

Unit 01 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 1
학습 문장	I need ... / I have...
학습 단어	red balloon, orange cake, blue ribbon, pink dress, green shoes, yellow juice
학습 목표	a. 학생들은 색깔과 생일 파티 물품에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 생일 파티에 무엇이 있는지 쓸 수 있다. c. 학생들은 생일 파티에 무엇이 필요한지 쓸 수 있다. d. 학생들은 "I have..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. e. 학생들은 "I need..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 7-14쪽, 워크북 3-6쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	생일파티에 관해 이야기하기 학생들에게 생일에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: When is your birthday? (생일은 언제인가요?) What do you want for your birthday present? (생일 선물로 무엇을 받고 싶나요?) What presents did you get from your friends? (친구들에게 어떤 선물을 받았나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(7쪽) 7쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: a birthday cake, a girl, presents and balloons. (생일 케이크, 소녀, 선물과 풍선이요.) 2. 학습 단어 연습(7쪽) A. Listen and repeat. 1번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(8-9쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 2번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 3번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 4번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 색깔 단어를 고르게 합니다. 2. 5번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(10-11쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 색깔을 적게 합니다. 3. 6번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 7번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and write. 1. 학생들이 올바른 단어 순서로 되어 있는 구(표현)를 고르게 합니다. 2. 8번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(12쪽)</p> <p>“문장 말하기” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, “I have...” 또는 “I need...”로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 먼저 올바른 문장을 말하는 학생이 이깁니다. 5. 학생들이 문장을 잘 말한다면, 문장을 한 번 더 말하고 칠판에 쓰게 하세요.</p> <p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 9번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 10번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (13쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 신데렐라에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What does she have for her birthday party? (그녀는 생일파티에 무엇을 가지고 있나요?) 학생들: Shoes and a balloon. (신발과 풍선을 가지고 있어요.) 선생님: What colors are they? (무슨 색깔인가요?) 학생들: Blue shoes and an orange balloon. (파란 신발과 주황색 풍선이요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 11번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(14쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 생일 파티에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What do you need for your birthday party? (생일 파티에 무엇이 필요한가요?) What do you have now for your birthday party? (생일 파티에 현재는 무엇을 가지고 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커 두 개를 고르게 합니다. 3. 14쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>“I have...” 또는 “I need...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What do you have for your birthday party? (생일 파티에 무엇을 가지고 있나요?) 학생들: I have a red balloon. (나는 빨간 풍선을 가지고 있어요.) 선생님: What do you need for your birthday party? (생일 파티에 무엇이 필요한가요?) 학생들: I need a blue balloon. (나는 파란 풍선을 가지고 있어요.)</p> <p>숙제 워크북 3-6쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 02 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 2
학습 문장	This is ... / These are...
학습 단어	head, eye, nose, arm, finger, leg
학습 목표	a. 학생들은 신체 부분에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 괴물의 신체 부분에 관한 소개글을 쓸 수 있다. c. 학생들은 "This is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "These are..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 15-22쪽, 워크북 7-10쪽, 플래시 카드, 미스터리 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	신체 부분에 관해 이야기하기 학생들에게 신체 부분에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Tell me about body parts. Can you name them? (신체 부분에 대해 말해주세요. 그 이름을 말할 수 있나요?) Can you name the body parts that you have only one in your body? (한 개만 있는 신체 부분에 대해 말할 수 있나요?) Can you name the body parts that you have more than one? (한 개 이상 있는 신체 부분에 대해 말할 수 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(15쪽) 15쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Monster and their body parts. (괴물들과 그들의 신체 부분이요.) 2. 학습 단어 연습(15쪽) A. Listen and repeat. 12번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(16-17쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 13번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 14번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 15번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Circle and write. 1. 학생들이 괴물 그림을 보고 각 신체 부분에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 16번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(18-19쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 신체 부분을 적게 합니다. 3. 17번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 18번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 19번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(20쪽)</p> <p>“신체 부분 말하기” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 미스터리 상자 안에 넣습니다. 2. 