

꼭! 잡은 종합 영문법



GRAMMAR CATCH

★ 정답 및 해설 ★

Contents

Student Book	2
Workbook	27

Student Book

정답 및 해설

Chapter 01

Unit 01 ▶ 1, 2, 3형식 문장

Grammar Check-Up

» SB p.9

- 01** 1) entered 2) strange 3) to go, skiing
02 1) discussed about → discussed
 2) married with → married
 3) beautifully → beautiful
03 1) 나뭇잎들이 가을에는 빨갛고 노랗게 변한다. (2형식)
 2) 그는 복권에 당첨되길 바랐다. (3형식)
 3) 옛날에 어떤 마을에 한 못생긴 공주가 살았다. (1형식)
04 1) He reached Gangnam Express Bus Terminal.
 2) They attended the meeting yesterday.
 3) She decided to go on a diet.

- 01** 1) 그는 대기실로 들어갔다.
 2) 그것은 이상하게 들린다.
 3) 그는 스키를 타러 가길 원한다.
 * enter는 타동사이므로 전치사 없이 목적어가 온다. go는 자동사이므로 뒤에 into를 써야 목적어가 올 수 있다. sound는 형용사가 보여로 온다. want는 to부정사가 목적어로 온다. go -ing는 '~하러 가다'라는 뜻이다.
02 1) 우리는 수질 오염에 대해 토론했다.
 2) 내 친구는 헝가리 남자와 결혼했다.
 3) 분홍색 드레스를 입은 그녀는 매우 아름다워 보인다.
 * discuss, marry는 타동사이므로 전치사와 함께 쓰지 않는다. look은 형용사가 보여로 온다.
03 * 1) The leaves turn red and yellow in fall.
 (주어) (동사) (보어) (수식어)
 2) He hoped to win the lottery.
 (주어) (동사) (목적어)
 3) Once there lived an ugly princess in a village.
 (수식어) (유도부사) (동사) (주어) (수식어)
04 * reach, attend는 타동사이므로 전치사와 함께 쓰지 않는다. decide는 to부정사가 목적어로 온다.

Unit 02 ▶ 4, 5형식 문장

Grammar Check-Up

» SB p.11

- 01** 1) for 2) laugh 3) sad 4) to take
02 1) He asked my sister's name of me.
 2) She bought a red wallet for her mother.
 3) Jimin sent me a parcel.
03 1) to me → me
 2) to ring → ring/ringing
 3) carry → carried
04 1) 그는 그의 딸에게 하얀 드레스를 만들어 주었다. (4형식)
 2) 그는 그의 딸을 외교관으로 만들었다. (5형식)
05 1) She saw him walk/walking in the rain.
 2) I want her to marry him.

- 01** 1) 그녀는 어버이날에 부모님께 카네이션을 만들어 드렸다.
 2) 그녀는 항상 나를 웃게 한다.
 3) 그 영화는 우리를 슬프게 했다.
 4) 그는 나에게 약을 먹으라고 충고했다.
 * 4형식에 쓰인 make는 3형식 문장으로 바꿀 때 <make + 직접목적어 + for + 간접목적어> 형태로 쓴다. make가 5형식에 쓰일 때는 동사원형과 형용사가 목적격 보여로 온다. advise는 to부정사가 목적격 보여로 온다.
02 1) 그는 나에게 내 언니의 이름을 물어 보았다.
 2) 그녀는 어머니께 빨간 지갑을 사 드렸다.

3) 지민이는 나에게 소포 하나를 보냈다.

* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 buy는 전치사 for를 쓰고, ask는 전치사 of를 쓴다. 3형식 문장을 4형식 문장으로 바꿀 때는 전치사를 빼고 간접목적어가 직접목적어 앞에 온다.

03 1) 그녀는 어젯밤에 내게 노트 한 권을 건네주었다.

2) 그녀는 전화가 울리는 것을 듣지 못했다.

3) 나는 오후로 하여금 내 여행 가방이 운반되도록 했다.

* hand가 4형식 문장으로 쓰일 때 간접목적어 앞에 전치사가 없어야 한다. 지각동사 hear는 동사원형/현재분사가 목적격 보어로 온다. 사역동사 have가 5형식 문장에 쓰일 때 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 과거분사를 쓴다.

04 * 1) He made his daughter a white dress.

(주어)(동사) (간접목적어) (직접목적어)

2) He made his daughter a diplomat.

(주어)(동사) (목적어) (목적격 보어)

05 * (see + 목적어 + 동사원형/현재분사), (want + 목적어 + to부정사)의 어순으로 쓴다.

내신 족집게 문제

> SB p.12

01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 ④ 05 ⑤ 06 ① 07 of you

08 to her 09 ② 10 ③ 11 ②, ⑤ 12 her, a bracelet for her

13 lent, to her 14 called 15 her ride/riding 16 ④ 17 ③, ⑤

18 ④ 19 The doctor advised Tim not to drink too much.

20 She made a key holder for him yesterday.

01 그는 시간제 일을 얻기를 원한다/바란다/결정했다/계획했다/포기했다.

* to부정사를 목적어로 취하지 않는 동사는 give up이다. give up의 목적어 자리에는 동명사가 온다.

02 내 누나와 결혼할 남자는 관대해/사교성 있게/잘생겨/예의 바르게/건강해 보인다.

* look은 형용사가 보어로 온다. politely는 부사이다.

03 그녀의 어머니는 춤추는 것을/책 읽는 것을/그들을/테니스 치는 것을/텐트에서 자는 것을 좋아한다.

* like의 목적어 자리에 동사원형은 올 수 없다.

04 그는 그의 아들을 행복하게/아들이 숙제를 하도록/아들에게 연을/아들이 잠자리에 들도록/아들을 의사가 되도록 만들었다/만들어 주었다.

* make의 목적격 보어 자리에 to부정사는 올 수 없다.

05 그녀는 너의 초상화를 그리는 것을 좋아했다/시작했다/즐거웠다/좋아했다/결심했다.

* 동명사를 목적어로 취하지 않는 동사는 decide이다. decide의 목적어 자리에는 to부정사가 온다.

06 그녀는 나에게/내가 나비를 잡으라고 시켰다/나비 잡는 것을 도와주었다/나비 잡는 것을 보았다/나비를 잡는 것을 허락했다.

* 목적격 보어 자리에 동사원형을 쓸 수 없는 것은 ask이다. ask는 목적격 보어 자리에 to부정사가 온다.

07 부탁 좀 해도 될까요?

* 4형식에 쓰인 ask는 3형식 문장으로 바꿀 때 (of + 간접목적어)가 온다.

08 그는 그녀에게 꽃 한 다발을 주었다.

* 4형식에 쓰인 give는 3형식 문장으로 바꿀 때 (to + 간접목적어)가 온다.

09 그녀는 그에게 정원에 구멍을 파라고 시켰다.

* 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형이 온다.

10 • 그녀는 장학금을 받기를 원했다.

• 그녀는 내가 장학금을 받기를 원했다.

* 목적어와 목적격 보어 자리에 to부정사가 올 수 있는 동사는 want이다.

11 **보기** 그는 그녀가 아름답다고 생각했다.

① 그녀는 책 돌려주는 것을 잊어버렸다.

② 내 친구는 그녀의 말을 유리라고 부른다.

③ 그는 그의 아내에게 목걸이를 만들어 주었다.

④ 저에게 후주를 건네주세요.

⑤ 네 방을 깨끗하게 해라.

* 보기와 ②, ⑤는 5형식이다. ①은 3형식, ③, ④는 4형식이다.

12 * 4형식에 쓰인 buy는 3형식 문장으로 만들 때 (for + 간접목적어)가 온다.

13 * 4형식에 쓰인 lend는 3형식 문장으로 만들 때 (to + 간접목적어)가 온다.

14 * 목적어 my name이 '불리는' 것이므로 과거분사 called가 온다.

15 * 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사가 온다.

16 ① 그는 10년 전에 그녀와 결혼했다.

② 캐런은 그녀의 남자친구에게 저녁을 만들어 주었다.

③ 그들은 그들의 그룹 과제물에 대해 토론했다.

④ 그는 그의 친구에게 이메일을 썼다.

⑤ 기차가 부산에 도착했다.

* ① married with → married

② dinner her boyfriend → her boyfriend dinner

또는 dinner for her boyfriend

③ discussed about → discussed

⑤ reached in → reached

17 그는 그의 어머니께 예쁜 캐비닛을 ③만들어 드렸다/⑤사드렸다.

* 3형식 문장에서 (for + 간접목적어)가 오는 것은 make와 buy이다. give, show, send는 (to + 간접목적어)가 온다.

18 ① 나는 그녀가 여행가는 것을 허락했다.

② 그녀는 책을 쓰는 것을 마쳤다.

③ 그는 그녀가 근면하다는 것을 알았다.

④ 나는 새가 하늘을 나는 것을 보았다.

⑤ 나는 그가 사위하면서 노래하는 것을 들었다.

* ① to take → take

② to write → writing

③ diligently → diligent

⑤ he → him

19 * (advise + 목적어 + 목적격 보어(to부정사))의 어순으로 쓰며, to부정사의 부정은 (not + to + 동사원형)이다.

20 * (make + 직접목적어 + for + 간접목적어)의 어순으로 쓴다.

수능 감각 기르기

> SB p.14

01 ③ 02 ⑤

01 지난 주말에 나는 감기에 걸렸다. 그것은 나를 불쾌하게 만들었다. 나는 침대에서 나갈 힘도 없었다. 그때 나는 나의 식구들 중 한 명이 부엌으로 들어가는 소리를 들었다. 나는 그 사람이 어머니이길 바랐다. 잠시 후 어머니가 나의 방문을 열었고 내가 아팠다는 것을 알았다. 나는 그녀의 보살핌을 잘 받은 후에 좋아졌다.

* make는 목적격 보어로 동사원형이 으며, feel 다음에는 형용사가 온다. enter는 타동사이므로 전치사와 함께 쓰지 않는다.

02 어느 날, 한 노인이 강가에서 큰 나무를 베다가 도끼를 강에 떨어뜨렸다. 그는 도끼가 하나밖에 없었기 때문에 앉아서 울기 시작했다. 그때 산신령이 나타나서 은도끼가 그의 것인지 물어 보았다. 그는 고개를 저었다. 그는 사라졌다가 다시 금도끼를 들고 나타나서 똑같은 질문을 했다. 그는 그것이 그의 것이 아니라고 했다. 이번에는 쇠도끼를 갖고 나타났다. 그 도끼를 보자 그는 매우 기뻐했다. 그는 그것이 그의 도끼라고 말했다. 산신령은 물속으로 들어가서 은도끼와 금도끼를 가지고 나왔다. 그는 그 도끼를 둘 다 그 노인에게 주고 강으로 들어갔다.

* (give + 간접목적어 + 직접목적어) 또는 (give + 직접목적어 + to + 간접목적어)가 되어야 한다.

서술형 즐기기

> SB p.14

01 1) a dog cross the street 2) him not to smoke here

02 I asked my father to buy a present for my mother. Also, I had my brother clean the house. I made a birthday cake for my mother. This party will make her happy.

01 1) 나는 강아지가 길을 건너는 것을 보았다.

2) 나는 그에게 여기에서 담배를 피우지 말라고 말했다.

* 지각동사 see는 목적격 보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 온다.

tell은 목적격 보어 자리에 to부정사가 온다. to부정사의 부정은 (not + to + 동사원형)이다.

02 * ask는 목적격 보어 자리에 to부정사가 으며, 사역동사 have는 목적격 보어 자리에 동사원형이 온다. ~에게 ...을 만들어 주다는 (make + 직접목적어 + for + 간접목적어)의 어순으로 쓴다.

Chapter 02

Unit 03 ▶ 현재, 과거, 미래

Grammar Check-Up

» SB p.17

- 01** 1) comes 2) attacked 3) arrives 4) will pass
02 1) She goes swimming. 2) I washed my car.
3) I am going to take a trip to Jeju.
03 1) is about to 2) will be 3) graduated
04 1) I brush my teeth three times a day.
2) If it is cold tomorrow, I will wear a new coat.
3) The bus left five minutes ago.

- 01** 1) 너는 네 어머니가 돌아올 때까지 여기서 머물러야 한다.
2) 일본은 1940년에 하와이에 있는 미국 해군을 공격했다.
3) 그가 만약 내일 도착한다면, 나는 그에게 이것을 줄 것이다.
4) 나는 네가 내년에는 시험에 합격할 것이라고 확신한다.
* 시간(untill), 조건(if)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. 역사적 사실은 과거시제로 표현하며, 미래(next year)의 일을 확신할 때는 미래시제를 쓴다.
02 1) A: 네 여동생은 매일 아침 뭐하니? B: 수영해.
2) A: 너는 지난 주말에 무엇을 했니? B: 세차했어.
3) A: 너는 이번 토요일에 뭐할 거니? B: 제주도도 여행을 갈 거야.
* 현재시제로 물어보면 현재시제로, 과거시제로 물어보면 과거시제로, 미래시제로 물어보면 미래시제로 대답한다.
03 * '약 ~하려고 하다'는 be about to, '개최되다'는 be held로 나타낸다. ago는 과거시제와 함께 쓴다.
04 * 반복되는 습관은 현재시제로 나타내며, 조건(if)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. ago(~전에는)는 과거시제와 함께 쓴다.

