 단어	bag, puppet, pencil case, necklace, cloth, thread, paper, beads, ribbons, glitter, stickers, feathers, strong, cute, terrific, colorful
학습 목표	a. 학생들은 미술 과제에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 미술 과제에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I made a.../I made it with.../I put... on it/It looked..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 47-54쪽, 워크북 23-26쪽, 단어 카드, 비즈, 플라스틱 끈(비즈와 플라스틱 끈을 미리 준비하세요.)

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	미술 과제에 관해 이야기하기 학생들에게 미술 과제에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like art? (미술을 좋아하나요?) What did you make in art class? (미술 시간에 무엇을 만들었나요?) What did you make it with? (무엇으로 만들었나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (47쪽) 1. 그림 읽기 47쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy is making an airplane. (소년은 비행기를 만들고 있어요.) A girl is making a stamp. (소녀는 도장을 만들고 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 16번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(48-49쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 17번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(50-51쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "put/with/made/looked."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(52쪽)</p> <p>"팔찌 만들기" 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 사용할 플라스틱 끈과 비즈 세트를 준비합니다. 2. 학생들이 팔찌를 만들게 합니다. 3. 4문장을 활용해서 미술 과제에 대한 일기를 쓰게 합니다. 예시) I made a.../I made it with.../I put...on it./It looked... ~를 만들었어요. / ~로 만들었어요. / ~를 추가했어요. / ~(느낌) 해 보였어요. 4. 학생들이 그들의 일기와 팔찌를 발표하게 합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (53쪽) 1. 그레텔의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What did Hansel and Gretel make? (헨젤과 그레텔은 무엇을 만들었나요?) 학생들: They made a doll house. (인형의 집을 만들었어요.) 선생님: What did they put on it? (무엇을 추가했나요?) 학생들: They put candies on it. (사탕을 추가했어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(54쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 미술 과제에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 26쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "I made a.../I made it with.../I put... on it/It looked..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What did you make for art project? (미술 과제로 무엇을 만들었나요?) 학생들: I made a necklace. (목걸이를 만들었어요.) 선생님: What did you make it with? (무엇으로 만들었나요?) 학생들: I made it with beads. (비즈로 만들었어요.)</p> <p>숙제 워크북 23-26쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 07 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 7
학습 문장	I had trouble with my.../My things were in the.../He(She) took my.../ I was...
학습 단어	sister, brother, friend, mother, basket, school bag, box, refrigerator, toy, book, sneakers, candy, angry, unhappy, mad, sad
학습 목표	a. 학생들은 다툼에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 다툼에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I had trouble with my.../My things were in the.../He(She) took my.../ I was..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 55-62쪽, 워크북 27-30쪽, 단어 카드, 게임 워크시트(워크시트를 미리 준비하세요.)

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	다툼에 관해 이야기하기 학생들에게 다툼에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you have trouble? (다툼이 있었나요?) Who did you have trouble with? (누구와 있었나요?) How did you feel? (기분이 어땠나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (55쪽) 1. 그림 읽기 55쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl is angry. She has trouble with her brother. (소녀는 화가 났어요. 그의 남동생과 다툼이 있었거든요.) A boy is crying. He has trouble with her sister. (소년은 울고 있어요. 그의 누나와 다툼이 있었거든요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 19번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(56-57쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 17번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(58-59쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "took/in/was/with."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(60쪽)</p> <p>"문장 탐정" 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 오류가 있는 문장(구두점 누락, 대문자 오류, 철자 오류)들로 구성된 워크 시트를 준비합니다. 예시) My things was in the closet. → My things was (were) in the closet. 내 물건들은 옷장 안에 있었어요. She took my bag? → She took my bag? . 그녀는 내 가방을 가져갔어요. 2. 학생들이 짝을 짓게 합니다. 3. 준비한 워크 시트를 나눠줍니다. 4. 학생들은 짝끼리 틀린 것을 찾고 바르게 고쳐야 합니다. 5. 가장 먼저 바르게 고친 학생들(짝)이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (61쪽) 1. 시골쥐의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who did the Country Mouse have trouble with? (시골쥐는 누구와 다툼이 있었나요?) 학생들: He had trouble with the Town Mouse. (도시쥐와 다툼이 있었어요.) 선생님: Where were his things? (그의 물건이 어디에 있었나요?) 학생들: They were in the basket. (바구니 안에 있었어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 21번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(62쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 다툼에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 30쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "I had trouble with my.../My things were in the.../He(She) took my.../I was..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Who did you have trouble with? (누구와 다툼이 있었나요?) 학생들: My brother. (오빠랑요.) 선생님: What did he take? (그가 무엇을 가져갔나요?) 학생들: He took my chocolate. (내 초콜릿을 가져갔어요.)</p> <p>숙제 워크북 27-30쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 08 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 8
학습 문장	Dad(Mom) and I went to../I bought.../He(She) bought me..., too./They...
학습 단어	a flower shop, a grocery store, an electronics store, a shopping mall, rose, sausages, a video game, jeans, tulips, cereal, a camera, a shirt, smelled goo, tasted good, worked well, fit well
학습 목표	a. 학생들은 쇼핑에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 쇼핑에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "Dad(Mom) and I went to../I bought.../He(She) bought me..., too./They..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 63-70쪽, 워크북 31-34쪽, 문장 카드, 가위