학생들을 두 팀으로 나눕니다. (A팀, B팀) 3. A팀에 있는 한 학생이 상자 안에 손을 넣어 플래시 카드 한 개를 꺼냅니다. 4. 학생은 “This is....” 혹은 “This are...”을 사용해 문장을 말해야 합니다. 5. 학생이 문장을 말할 수 있다면, A팀은 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻는 팀이 우승합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 20번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 21번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (21쪽) 1. 오즈의 마법사에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who are they in the picture? (그림에 누가 있나요?) 학생들: Dorothy and her friend, Scarecrow. (도로시와 그녀의 친구 허수아비요.) 선생님: What body parts does Scarecrow have? (허수아비는 어떤 신체 부분을 가지고 있나요?) 학생들: It has eyes, nose, mouth and legs. (눈, 코, 입 그리고 다리를 가지고 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 22번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas (22쪽) 1. 허수아비의 신체 부분에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What body parts are on its head? (허수아비 머리에는 어떤 신체 부분이 있나요?) Can you name them? (그 이름을 말할 수 있나요?) Is it only one or more than one? (한 개인가요, 혹은 그것보다 더 많은가요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 22쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “This is...” 또는 “These are...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Can you introduce the body parts of this monster? (이 괴물의 신체 부분을 소개해줄 수 있나요?) (괴물 그림을 보여주면서 한 신체 부분을 가리키며) 학생들: This is a nose. (이건 코입니다.) 학생들: These are eyes. (이건 눈입니다.)</p> <p>숙제 워크북 7-10쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 03 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 3
학습 문장	There is ... / There are...
학습 단어	clock, picture, lamp, calendar, toy, backpack
학습 목표	a. 학생들은 방에 있는 물건들에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 "There is"와 "There are"이 쓰인 문장의 차이점을 인지할 수 있다. c. 학생들은 "There is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "There are..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 23-30쪽, 워크북 11-14쪽, 빈 종이

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	방에 관해 이야기하기 학생들에게 방에 있는 물건에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Tell me about your room. (방에 대해 이야기해주세요.) What is in your room? (방에 무엇이 있나요?) Is there a desk? (책상이 있나요?) Are there any books? (책이 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(23쪽) 23쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A desk, chair, backpack and a ball. (책상, 의자, 배낭 그리고 공이요.) 2. 학습 단어 연습(23쪽) A. Listen and repeat. 23번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(24-25쪽)</p> <p>A. Read and trace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 24번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <p>B. Choose and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 25번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 26번 음원 파일을 들려줍니다. <p>D. Look and circle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 27번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(26-27쪽)</p> <p>A. Do the crossword, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 2. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 3. 28번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. <p>B. Choose and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 29번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. <p>C. Choose and check, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 30번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(28쪽)</p> <p>“자신의 방 소개하기” 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들에게 빈 종이에 그들의 방을 그리게 합니다. 2. 종이에 한 개 또는 두 개의 문장을 적게 합니다. 3. 학생들에게 차례대로 앞에 나와서 그들의 방에 관한 한 문장을 말하게 합니다. <p>예시) There is a lamp in my room. (제 방에는 램프(등)가 있습니다.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 학생이 만약 문장을 잘 말한다면, 그 학생은 한 문장을 더 말할 수 있습니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 31번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다. <p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 32번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (29쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 앤의 방에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is she in the picture? (그림에 있는 그녀는 누구인가요?) 학생들: Anne of Green Gables. (빨간머리 앤이요.) 선생님: What can you see in her room? (그녀의 방에 무엇이 보이나요?) 학생들: A lamp, picture and cat. (램프(등), 그림 그리고 고양이가 보여요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 33번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(30쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 방에 있는 물건에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What's in your room? (방에는 무엇이 있나요?) Can you name 4 things? (네 개를 말할 수 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 30쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>“There is...” 또는 “There are...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What's in the room? (방에 무엇이 있나요?)</p> <p>(Showing a room picture) (방 그림을 보여주며)</p> <p>학생들: There is a lamp. (램프(등)이 있어요.) These are chairs. (의자들이 있어요.)</p> <p>숙제 워크북 11-14쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 04 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 4
학습 문장	I like... / I hate...