Unit 04 ▶ 진행형

Grammar Check-Up

» SB p.19

- 01** 1) has 2) was walking 3) is coming 4) belongs
02 1) He is feeding the cat. 2) She was lying on the grass.
03 1) 그 요리사가 수프를 맛보고 있다. / 그것은 너무 짭뽕이 난다.
2) 그는 지금 파티에 오는 중이다. / 그는 곧 파티에 올 것이다.
04 1) My grandfather is taking a nap in the living room now.
2) I was watching a movie on TV at this time yesterday.
3) I will be swimming at this time tomorrow.

- 01** 1) 그는 많은 종류의 사전들을 갖고 있다.
2) 그녀는 선생님을 만났을 때 길을 따라 걷고 있었다.
3) 조심해! 트럭이 여기로 달려오고 있어.
4) 이 전자사전은 내 것이다.
* 1) have가 '가지고 있다'의 의미일 때 현재진행형으로 쓸 수 없다.
2) met가 과거시제이므로 과거진행형이 와야 한다.
3) 현재 진행되고 있는 동작이므로 현재진행형을 쓴다.
4) belong to는 진행형을 쓸 수 없는 동사이다.
02 1) A: 네 아버지는 지금 무엇을 하고 계시니?
B: 고양이에게 먹이를 주고 계셔.
2) A: 네 여동생은 어제 이맘때 뭐하고 있었니?
B: 풀밭에 누워 있었어.
* 현재진행형으로 물어보면 현재진행형으로, 과거진행형으로 물어보면 과거진행형으로 대답한다.
03 * taste가 맛을 보는 동작을 나타낼 때는 진행형을 쓸 수 있지만, 상태 동사일 때는 진행형을 쓰지 않는다. 현재진행형은 현재 일어나고 있는 동작이나 가까운 미래를 표현할 수 있다.
04 * 현재진행형은 (am/are/is + 동사원형-ing), 과거진행형은 (was/were + 동사원형-ing), 미래진행형은 (will be + 동사원형-ing) 형태로 표현한다.

Unit 05 ▶ 현재완료

Grammar Check-Up

» SB p.21

- 01** 1) been 2) for 3) lost 4) did
02 1) has gone to 2) has lived 3) has been raining 4) have lost
03 1) has been 2) went 3) saw 4) have known, was
04 1) I have never played golf.
2) I have been here since 6 o'clock.
3) How long have you been in Korea?

- 01** 1) 나는 일본에 가 본 적이 있다.
2) 그녀는 3주 동안 병원에 입원해 있다.
3) 그는 일주일 전에 이 하나가 빠졌다.
4) 너는 언제 '해리포터'를 읽었니?
* 1, 2인칭은 have gone to의 주어가 될 수 없다. (for + 기간), (since + 특정한 시간)이 오며, 과거를 나타내는 부사 ago와 의문사 when은 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
02 1) 그녀는 영국에 갔다. 그녀는 지금 거기에 있다.
→ 그녀는 영국으로 가 버렸다.
2) 수는 10년 전에 서울로 왔다. 그녀는 아직도 서울에 살고 있다.
→ 수는 10년 동안 서울에서 살고 있다.
3) 이틀 전에 비가 오기 시작했다. 지금도 비가 오고 있다.
→ 이틀 동안 계속 비가 오고 있다.
4) 나는 열쇠를 잃어버렸다. 나는 지금 그것을 가지고 있지 않다.
→ 나는 열쇠를 잃어버렸다.
* 과거의 어느 시점에서 시작해서 현재에도 영향을 줄 때는 현재완료(have + p.p)를 쓴다. 비가 계속 오는 동작을 강조할 경우 현재완료진행형(have been + 동사원형-ing)을 쓴다.
03 1) 나의 아버지는 지난 주 이후로 계속 아파서 누워 계신다.
2) 그녀는 지난 토요일 밤에 파티에 갔다.
3) 1년 전에 나는 생선 처음으로 바다를 보았다.
4) 나는 15살 때부터 그녀를 알고 지내 왔다.
* since last week는 지난주부터 지금까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료, last Saturday night는 명백한 과거를 나타내므로 과거시제로 나타낸다. since가 이끄는 절에는 과거시제가 오고 주절에는 현재완료가 온다.
04 * 과거의 어느 시점에서 현재까지의 경험, 계속, 완료, 결과는 현재완료(have/has + p.p)로 표현한다.

Unit 06 ▶ 과거완료, 미래완료

Grammar Check-Up

» SB p.23

- 01** 1) had 2) will have climbed
02 1) had already done 2) will have seen 3) had you been
03 1) 내가 너를 볼 때쯤이면, 나는 고등학교를 졸업했을 것이다.
2) 나의 여동생은 일주일 동안 바빴다고 말했다.
04 1) She had lived in Seoul for ten years when the Korean War broke out.
2) By the time we arrive in Busan, we will have driven for five hours.

- 01** 1) 내가 아침에 일어났을 때, 그는 이미 외출해 버렸다.
2) 만약 내가 설악산을 다시 오르면, 그곳을 세 번 등반하게 되는 셈이다.
* 1) got이 과거의 기준 시점이고 그가 외출한 것은 그 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + p.p)가 온다.
2) 설악산에 세 번 가는 것은 미래에 한 번 더 가야 경험할 수 있으므로 미래완료(will have + p.p)가 온다.
02 * 1) 과거의 기준 시점(had)보다 속제를 끝낸 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + p.p)가 온다.
2) 영화를 두 번 보게 되는 것은 미래에 가야 경험할 수 있으므로 미래완료(will have + p.p)가 온다.
3) 과거의 기준 시점(were)보다 더 이전에 있었던 곳을 물어보는 것이므로 과거완료(had + p.p)가 온다.
03 * 1)은 미래완료 시제이며, 2)는 과거완료 시제이다.
04 * 1) 한국전쟁이 일어난 해가 과거 기준 시점이고 서울에 산 것은 그 이전부터이므로 과거완료로 쓴다.

2) 다섯 시간 운전하게 되려면 부산에 도착하는 미래 시점이 되어야 하므로 미래완료로 쓴다.

내신 족집게 문제

> SB p.24

01 ① 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 has been
 09 has been playing 10 ④ 11 ⑤ 12 ③ 13 ④ 14 ① 15 ①
 16 ② 17 has been, died 18 until/till he comes
 19 had already become 20 Since I came to this country, I have
 learned a lot about the way of life here.

- 01 물은 산소와 수소로 구성된다.
 * 과학적 사실이므로 현재시제로 쓴다.
- 02 프랑스 혁명은 1789년에 시작되었다.
 * 역사적 사실은 과거시제로 쓴다.
- 03 어머니가 집에 도착했을 때, 우리는 뜰에서 놀고 있었다.
 * 어머니가 들어온 시점이 과거이고, 그때 하고 있는 동작을 표현하는 것이므로 과거진행형으로 쓴다.
- 04 나는 어제 길에서 내 친구 캐롤을 만났다. 처음에 나는 그녀를 알아보지 못했는데, 왜냐하면 그녀가 살을 아주 많이 뺐기 때문이다.
 * 살을 뺐 것은 과거 기증 시점(didn't recognize)보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료로 쓴다.
- 05 나는 어렸을 때부터 개를 무서워해 오고 있다.
 * since가 있는 주절 문장에는 현재완료로 온다.
- 06 내가 이 도시를 떠날 때 쯤에는 여기서 넉 달을 있게 되는 셈이다.
 * 내가 여기서 넉 달이 되는 시점은 미래에 내가 떠나는 시점이므로 미래완료로 쓴다.
- 07 ① 그는 막 출발하려고 한다.
 ② 한 마리 제비가 여름을 만들지는 못한다.
 ③ 들어봐! 아기가 울고 있어.
 ④ 그녀는 매일 머리를 감는다.
 ⑤ 내가 도착했을 때, 그는 요리를 하고 있었다.
 * ⑤ is cooking → was cooking
- 08 그녀는 이집트에 갔다. 그녀는 지금 여기에 있다.
 = 그녀는 이집트에 갔다 왔다.
 * 과거(went)의 동작과 현재(is)의 상태를 나타내므로 현재완료로 봐야 한다. '~에 갔다 왔다'는 has been to로 나타낸다.
- 09 그는 1시간 전에 피아노를 치기 시작했다. 그는 지금도 치고 있다.
 = 그는 1시간 동안 계속 피아노를 치고 있다.
 * 과거에 시작해서 현재까지 계속되는 동작을 표현하므로 현재완료진행형으로 나타낸다.
- 10 **보기** 그녀는 거기에 가 본 적이 없다.
 ① 나는 지난 2년 동안 그를 알고 지냈다.
 ② 나는 3년 동안 이 신발을 갖고 있다.
 ③ 부산행 기차는 이미 떠났다.
 ④ 너는 중국에 가 본 적이 있니?
 ⑤ 나는 아직 그 사건에 대해 그에게 말하지 않았다.
 * 보기와 ④는 현재완료의 용법 중에서 경험을 나타낸다. ①, ② 계속, ③, ⑤ 완료
- 11 그는 죽기 전에 많은 아름다운 그림들을 그렸다. 그의 그림들은 내년이면 5년간 이 박물관에 보관되고 있는 셈이다.
 * 그가 죽은 시점이 과거이고, 그가 그림들을 그린 것은 과거 이전의 일이므로 과거완료로 오고, 그림들은 내년이 되어야 보관되는 시점이 5년이 되므로 미래완료로 온다.
- 12 • 내가 오늘 아침 일어났을 때부터 비가 오고 있다.
 • 그녀는 5일 동안 휴가 중이다.
 • 나는 1999년 이래로 여기서 살고 있다.
 * 현재완료 문장에서는 <for + 기간>, <since + 특정한 시간>으로 쓰인다. since는 접속사 역할도 하므로 since 뒤에 절이 올 수도 있다.
- 13 • 내일 비가 오면 우리는 집에서 머무를 것이다.
 • 나는 내일 비가 올지 안 올지 궁금하다.
 * if가 부사절을 이끌 때는 현재시제가 미래시제를 대신하지만, 명사절을 이끌 때는 미래시제를 그대로 표현한다.

- 14 • 오늘은 화창하다.
 • 어제는 화창했다.
 • 어제부터 계속 화창했다.
 * 오늘의 날씨는 현재시제로, 어제의 날씨는 과거시제로 표현하며, 어제부터 지금까지 계속 화창하다는 것은 현재완료로 표현한다.
- 15 ① 그는 저녁을 마치자마자, 아이들을 데리고 산책을 갔 것이다.
 ② 너는 언제 너의 자전거를 잃어버렸니?
 ③ 그는 2년 전에 이 자전거를 샀다.
 ④ 나는 아프리카에 간 적이 있다.
 ⑤ 그는 떠나기 전에 이 일을 끝낼 것이다.
 * ② have you lost → did you lose
 ③ has bought → bought
 ④ gone → been
 ⑤ will leave → leaves
- 16 ① 팀은 어제 이맘때 운전하고 있었다.
 ② 그 음식은 매우 맛이 난다.
 ③ 그는 내일 정오에 떠날 것이다.
 ④ 봐라 한 소녀가 거리에서 바이올린을 연주하고 있다.
 ⑤ 내가 내일 아침에 일어났을 때, 어머니는 신문을 읽고 계실 것이다.
 * taste가 '~한 맛이 나다'라는 의미일 때는 진행형을 쓸 수 없다.
- 17 그가 죽은 지 2년이 지났다.
 = 그는 2년 동안 죽은 상태로 있었다.
 = 그는 2년 전에 죽었다.
 * 과거 2년 동안 죽은 상태에 있었고 현재도 죽은 상태에 있다. 그래서 현재완료로 표현한다. ago는 명백한 과거를 나타내는 부사이므로 과거시제로 쓴다.
- 18 * 시간(until/till)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 19 * 인류가 나타난 때는 과거이고 공룡은 그 이전에 사라졌으므로 과거완료로 쓴다.
- 20 * since가 이끄는 문장은 과거시제로, 주절은 현재완료로 나타낸다.

수능 감각 기르기

> SB p.26

01 ⑤ 02 ④

- 01 나는 지난 주말에 스파게티를 만들고 있었을 때, 결혼 청첩장을 받았다. 그 카드는 전에 미국에서 함께 살았던 친구에게서 온 것이었다. 그녀의 결혼식은 11월 11일이었다. 나는 결혼식 장소가 너무 멀어서 가야 할지 말아야 할지 몰랐다. 바로 그때 나는 몇 년 전에 그녀의 결혼식에 참석하겠다고 약속했던 것이 기억이 났다.
 * A 지난주 카드를 받은 순간에 진행 중인 동작이므로 과거진행형(was making)으로 쓴다. B 미국에 산 것은 카드를 받았던 과거보다 더 이전의 일이므로 과거완료(had lived)로 쓴다. C 결혼식에 아직 참석하지 않아서 미래시제인 will attend를 써야 하지만 주절의 시제가 과거이므로 would attend로 쓴다.
- 02 버뮤다 삼각지대 위에서의 많은 미확인 비행 물체(UFO) 보도 기사들이 있어 왔다. 몇몇 사람들은 그 지역이 미확인 비행 물체들의 사냥터이며, 그곳에서 사람을 납치해서 다른 세계로 데려 간다고들 한다. "1945년에는 19편대 해군 비행기 5대가 이 지역에서 사라졌다."고 그들은 말한다. 또 다른 설은 그 삼각지대가 이 세계에서 다른 차원으로 연결하는 창이라는 것이다. 어떤 조건 하에서 사물이 이 세계에서 다른 세계로 옮겨질지도 모른다. 심지어 우주선조차 버뮤다 삼각지대 위를 비행할 때 나침반 방향을 잃고 무선 연결이 끊긴다.
 * 1945년은 명백한 과거이므로 과거시제(disappeared)가 봐야 한다.

