

Unit 01 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 1
학습 문장	He/She is a ... girl. / He/She is good at...
학습 단어	pretty, smart, funny, cute, English, math, P.E., music
학습 목표	a. 학생들은 인물과 과목에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 그들의 반 친구에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 그들이 잘하는 것에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "He/She is a ... girl/boy."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "He/She is good at..."으로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 7-14쪽, 워크북 3-6쪽, 빈 종이

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	운동에 관해 이야기하기 학생들에게 운동에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What sports do you like? (어떤 운동을 좋아하나요?) What sports did you play last week? (지난 주에 어떤 운동을 했나요?) What sports do you dislike? (어떤 운동을 싫어하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(7쪽) 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Badminton, soccer and basketball. (배드민턴, 축구, 그리고 농구요.) 2. 학습 단어 연습(7쪽) A. Listen and repeat. 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(8-9쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 2번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 3번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 4번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 5번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(10-11쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 6번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 7번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)를 고르게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 8번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(12쪽) “친구 소개하기” 게임 1. 학생들에게 빈 종이에 친구를 그리게 합니다. 2. 종이에 친구에 관해 세 개의 문장을 적게 합니다. 3. 학생들에게 차례대로 앞에 나와서 그들의 친구에 관한 한 문장을 말하게 합니다. 예시) His name is Sam. He is smart and funny. He is good at math. (그의 이름은 샘이에요. 그는 똑똑하고 재미있어요. 그는 수학을 잘해요.) 4. 학생이 만약 문장을 잘 말한다면, 그 학생은 한 문장을 더 말할 수 있습니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 9번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 10번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (13쪽) 1. 다이애나의 반 친구에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see? (무엇이 보이나요?) 학생들: I can see Diana, Gilbert and Anne. (다이애나, 길버트 그리고 앤이요.) 선생님: What are they like? What are they good at? (그들은 어떤가요? 그들은 무엇을 잘하나요?) 학생들: Anne is a smart girl. She is good at English. (앤은 똑똑해요. 그녀는 영어를 잘해요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 11번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(14쪽) 1. 반 친구에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What is your classmate like? (반 친구는 어떤가요?) What are they good at? (무엇을 잘하나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커 두 개를 고르게 합니다. 3. 14쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “He/She is a ... boy.” 또는 “He/She is good at...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What is he like? (그는 어떤가요?) 학생들: He is a smart boy. (그는 똑똑한 소년이에요.) 선생님: What is he good at? (그는 무엇을 잘하나요?) 학생들: He is good at math. (그는 축구를 잘해요.) 숙제 워크북 3-6쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 02 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 2
학습 문장	I like... / I can...
학습 단어	go on a picnic, ride a bike, play on the beach, swim, pick chestnuts, go camping, make a snowman, snowboard
학습 목표	a. 학생들은 계절 활동에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 봄, 여름, 가을, 겨울에 무엇이 되고 싶은지에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I like..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "I can..."으로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 15-22쪽, 워크북 7-10쪽, 단어 카드(컵에 들어갈 크기의 단어 카드를 준비하세요.), 컵

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	계절 활동에 관해 이야기하기 학생들에게 계절 활동에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What season do you like? (어떤 계절을 좋아하나요?) What's your favorite season? (가장 좋아하는 계절은 무엇인가요?) What activities do you like to do? (어떤 활동을 가장 좋아하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(15쪽) 15쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl is making the snowman. (소녀는 눈사람을 만들고 있어요.) 2. 학습 단어 연습(15쪽) A. Listen and repeat. 12번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(16-17쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 13번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Match and trace. 1. 학생들이 단어를 연결하고 따라 쓰게 합니다. 2. 14번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 15번 음원 파일을 들려줍니다. D. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 16번 음원 파일을 들려줍니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(18-19쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 17번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)를 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 19번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(20쪽) “문장 만들기” 게임 1. 단어 카드와 컵을 준비합니다. 2. 