학습 단어	pizza, rice, chicken, salad, hamburgers, fish
학습 목표	a. 학생들은 음식에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 좋아하거나 싫어하는 음식에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I like..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "I hate..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 31-38쪽, 워크북 15-18쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	좋아하고 싫어하는 음식에 관해 이야기하기 학생들에게 좋아하고 싫어하는 음식에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What's your favorite food? (가장 좋아하는 음식은 무엇인가요?) How often do you eat that food? (그 음식을 얼마나 자주 먹나요?) What is the food you hate to eat? (먹기 싫은 음식은 무엇인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(31쪽) 31쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Noodle, chicken, pizza and fish. (국수, 치킨, 피자, 그리고 생선이요.) 2. 학습 단어 연습(31쪽) A. Listen and repeat. 34번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(32-33쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 35번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 36번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 37번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 38번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(34-35쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 39번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 40번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 41번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(36쪽)</p> <p>“무엇을 좋아하고 싫어하나요?” 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, “I like...” 또는 “I hate...”로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 학생들이 문장을 잘 말한다면, 문장을 한 번 더 말하고 칠판에 쓰게 하세요. 5. 올바른 문장을 말하고 쓰는 학생이 1점을 얻습니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 42번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 43번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (37쪽) 1. 앨리스의 학교 식당에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who is she in the picture? (그림 속의 그녀는 누구인가요?) 학생들: She is Alice from Alice's Adventure in Wonderland. (이상한 나라의 앨리스의 앨리스입니다.) 선생님: What food does she like? (그녀는 어떤 음식을 좋아하나요?) 학생들: She likes salad, rice and pizza. (그녀는 샐러드, 밥 그리고 피자를 좋아해요.) 선생님: What food does she hate? (그녀는 어떤 음식을 싫어하나요?) 학생들: She hates chicken, fish and hamburgers. (그녀는 치킨, 생선, 그리고 햄버거를 싫어해요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 44번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(38쪽) 1. 학교 식당 메뉴에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What's in the menu? (메뉴엔 어떤 것이 있나요?) What food do you like? (어떤 음식을 좋아하나요?) What food do you hate? (어떤 음식을 싫어하나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 38쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “I like...” 또는 “I hate...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What food do you like? Can you tell me two? (어떤 음식을 좋아하나요? 두 개를 말할 수 있나요?) 학생들: I like pizza and salad. (피자와 샐러드를 좋아해요.) 선생님: What food do you hate? Can you tell me two? (어떤 음식을 싫어하나요? 두 개를 말할 수 있나요?) 학생들: I hate onions and cucumber. (양파와 오이를 싫어해요.)</p> <p>숙제 워크북 15-18쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 05 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 5
학습 문장	I wear.../ He(She) wears...
학습 단어	pants, socks, hat, jacket, shirt, shoes
학습 목표	a. 학생들은 옷 입기에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 입고 있는 옷에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I wear..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "He(She) wears..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 39-46쪽, 워크북 19-22쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	학생들이 입고 있는 옷에 관해 이야기하기 학생들에게 옷에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What are you wearing? (무엇을 입고 있나요?) What's your favorite clothes? (가장 좋아하는 옷은 무엇인가요?) What is your friend wearing? (친구는 무엇을 입고 있나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(39쪽) 39쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: a girl and mom. I can see some clothes. (소녀와 엄마, 그리고 옷들이요.) 2. 학습 단어 연습(39쪽) A. Listen and repeat. 45번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(40-41쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 46번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and check, then write. 1. 학생들이 올바른 단어를 골라 표시하게 합니다. 2. 학생들이 단어를 쓰게 합니다. 2. 47번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 48번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 49번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(42-43쪽) A. Do the crossword, then write. 1. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 2. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 3. 50번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 51번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 52번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(44쪽)</p> <p>“I wear(학습 문형 활용)” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다.(A팀, B팀) 2. 각 팀의 한 학생이 칠판 앞으로 나오게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 보여줍니다. 4. “I wear...” 또는 “He/She wears...”로 시작하는 문장을 쓰게 합니다. 5. 올바른 문장을 쓰는 학생이 1점을 얻습니다. 6. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 53번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 54번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (45쪽) 1. 도시쥐와 시골쥐의 옷에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What clothes does the Town Mouse wear? (도시쥐는 어떤 옷을 입었나요?) 학생들: He wears... (~를 입었어요.) 선생님: What clothes does the Country Mouse wear? (시골쥐는 어떤 옷을 입었나요?) 학생들: She wears... (~를 입었어요.)</p> <p>2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 55번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(46쪽) 1. 입고 있는 옷에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What clothes do you wear? (어떤 옷을 입었나요?) What clothes does your friend wear? (친구는 어떤 옷을 입었나요?) What food do you hate? (어떤 음식을 싫어하나요?)</p> <p>2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 46쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “I wear...” 또는 “He/She wears...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What do you wear? (어떤 옷을 입었나요?) 학생들: I wear pants. (바지를 입었어요.) 선생님: What does your friend wear? (친구는 어떤 옷을 입었나요?) 학생들: She wears a jacket. (자켓을 입었어요.)</p> <p>숙제 워크북 19-22쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 06 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 6
학습 문장	It is.../It was...