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	쇼핑에 관해 이야기하기 학생들에게 쇼핑에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like shopping? (쇼핑을 좋아하나요?) How often do you go shopping? (얼마나 자주 쇼핑을 하나요?) Where do you go for shopping? (어디로 가나요?) What do you like to buy? (무얼 사길 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (63쪽) 1. 그림 읽기 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl and her mom bought some books. (소녀와 엄마는 책 몇 권을 샀어요.) A boy and his dad bought a game. (소년과 아빠는 게임을 샀어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 22번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(64-65쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 23번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(66-67쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "bought/went/fit/too."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(68쪽)</p> <p>"문장 순서 맞추기" 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 두 세트의 문장 카드를 준비합니다(학습 문형 4개 포함). 예시) Mom and I went to a shopping mall. (엄마와 나는 쇼핑몰에 갔어요.) I bought a T-shirt. (나는 티셔츠를 샀어요.) She bought me jeans, too. (그녀는 나에게 청바지를 사줬어요.) They fit well. (둘 다 잘 맞아요.) 2. 각 단어마다 카드를 자릅니다. 3. 학생들이 두 팀으로 나눕니다. 4. 각 팀이 하나의 카드 세트를 갖게 합니다. 5. 올바른 문장을 만들기 위해 단어의 순서를 바로 맞추게 합니다. 6. 문장이 올바르다면, 팀은 1점을 얻습니다 7. 다른 문장 카드로 한 번 더 해보세요. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (69쪽) 1. 앨리스의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Where did Alice and White Rabbit go? (앨리스와 하얀 토끼는 어디에 갔나요?) 학생들: They went to a grocery store. (식료품점에 갔어요.) 선생님: What did they buy? (무엇을 샀나요?) 학생들: They bought sausages. (소세지를 샀어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 24번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(70쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 쇼핑에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 34쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "Dad(Mom) and I went to../I bought../He(She) bought me..., too./They..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Where did you go for shopping? (쇼핑을 어디로 하러 갔나요?) 학생들: I went to the shopping mall. (쇼핑몰에 갔어요.) 선생님: What did you buy? (무엇을 샀나요?) 학생들: I bought jeans. (청바지를 샀어요.)</p> <p>숙제 워크북 31-34쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 09 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 9
학습 문장	I had a.../I didn't go.../I felt.../I had to...
학습 단어	runny nose, sore throat, headache, stomachache, to my violin lesson, swimming, to the party, to school, sleepy, awful, tired, bad, stay in bed, see a doctor, take medicine, eat soup
학습 목표	a. 학생들은 아픔에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 아픔에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I had a.../I didn't go.../I felt.../I had to..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 71-78쪽, 워크북 35-38쪽, 단어 리스트

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	아픔에 관해 이야기하기 학생들에게 아픔에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: How do you feel? (기분(상태)이 어떤가요?) Have you ever been sick? (아픈 적이 있나요?) Did you have to see a doctor? (의사 진료를 받아야 했나요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (71쪽) 1. 그림 읽기 71쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl looks sick. (소녀가 아파 보여요.) She has a toothache. (그녀는 치통이 있어요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(72-73쪽)</p> <p>A. Look and read the sentences with the given words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 26번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다. <p>B. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(74-75쪽)</p> <p>A. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>B. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Look and choose, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>D. Look and complete the cartoon with "go/take/had/felt."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(76쪽)</p> <p>"문장 만들기" 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 단어 리스트를 준비합니다. 2. "I went.../ I had to.../ I was..."를 칠판에 적습니다. 3. 각 팀 아이들에게 번호를 배정합니다. 4. 단어리스트에 있는 단어와 번호 하나를 부릅니다. 5. 해당 번호인 두 학생이 칠판으로 뛰어가서 단어를 이용해 문장을 쓰게 합니다 . <p>예시) (toothache) I had a toothache. (치통) 치통이 있어요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (77쪽) 1. 도로시의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What was Dorothy feel today? (도로시의 기분(상태)는 어떤가요?) 학생들: She had a cold. She felt awful. (감기에 걸렸어요. 끔찍해 해요.) 선생님: Where didn't she go? (어디에 안 갔나요?) 학생들: She didn't go to her violin lesson. (바이올린 레슨에 안 갔어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 27번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(78쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 아픔에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 38쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "I had a.../I didn't go.../I felt.../I had to..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What was wrong this morning? (아침에 어떤 문제가 있었나요?) 학생들: I had a headache. (두통이 있었어요.) 선생님: How did you feel? (기분(상태)가 어땠나요?) 학생들: I felt tired. (피곤했어요.)</p> <p>숙제 워크북 35-38쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Diary 10 Lesson Plan