컵에 단어 카드를 넣습니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. (A팀, B팀) 4. A팀의 한 학생이 컵에서 카드를 꺼내서 "I like... / I can..."을 이용해 칠판에 문장을 적게 합니다. 5. 올바른 문장이라면, A팀은 1점을 얻습니다. 6. B팀의 한 학생이 컵에서 카드를 꺼내서 문장을 적게 합니다. 7. 올바른 문장이라면, B팀은 1점을 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 20번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 21번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (21쪽) 1. 백설공주의 계절 활동에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see? (무엇이 보이나요?) 학생들: Snow White and dwarfs. (백설 공주와 난쟁이요.) 선생님: What are they doing? (무엇을 하고 있나요?) 학생들: They are making snowmen. (그들은 눈사람을 만들고 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 22번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(22쪽) 1. 가장 좋아하는 계절 활동에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What season do you like? (어떤 계절을 좋아하나요?) What activities can you do in the season? (그 계절에 어떤 활동을 할 수 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 22쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “I like...” 또는 “I can...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What season do you like? (어떤 계절을 좋아하나요?) 학생들: I like summer. (여름을 좋아해요.) 선생님: What activities can you do in summer? (여름에 어떤 활동을 할 수 있나요?) 학생들: I like to play on the beach. (해변에서 노는 것을 좋아해요.) 숙제 워크북 7-10쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 03 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 3
학습 문장	It has.../It has... in the front yard/backyard...
학습 단어	bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen, garden, pool
학습 목표	a. 학생들은 집 안의 방에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 꿈의 집에 관한 문장을 쓸 수 있다. c. 학생들은 "It has ..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "It has ... in the front yard/backyard."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 23-30쪽, 워크북 11-14쪽, 플래시카드, 포스트잇, 미스터리 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	도시(동네)의 건물에 관해 이야기하기 방과 집에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: How many rooms are there in your house? (집에 몇 개의 방이 있나요?) What rooms are there in your house? (집에 어떤 방이 있나요?) Do you have a pool in the garden? (정원에 수영장이 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(23쪽) 23쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A house and a garden. (집과 정원이요.) 2. 학습 단어 연습(23쪽) A. Listen and repeat. 23번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(24-25쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 24번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 26번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 27번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(26-27쪽) A. Do the crossword, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 2. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 3. 28번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 29번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)를 골라 쓰게 합니다. 2. 30번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(28쪽) “위치 맞추기” 활동 1. 플래시 카드와 포스트잇을 준비합니다. 2. 각 학생에게 플래시 카드 한 장과 포스트잇 한 장을 줍니다. 3. 학생들에게 “It has...”를 활용해서 집 안의 방에 관한 문장을 쓰게 합니다. 4. 미스터리 상자에 포스트잇을 넣게 합니다. 5. 학생들을 두 팀으로 나눕니다.(A팀, B팀) 6. A팀의 한 학생이 미스터리 상자에서 한 포스트잇을 꺼내게 합니다. 7. 학생이 문장을 잘 말한다면, A 팀은 점수를 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 31번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. <p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 32번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (29쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성냥팔이 소녀의 꿈의 집에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is the girl? (누구인가요?) 학생들: Little Match Girl. (성냥팔이 소녀요.) 선생님: What is she thinking about? (그녀는 무슨 생각을 하고 있나요?) 학생들: She is thinking about her dream house. (그녀는 꿈의 집을 상상하고 있어요.) 선생님: What rooms can you see? (무슨 방이 보이나요?) 학생들: I can see three bedrooms. (세 침실이 보여요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 33번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(30쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 꿈의 집에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What does your dream house have inside? (꿈의 집 안에는 무엇이 있나요?) What does your dream house have outside? (꿈의 집 밖에는 무엇이 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 30쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>“It has...” 또는 “It has... in the front/backyard.”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What does your dream house have inside? (꿈의 집 안에는 무엇이 있나요?)</p> <p>학생들: It has 4 bedroom inside my house. (4개의 침실이 있어요.)</p> <p>선생님: What does your dream house have outside? (꿈의 집 밖에는 무엇이 있나요?)</p> <p>학생들: It has a big pool in the front yard. (앞마당에 큰 풀장이 있어요.)</p> <p>숙제 워크북 11-14쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 04 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 4
학습 문장	I am going to wear... / We're going to...