학습 단어	sunny, rainy, hot, windy, cold, snowy
학습 목표	a. 학생들은 날씨에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 날씨에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "It is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "It was..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 47-54쪽, 워크북 23-26쪽, 플래시 카드, 포스트잇, 미스터리 상자

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	날씨에 관해 이야기하기 학생들에게 날씨에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: How's the weather today? (오늘의 날씨는 어떤가요?) How was the weather yesterday? (어제의 날씨는 어땠나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(47쪽) 47쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A girl, snowman, rain, umbrella, etc. (소녀, 눈사람, 비, 우산 등이요.) 2. 학습 단어 연습(47쪽) A. Listen and repeat. 56번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(48-49쪽)</p> <p>A. Read and trace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 57번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. <p>B. Choose and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 58번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다. <p>C. Trace and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 59번 음원 파일을 들려줍니다. <p>D. Look and circle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 60번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(50-51쪽)</p> <p>A. Find and circle, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 61번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. <p>B. Choose and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 62번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다. <p>C. Choose and check, then write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 63번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(52쪽)</p> <p>“날씨 말하기” 게임</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 플래시 카드와 포스트잇을 준비합니다. 2. 각 학생에게 플래시 카드 한 장과 포스트잇 한 장을 줍니다. 3. 학생들에게 “It is...” 또는 “It was...”를 활용해서 날씨에 관한 문장을 쓰게 합니다. 4. 미스터리 상자에 포스트잇을 넣게 합니다. 5. 학생들을 두 팀으로 나눕니다.(A팀, B팀) 6. A팀의 한 학생이 미스터리 상자에서 한 포스트잇을 꺼내게 합니다. 7. 학생이 문장을 잘 말한다면, A 팀은 점수를 얻습니다. 8. 가장 많은 점수를 얻은 팀이 우승합니다.

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 64번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 65번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (53쪽) 1. <북풍과 태양>의 날씨에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A boy. (소년이요.) 선생님: How's the weather today? (오늘의 날씨는 어떤가요?) 학생들: It is hot. (더워요.) 선생님: How's the weather yesterday? (어제의 날씨는 어땠나요?) 학생들: It was cold. (추웠어요.)</p> <p>2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 66번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(54쪽) 1. 학교 식당 메뉴에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: How's the weather today? (오늘의 날씨는 어떤가요?) How was the weather yesterday? (어제의 날씨는 어땠나요?)</p> <p>2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 54쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 "It is..." 또는 "It was..."로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: How's the weather today? (오늘의 날씨는 어떤가요?) 학생들: It is sunny. (화창해요.) 선생님: How's the weather yesterday? (어제의 날씨는 어땠나요?) 학생들: It was rainy. (비가 왔어요.)</p> <p>숙제 워크북 23-26쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 07 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 7
학습 문장	He is.../She is...