서술형 즐기기

> SB p.26

- 01 1) have been 2) has been snowing 3) had already left
- 02 In 1990, I was born in Sokcho. When I moved to Seoul in 2000, I had lived there (in Sokcho) for ten years. Since 2000, I have lived in Seoul.
- 01 1) 팀과 수는 지난해에 결혼했다. 오늘은 그들의 첫 번째 결혼기념일이다.
 → 그들은 일 년 동안 결혼한 상태이다.
 2) 어제 눈이 오기 시작했다. 지금도 여전히 눈이 오고 있다.
 → 어제부터 계속 눈이 오고 있다.
 3) 그는 5시 10분에 서울역에 도착했다. 그 기차는 5시 정각에 떠났다.
 → 그가 서울역에 도착했을 때 그 기차는 이미 떠났다.
 * 1) 1년 전에 결혼해서 지금도 결혼한 상태이므로 현재완료로 표현한다.

- 2) 어제 눈이 오기 시작해서 현재도 계속 오는 중이므로 현재완료진행형으로 표현한다.
- 3) 그가 도착했던 과거 시점보다 더 먼저 기차가 떠나버렸으므로 과거완료로 표현한다.

02 * 1990년은 명백한 과거이므로 과거시제(was born), 과거 시점인 2000년 이전에 10년간 살았으므로 과거완료(had lived)로 표현한다. 2000년부터 지금까지 계속 서울에 살고 있다고 했으므로 현재완료(have lived)로 표현한다.

Chapter 03

Unit 07 ▶ can, may, must, should

Grammar Check-Up

» SB p.29

- 01 1) Kevin will be able to read and write English.
2) Kate had to go to the hospital.
3) Paul ought not to buy a new bike.
- 02 1) was able to 2) need to
- 03 1) 우리는 꿈을 실현하기 위하여 최선을 다해야 한다.
2) 수잔은 산을 올라간 후에 지쳤음에 틀림없다.
3) 제인은 그 이야기의 끝을 좋아하지 않을지도 모른다.
- 04 1) Kate cannot (= can't) be a Korean teacher.
2) You must not cross the street here.
3) Paul didn't have/need to borrow any money.
- 01 1) 케빈은 영어를 읽고 쓸 수 있다.
2) 케이트는 병원에 가야 한다.
3) 폴은 새로운 자전거를 사야 한다.
* can의 미래는 will be able to이고, must의 과거는 had to이다. ought to의 부정형은 ought not to이다.
- 02 1) 케빈은 전화번호를 외워서 기억할 수 있었다.
2) 제인은 그 상자들을 들고 갈 필요가 없다.
* could는 was able to로, doesn't have to는 doesn't need to로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 03 * must는 '~해야 한다'와 '~임에 틀림없다'를 의미하며, may not은 '~아닐지도 모른다'를 의미한다.
- 04 * '~일 리 없다'는 cannot (= can't), '절대로 ~하면 안 된다'는 must not, '~할 필요가 없었다'는 didn't have to나 didn't need to로 표현한다.

Unit 08 ▶ would, used to, had better, would rather

Grammar Check-Up

» SB p.31

- 01 1) would like 2) had better 3) would rather
- 02 1) had better finish 2) would rather not swim
3) used to be 4) Would you like
- 03 1) 나는 그 영화를 다시 보느니 차라리 집에서 TV를 보는 것이 낫겠다.
2) 케이트는 자신의 강아지인 로미오를 공원으로 데려가곤 했다.
3) 케빈은 아침 일찍 뛰는 것에 익숙하다.
- 04 1) You had better not be late for school tomorrow.
2) I would rather not sing a song.
3) She would/used to play the piano.
- 01 1) 케이트는 클래식 음악 연주회에 가기를 원한다.
2) 너는 내일 도서관에 가는 것이 좋겠다.
3) 나는 등산을 가느니 차라리 수영을 가겠다.
* would like to는 '~하고 싶다', had better는 '~하는 것이 좋다', would

rather A than B는 'B하느니 차라리 A하겠다'라는 의미이다.

- 02 1) 너는 먼저 숙제를 끝내는 것이 좋겠다.
2) 그는 차라리 바다에서 수영을 하지 않는 것이 낫겠다.
3) 그녀는 과거에 영어 교사였다.
4) 샌드위치 좀 드시겠습니까?
* '~하는 것이 좋다'는 had better로 써야 하며, would rather 다음에는 동사원형이 와야 한다. 과거의 습관은 would와 used to 모두 쓸 수 있지만 과거의 상태를 나타낼 때는 used to로 써야 한다. <would you like + 명사 ~?>는 '~하시겠습니까?'라는 표현이다.
- 03 * would rather는 '차라리 ~하겠다', used to는 '(과거에) ~하곤 했다', <be use to + 동명사>는 '~에 익숙하다'라는 의미이다.
- 04 * '~하지 않는 것이 좋다'는 <had better not + 동사원형>, '차라리 ~하지 않는 것이 낫다'는 <would rather not + 동사원형>, '과거에 ~하곤 했다'는 <would/used to + 동사원형>으로 표현한다.

Unit 09 ▶ 조동사 have p.p

Grammar Check-Up

» SB p.33

- 01 1) must 2) may
- 02 1) should have 2) must have 3) shouldn't have
- 03 1) 케빈은 실수를 하지 말았어야 했다.
2) 폴은 약속을 잊어버렸음에 틀림없다.
3) 제인은 영어 경시대회에서 우승했을 리가 없다.
- 04 1) Ann may (= might) have lost her way in the forest.
2) He should have kept his promise.
3) Kate can't have met him.
- 01 1) 케이트는 아직 집에 오지 않았다. 그녀에게 무슨 일이 일어났음에 틀림없다.
2) 케빈은 학교에 늦었다. 그는 늦게 일어났을지도 모른다.
* '~했음에 틀림없다'는 must have p.p, '~했을지도 모른다'는 may have p.p로 표현한다.
- 02 1) 앤은 지갑을 잃어버렸다. 그녀는 좀 더 주의를 기울였어야 했다.
2) 그들은 영어 시험에 통과했다. 그들은 열심히 공부했음에 틀림없다.
3) 제인은 점심을 많이 먹어서 배탈이 났다. 그녀는 너무 많이 먹지 말았어야 했다.
* '~했어야 했다'는 should have p.p, '~했음에 틀림없다'는 must have p.p, '~하지 말았어야 했다'는 shouldn't have p.p로 표현한다.
- 03 * shouldn't have p.p는 '~하지 말았어야 했다', can't have p.p는 '~했을 리가 없다'라는 의미이다.
- 04 * '~했을지도 모른다'는 may (= might) have p.p, '~했어야 했다'는 should have p.p, '~했을 리가 없다'는 can't have p.p로 표현한다.

내신 족집게 문제

» SB p.34

- 01 had better 02 don't have/need to 03 must not
04 cannot (= can't) 05 ② 06 ③ 07 ① 08 ④ 09 used to be
10 would like to 11 ought not to 12 ① 13 ④ 14 ③ 15 ②
16 I would rather go to the library than stay at home.
17 shouldn't have told 18 should have saved 19 ② 20 ④

- 01 * '~하는 것이 좋겠다'는 had better로 표현한다.
- 02 * '~할 필요가 없다'는 don't have to나 don't need to로 표현한다.
- 03 * '절대로 안 된다'는 must not으로 표현한다.
- 04 * '~일 리 없다'는 cannot (= can't)으로 표현한다.
- 05 가수들에 대한 소문은 사실일 수 있다/사실임에 틀림없다/사실인지도 모른다/사실일 리 없다.
* 강한 추측에는 must, 약한 추측에는 can이나 may, 강한 부정적 추측에는 can't를 사용한다. have to는 '~해야 한다'는 의무를 나타낸다.
- 06 • 나와 점심 같이 할래요?
• 그는 두통이 있다. 그는 오늘밤 집에 머무르는 것이 좋겠다.
* '~하실래요?'는 <Would you like to + 동사원형 ~?>, '~하는 것이 좋겠다'는 had better로 표현한다.

07 수잔은 올림픽 금메달을 땀다. 그녀는 많은 노력을 했음에 틀림없다.

* '~했음에 틀림없다'는 must have p.p로 나타낸다.

08 보기 케빈은 케이트를 알지도 모른다.

- ① 그녀는 좋은 교사일지도 모른다.
- ② 그는 집에 있을지도 모른다.
- ③ 그들은 자고 있을지도 모른다.
- ④ 너는 지금 가도 된다.
- ⑤ 그것은 사실일지도 모른다.

* 보기와 ①, ②, ③, ⑤의 may는 추측을 의미하고, ④의 may는 허락을 의미한다.

09 모퉁이에 제과점이 있었다. 그러나 지금은 서점이 있다.

→ 과거에 모퉁이에 제과점이 있었다.

* 과거의 상태를 나타낼 때는 used to를 사용한다.

10 나는 샌드위치를 먹기를 원한다.

* want to = would like to

11 너는 그렇게 오랜 시간 동안 게임을 하면 안 된다.

* should not = ought not to

12 ① 너는 거기에 가지 않는 것이 좋겠다.

- ② 나는 차라리 그들과 놀지 않겠다.
- ③ 앤은 거짓말을 하면 안 된다.
- ④ 우리는 여기에 주치하면 절대 안 된다.
- ⑤ 그들은 그것에 대해 돈을 낼 필요가 없다.

* had better의 부정은 had better not이다.

13 ① 나는 마라톤을 뛸 수 있었다.

- ② 케빈은 바이올린을 켤 수 있었다.
- ③ 케이트는 영어를 말할 수 있다.
- ④ 너는 내 펜을 써도 된다.
- ⑤ 그들은 그 수수께끼를 풀 수 있었다.

* ①, ②, ③, ⑤의 can/could는 '~할 수 있다'는 능력을 의미하고, ④의 can은 '~해도 된다'는 허락을 의미한다.

14 ① 앤은 오늘 그 서류를 그에게 주어야 한다.

- ② 케빈은 지금 숙제를 해야 한다.
- ③ 너는 제인의 친구임에 틀림없다.
- ④ 그들은 폭탄을 조심해서 다루어야 한다.
- ⑤ 너는 로그인하기 위해 비밀번호를 사용해야 한다.

* ①, ②, ④, ⑤의 must는 '~해야 한다'는 의무를 의미하고, ③의 must는 '~임에 틀림없다'는 강한 추측을 의미한다.

15 ① 그는 5개 국어를 말할 수 있었다.

- ② 그들은 여기에서 축구를 하면 절대로 안 된다.
≠ 그들은 여기서 축구를 할 필요가 없다.
- ③ 나는 부모님 말씀을 잘 들어야 한다.
- ④ 당신의 휴대전화를 빌려도 될까요?
- ⑤ 우리는 컴퓨터를 사용한 후에 꺼야 한다.

* must not은 '절대로 안 된다', don't have to는 '~할 필요 없다'라는 의미이다.

16 * 'B하느니 차라리 A하는 것이 낫다'는 would rather A than B로 표현한다.

17 나는 그녀에게 거짓말을 했다. 지금 나는 그것을 후회한다. 나는 그녀에게 거짓말을 하지 말았어야 했다.

* '~하지 말았어야 했다'는 shouldn't have p.p로 나타낸다.

18 앤은 그녀의 돈을 다 썼다. 그녀는 조금 절약했어야 했다.

* '~했어야 했다'는 should have p.p로 나타낸다.

19 ① 나는 꽃병을 깬다. 나는 그것을 만지지 말았어야 했다.

- ② 그들은 어젯밤에 도둑을 잡았다. 그들은 용감했음에 틀림없다.
- ③ 케빈은 큰 집에 살았다. 그는 부자였을지도 모른다.
- ④ 풀은 차 사고를 당했다. 그는 빨리 달리지 말았어야 했다.
- ⑤ 캐런의 눈은 부어 있었다. 그녀는 어젯밤 울었음에 틀림없다.

* ②는 문맥상 can't have been(~했을 리가 없다)을 must have been (~였음에 틀림없다)으로 바꾸어야 한다.

20 ① 앤은 일요일에 쇼핑을 가곤 했다.

- ② 케빈은 과거에 말랐었다.
- ③ 제인은 과거에 관광 안내원이었다.
- ④ 풀은 과거에 음악 교사였다.
- ⑤ 케이트는 가족들과 함께 탁구를 치곤 했다.

* 과거의 상태는 used to만 쓸 수 있다. 따라서 would를 used to로 바꾸어야 한다.

수능 감각 기르기

> SB p.36

01 ㉓ 02 ㉓

01 포세이돈은 바다의 신이며 제우스의 형제였다. 그는 두 번째로 강력한 신이었다. 포세이돈은 모든 바다를 보호했다. 선원들은 그를 숭배했다. 그의 무기는 삼지창이었다. 그는 그것으로 지구를 뒤흔들 수 있었다. 그는 데메테르를 사랑했지만 그녀는 그를 만나느니 차라리 죽고 싶어 했다. 그를 피하기 위하여 데메테르는 그에게 세상에서 가장 아름다운 동물을 만들어 달라고 요청했다. 그래서 포세이돈은 그녀를 기쁘게 하기 위하여 최초의 말을 만들어야 했다. 처음에는 성공하지 못해서 다양한 여러 동물들을 만들어 냈다. 마침내 그는 말을 만들었다.
* 'B하느니 차라리 A하는 것이 낫다'는 would rather A than B로 표현한다.