학습 단어	a hoodie, a sweater, jeans, sneakers, see a movie, eat ice cream, go shopping, play games
학습 목표	a. 학생들은 옷과 활동에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 입을 옷과 내일 할 것에 관한 단어를 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I am going to wear..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "We're going to..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 31-38쪽, 워크북 15-18쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<p>인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.</p> <p>숙제 검사</p>
<소개 02> (5분)	<p>옷과 활동에 관해 이야기하기 내일의 계획과 입을 옷에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.</p> <p>선생님: Do you have any plan for tomorrow? (내일을 위한 계획이 있나요?) What are you going to do? (무엇을 할 예정인가요?) What are you going to wear? (무엇을 입을 예정인가요?)</p>
<프레젠테이션> (5분)	<p>1. 그림 읽기(31쪽) 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy and a girl are eating ice cream. (소년과 소녀는 아이스크림을 먹고 있어요.)</p> <p>2. 학습 단어 연습(31쪽) A. Listen and repeat. 34번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(32-33쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 35번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 36번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 37번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 38번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(34-35쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 39번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 40번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)를 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 41번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(36쪽) "I'm going to wear/do..."(학습 문형 활용) 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다.(A팀, B팀) 2. 각 팀의 한 학생이 칠판 앞으로 나오게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 보여줍니다. 4. "I'm going to wear/do..."로 시작하는 문장을 쓰게 합니다. 5. 올바른 문장을 쓰는 학생이 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 42번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. <p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 43번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (37쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 피터팬의 새로운 친구에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What is Peter Pan going to do tomorrow? (피터팬은 내일 무얼 할 예정인가요?) 학생들: He is going to meet a new friend. (그는 새로운 친구를 만나러 갈 예정이에요.) 선생님: What is he going to wear? (무얼 입을 예정인가요?) 학생들: He is going to wear jeans and a hoodie. (그는 청바지와 후드티를 입을 예정이에요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 44번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(38쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들의 계획에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What are you going to wear tomorrow? (내일 무얼 입을 예정인가요?) What are you going to do tomorrow? (내일 무얼 할 예정인가요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 38쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>"I am going to wear..." 또는 "We're going to..."으로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What are you going to wear tomorrow? (내일 무얼 입을 예정인가요?)</p> <p>학생들: I am going to wear jeans. (청바지를 입을 예정이에요.)</p> <p>선생님: What are you going to do tomorrow? (내일 무얼 할 예정인가요?)</p> <p>학생들: I am going to see a movie. (영화를 볼 예정이에요.)</p> <p>숙제 워크북 15-18쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 05 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 5
학습 문장	There is a...near my house./The... is...
학습 단어	grocery store, hair salon, gym, subway station, restaurant, park
학습 목표	a. 학생들은 건물에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 근처에 있는 건물에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "There is a ... near my house."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "The...is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 39-46쪽, 워크북 19-22쪽, 플래시 카드, 빈 종이

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	건물에 관해 이야기하기 학생들에게 그들의 집 또는 학교에서 가까운 건물에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What place is near your house? (집에서 가까운 곳이 어디인가요?) What place is near your school? (학교에서 가까운 곳이 어디인가요?) Where is it? (어디에 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(39쪽) 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A house, restaurant and grocery store. (집, 식당 그리고 식료품점이에요.) 2. 학습 단어 연습(39쪽) A. Listen and repeat. 45번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(40-41쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 46번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Match and trace. 1. 학생들이 단어를 연결하고 따라 쓰게 합니다. 2. 47번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Number and trace. 1. 학생들이 문장에 맞는 사진에 번호를 매기고 따라 쓰게 합니다. 2. 48번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 49번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(42-43쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 구(표현)를 적게 합니다. 3. 50번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 51번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)을 고르게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 52번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(44쪽) “(동네)지도 그리기” 게임 1. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 칠판에 단어들을 적습니다. 3. 각 팀이 칠판에 있는 단어들을 사용해서 빈 종이에 (동네)지도를 그리게 합니다. 4. 종이에 건물의 위치에 대한 두세 문장을 적게 합니다. 예시) The grocery store is across from the subway station. 식료품 점은 지하철역 건너편에 있습니다. 5. 각 팀의 한 학생이 앞으로 나와서 그들의 동네에 관한 문장을 읽게 합니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 53번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 54번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (45쪽) 1. 도시쥐의 동네에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is he? (누구인가요?) 학생들: He is Town Mouse. (도시쥐예요.) 선생님: What place is near Town Mouse's house? (도시쥐 집 근처에는 무엇이 있나요?) 학생들: There are hair salon and grocery store. (미용실과 식료품점이 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 55번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(46쪽) 1. 학생들의 동네에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What place is near your house? (집 근처에 무엇이 있나요?) Where is it? (어디에 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 46쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “There is a ... near my house.” 또는 “The ... is ...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What place is near your house? (집 근처에 무엇이 있나요?) 학생들: There is a subway station. (지하철역이 있어요.) 선생님: Where is it? (어디에 있나요?) 학생들: It's across from my house. (집 길 건너에 있어요.) 숙제 워크북 19-22쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 06 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 6
학습 문장	In the morning, I will.../In the afternoon, I will.../In the evening, I will...
학습 단어	walk my dog, water the plants, meet my friend, visit my grandmother, watch TV, practice guitar
학습 목표	a. 학생들은 하루 활동(일과)에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 내일의 계획에 관한 문장을 쓸 수 있다. c. 학생들은 "In the morning, I will..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "In the afternoon, I will..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. e. 학생들은 "In the evening, I will..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 47-54쪽, 워크북 23-26쪽, 플래시 카드, 미스터리 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	내일의 계획에 관해 이야기하기 학생들에게 내일의 계획에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What plan do you have for tomorrow? (내일 어떤 계획이 있나요?) What will you do in the morning/afternoon/evening? (아침/점심/저녁에 무얼 할 예정인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(47쪽) 47쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: The boy is walking the dog. (소년이 강아지를 산책하고 있어요.) 2. 학습 단어 연습(47쪽) A. Listen and repeat. 56번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(48-49쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 57번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 58번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 59번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. D. Number and trace. 1. 학생들이 문장과 맞는 그림에 번호를 매기고 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 60번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(50-51쪽) A. Do the crossword, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 2. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 3. 61번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 62번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 올바른 구(표현)을 찾아 쓰게 합니다. 2. 63번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(52쪽) “계획 설명하기” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 미스터리 상자 안에 넣습니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. (A팀, B팀) 3. A팀에 있는 한 학생이 상자 안에 손을 넣어 플래시 카드 한 개를 꺼냅니다. 4. 학생은 “In the ... I will ...”을 사용해 문장을 말해야 합니다. 예시) <i>In the morning, I will walk the dog.</i> 나는 아침에 강아지를 산책해요. 5. 학생이 문장을 말할 수 있다면, A팀은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻는 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 64번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 65번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (53쪽) 1. 인어 공주의 계획에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What will Little Mermaid do in the morning? (인어공주는 아침에 무얼 할 예정인가요?) 학생들: She will water the plants in the morning. (그녀는 아침에 식물에 물을 줄 예정이에요.) 선생님: What will she do in the evening? (그녀는 저녁에 무얼 할 예정인가요?) 학생들: She will practice the guitar. (그녀는 기타를 연습할 예정이에요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 66번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(54쪽) 1. 학생들의 계획에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What will you do in the morning/afternoon/evening? (아침/점심/저녁에 무얼 할 예정인가요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 54쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “In the morning/afternoon/evening, I will...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What will you do in the morning? (아침에 무얼 할 예정인가요?) 학생들: I will practice the guitar. (기타를 연습할 예정이에요.) 선생님: What will you do in the afternoon? (오후에 무얼 할 예정인가요?) 학생들: I will meet my friend. (친구를 만날 예정이에요.) 숙제 워크북 23-26쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 07 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 7
학습 문장	I liked.../ I liked playing...