학습 단어	grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister
학습 목표	a. 학생들은 가족 구성원에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 가족 구성원에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "She is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "He is..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 55-62쪽, 워크북 27-30쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	날씨에 관해 이야기하기 학생들에게 가족에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Can you tell me about your family? (가족에 대해 말해볼까요?) How many sisters and brothers do you have? (누나(언니)와 형(오빠)가 몇 명이 있나요?) Do you have grandmother? (할머니가 계신가요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(55쪽) 55쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: mother, father, brother, sister, etc. (엄마, 아빠, 형(오빠), 누나(언니) 등이요.) 2. 학습 단어 연습(55쪽) A. Listen and repeat. 67번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(56-57쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 68번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 69번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 70번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 가족 구성원 단어들을 고르게 합니다. 2. 71번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(58-59쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 72번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 73번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 그림에 맞는 단어를 고르게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 완성하게 합니다. 3. 74번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(60쪽) “가족 소개하기” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, “He is...” 또는 “She is...”로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 먼저 올바른 문장을 말하는 학생이 이깁니다. 5. 학생들이 문장을 잘 말한다면, 문장을 한 번 더 말하고 칠판에 쓰게 하세요.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 75번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 76번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (61쪽) 1. 빨간 망토의 가족에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: How many family members can you see? (몇 명의 가족 구성원이 보이나요?) 학생들: Four. (네 명이요.) 선생님: Who are they? (누구인가요?) 학생들: They are grandmother, grandfather, father and mother. (할머니, 할아버지, 아빠 그리고 엄마입니다.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 77번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(62쪽) 1. 가족 구성원에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: How many family members do you have? (가족이 몇 명인가요?) 학생들: There are four members. (네 명이요.) 선생님: Who is she? (누구인가요?) 학생들: She is my mother. (제 엄마예요.) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 62쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “She is...” 또는 “He is...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: Who is she? (누구인가요?) (Showing a picture of a family photo) (가족 사진 그림(55쪽)을 보여주며) 학생들: She is a mother. (엄마예요.) 선생님: Who is he? (누구인가요?) 학생들: He is a brother. (형(오빠)예요.)</p> <p>숙제 워크북 27-30쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 08 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 8
학습 문장	I want... / He(She) wants...
학습 단어	notebook, pen, eraser, ruler, pencil, book
학습 목표	a. 학생들은 학용품에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 학용품에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I want..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "He/She wants..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 63-70쪽, 워크북 31-34쪽, 플래시 카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	학용품에 관해 이야기하기 학생들에게 학용품에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: What do you have in your school backpack? (책가방에 뭐가 들어 있나요?) What do you want to buy? (무엇을 사고 싶나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(63쪽) 63쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A notebook, pen, eraser, and ruler. (공책, 펜, 지우개, 자 등이요.) 2. 학습 단어 연습(63쪽) A. Listen and repeat. 78번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(64-65쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 79번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 80번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 81번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 82번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(66-67쪽) A. Do the crossword, then write. 1. "I want..."와 "He/She want..."의 차이점에 대해 설명합니다. 2. 학생들이 그림을 보고 가로세로퍼즐을 하게 합니다. 3. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 빈칸에 쓰게 합니다. 4. 83번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 84번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 85번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(68쪽) "원하는 것 말하기" 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, "I want..."로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 학생들이 문장을 잘 말한다면, 문장을 한 번 더 말하고 칠판에 쓰게 하세요. 5. 먼저 올바른 문장을 말하는 학생이 1점을 얻습니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 86번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 87번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (69쪽) 1. 책과 누나의 물건에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: Who are they? (누구인가요?) 학생들: Jack and his sister. (잭과 누나요.) 선생님: What can you see? (무엇이 보이나요?) 학생들: Book, pencils, and rulers. (책, 연필, 그리고 자가 보여요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 88번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(70쪽) 1. 학용품에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What do you want for school? (학교에 무엇을 가져가고 싶나요?) Can you tell me 2 things? (두 개를 말할 수 있나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 70쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “I want...” 또는 “He/She wants...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What do you want for school? (학교에 무엇을 가져가고 싶나요?) 학생들: I want a ruler. (자를 가져가고 싶어요.) 선생님: What does she want for school? (그녀는 학교에 무엇을 가져가고 싶어 하나요?) 학생들: She wants a pencil. (연필을 가져가고 싶어해요.)</p> <p>숙제 워크북 31-34쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 09 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 9
학습 문장	My favorite fruits are... / His/Her favorite fruits are...