02 고래를 보호하려는 규칙에 따르면, 배는 고래가 헤엄친다고 알려진 지역에서는 속도를 늦춰야 한다. 고래는 배가 오는 것을 듣지만 쉽게 항로에서 벗어날 수 없다. 왜냐하면 그들은 버스보다 훨씬 크기 때문이다. 성장한 고래의 무게는 9만 킬로그램이고 길이는 12~15미터에 이를 수 있다. 아기 고래가 태어날 때의 무게는 약 900킬로그램이고 길이는 약 4미터이다. 고래는 강인하게 보일지도 모르지만, 배가 고래를 치면 심각한 부상을 입힐 수 있다.
* '~해야 한다'는 must, '~할 수 없다'는 can't, '~일지도 모른다'는 may로 나타낸다.

서술형 즐기기

> SB p.36

01 used to, had better, doesn't have to, has to

02 Susan: (Yesterday I watched TV so long.) I should have done my homework.

Kevin: I shouldn't have played with my friends all day.

Susan: You can't have done your homework, either.

Kevin: But Ann must have done her homework.

01 케빈은 과거에 소방관이었다. 그는 자신의 조그만 사업을 경영하기를 원했다. 그래서 그는 직장을 그만두었다. 그는 피자를 만드는 것을 잘한다. 내 생각에는 그가 피자 식당을 여는 것이 좋겠다. 가게는 클 필요가 없지만, 피자는 맛이 있어야 한다.

* '(과거에) ~었다'는 used to, '~하고 싶다'는 would like to, '~하는 것이 좋다'는 had better, '~할 필요가 없다'는 don't have to, '~해야 한다'는 have to로 나타낸다.

02 * '~했어야 했다'는 should have p.p, '~하지 말았어야 했다'는 shouldn't have p.p, '~했을 리가 없다'는 can't have p.p, '~했음에 틀림없다'는 must have p.p로 나타낸다.



Chapter 04

Unit 10 ▶ 수동태의 시제

Grammar Check-Up

> SB p.39

01 1) was parked 2) invented 3) will be invited 4) taught

02 1) The lesson will be explained by the teacher.
2) The small village has been destroyed by a hurricane.
3) Children are being taken to the zoo by her.
4) Customers are served by waitresses and waiters.

03 1) 나는 그때 고용주에 의해 면접을 보고 있었다.
2) 너희들의 성적표가 다음 주에 부모님들에게 보내질 것이다.

04 1) is surrounded by water
2) will be respected by students

01 1) 내 차는 아버지에 의해 우리 집 앞에 주차되었다.
2) 전구는 에디슨에 의해서 발명되었습니까?
3) 캐런은 파티에 초대받을 것이다.

4) 김 선생님은 지난 학기에 우리에게 수학을 가르치셨다.

* 내 차가 '주차되는' 것이고 전구가 '발명되는' 것이므로 수동태(be동사 + p.p)가 와야 한다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + p.p>이다. 김 선생님이 '가르치신' 것이므로 능동태가 와야 한다.

- 02 1) 그 선생님은 그 단원을 설명할 것이다.
2) 허리케인이 그 작은 마을을 파괴했다.
3) 그녀는 아이들을 동물원에 데려가는 중이다.
4) 종업원들은 손님들의 시중을 든다.
* 수동태 문장을 만들 때 능동태의 목적어를 주어 자리에 놓는다. 동사는 <be동사 + 과거분사(p.p)>로 하며, 이때 be동사의 시제는 능동태 동사의 시제에 맞춘다. 능동태의 주어 <by + 목적격>으로 만든다.
- 03 * was being interviewed는 과거진행형 수동태이고, will be sent는 미래시제 수동태이다.
- 04 * 둘 다 수동태 문장이며, '~로 둘러싸여 있다'는 현재시제 수동태인 <is + p.p>, '손경을 받을 것이다'는 미래시제 수동태인 <will be + p.p>로 표현한다.

Unit 11 ▶ 4, 5형식의 수동태

Grammar Check-Up

> SB p.41

- 01 1) given 2) was allowed 3) to buy 4) for
- 02 1) They were told to go straight by him.
2) 100 paper cranes were made for her by him.
3) I was made to keep meat in the refrigerator by him.
4) I was given a pretty doll by my father.
또는 A pretty doll was given to me by my father.
- 03 1) 그녀는 팀으로부터 30분을 기다려 달라는 부탁을 받았다.
2) 많은 질문들이 아이들에 의해 어머니들에게 주어진다.
- 04 1) was heard to sing 2) was called Jinny
- 01 1) 그 책상은 아버지에 의해 아들에게 주어졌다.
2) 그녀는 부모님에 의해 여행가는 것을 허락 받았다.
3) 그들이 거리에서 꽃을 사는 것이 보였다.
4) 이 전자사전은 나에게 의해 시즌을 위해 구입되었다.
* 4형식에서 직접목적어로 수동태를 만들 때 간접목적어 앞에 전치사를 쓰는데, give는 to, buy는 for를 쓴다. 문맥상 그녀(She)가 '허락을 받는' 것이므로 수동태(be동사 + p.p)가 와야 하며, 각각동사의 수동태 문장에서는 능동태에서 동사원형인 목적격 보어가 to부정사로 바뀐다.
- 02 1) 그는 그들에게 곧장 가라고 말했다.
2) 그는 그녀에게 종이학 100마리를 만들어 주었다.
3) 그는 나에게 고기를 냉장고에 보관하라고 시켰다.
4) 아버지는 나에게 예쁜 인형을 주셨다.
* 5형식 문장은 목적어를 주어로 하여 수동태를 만들 수 있으며, 4형식 문장은 간접목적어와 직접목적어를 주어로 하여 수동태를 만들 수 있다. make가 4형식 문장에 쓰이면 직접목적어만 수동태를 만들 수 있고, 사역동사로 5형식에 쓰이면 수동태에서 목적격 보어가 to부정사로 바뀐다.
- 03 * be asked는 문장에 따라 '부탁을 받다' 또는 '질문을 받다'로 해석한다.
- 04 * 지각동사의 수동태는 <be동사 + p.p + to부정사/현재분사> 형태이고, 5형식 문장의 수동태는 <be동사 + p.p + 목적격 보어> 형태이다.

Unit 12 ▶ 여러 가지 수동태

Grammar Check-Up

> SB p.43

- 01 1) were canceled 2) looked after by 3) made of 4) be held
- 02 1) The problem can be solved by us.
2) The bench is covered with fallen leaves.
3) The old letters were thrown away by my sister.
- 03 1) was built 2) known to 3) was married to
- 04 1) is filled with fish 2) was satisfied with her appearance
- 01 1) 모든 비행기가 안개 때문에 취소되었다.
2) 그 불쌍한 아이는 누군가에 의해 보살핌을 받았다.
3) 그녀의 블라우스는 면으로 만들어졌다.
4) 아시안 게임이 이 도시에서 열릴 것이다.
* 비행기가 '취소되었다'라는 뜻이므로 수동태가 와야 하며, 동사구의 수동태는

동사를 수동태로 고치고 동사구 형태는 그대로 쓴다. be made of는 '~로 만들어지다(물리적 변화)'라는 뜻이며, 아시안 게임이 '개최되었다'라는 뜻이므로 수동태 be held가 와야 한다.

- 02 1) 우리는 그 문제를 풀 수 있다.
2) 낙엽들이 그 벤치를 덮고 있다.
3) 나의 여동생은 오래된 편지들을 버렸다.
* 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + p.p>로 쓰며, cover는 수동태 문장에서 be covered with로 쓴다. 동사구 throw away는 수동태에서 be thrown away로 쓴다.
- 03 * '~이 세워지다'는 be built인데 1930년이 과거이므로 was built로 쓴다. '~에게 알려지다'는 be known to, '~와 결혼하다'는 be married to로 쓴다.
- 04 * '~로 가득 차 있다'는 be filled with, '~에 만족하다'는 be satisfied with로 쓴다.

내신 족집게 문제

> SB p.44

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 ③ 05 should be taken care of
06 was made for me by her 07 was made to study English
08 is being painted 09 will invite 10 ②, ③ 11 ① 12 with
13 ② 14 ④ 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ⑤ 18 discovered, was discovered
19 was allowed to study abroad 20 will be held

- 01 나는 고기를 냉장고에 보관했다.
→ 고기는 나에게 의해 냉장고에 보관되었다.
* 수동태(be + p.p)로 바꿀 때 be동사의 시제를 능동태 동사의 시제에 맞춰야 하므로 과거시제 수동태(was kept)가 온다.
- 02 그들은 모임 날짜를 바꿨다.
→ 그 모임의 날짜는 그들의 의해 바뀌었다.
* 현재완료의 수동태는 <have/has been + p.p>이다.
- 03 그는 그녀에게 의사를 만나라고 말했다.
→ 그녀는 그에게서 의사를 만나라는 말을 들었다.
* <동사 + 목적어 + to + 동사원형>의 수동태는 <be + p.p + to + 동사원형>이다.
- 04 [보기] 그는 그의 여자친구에게 목걸이를 사 주었다.
→ ③ 목걸이가 그의 여자친구를 위해 그에 의해 구입되었다.
* buy는 직접목적어를 주어로 한 수동태만 가능하며, 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 05 그녀는 그 아기를 돌보아야 한다.
→ 그 아기는 그녀의 보살핌을 받아야 한다.
* 동사구가 있는 문장의 수동태는 동사를 수동태로 고치고, 동사구 형태 그대로 쓴다.
- 06 그녀는 나에게 이 열쇠고리를 만들어 주었다.
→ 이 열쇠고리는 나를 위해 그녀에 의해 만들어졌다.
* make는 직접목적어를 주어로 한 수동태만 가능하다.
- 07 아버지는 나에게 영어를 공부하라고 시켰다.
→ 나는 아버지에 의해 영어를 공부해야 했다.
* 사역동사 make의 목적격 보어는 수동태로 바꿀 때 to부정사로 바뀐다.
- 08 그들은 우리 집 벽에 페인트를 칠하는 중이다.
→ 우리 집 벽은 그들에 의해서 페인트가 칠해지고 있다.
* 현재진행형 수동태는 <be + being + p.p>이다.
- 09 그녀는 인태의 생일 파티에 초대받을 것이다.
→ 인태는 그녀를 생일 파티에 초대할 것이다.
* <will be p.p>는 미래시제 수동태이므로 능동태는 <will + 동사원형>으로 바뀐다.
- 10 도둑이 그녀의 지갑을 훔치는 것이 그녀에 의해 목격되었다.
* 지각동사의 수동태는 <be + p.p + to부정사/현재분사>이다.
- 11 그 새 가방은 아버지에 의해 그녀에게 주어졌다/보여졌다/보내졌다/주어졌다.
* 4형식에서 직접목적어를 주어로 하여 수동태를 만들 때, give, show, send, hand는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. make는 간접목적어 앞에 for를 쓴다.
- 12 • 그는 그녀에게 실망했다.
• 그는 그의 성공에 만족한다.
* be disappointed with는 '~에 실망하다', be satisfied with는 '~에 만족하다'이다.

- 13 그들은 그의 행동을 비웃었다.
→ 그의 행동은 그들에 의해 비웃음을 받았다.
* 동사구가 있는 문장은 동사를 수동태로 고치고 동사구 형태 그대로 쓴다.
- 14 그 도둑은 어제 경찰들에 의해 체포되었다.
* 도둑이 '체포되었다'는 의미이고, yesterday가 있으므로 과거시제 수동태가 와야 한다.
- 15 그는 12월에 회사에 의해 독일로 보내질지도 모른다.
* 그가 독일로 '보내질지도 모른다'는 의미이며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 (조동사 + be + p.p)로 쓴다.
- 16 ① 그는 1992년에 서울에서 태어났다.
② 그 연설은 나에 의해 지루하다는 것을 알게 되었다.
③ 새로운 병원이 다음 해에 건설될 것이다.
④ 그는 그의 부모님에게 감사 카드를 보냈다.
⑤ 경찰이 은행 강도를 잡았다.
* ⑤의 '잡다'는 능동의 의미이기 때문에 caught로 써야 한다.
- 17 ① 그 고양이는 차에 치였다.
② 그녀는 기타 치는 것에 흥미가 없다.
③ 그녀가 사위하는 소리가 들렸다
④ 그 나무는 내가 어렸을 때 아버지에 의해 심어졌다.
⑤ 그 차는 나의 여동생에 의해 세차되었다.
* ① was ran → was run
② interesting → interested
③ was heard take → was heard to take
④ is planted → was planted
- 18 그들은 1848년에 캘리포니아에서 금을 발견했다.
· 금이 1848년 캘리포니아에서 발견되었다.
* '발견하다'는 discover이고 '발견되다'는 be discovered이다.
- 19 * (allow + 목적어 + to + 동사원형)의 수동태는 (be동사 + allowed + to + 동사원형)이다.
- 20 * '열다'는 hold이고, '열리다'는 be held이다.