학습 단어	the cupcakes, the chocolates, the hot dogs, the popcorn, playing tag, playing ball, playing board games, playing video games
학습 목표	a. 학생들은 파티 음식과 활동에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 파티 음식에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 파티 활동에 관해 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 55-62쪽, 워크북 27-30쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<p>인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.</p> <p>숙제 검사</p>
<소개 02> (5분)	<p>생일 파티에 관해 이야기하기 학생들에게 생일 파티에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.</p> <p>선생님: Do you like birthday party? (생일 파티를 좋아하나요?) What do you like to do in a birthday party? (생일 파티에 무얼 하길 좋아하나요?)</p>
<프레젠테이션> (5분)	<p>1. 그림 읽기(55쪽) 55쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Happy birthday sign. Party foods. The kids are playing games. (생일파티 가랜드와 파티 음식이요. 아이들은 게임 중이에요.)</p> <p>2. 학습 단어 연습(55쪽) A. Listen and repeat. 67번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(56-57쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 68번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 69번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 70번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 71번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(58-59쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 72번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 73번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 74번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(60쪽) “좋아하는 것 말하기” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, “I liked...” 또는 “I liked played...”로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 학생들이 문장을 잘 말한다면 칠판에 쓰게 하세요. 5. 올바른 문장을 말하고 쓰는 학생이 1점을 얻습니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 75번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 76번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (61쪽) 1. 신데렐라의 생일파티에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is she? (그녀는 누구인가요?) 학생들: She is Cinderella. (그녀는 신데렐라예요.) 선생님: What did she do in Prince Charming's birthday party? (왕자 생일 파티에 무엇을 했나요?) 학생들: She ate the chocolates and played board games. (그녀는 초콜릿을 먹고 보드 게임을 했어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 77번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(62쪽) 1. 학생들이 갔던 생일 파티에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What food did you like at the party? (파티에서 어떤 음식을 좋아했나요?) 학생들: I liked to eat the chocolates. (초콜릿을 좋아했어요.) 선생님: What games did you enjoy playing at the party? (파티에서 어떤 게임하는 걸 좋아했나요?) 학생들: I liked playing video games. (비디오 게임을 좋아했어요.) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 62쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 읽게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 "I liked..." 또는 "I liked playing..."으로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What food did you like at the party? (파티에서 어떤 음식을 좋아했나요?) (Showing a flashcard) (플래시 카드를 보여주며) 학생들: I liked to eat the popcorn. (팝콘을 좋아했어요.) 선생님: What games did you enjoy playing at the party? (파티에서 어떤 게임하는 걸 좋아했나요?) 학생들: I liked playing video games. (비디오 게임을 좋아했어요.) 숙제 워크북 27-30쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 08 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 8
학습 문장	I ... / We... (house chores)
학습 단어	made bed, wiped the table, did the dishes, did the laundry, fed the dog, vacuumed the floor, took out the trash
학습 목표	a. 학생들은 집안일에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 집안일에 관한 문장을 과거형으로 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I ..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "We..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 63-70쪽, 워크북 31-34쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	집안일에 관해 이야기하기 학생들에게 어제 한 집안일에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Did you help your mom and dad yesterday? (어제 엄마와 아빠를 도와드렸나요?) What household chores did you do yesterday? (어제 어떤 집안일을 했나요?) What household chores didn't you do yesterday? (어제 어떤 집안일은 안 했나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(63쪽) 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see a boy and girl. They are doing household chores. (소년과 소녀요. 그들은 집안일을 하고 있어요.) 선생님: What household chores are they doing? (어떤 집안일을 하고 있나요?) 학생들: They are feeding the dog. (강아지 먹이를 주고 있어요.) 2. 학습 단어 연습(63쪽) A. Listen and repeat. 78번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(64-65쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 79번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 80번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. C. Match and trace. 1. 