학습 단어	pears, apples, oranges, bananas, peaches, grapes
학습 목표	a. 학생들은 과일에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 가장 좋아하는 과일에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "My favorite fruits are..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "His/Her favorite fruits are..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 71-78쪽, 워크북 35-38쪽, 빈 종이

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	과일에 관해 이야기하기 학생들에게 가장 좋아하는 과일에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Can you tell me your favorite fruits? (가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?) Can you tell me your mom's favorite fruits? (엄마께서 가장 좋아하시는 과일은 무엇인가요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(71쪽) 71쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Grocery store. (식료품점이요.) 선생님: What fruits can you see? (어떤 과일이 있나요?) 학생들: I can see grapes and bananas. (포도와 바나나가 있어요.) 2. 학습 단어 연습(71쪽) A. Listen and repeat. 89번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라 미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(72-77쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 90번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 91번 음원 파일을 재생하고 학생들이 구 또는 단어를 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 92번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Look and circle. 1. 학생들이 각 그림에 맞는 단어들을 고르게 합니다. 2. 93번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(74-75쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 94번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 쓰게 합니다. 2. 95번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 96번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(76쪽)</p> <p>“좋아하는 과일 말하기” 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들에게 빈 종이에 좋아하는 과일을 그리게 합니다. 2. 종이에 한 개 또는 두 개의 문장을 적게 합니다. 3. 학생들에게 차례대로 앞에 나와서 그들의 좋아하는 과일에 관한 한 문장을 말하게 합니다. <p>예시) <i>My favorite fruits are bananas and apples.</i> 제가 가장 좋아하는 과일은 바나나와 사과입니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 97번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p> <p>B. Unscramble. 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 98번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (77쪽) 1. 여우와 두루미의 가장 좋아하는 과일에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: A fox and a bird. (여우와 두루미요.) 선생님: What fruits can you see? (어떤 과일이 있나요?) 학생들: I can see some pears and grapes. (배와 포도가 있어요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 99번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.</p>
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(78쪽) 1. 가장 좋아하는 과일에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What fruits do you like? (어떤 과일을 좋아하나요?) What are your favorite fruits? (가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?) What are your friend's favorite fruits? (친구의 가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 78쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.</p>
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인 “My favorite fruits are...” 또는 “His/Her favorite fruits are...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다. 선생님: What are your favorite fruits? (가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?) What are your friend's favorite fruits? (친구의 가장 좋아하는 과일은 무엇인가요?) 학생들: My favorite fruits are apples and bananas. (제가 가장 좋아하는 과일은 사과와 바나나입니다.) His/Her favorite fruits are grapes and oranges. (친구의 가장 좋아하는 과일은 포도와 오렌지입니다.)</p> <p>숙제 워크북 35-38쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>

Unit 10 Lesson Plan

교재명	I Can Write English Starter Book 01, Unit 10
학습 문장	I have to../ We have to...
학습 단어	feed the dog, do chores, go to school, eat lunch, read a book, water the plants
학습 목표	a. 학생들은 동작 동사에 관한 단어를 쓸 수 있다. b. 학생들은 일정에 관해 쓸 수 있다. c. 학생들은 "I have to..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다. d. 학생들은 "We have to..."로 시작하는 문장을 쓸 수 있다.
학습 자료	본책 79-86쪽, 워크북 39-42쪽, 플래시카드

활동/시간	내용
<소개 01> 준비 및 복습 (5분)	인사 & 일과: 수업에 들어오는 학생들을 환영하며 출석을 부릅니다. 1) 날짜 2) 날씨 3) 기분을 물어보며 수업을 시작합니다. 숙제 검사
<소개 02> (5분)	하루 일정에 관해 이야기하기 학생들에게 해야 하는 것에 대해 몇 가지 질문을 물어보고 칠판에 대답을 쓰게 하며 브레인스토밍을 합니다. 선생님: Can you tell me about your daily routines? (하루 일정이 무엇인가요?) What do you have to do in the morning? (아침에 무엇을 해야하나요?) What do you have to do in the evening? (저녁에 무엇을 해야하나요?)
<프레젠테이션> (5분)	1. 그림 읽기(79쪽) 79쪽을 보고 그림에 관해 이야기를 나눕니다. 선생님: What can you see in the picture? (그림에서 무엇을 볼 수 있나요?) 학생들: Feeding the dog, watering the plant, etc. (강아지 밥 주기, 식물에 물 주기 등이요.) 2. 학습 단어 연습(79쪽) A. Listen and repeat. 100번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다. B. Find and circle, then check. 학생들이 음원에서 들은 것을 목록에서 표시하고 그림에서 찾아 동그라미하게 합니다.