수능 감각 기르기

> SB p.46

01 ② 02 ①

- 01 고구마는 중앙아메리카가 본산지이다. 1492년 크리스토퍼 콜럼버스가 유럽에 고구마를 들여왔다. 16세기경에 고구마는 스페인 탐험가들에 의해 필리핀으로, 포르투갈 사람들에 의해서 아프리카, 인도, 아시아 남부에 전해졌다. 20세기 중반 경에 고구마는 미국에 도입되었다. 고구마는 아시아나 남미의 여러 문화에서는 흔한 음식이다. 오늘날에는 대부분의 고구마가 한국, 중국, 일본, 인도네시아, 베트남 지역에서 생산된다.
* A 콜럼버스가 '들여온' 것이므로 능동태를 쓰고, B 고구마가 '소개된' 것이므로 수동태를 쓰며, C 고구마가 '생산되는' 것이므로 수동태를 쓴다.
- 02 인도의 아그라에 있는 타지마할은 3세기 이전에 지어진 이후로 세계에서 가장 아름다운 건물로서 종종 묘사되어 왔다. 그것은 터키의 한 건축가에 의해서 설계되었고, 2만 명의 노동자가 완성하는 데 200년이 걸렸다. 타지마할은 이슬람 황제, 샤 자한이 인도 아그라 여왕인 그의 사랑스러운 아내를 추모하기 위해서 세웠다.
* 타지마할이 '묘사된다'는 뜻이므로 has been described가 되어야 한다.

서술형 즐기기

> SB p.46

- 01 1) invented a telephone, was invented by Alexander Graham Bell in 1876
2) elected Roh Moo Hyun president, was elected president in 2002 (by us)
- 02 Yesterday, a car accident was reported. No one died, but 100 people were injured. They were carried to the hospital. Everyone was worried about them.
- 01 1) 알렉산더 그레이엄 벨이 1876년에 전화를 발명했다.
→ 전화기는 1876년에 알렉산더 그레이엄 벨에 의해 발명되었다.
2) 우리는 2002년 노무현을 대통령으로 선출했다.
→ 노무현은 2002년에 (우리에 의해) 대통령으로 선출되었다.

- * 1) 주어진 알렉산더 그레이엄 벨이 '발명했다'라는 뜻이므로 능동태 invented가 와야 하고, 주어진 telephone이 '발명되었다'라는 뜻이므로 수동태 was invented가 와야 한다.
2) 주어진 We가 '선출했다'라는 뜻이므로 능동태 elected가 와야 하고, 주어 노무현이 '선출되었다'는 뜻이므로 was elected가 와야 한다.
- 02 * '보도되었다'는 was reported, '부상을 당했다'는 were injured, ' 옮겨졌다'는 were carried로 표현한다.

Chapter 05

Unit 13 ▶ 명사적 용법, 의문사 + to부정사

Grammar Check-Up

> SB p.49

- 01 1) to find 2) to go 3) to meet
02 1) to not → not to 2) finding → to find 3) taking → to take
03 1) is difficult to see a shooting star in the city
2) he should get off the bus
04 1) 케이트는 학교에 늦지 않겠다고 결심했다.
2) 내 삼촌은 다음에 무엇을 해야 할지 모른다.
05 1) My mother told me not to play games.
2) My hobby is to make model cars.
3) It is interesting to learn a foreign language.
- 01 1) 그녀를 군중들 속에서 찾는 것은 쉽지 않았다.
2) 우리는 어디로 가야 할지 몰랐다.
3) 케이트는 강당에서 존을 만나기를 기대했다.
* 앞에 가주어 It이 있으므로 뒤에는 진주어인 to부정사가 와야 한다. 동사 know의 목적어 역할을 해야 하므로 (where + to부정사)의 형태가 와야 하고, expect는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 02 1) 앤은 나에게 그것을 풀에게 말하지 말라고 부탁했다.
2) 케빈은 고속도로로 가는 길을 찾는 방법을 알았다.
3) 존은 캐나다에서 영어연수 코스를 받기로 결정했다.
* to부정사의 부정은 (not + to부정사)이고, 동사 know의 목적어 역할을 해야 하므로 (how + to부정사)의 형태가 와야 한다. decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 03 1) 도시에서 별풍별을 보는 것은 어렵다.
2) 풀은 어디에서 버스를 내릴지 몰랐다.
* to부정사가 주어일 경우에는 (It ~ to부정사)의 형태로 쓴다. (의문사 + to부정사)는 (의문사 + 주어 + should + 동사원형)으로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04 * decide not to be late는 '~에 지각하지 않기로 결심하다', what to do는 '무엇을 할지'로 해석한다.
- 05 * '게임을 하지 말라고'는 not to play games로, '~하는 것이다'는 보어 역할을 하는 to부정사로 표현한다. 주어 역할을 하는 to부정사는 (It ~ to부정사)로 나타낸다.

Unit 14 ▶ 형용사적 용법과 부사적 용법

Grammar Check-Up

> SB p.51

- 01 1) marrying → marry 2) hear → to hear
3) live → live in 4) take → to take
02 1) ㉞ 2) ㉠ 3) ㉡
03 1) is to 2) to
04 1) 앤은 풀의 생일을 축하하기 위하여 초콜릿 케이크를 구웠다.
2) 내 여동생은 자라서 수의사가 되었다.
05 1) She is saving some money to go to Europe.
2) Kate must be wise to do that.

- 01 1) 그는 그녀와 결혼할 예정이었다.
2) 그들은 그 소식을 들어서 기뻐했다.
3) 나는 살 집이 필요하다.
4) 만약 네가 영어 시험을 보려고 한다면, 너는 더 열심히 공부해야 한다.
* <be동사 + to부정사>는 예정이나 의도를 나타내고, 감정의 형용사 excited 뒤에는 to부정사가 와야 한다. 문맥상 live in the house이므로 <to부정사 + 전치사>의 형태가 와야 한다.
- 02 1) 라면은 요리하기 쉽다.
2) 케이트는 영어 실력을 향상시키기 위해 열심히 공부했다.
3) 아무도 보이지 않았다.
* 문맥상 '요리하기 쉬운'을 뜻하는 easy to cook으로 이어져야 하고, '영어 실력을 향상시키기 위하여(to improve ~) 열심히 공부했다'는 뜻으로 이어져야 한다. to be seen은 <be동사 + to부정사>의 의미 중 '가능'을 뜻한다.
- 03 1) 존은 수원으로 이사 갈 예정이다.
2) 케빈은 첫 기차를 타기 위해 일찍 집에서 떠났다.
* be going to는 <be동사 + to부정사>로 바꾸어 쓸 수 있으며 '~할 예정이다'라는 뜻이다. in order to는 to부정사로 바꾸어 쓸 수 있으며 부사적 용법 중 목적(~하기 위하여)을 뜻한다.
- 04 * to celebrate는 '~를 축하하기 위하여'라는 뜻이고, grew up to be는 '자라서 ~이 되다'라는 뜻이다.
- 05 * '~하기 위하여'는 to부정사의 부사적 용법 중 목적을 뜻하고, '~하는 것을 보니'는 to부정사의 부사적 용법 중 판단을 뜻한다.

Unit 15 ▶ 지각동사, 사역동사

Grammar Check-Up

>> SB p.53

- 01 1) to come 2) help 3) snore 4) look after
02 1) do → to do 2) take → to take 3) finding → (to) find
03 1) 앤은 내가 풀을 기다리는 것을 보았다.
2) 헨리는 그녀에게 안경을 가져오라고 시켰다.
3) 존은 그들이 샌드위치를 가져올 것이라고 기대했다.
04 1) Ann felt someone watching/watch her.
2) Jane made him do the laundry.
3) Kate smelled something burning/burn.
- 01 1) 나는 그녀에게 와 달라고 요청했다.
2) 당신을 돕게 해 주세요.
3) 앤은 그가 심하게 코를 고는 것을 들었다.
4) 풀은 그녀가 그의 앵무새를 돌보도록 시켰다.
* 동사에 따라 목적격 보어의 형태가 달라진다. ask는 to부정사, 사역동사 let과 have는 동사원형, 지각동사 hear는 현재분사나 동사원형을 목적격 보어로 취한다.
- 02 1) 아버지는 나에게 최선을 다하라고 말씀하셨다.
2) 케이트는 그에게 그녀의 강아지를 수의사에게 데려가라고 시켰다.
3) 케빈은 내가 시간제 일자리를 찾는 것을 도와주었다.
* 목적격 보어로 tell은 to부정사, 사역동사 get은 to부정사, help는 동사원형이나 to부정사를 취한다.
- 03 * 세 문장 모두 5형식 문장이며, 동사에 따라 목적격 보어의 형태가 다르다. see는 동사원형이나 현재분사, have는 동사원형, expect는 to부정사를 목적격 보어로 취한다.
- 04 * <feel/smell + 목적어 + 동사원형/현재분사>, <make + 목적어 + 동사원형>의 형태로 표현한다.

Unit 16 ▶ to부정사 구문

Grammar Check-Up

>> SB p.55

- 01 1) to be 2) fresh enough 3) too
02 1) so big that he can't
2) so fast that he could
3) Ann has some problems
03 1) 그들은 너무 작아서 농구선수가 될 수 없다.
2) 수잔은 아주 일찍 일어나서 해돋이를 볼 수 있었다.
3) 그는 답을 아는 것 같았다.
04 1) The water is too hot to drink.
2) Ann seems to be honest.

- 01 1) 그 인터넷은 사용하기에 느린 것 같다.
2) 이 우유는 마시기에 충분히 신선하다.
3) 이 길은 너무 좁아서 자동차들이 통과할 수 없다.
* <seem + to부정사>, <형용사 + enough + to부정사>, <too + 형용사/부사 + for + 목적격 + to부정사>의 형태로 쓰인다.
- 02 1) 케빈은 너무 커서 이것을 입을 수 없다.
2) 풀은 경주에서 이기기에 충분히 빨리 달렸다.
= 풀은 아주 빨리 달려서 경주에서 이길 수 있었다.
3) 앤은 문제가 있는 것 같다.
* <too + 형용사/부사 + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>, <형용사/부사 + enough + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can>, <주어 + seem(s) + to부정사> = <It seems that + 주어 + 동사>
- 03 * <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>는 '너무 ~해서 ...할 수 없다', <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can>는 '너무 ~해서 ...할 수 있다', <seem + to부정사>는 '~인 것 같다'라는 뜻이다.
- 04 * '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 <too + 형용사 + to부정사>로 나타내고, '~인 것 같다'는 <seem + to부정사>로 나타낸다.

Unit 17 ▶ to부정사의 의미상 주어와 시제

Grammar Check-Up

>> SB p.57

- 01 1) of 2) for 3) to
02 1) Ann is happy 2) Ann was happy 3) to join you
03 1) 미리 계획을 세우다니 그들은 현명하다.
2) 풀은 답을 알았던 것 같았다.
3) 제인은 무료 콘서트 표를 얻기를 희망한다.
04 1) seems to get along with Jane
2) is easy for him to translate the English book
3) is careful of her to drive slowly
- 01 1) 장애인들을 돕다니 그는 친절했다.
2) 그들이 비밀을 지키는 것은 어렵다.
3) A: 우리와 같이 축구를 하고 싶니?
B: 그래, 하고 싶어.
* 사람의 성질을 나타내는 형용사 kind 뒤에는 <of + 목적격>을 사용하고, difficult 뒤에는 <for + 목적격>을 사용한다. want to play football with us의 반복을 피하기 위해 play football with us를 생각하고 want to만 사용한다.
- 02 1) 앤은 행복한 것 같다.
2) 앤은 행복했던 것 같다.
3) A: 우리는 영화를 보러 갈 거야. 우리와 같이 갈래?
B: 정말 가고 싶어.
* 단순형(to + 동사원형)은 본동사의 시제와 같거나 이후의 시제를 나타내고 완료형(to have p.p)은 본동사의 시제보다 이전의 시제를 나타낸다. 따라서 <주어 + seem(s) + to부정사>는 <It seems that + 주어 + 현재형 동사>, <주어 + seem(s) + to have p.p)>는 <It seems that + 주어 + 과거형 동사>로 바꾸어 쓸 수 있다. I would love to에서 to는 to join you에서 to만 남기고 생각한 대부정사이다.
- 03 * <wise + of + 목적격 + to부정사>는 '~하다니 ...는 현명하다', <seemed + to have p.p)>는 '~했던 것 같았다'로 해석한다. <hope + to부정사>는 '~을 희망하다'라는 뜻이다.
- 04 * '~하는 것 같다'는 <seem + to부정사>, '~가 ...하는 것은 쉽다'는 <easy + for + 목적격 + to부정사>, '~하다니 ...는 신중하구나'는 <careful + of + 목적격 + to부정사>로 표현한다.