학생들이 문장과 맞는 그림을 각각 연결하고 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 81번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 82번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(66-67쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 83번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 84번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 85번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(68쪽) “어제 무얼 했나요?” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 각 팀의 첫번째 학생에게 집안일에 대한 문장을 속삭입니다. 예시) I made the bed. (나는 침대를 정리했어요.) 4. 학생들은 다음 학생에게 들은 내용을 속삭이며 전달합니다. 5. 그렇게 차례대로 마지막 학생에게까지 전달합니다. 6. 마지막 학생은 칠판에 문장을 적어야 합니다. 7. 올바르게 문장을 쓴 학생의 팀이 1점을 얻습니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 86번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 87번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (69쪽) 1. 헨젤과 그레텔의 집안일에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who are they? (누구인가요?) 학생들: They are Hansel and Gretel. (헨젤과 그레텔이에요.) 선생님: What did Hansel and Gretel do? (그들은 무엇을 했나요?) 학생들: They made the bed and wiped the table. (침대를 정리하고 식탁을 닦았어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 88번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(70쪽) 1. 학생들의 학생들이 어제 한 집안일에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What household chores did you do yesterday? (어제 어떤 집안일을 했나요?) What household chores did you and your brother/sister do? (형(오빠/남동생) 누나(언니/여동생)과 어떤 집안일을 했나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 70쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 읽게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “I...” 또는 “We...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What household chores did you do yesterday? (어제 어떤 집안일을 했나요?) 학생들: I washed the dishes. (설거지를 했어요.) 선생님: What household chores did you and your brother/sister do? (형(오빠/남동생) 누나(언니/여동생)과 어떤 집안일을 했나요?) 학생들: We wiped the table. (우리는 식탁을 닦았어요.) 숙제 워크북 31-34쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 09 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 9
학습 문장	You have.../You should...
학습 단어	fever, cough, sore throat, runny nose, take a rest, take some medicine, drink some warm water, drink some lemon juice
학습 목표	a. 학생들은 증상과 조언에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 그들의 증상과 조언에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "You have..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "You should..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 71-78쪽, 워크북 35-38쪽, 단어 카드(컵에 들어갈 크기의 단어 카드를 준비하세요.), 컵

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	<p>인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다.</p> <p>숙제 검사</p>
<소개 02> (5분)	<p>아픔과 증상에 관해 이야기하기 학생들에게 계절 활동에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다.</p> <p>선생님: How do you feel? Are you sick? (상태가 어떤가요? 아픈가요?) What symptoms do you have? (증상이 어떤가요?) What should you do? (무엇을 해야하나요?)</p>
<프레젠테이션> (5분)	<p>1. 그림 읽기(71쪽) 71쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Boys and girls. They look sick. (소년과 소녀들이요. 그들은 아파보여요.)</p> <p>2. 학습 단어 연습(71쪽) A. Listen and repeat. 89번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(72-77쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 90번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 91번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 92번 음원 파일을 들려줍니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 93번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(74-75쪽) A. Do the crossword, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 2. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 3. 94번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 95번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 그림과 맞는 구(표현)를 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 96번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(76쪽) “문장 만들기” 게임 1. 단어 카드와 컵을 준비합니다. 2. 컵에 단어 카드를 넣습니다. 3. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. (A팀, B팀) 4. A팀의 한 학생이 컵에서 카드를 꺼내서 “You have.../You should...”를 이용해 칠판에 문장을 적게 합니다. 5. 올바른 문장이라면, A팀은 1점을 얻습니다. 6. B팀의 한 학생이 컵에서 카드를 꺼내서 문장을 적게 합니다. 7. 올바른 문장이라면, B팀은 1점을 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 97번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 98번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<본 수업> 연습 04 (10분)	Writing Challenge (77쪽) 1. 빨간 망토의 이메일에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is sick? (누가 아픈가요?) 학생들: Little Red Riding Hood's grandma. (빨간 망토의 할머니요.) 선생님: What are the symptoms? (증상이 어떤가요?) 학생들: She have a fever and a cough. (그녀는 열이 나고 기침을 해요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 99번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<본 수업> 연습 05 (10분)	I Can Write My Ideas(78쪽) 1. 친구의 아픔에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What symptoms does your friend have? (친구는 어떤 증상을 갖고 있나요?) What should he/she do? (그/그녀는 무얼 해야하나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 78쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 읽게 합니다.