교재명	I Can Write English 2 Diary, Diary 10
학습 문장	I liked to see the.../They had../I watched them.../It was...
학습 단어	zebras, dolphins, kangaroos, tigers, stripes, fins, pouches, tails, run, spin, jump, roar, amazing, surprising, exciting, frightening
학습 목표	a. 학생들은 동물원 여행에 대한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 동물원 여행에 대해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I liked to see the.../They had../I watched them.../It was..."로 시작하는 문장들을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 79-86쪽, 워크북 39-42쪽, 동물원 속 동물 카드(카드를 미리 준비하세요.)

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	동물원에 관해 이야기하기 학생들에게 동물원에 대해 몇 가지 질문을 하고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Do you like to go to a zoo? (동물원 가기를 좋아하나요?) What animals can you see at the zoo? (어떤 동물을 볼 수 있나요?) What's your favorite animal? (가장 좋아하는 동물은 무엇인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	Warm up (79쪽) 1. 그림 읽기 71쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see some animals. (몇몇의 동물이 보여요.) There are a giraffe, an elephant and some penguins. (기린 한 마리, 코끼리 한 마리, 몇 마리의 펭귄이에요.) 2. 워업 액티비티 A. Look and listen. 28번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Read and check. 학생들이 음원에서 들은 것을 읽고 정답을 표시하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(80-81쪽) A. Look and read the sentences with the given words. 1. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 29번 음원 파일을 들려줍니다. 2. 학생들이 주어진 단어를 이용해 문장을 완성하게 합니다. 3. 학생들이 함께 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 올바른 단어를 고르게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰고 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Sentences(82-83쪽) A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 보기 단어에서 고르게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 쓰게 합니다. 3. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>D. Look and complete the cartoon with "watched/exciting/see/had." 1. 학생들이 주어진 단어를 이용해서 각 그림에 맞는 문장을 완성하게 합니다. 2. 학생들이 짝을 지어 순서를 돌아가며 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Write the Sentences(84쪽) "동물원에 갔어요" 게임 1. 동물원 동물 그림(사진)을 준비합니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 3. "Today, I went to a trip to the zoo."로 시작하는 문장을 말합니다. 4. 각 팀의 첫번째 학생에게 동물 카드를 보여줍니다. 5. 그 학생들이 동물에 관한 문장을 쓰게 합니다. 예시) (elephant) It has a long nose. (코끼리) 긴 코를 가지고 있어요. 6. 문장이 올바르다면, 학생은 1점을 얻습니다. 7. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and choose, then write. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 문장을 골라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (85쪽) 1. 앤의 일기에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Where did Anne go? (앤은 어디에 갔나요?) 학생들: She went to a zoo. (동물원에 갔어요.) 선생님: What did she like to see? (무엇 보는 걸 좋아했나요?) 학생들: She liked to see the dolphins. (돌고래 보는 걸 좋아했어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 30번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Idea List(86쪽) 1. 학생들이 서로 짝을 짓게 합니다. 2. 짝을 지어 동물원에 대한 질문을 물어보고 답하게 합니다. 3. 일기(워크북 42쪽)를 완성하기 위해 대답을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “I liked to see the.../They had.../I watched them.../It was...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What did you like to see in a zoo? (동물원에서 무엇 보는 걸 좋아했나요?) 학생들: I liked to see the elephants. (코끼리 보는 걸 좋아했어요.) 선생님: What did they have? (무엇 가지고 있었나요?) 학생들: They had long noses. (긴 코를 가지고 있었어요.)</p> <p>숙제 워크북 39-42쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>