내신 족집게 문제

>> SB p.58

- 01 ③ 02 how to use 03 friend to talk to/with 04 of him
05 cry 06 to study 07 ⑤ 08 ③, ④ 09 ①, ③ 10 ⑤
11 tired enough to sleep 12 too difficult for him to answer
13 go swimming with you 14 seemed that Ann was angry with me
15 seemed that Paul had had a bad dream 16 ④ 17 ④
18 Ann asked him not/never to leave her alone. 19 ④ 20 ④

- 01 그렇게 하다니 너는 친절하구나/현명하구나/조심성이 있구나/어리석구나.
* <of + 목적격>을 to부정사의 의미상 주어로 사용하려면, to부정사 앞에 kind, wise, careful, silly 등과 같은 사람의 성질을 나타내는 형용사가 와야 한다. easy 뒤에는 <for + 목적격>이 온다.
- 02 * 의문사 how 뒤에 to부정사를 사용한다.
- 03 * to부정사가 앞의 명사 a friend를 수식하는 to talk to/with로 쓴다. 이때 '~와 이야기하다'라는 의미이므로 to부정사 다음에 전치사 to/with가 반드시 있어야 한다.
- 04 * 사람의 성질을 나타내는 nice가 있으므로 to부정사의 의미상 주어는 <of + 목적격>을 사용한다.
- 05 * 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 06 • 앤은 외국에서 공부하는 것을 계획하고 있다.
• 헨리는 공부하기 위해 영어사전을 샀다.
* plan 뒤에는 목적어로 to부정사가 오고, '~하기 위하여'라는 의미이므로 to부정사를 사용한다.
- 07 **보기** 앤은 내일 런던으로 떠날 예정이다.
① 그들은 다시 만날 운명이었다.
② 그는 다음 주까지 그 일을 끝내야 한다.
③ 만약 의사가 되려면, 공부를 더 열심히 해야 한다.
④ 길에는 아무도 찾아 볼 수 없었다.
⑤ 그는 다음 달에 마라톤을 뛸 예정이다.
* 보기와 ⑤의 <be동사 + to부정사>는 예정을 뜻한다. ①은 운명, ②는 의무, ③은 의도, ④는 가능성을 뜻한다.
- 08 헨리는 그녀가 전화로 이야기하는 것을 보았다.
* 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취한다.
- 09 풀은 내가 열쇠를 찾는 것을 도와주었다.
* help는 목적격 보어로 to부정사나 동사원형을 취한다.
- 10 ① 그녀는 어디로 가야 할지 모른다.
② 그는 의과대학에 가기로 결심했다.
③ 거짓말쟁이를 믿는 것은 어렵다.
④ 내 꿈은 프로 골프 선수가 되는 것이다.
⑤ 나는 어머니에게 드리기 위해 꽃을 조금 샀다.
* ⑤는 '~하기 위하여'라는 뜻의 부사적 용법이고 나머지는 모두 명사적 용법이다.
① <where + to부정사>의 목적어 역할, ② <decide + to부정사>의 목적어 역할, ③ <It ~ to부정사>의 주어 역할, ④ 보어 역할
- 11 나는 너무 피곤해서 하루 종일 잘 수 없었다.
* <so + 형용사 + that + 주어 + can>은 <형용사 + enough + to부정사>로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 12 그 질문은 너무 어려워서 그가 대답할 수 없다.
* <so + 형용사 + that + 주어 + can't>는 <too ~ to부정사>로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 13 A: 너는 우리와 같이 수영하러 가고 싶니?
B: 응, 나는 너희와 같이 수영하러 가고 싶어.
* to부정사의 반복을 피하기 위해 to부정사에서 to만 남기고 생략할 수 있다.
- 14 앤은 나에게 화가 난 것 같았다.
* <주어 + seemed + to부정사>는 <It seemed that + 주어 + 과거형 동사>와 같은 뜻이다.
- 15 풀은 나쁜 꿈을 꾸었던 것 같았다.
* <주어 + seemed + to have p.p>는 <It seemed that + 주어 + had p.p>와 같은 뜻이다.
- 16 ① 그는 나에게 매일 영어를 공부하라고 말했다.
② 그녀는 그가 욕실에 대하여 불평하는 것을 들었다.
③ 나는 그에게 공항에서 그들을 데려오라고 시켰다.
④ 그녀는 그에게 그것을 고치도록 시켰다.
⑤ 그는 그녀가 다리를 건너는 것을 도와주었다.
* 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 17 ① 그녀는 너무 어려서 대학에 갈 수 없다.
② 그렇게 이야기하다니 너는 현명하지 못하다.
③ 그녀는 그 상자를 들 정도로 힘이 세다.
④ 그는 언제 떠나야 할지 몰랐다.
⑤ 앓을 의자를 주십시오.
* 문맥상 의문사 뒤에 to부정사(to + 동사원형)가 와야 한다.

- 18 앤은 그에게 그녀를 혼자 놔두라고 요청했다.
* to부정사의 부정은 <not/never + to부정사>의 형태로 쓴다.
- 19 **보기** 케이트는 헌책방에 가기 위해 수잔을 만났다.
① 그것을 하다니 그는 어리석다.
② 나는 이 옛날 장난감을 찾아서 아주 기쁘다.
③ 그는 80세까지 살았다.
④ 우리는 빵을 사기 위해 빵집에 갔다.
⑤ 그녀는 같이 놀 친구들이 몇 명 있다.
* 보기와 ④는 to부정사의 부사적 용법으로 '목적'을 뜻한다. ① 명사적 용법(주어 역할), ② 부사적 용법(감정의 원인), ③ 부사적 용법(결과), ⑤ 형용사적 용법
- 20 ① 그녀는 친절할 것 같다.
② 그는 고집이 센 것 같았다.
③ 그녀는 파티를 즐겼던 것 같다.
④ 그는 아팠던 것 같았다. ≠ 그는 아픈 것 같았다.
⑤ 그는 마술사인 것 같았다.
* <주어 + seemed + to have p.p>는 <It seemed that + 주어 + had p.p>와 같은 뜻이다.

수능 감각 기르기

> SB p.60

01 ② 02 ③

- 01 큐피드는 비즈니스의 아들이었다. 그는 아름다운 소년이었다. 그는 화살을 가지고 다녔다. 어떤 화살은 사람들을 서로 사랑하게 만들었다. 다른 화살들은 사람들을 서로 미워하게 만들었다. 비즈니스는 프시케를 질투했다. 비즈니스는 큐피드에게 프시케가 세상에서 가장 못생긴 남자를 사랑하도록 만들라고 요청했다. 그러나 큐피드는 프시케와 사랑에 빠졌다. 그는 매일 밤 그녀를 방문했다. 그는 그녀에게 그를 쳐다보지 말라고 말했지만 프시케는 호기심이 생겨서 그를 봤다. 그러자 큐피드는 그녀를 떠났다. 프시케는 그를 찾으러 온 세상을 다녔다. 하늘의 신 제우스는 프시케가 큐피드와 같이 있을 수 있도록 그녀가 영원히 사는 것을 허락했다.
* 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 02 자이언트 팬더는 세계에서 가장 희귀한 동물들 중 하나이다. 약 2,000마리의 자이언트 팬더가 중국의 산에서 살고 있다. 또 다른 200마리의 자이언트 팬더는 주로 중국의 동물원에서 산다. 점점 더 많은 사람들이 집을 짓기 위하여 팬더의 자연 서식지를 파괴한다. 자이언트 팬더가 그들의 서식지와 먹이인 야생 대나무를 지키는 것은 어렵다. 자이언트 팬더가 멸종되는 것을 막기 위해 자연보호론자들은 팬더들이 편하게 살 수 있는 장소를 만들기로 계획하고 있다.
* A to부정사의 의미상 주어는 형용사 hard가 왔으므로 <for + 목적격>으로 쓴다.
* B 문맥상 '~하기 위하여'라는 뜻이므로 부사적 용법의 to부정사가 알맞다.
* C plan은 to부정사를 목적어로 취한다.

서술형 즐기기

> SB p.60

- 01 1) to be sad 2) to have lost some weight
3) Ann has a boyfriend
- 02 It is possible to go to the moon. We have to be strong enough to pass all the training. Now it is too expensive for us to go to the moon but someday I hope to go to the moon.
- 01 1) 수잔: 케이트가 강아지를 잃어버렸어. 어제 그녀를 만났는데 슬퍼 보였어.
2) 제리: 나는 어제 수잔을 봤어. 그녀는 더 날씬해 보였어. 수잔의 체중이 좀 줄어든 것 같아.
3) 해리: 뵙! 앤이 한 남자아이와 점심을 같이 먹고 있어. 앤에게 남자친구가 있는 것 같아.
* 케이트를 만났던 당시의 기분을 말하는 것이므로 <seemed + to + 동사원형>으로 쓰고, 수잔을 만났던 당시보다 이전에 체중이 줄어든 것이므로 <seem(s) + to have p.p>로 쓴다. 현재 앤이 남자친구가 있다는 내용으므로 <It seems that + 주어 + 현재형 동사>로 쓴다.
- 02 * '~하는 것이 가능하다'는 <It is possible + to부정사 ~>, '~할 만큼 충분히 ...하다'는 <형용사 + enough + to부정사>, '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 <too ~ to부정사>로 표현한다. '~하기를 희망한다'는 <hope + to부정사>로 표현한다.

Chapter 06

Unit 18 ▶ 동명사의 기본 개념

Grammar Check-Up

» SB p.63

- 01** 1) going 2) Helping 3) not telling 4) writing 5) to meeting
02 1) are → is 2) write → writing 또는 to write
03 1) 그 경찰은 그 도둑이 도망가는 것을 막을 수 없었다.
 2) 풀은 진실을 말하지 않아서 미안하게 생각했다.
 3) 좋은 친구가 있는 것은 당신의 인생에서 아주 중요하다.
04 1) Her job is guiding tourists.
 2) Kate enjoys talking to/with foreigners.
 3) Ann couldn't help crying.

- 01** 1) 제인은 달에 가는 것에 관심이 있다.
 2) 다른 사람들이 돕는 것은 좋은 일이다.
 3) 앤은 거짓말을 하지 않는 것을 자랑스러워 한다.
 4) 케이트는 공해에 대한 작문을 쓰는 것을 마쳤다.
 5) 그들은 친구들을 만나는 것을 기대했다.
 * 동명사는 전치사 in과 of의 목적어 역할, 문장의 주어 역할, 동사 finish의 목적어 역할을 하며, look forward to 다음에는 동명사가 온다.
02 1) 친구들과 이야기하는 것은 즐겁다.
 2) 그녀의 직업은 소설을 쓰는 것이다.
 * 동명사가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 단수 동사와 함께 쓰인다. '~하는 것(이다)'이라는 뜻으로 문장의 보어 역할을 하는 것은 동명사와 to부정사이다.
03 * (keep A from + 동명사)는 'A가 ~하는 것을 막다', (not + 동명사)는 '~하지 않는 것', 동명사 주어는 '~하는 것'으로 해석한다.
04 * '~하는 것이다'는 보어로 쓰인 동명사이므로 (be동사 + 동명사)로 표현하며, '즐거다'라는 뜻의 enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. '~하지 않을 수 없다'는 (can't help + 동명사)로 표현한다.

Unit 19 ▶ to부정사와 동명사

Grammar Check-Up

» SB p.65

- 01** 1) to buy 2) making 3) meeting 4) to inform
02 1) close → closing 2) meeting → to meet 3) to leave → leaving
03 1) 해리는 제인을 만나는 것을 잊지 않을 것이다.
 2) 해리는 제인과 만났던 것을 잊지 않을 것이다.
 3) 존은 그녀에게 꽃을 사 주기 위하여 멈췄다.
 4) 존은 그녀에게 꽃을 사 주는 것을 그만두었다.
04 1) John regrets calling Paul.
 2) He tried to write an English novel.
 3) I remembered to take some medicine.

- 01** 1) 아버지는 내게 새 책가방을 사 주겠다고 약속하셨다.
 2) 앤은 점심을 만드는 것을 끝냈다.
 3) 케이트는 풀을 만나는 것을 피했다.
 4) 당신이 하버드 대학에 입학이 허가되지 않았음을 알려드리게 되어 유감입니다.
 * promise는 to부정사, finish와 avoid는 동명사만을 목적으로 취한다. 문맥상 '~하게 되어 유감이다'를 뜻하는 (regret + to부정사)가 알맞다.
02 1) 방문을 닫아 주시겠습니까?
 2) 해리는 토요일에 제인과 만나기를 원한다.
 3) 나는 교과서를 가져오지 않았다. 나는 그것을 침대 위에 놓았던 게 기억난다.
 * mind는 동명사, want는 to부정사만을 목적으로 취하고, 문맥상 '~한 것을 기억하다'를 뜻하는 (remember + 동명사)가 알맞다.
03 * (forget + to부정사)는 '~할 것을 잊다', (forget + 동명사)는 '~한 것을 잊다'를 뜻한다. (stop + to부정사)는 '~하기 위하여 멈추다', (stop + 동명사)는 '~하는 것을 그만두다'를 뜻한다.
04 * '~했던 것을 후회하다'는 (regret + 동명사), '~하려고 애쓰다'는 (try + to부정사), '~할 것을 기억하다'는 (remember + to부정사)로 표현한다.

Unit 20 ▶ 동명사의 의미상 주어와 시제

Grammar Check-Up

» SB p.67

- 01** 1) her 2) having kept 3) his
02 1) her being a famous singer
 2) his/him having told a lie
03 1) 그가 당신 옆에 앉아도 되나요?
 2) 케이트는 새로운 친구를 사귀는 것에 대해 신이 난다.
 3) 앤은 그 청바지에 대해 돈을 냈던 것을 기억한다.
04 1) Ann was surprised at his coming home.
 2) Harry was angry about her laughing at him.
 3) John is proud of having won first prize.

- 01** 1) 그는 그녀가 늦는 것을 좋아하지 않는다.
 2) 앤은 약속을 지킨 것을 자랑스러워 했다.
 3) 그녀는 그가 담배 피우는 것을 싫어한다.
 * 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격을 사용한다. 전치사 of 뒤에는 동명사를 사용하는데, 내용상 동명사의 시제가 본동사의 시제보다 이전의 시제를 나타내면 완료형(having p.p)으로 쓴다.
02 1) 케빈은 그녀가 유명한 가수라서 놀랐다.
 2) 케이트는 그가 거짓말을 해서 창피했다.
 * 동명사의 시제가 본동사의 시제와 같으면 단순형(동사원형-ing)으로 쓰고, 본동사보다 이전의 시제를 나타내면 완료형(having p.p)으로 쓴다. 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격을 사용한다.
03 * (remember + having p.p)는 '~했었던 것을 기억하다'라는 뜻이다.
04 * be surprised at, be angry about, be proud of는 다음에 (소유격/목적격 + 동명사)가 온다. 문장의 주어와 동명사의 의미상 주어는 같으면 전치사 다음에 바로 동명사가 온다.