<마무리> (5분)	학습 내용 확인 “You have...” 또는 “You should...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: I'm sick. Do you know what symptoms I have? (아파요. 어떤 증상인지 아나요?) (showing a flashcard) (플래시카드를 보여주며) 학생들: You have a fever. (열이 나요.) 선생님: What should I do? (무얼 해야하나요?) 학생들: You should take some medicine. (약을 챙겨 먹어야 해요.) 숙제 워크북 35-38쪽 뒷정리 후 마무리 인사

Unit 10 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 03, Unit 10
학습 문장	I see/hear/smell/taste ...
학습 단어	see, hear, smell, taste, colorful balloon/flags, sweet flowers/popcorn, delicious lollipops/cotton candy, exciting music/happy laughter
학습 목표	a. 학생들은 축제에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 축제에 관한 문장을 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I see/hear/smell/taste..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 79-86쪽, 워크북 39-42쪽, 조사표, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	축제에 관해 이야기하기 축제에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인 스토밍을 합니다. 선생님: Do you like festivals? (축제를 좋아하나요?) Have you been to the festivals? (축제에 가본 적이 있나요?) What did you see/hear/smell/taste? (무엇을 보았나요? / 무슨 소리를 들었나요?) 어떤 냄새를 맡았나요?/ 무엇을 먹었나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(79쪽) 79쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: I can see some boys and girls. They enjoy the festival. (소년과 소녀들이요. 축제를 즐기고 있어요.) 2. 학습 단어 연습(79쪽) A. Listen and repeat. 100번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용												
<본 수업> 연습 01 (10분)	Meet the Words(80-81쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 101번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 102번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다. C. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 103번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 104번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.												
<본 수업> 연습 02 (10분)	Meet the Phrases(82-83쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 105번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 106번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. D. Choose and write. 1. 학생들이 올바른 구(표현)을 찾아 쓰게 합니다. 2. 107번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.												
<본 수업> 연습 03 (5-7분)	Build the Sentences(84쪽) “축제에 대해 글쓰기” 활동 1. 플래시카드를 준비하고 학생들이 줄을 서게 합니다. 2. 첫번째 학생에게 플래시 카드를 한 개 보여주고 “I see/hear/smell/taste...”로 시작하는 문장을 말하게 합니다. . 3. 학생들이 문장을 잘 말한다면 칠판에 쓰게 하세요. 4. 순서를 돌아가며 모든 학생이 칠판에 문장을 쓰게 합니다. <table><tr><th>see</th><th>hear</th><th>smell</th><th>taste</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	see	hear	smell	taste								
see	hear	smell	taste										

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 108번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. <p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 109번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (85쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 피노키오의 글(에세이)에 대해 이야기합니다. 선생님: Why does Pinocchio love a festival? (왜 피노키오는 축제를 좋아하나요?) 학생들: Because there are many things to do. (할 것이 많기 때문이에요.) 선생님: What does he see? (그는 무엇을 보았나요?) 학생들: He sees colorful balloons. (알록달록한 풍선을 보았어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 110번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(86쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 축제에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What do you see/hear/smell/taste at the festival? (축제에서 무엇을 보았나요? / 무슨 소리를 들었나요? 어떤 냄새를 맡았나요?/ 무엇을 먹었나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 86쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 읽게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>“I see/hear/smell/taste...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What do you see/hear/smell/taste at the festival? (축제에서 무엇을 보았나요? / 무슨 소리를 들었나요? 어떤 냄새를 맡았나요?/ 무엇을 먹었나요?)</p> <p>학생들: I see flags. (깃발을 봤어요.) I hear exciting music. (신나는 노래를 들었어요.) I smell sweet popcorns. (달콤한 팝콘 냄새를 맡았어요.) I taste delicious cotton candy. (맛있는 솜사탕을 먹었어요.)</p> <p>숙제 워크북 39-42쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>