활동/시간	내용
<p><본 수업> 연습 01 (10분)</p>	<p>Meet the Words(80-81쪽) A. Read and trace. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰게 합니다. 2. 101번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어 중에서 올바른 단어들을 찾아 쓰게 합니다. 2. 102번 음원 파일을 재생하고 학생들이 단어를 읽게 합니다.</p> <p>C. Trace and match. 1. 학생들이 단어를 따라 쓰고 문장과 맞는 그림을 각각 연결하게 합니다. 2. 학생들이 문장을 읽게 합니다. 문장을 제대로 읽지 못한다면, 103번 음원 파일을 들려줍니다.</p> <p>D. Choose and write. 1. 학생들이 보기 중에서 각 그림에 맞는 구(표현)들을 고르게 합니다. 2. 104번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 02 (10분)</p>	<p>Meet the Phrases(82-83쪽) A. Find and circle, then write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 단어를 찾아 동그라미하게 합니다. 2. 학생들이 빈칸에 알맞은 단어를 적게 합니다. 3. 105번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>B. Choose and write. 1. 학생들이 보기 단어에서 올바른 구(표현)를 찾아 쓰게 합니다. 2. 106번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p> <p>C. Choose and check, then write. 1. 학생들이 그림과 맞는 문장들을 골라 표시하게 합니다. 2. 그리고 그 문장을 쓰게 합니다. 3. 107번 음원 파일을 재생하고 학생들이 문장을 따라 읽게 합니다.</p>
<p><본 수업> 연습 03 (5-7분)</p>	<p>Build the Sentences(84쪽) “일정이 어떻게 되나요” 게임 1. 플래시 카드를 준비하고 학생들을 두 팀으로 나눕니다. 2. 학생들에게 줄을 서게 합니다. 3. 플래시 카드 한 장을 학생들에게 보여주고, “I have too...”로 시작하는 문장을 말해보라고 합니다. 4. 먼저 올바른 문장을 말하는 학생이 우승합니다. 5. 학생들이 문장을 잘 말한다면, 문장을 한 번 더 말하고 칠판에 쓰게 하세요.</p> <p>A. Look and complete. 1. 학생들이 문장에 맞게 올바른 순서대로 단어를 쓰게 합니다. 2. 108번 음원 파일을 재생하고, 학생들이 듣고 정답을 확인하게 합니다.</p>

활동/시간	내용
	<p>B. Unscramble.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 올바른 순서대로 단어를 써서 문장을 만들게 합니다. 2. 학생들이 문장을 다 쓰면, 109번 음원 파일을 재생합니다. 3. 정답을 확인하게 합니다.
<p><본 수업> 연습 04 (10분)</p>	<p>Writing Challenge (85쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인어공주의 일정에 대해 이야기합니다. 선생님: What does she have to do? (그녀는 무엇을 해야 하나요?) 학생들: She has to read a book. (그녀는 책을 읽어야 해요.) 선생님: What do they have to do? (그들은 무엇을 해야 하나요?) 학생들: They have to eat lunch. (점심을 먹어야 해요.) 2. 학생들이 올바른 단어를 찾아서 빈칸을 채우게 합니다. 3. 110번 음원 파일을 재생하고 학생들과 함께 문장을 따라 읽습니다.
<p><본 수업> 연습 05 (10분)</p>	<p>I Can Write My Ideas(86쪽)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일정에 대해 이야기를 나눕니다. 선생님: What do you have to do? (무엇을 해야 하나요?) What do you and your friend have to do? (친구와 함께 무엇을 해야 하나요?) 2. 학생들이 스티커판에서 스티커를 고르게 합니다. 3. 86쪽에 그 스티커들을 붙이게 합니다. 4. 학생들이 스티커에 맞춰서 문장을 쓰게 합니다.
<p><마무리> (5분)</p>	<p>학습 내용 확인</p> <p>“I have to...” 또는 “We have to...”로 시작하는 문장을 만들 수 있도록 질문을 합니다.</p> <p>선생님: What do you have to do? (무엇을 해야 하나요?)</p> <p>학생들: I have to go to school. (학교에 가야 해요.)</p> <p>선생님: What do you and your friend have to do? (친구와 함께 무엇을 해야 하나요?)</p> <p>학생들: We have to read a book. (책을 읽어야 해요.)</p> <p>숙제 워크북 39-42쪽</p> <p>뒷정리 후 마무리 인사</p>