내신 족집게 문제

» SB p.68

- 01** time making **02** to do **03** ③, ④ **04** ⑤ **05** ④ **06** making
07 to say **08** to water **09** ④ **10** ⑤ **11** her having graduated
12 not helping **13** going **14** singing **15** for not asking me a question **16** ② **17** ④ **18** his/him playing **19** ② **20** ②

- 01** A: 그녀가 친구를 사귀는 것이 어려웠니?
 B: 응, 그녀는 친구를 사귀는 데 힘든 시간을 보냈어.
 * (have a hard time + 동명사)는 '~하는 데 힘든 시간을 보내다'를 뜻한다.
02 • 케이트는 숙제를 하지 않았다. 그녀는 숙제하는 것을 잊어버렸다.
 • 케빈은 숙제를 하기 시작했다.
 * '~하는 것을 잊다'는 forget 뒤에 to부정사가 오고, start 뒤에는 to부정사와 동명사가 모두 목적어로 올 수 있다.
03 기말고사를 준비하는 것은 스트레스를 준다.
 * 동명사와 to부정사가 모두 주어로 올 수 있다.
04 톰은 암벽등반을 하러 가는 것을 즐긴다/시작했다/포기했다/피했다.
 * 동명사를 목적으로 취하는 동사는 enjoy, give up, avoid이다. begin은 동명사와 to부정사, plan은 to부정사를 목적으로 취한다.
05 • 그녀는 아침을 먹는 것을 시작했다/싫어한다/좋아한다/정말 좋아한다.
 • 그는 탁구를 치는 것을 시작했다/싫어한다/좋아한다/정말 좋아한다.
 * start, hate, like, love는 동명사와 to부정사를 목적으로 취하며, decide는 to부정사만을 목적으로 취한다.
06 * '~했던 것을 후회하다'는 (regret + 동명사)로 쓴다.
07 * '~하기 위하여 멈추다'는 (stop + to부정사)로 쓴다.
08 * '~하는 것을 기억하다'는 (remember + to부정사)로 쓴다.
09 어제 나는 그녀에게 여러 번 전화했지만 그녀는 전화를 받지 않았다.
 = 나는 어제 그녀에게 전화를 하려고 애썼다.
 * '~하려고 애쓰다'라는 뜻이 되려면 (try + to부정사)로 쓴다.
10 **보기** 풀은 게임하는 것을 끝냈다.
 ① 그녀의 직업은 전 세계를 여행하는 것이다.
 ② 앤은 파티에서 그를 만났던 것을 기억했다.
 ③ 소설을 쓰는 것은 그렇게 쉽지 않다.

- ④ 그 아이는 혼자 자는 것을 두려워한다.
- ⑤ 제인은 욕실에서 노래를 부르고 있다.
- *보기와 ①~④는 모두 동명사이며, ⑤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.

- 11 톰은 그녀가 대학교를 졸업했다는 것이 자랑스럽다.
* 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격으로 쓰고, 동명사의 시제가 본동사의 시제보다 이전의 시제를 나타내므로 완료형(having p.p.)으로 쓴다.
- 12 헨리는 그 장애인들을 도와주지 않은 것을 부끄러워했다.
* 동명사의 의미상 주어가 주절의 주어와 같고 시제도 본동사의 시제와 같으므로 단순형(동사원형-ing)으로 쓴다. 동명사의 부정은 부정어 not을 동명사 앞에 둔다.
- 13 나는 학교에 다시 가는 것을 기대하고 있다.
* <look forward to + 동명사>로 쓴다.
- 14 우리는 오늘 노래를 부르고 싶다.
* <feel like + 동명사>로 쓴다.
- 15 나에게 질문을 해 줘서 고마워.
→ 나에게 질문을 하지 않아서 고마워.
* 동명사의 부정은 <not + 동명사>로 쓴다.
- 16 ① 나는 해외에서 공부할 것을 기대한다.
② 케이트는 밤에 먹는 것을 피했다.
③ 케빈은 우리에게 점심을 사겠다고 약속했다.
④ 우리는 제주도 가는 것을 포기했다.
⑤ 나는 자동차 디자이너가 되기를 희망한다.
* avoid는 동명사를 목적어로 취한다.
- 17 ① 그는 그녀가 떨어지는 것을 막았다.
② 그녀는 살 집을 찾는 데 애를 먹었다.
③ 나는 그녀와 다시 이야기하기를 기대했다.
④ 그들은 초콜릿을 먹는 것을 멈출 수 없었다.
⑤ 눈은 내가 차를 운전하는 것을 못하게 했다.
* ① fall → falling ② to find → finding ③ talk → talking
⑤ drive → driving
- 18 * 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격으로 쓴다.
- 19 그녀의 직업은 로봇을 만드는 것이다.
* be동사의 보어 역할을 하는 것은 동명사나 to부정사이다.
- 20 ① 헨리는 머리가 좋은 것 같았다.
② 테리는 케이트를 만나는 것을 기억한다.
≠ 테리는 케이트를 만났고 그는 그것을 기억한다.
③ 풀은 물을 끓였던 것을 잊었다.
④ 앤은 젊어서 죽는 것을 두려워한다.
⑤ 제인은 바다에서 수영하는 것을 좋아한다.
* <remember + to부정사>는 '~하는 것을 기억한다'이므로 '아직 만나지 않았다'는 뜻이다.

수능 감각 기르기

> SB p.70

01 ③ 02 ③

- 01 아폴로는 제우스의 아들이었다. 그는 음악의 신이었고 황금으로 만든 수금을 연주했다. 그는 또한 진실의 신이어서 거짓말을 할 수 없었다. 그는 은 화살을 쓰는 사수였다. 그는 치료하는 것에 관심이 있었다. 그는 델피에 있는 신탁으로 유명했다. 사람들은 미래를 알기 위하여 그리스 전역에서 델피로 여행을 왔다.
* 전치사 in의 목적어로 쓰이는 것은 동명사이다.
- 02 암 연구자들은 왜 어떤 사람들은 암에 걸리고 다른 사람들은 암에 걸리지 않는지를 발견하기 위해 노력한다. 주요 원인은 유전자 문제와 특정 환경이나 행동의 문제들이다. 암은 세포가 비정상적으로 자라기 시작할 때 생긴다. 보통 세포는 일정 기간 동안 자라고 죽는다. 그러나 암 세포는 종양이 될 때까지 계속 자란다.
* '~하기 위해 노력하다'는 <try + to부정사>가 쓰이고, begin은 to부정사나 동명사를 목적어로 취한다. until이 접속사로 쓰였으므로 다음에는 <주어 + 동사>가 온다.

서술형 즐기기

> SB p.70

- 01 1) taking an English exam 2) to bring the English textbook
3) to go to the dentist 4) to meet Kate

02 Kate enjoys watching comedies. Her dream is to be/being a comedian. She makes us laugh. We can't help laughing. We look forward to seeing her on a TV show someday.

- 01 오늘은 목요일이다.
1) 나는 화요일에 영어 시험을 봤던 것을 기억한다.
2) 나는 수요일에 영어 교과서를 가져가는 것을 잊었다.
3) 나는 금요일에 치과에 가는 것을 잊지 않을 것이다.
4) 나는 토요일에 케이트를 만나는 것을 기억할 것이다.
* '~하는 것을 기억하다'는 <remember + to부정사>이고 '~했던 것을 기억하다'는 <remember + 동명사>이다. '~하는 것을 잊다'는 <forget + to부정사>이고 '~했던 것을 잊다'는 <forget + 동명사>이다.
- 02 * <enjoy + 동명사>, <can't help + 동명사>, <look forward to + 동명사>를 사용한다.

Chapter 07

Unit 21 ▶ 분사의 용법

Grammar Check-Up

> SB p.73

- 01 1) disappointing 2) boring, bored 3) falling 4) polished
02 1) invited 2) living 3) weeping/weep 4) stolen
03 1) 빗속에서 버스를 기다리고 있던 사람들은 노란색 비옷을 입었다.
2) 그는 어니스트 헤밍웨이에 의해 쓰인 소설 '노인과 바다'를 읽었다.
04 1) I saw a policeman chasing/chase the thief.
2) He had the roof repaired yesterday.

- 01 1) A: 어젯밤 그 영화는 어땠니? B: 실망스러웠어.
2) 그 수업은 학생들을 지루하게 했다. 그것은 지루한 수업이었다. 학생들은 지루해졌다.
3) 나는 비가 뱀새도록 내리는 것을 들었다.
4) 그녀는 그녀의 신발이 닳아지게 했다.
* 주어가 어떤 감정을 느끼게 할 때는 현재분사, 주어가 어떤 감정을 느끼게 될 때는 과거분사를 쓴다. 지각동사 hear는 목적어(the rain)와 목적격 보어(fall)가 능동(내리는)의 관계이면 현재분사나 동사원형이 목적격 보어로 온다. get은 목적어(her shoes)와 목적격 보어(polish)가 수동(닳아는)의 관계이면 과거분사가 목적격 보어로 온다.
- 02 * '초대받은', '도난당한'은 수동의 의미이므로 과거분사를 쓰고, '사는'은 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다. 지각동사 watch는 목적어(a cute girl)가 '올고 있는' 능동의 관계이므로 현재분사나 동사원형이 목적격 보어로 온다.
- 03 * 분사는 형용사처럼 앞뒤에 있는 명사를 수식할 수 있다.
- 04 * 목적어(경찰 한 명)가 '추격하는' 능동의 관계이므로 <see + 목적어 + 현재분사/동사원형>, 목적어(지붕)가 '수리되는' 수동의 관계이므로 <have + 목적어 + 과거분사>로 쓴다.

Unit 22 ▶ 분사구문

Grammar Check-Up

> SB p.75

- 01 1) Thinking they might be thirsty
2) Crossing the street
02 1) As/Because/Since we didn't
2) Although/Though he got
03 1) 그는 스페인어를 말할 수 없었기 때문에 그녀가 말한 것을 이해할 수 없었다.
2) 나는 그 파티에 도착했을 때 내 친구 팀이 혼자 서 있는 것을 보았다.
04 1) he got off the bus, Getting off the bus
2) she lived in Germany, Living in Germany

- 01 1) 나는 그들이 감정이 낮을 거라고 생각했기 때문에 그들에게 마실 것을 주었다.
2) 그녀는 길을 건너는 동안 차에 치였다.
* 분사구문을 만들 때 먼저 접속사를 생략하고, 주절과 종속절의 주어와 같은 때 주어를 없앤다. 마지막으로 동사원형에 -ing를 붙인다.
- 02 1) 우리는 섬심을 먹지 않았기 때문에 매우 배가 고팠다.
2) 그는 비록 좋은 성적을 받았지만 그것에 만족하지 않았다.
* 분사구문을 부사절로 바꿀 때는 문맥에 따라 알맞은 접속사를 쓰고, 주절의 주어를 종속절 주어 자리에 쓴다. 마지막으로 동사는 주절의 시제에 맞춘다.
- 03 * 분사구문을 해석할 때는 때, 이유, 조건, 양보, 부대상황에 해당하는 접속사의 의미를 넣어 해석한다.
- 04 * 분사구문이나 부사절을 만들 때는 주절 동사의 시제에 주의한다.

Unit 23 ▶ 주의해야 할 분사구문 ①

Grammar Check-Up

>> SB p.77

- 01 1) Talking 2) Written 3) Having lost
- 02 1) (Having been) Painted in a dark color, it needed some bright lights.
2) (Being) Imported from Germany, it was very expensive.
3) Having slept well last night, I feel very good today.
- 03 1) 유럽 사람들과 비교해 본다면, 아시아인들은 그들의 감정을 그리 잘 표현하지 못한다.
2) 나는 그 영화를 전에 두 번 본 적이 있기 때문에 다시 보고 싶지 않다.
- 04 1) Not having brought a pencil to the exam, I had to borrow one.
2) Exhausted by final exams, he went to bed early.
- 01 1) 그녀는 친구와 전화 통화를 하면서 카네이션을 샀다.
2) 그 편지는 스페인어로 쓰였기 때문에 내가 읽기 어려웠다.
3) 나는 이제 휴대전화를 잃어버려서 너에게 전화할 수 없다.
* 주절의 주어와 분사구문의 분사가 능동관계일 때는 현재분사, 수동관계일 때는 과거분사가 온다. 분사구문의 시제가 주절의 시제보다 이전이면 완료형 분사구문을 쓴다.
- 02 1) 그곳이 어두운 색으로 칠해져 있었기 때문에 밝은 빛이 좀 필요했다.
2) 그 차는 녹일에서 수입되어서 매우 비쌌다.
3) 나는 어젯밤에 잘 자서 오늘은 기분이 좋다.
* 분사구문과 주절의 시제가 다른 완료형(having p.p)을 쓰고, 시제가 같으면 단순형(동사원형-ing)을 쓴다. 수동태 문장의 분사구문에서 being이나 having been은 생략하고 과거분사를 쓴다.
- 03 * 분사구문을 해석할 때는 때, 이유, 조건, 양보, 부대상황에 해당하는 접속사의 의미를 넣어 해석한다.
- 04 * 종속절에 접속사와 주어와 없는 대신에 현재분사나 과거분사를 써서 분사구문으로 만든다. 분사구문의 부정은 <not/never + 분사>로 쓴다.

Unit 24 ▶ 주의해야 할 분사구문 ②

Grammar Check-Up

>> SB p.79

- 01 1) It being a fine day
2) Judging from his accent
3) The train arriving at Seoul Station
- 02 1) Frankly speaking 2) taking 3) Considering 4) closed
- 03 1) 바람이 몹시 불었지만 우리는 먹을 것을 사러 밖으로 나갔다.
2) 나는 도서관 사서에게 도움을 요청하기 전에 그 책을 찾으려고 노력해야 한다.
- 04 1) doesn't ask a question, The teacher not asking a question
2) Generally speaking
- 01 1) 날씨가 화창하기 때문에 우리는 산책하러 밖에 나갈 것이다.
2) 그의 억양으로 판단해 보는데, 그는 중국 출신임에 틀림없다.
3) 기차가 서울역에 도착하자마자 비가 오기 시작했다.
* 주절의 주어와 종속절의 주어와 서로 다른 분사 앞에 주어를 쓴다. judging from은 '~으로 판단해 보는데'의 뜻을 갖는 무인칭 독립 분사구문이다.
- 02 1) 솔직하게 얘기하면, 그는 잘생기지 않았다.
2) 그는 신발을 벗은 후에 집으로 들어갔다.

- 3) 모든 것을 고려해 본다면, 그는 어제 아팠음에 틀림없다.
4) 그는 눈을 감은 채로 안락의자에 앉아 있었다.
* 무인칭 독립 분사구문으로 frankly speaking은 '솔직히 말하면', considering은 '~을 고려해 본다면'이라는 뜻이다. 분사구문을 만들 때 뜻을 명확히 하기 위해서 접속사를 분사구문 앞에 붙인다. <with + 목적어 + 분사>에서 목적어와 분사의 관계가 수동이면 과거분사가 온다.
- 03 * 분사구문을 해석할 때는 때, 이유, 조건, 양보, 부대상황에 해당하는 접속사의 의미를 넣어 해석한다.
- 04 * 주절의 주어와 종속절의 주어와 다른 분사 앞에 주어를 쓰고, '일반적으로 말하면'은 무인칭 독립 분사구문인 generally speaking으로 표현한다.

내신 족집게 문제

>> SB p.80

- 01 ②, ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 sent 05 checked 06 ③
07 Not wanting 08 Having spent 09 ③ 10 ⑤ 11 ③ 12 ①
13 ① 14 ② 15 When 16 ⑤ 17 Generally speaking
18 had/got, painted 19 A boy waiting for a train asked me what time it was. 20 Not having received an answer, I wrote a letter to him again.

- 01 우리 집 앞에 차 한 대가 주차되어 있었다.
* '주차되어 있는'이라는 수동의 의미이므로 과거분사가 온다. 분사가 명사 뒤에 서 수식할 때 주격 관계대명사와 be동사를 분사 앞에 넣을 수 있다.
- 02 수미는 다음 주에 유럽에 갈 것이다. 그녀는 전에 그곳에 가 본 적이 없다. 그것은 그녀에게 신 나는 경험이 될 것이다. 여행하는 것은 신이 난다. 그녀는 유럽 가는 것에 정말로 신이 나 있다.
* 주어가 어떤 감정을 느끼게 할 때는 현재분사, 주어가 어떤 감정을 느끼게 될 때는 과거분사를 쓴다.
- 03 ① 거리에는 많은 낙엽들이 있다.
② 짙는 개는 결코 물지 않는다.
③ 그 모임에 참석하고 있는 여자분들은 나의 선생님들이시다.
④ 나는 누군가가 내 등을 만지는 것을 느꼈다.
⑤ 다리를 곧 채로 앉지 마라.
* <with + 목적어 + 분사>에서 목적어인 다리가 '고인' 수동의 의미이므로 crossing이 아니라 crossed가 되어야 한다.
- 04 어젯밤에 내게 보내진 이메일은 충격적이었다.
* 이메일이 나에게 '보내진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사가 온다.
- 05 그녀는 혈압이 측정되도록 했다.
* <(have + 목적어 + 목적격 보어)>에서 목적어(her blood pressure)가 '측정되는' 수동관계이므로 과거분사가 목적격 보어로 온다.
- 06 나는 내 어머니께서 기타를 치시는 것을 보았다/발견했다/보았다/들었다.
* 사역동사 make는 목적격 보어 자리에 현재분사가 올 수 없다.
- 07 나는 아기를 깨우고 싶지 않았기 때문에 조용히 문을 닫았다.
* 분사구문의 부정은 <not + 분사>로 쓴다.
- 08 우리는 돈을 거의 다 썼기 때문에 호텔에서 머무를 수 없었다.
* 주절의 시제가 과거이고 종속절의 시제가 과거완료이므로 완료형(having p.p)으로 쓴다.
- 09 • 그는 그의 친구들을 파티에 초대했기 때문에 그것을 준비하느라 바빴다.
• 그는 그녀의 생일 파티에 초대 받았지만 아파서 갈 수가 없었다.
* 주절의 주어와 분사구문이 능동관계일 때는 현재분사를 쓰며, 수동관계일 때는 과거분사를 쓴다.
- 10 • 그는 친구에게 편지를 읽으라고 시켰다
• 우리는 마침내 우리 옷이 세탁되도록 했다.
* 목적어(his friend)가 편지를 '쓰는' 능동관계이므로 <get + 목적어 + to + 동사원형>으로 쓰고, 목적어(our clothes)가 '세탁되는' 수동관계이므로 <get + 목적어 + 과거분사>로 쓴다.
- 11 • 우리에게 알려진 그 피아니스트가 내 오빠이다.
• 마루에 누워 있는 그 소년은 품이다.
* 피아니스트가 우리에게 '알려진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사를 쓰고, 그 소년이 '누워 있는'이라는 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- 12 • 그 콘서트는 지루했다.
• 우리는 그 콘서트에 지루해졌다.
* 콘서트가 '지루하게 만드는'이라는 뜻이므로 현재분사를 쓰고, 우리가 '지루하게

되었다'라는 뜻이므로 과거분사를 쓴다.

- 13 ① 그녀는 나의 점수에 기뻐서 나를 애버랜드에 데려갔다.
 ② 그 책은 쉬운 영어로 쓰였기 때문에 초보자에게 적당하다.
 ③ 그의 큰 차로 판단해 본다면, 그는 가난할 리가 없다.
 ④ 그의 십과 비교해 본다면, 나의 십은 작다.
 ⑤ 나는 어젯밤 늦게까지 자지 않고 앉아 있었기 때문에 매우 피곤하다.

* ② Writing → Written ③ Judge → Judging
 ④ Comparing → Compared ⑤ Sitting → Having sat

- 14 ① 나는 숙제를 끝마쳤기 때문에 지금은 한가하다.
 ② 그녀는 노래를 부르라고 요청 받았을 때 거절했다.
 ③ 그는 방을 청소하는 동안에 동전 몇 개를 발견했다.
 ④ 비록 나는 음악을 듣는 것을 좋아하지만, 노래를 잘하지는 못한다.
 ⑤ 만약 내일 날씨가 더우면 우리는 수영하러 갈 것이다.

* 수동태 부사절 When she was asked를 분사구문으로 바꿀 때 (Being) Asked가 되어야 같은 의미가 된다.

- 15 그녀는 영어를 공부할 때 항상 영영사전을 사용한다.
 * '~할 때'의 뜻이므로 접속사 when이 필요하다. 뜻을 명확히 하기 위해서 when을 분사구문 앞에 쓸 수 있다.

- 16 ① 그는 그의 이름이 불리는 것을 들었다.
 ② 나는 학생들에게 부모님께 편지를 쓰라고 시켰다.
 ③ 나는 뭔가가 내 팔에 기어가는 것을 보았다.
 ④ 멕시코에서 사용되고 있는 언어는 스페인어이다.
 ⑤ 그 이야기는 나를 충격 받게 만들었다.
 * 내가 '충격을 받은'이라는 수동의 의미이므로 과거분사(Shocked)가 와야 한다.

- 17 * generally speaking은 '일반적으로 말하면'이라는 뜻이다.
 18 * 사역동사 have나 get은 목적어와 목적격 보어가 수동관계일 때 <have/get + 목적어 + 과거분사>로 쓴다.
 19 * 주어인 a boy가 '기다리고 있는'이라는 능동의 의미이므로 waiting for a train의 수식을 받는 형태로 쓴다.
 20 * 완료시제 분사구문의 부정은 <not + having p.p>로 쓴다.

수능 감각 기르기

> SB p.82

01 ⑤ 02 ③

- 01 빌 게이츠는 컴퓨터 프로그래머이면서 사업가이다. 1955년에 그는 워싱턴 주의 시애틀에서 태어났다. 1973년에 그는 밥을 전공으로 해서 하버드 대학교에 다녔다. 그는 18살에 대학을 중퇴하고 니서 폴 알란과 함께 마이크로소프트 사를 설립했다. 1980년에 IBM은 그에게 최초의 개인용 컴퓨터에 사용될 운영 체계를 개발하도록 요청했다. 1995년에 그는 윈도우 95 운영 체계를 생산해 냈다. 이 시스템은 마이크로소프트 사를 세계의 가장 큰 소프트웨어 생산업자로 만들었으며, 그에게도 많은 부를 가져다주었다. 하지만 그는 그의 부를 같이 나누고 있다. 그는 미국에서 가장 큰 자선재단을 설립했다.
 * ⑤는 그에게 부를 '가져다주었다'라는 능동의 의미이므로 given → giving이 되어야 한다.
- 02 1872년에 설립된 옐로스톤은 미국의 첫 국립공원이다. 와이오밍, 몬태나, 그리고 아이다호에 위치해 있는 그곳은 곰, 여우, 물소, 엘크를 포함하여 매우 다양한 야생생물의 서식지이다. 세계에서 가장 대단한 간헐천과 온천인 울드페이스풀과 옐로스톤의 그랜드 캐니언은 옐로스톤 국립공원 안에 보존되어 있다.
 * A 주절의 주어인 옐로스톤 국립공원이 '세워진'이라는 수동관계이므로 과거분사가 온다. B 주절의 주어인 그곳(옐로스톤 국립공원)이 '위치해 있다'라는 수동의 의미이므로 과거분사가 온다. C 야생동물을 '포함하는'이라는 능동의 의미이므로 현재분사가 온다.

서술형 즐기기

> SB p.82

- 01 1) Talking to my mom on the phone, I heard the doorbell ring.
 2) Not wanting to cook dinner, he ate out.
 3) Having lost her dog yesterday, she still feels sad.
 02 I am interested in soccer. Yesterday I watched a very exciting soccer game. All the people in the stadium were excited. The players were tired but did their best.

- 01 **보기** 비록 그녀는 늙었지만 여전히 젊다고 느낀다.

- 1) 나는 어머니와 전화로 통화하는 동안 현관벨이 울리는 소리를 들었다.
 2) 그는 저녁을 요리하고 싶지 않았기 때문에 밖에 나가서 먹었다.
 3) 그녀는 어제 강아지를 잃어버렸기 때문에 여전히 슬퍼한다.

* 부사절을 분사구문으로 만들 때는 먼저 접속사를 생각하고 주절과 종속절의 주어와 동사가 같을 때 주어를 없앤다. 마지막으로 동사원형에 -ing를 붙인다. 분사구문의 부정은 <not + 분사>로 쓰며, 종속절의 시제가 주절의 시제보다 이전일 경우 완료형 분사구문(having p.p)으로 쓴다.

- 02 * '~에 관심이 있다'는 be interested in, '흥분하게 하는'은 exciting, '흥분하게 되는'은 excited, '지친'은 tired로 표현한다.

Chapter 08

Unit 25 ▶ 원급, 비교급, 최상급

Grammar Check-Up

> SB p.85

- 01 1) as creative 2) more foolish
 3) the most stubborn 4) the coldest
- 02 1) hotter → hottest 2) faster → fast
 3) more taller → taller 4) most → more
- 03 1) more attractive 2) not as/so comfortable
- 04 1) The bus was as crowded as usual.
 2) Paul is the most curious student in our class.
 3) Sam is more selfish than I thought.
- 01 1) 앤은 폴만큼 창의적이다.
 2) 존은 톰보다 더 어리석다.
 3) 케이트는 그녀의 학교에서 가장 고집이 센 학생이다.
 4) 겨울은 모든 계절 중 가장 춥다.
 * <as + 형용사/부사 원급 + as>, <비교급 + than>, <the + 최상급 + in/of>의 형태로 쓰인다.
- 02 1) 이곳은 세상에서 가장 더운 곳이다.
 2) 나는 제인만큼 빨리 달릴 수 있다.
 3) 케빈은 케이트보다 키가 크다.
 4) 케이트는 나보다 영어를 더 많이 공부한다.
 * <the + 최상급 + in>의 형태가 되어야 하고, <as ~ as> 사이에는 부사의 원급이 와야 한다. tall의 비교급은 taller이며, <비교급 + than>의 형태가 되어야 한다.
- 03 1) 제인은 케이트만큼 매력적이지 않다.
 = 케이트는 제인보다 더 매력적이다.
 2) 그 의자는 그 소파보다는 덜 편안하다.
 = 그 의자는 그 소파만큼 편안하지 않다.
 * <A not as 원급 as B> = <B 비교급 than A>이고, <A less 원급 than B> = <A not as 원급 as B>이다.
- 04 * '~만큼 ...하다'는 <as + 원급 + as>, '~중에서 가장 ...한'은 <the + 최상급 + in>, '~보다 더 ...한'은 <비교급 + than>으로 표현한다.

Unit 26 ▶ 원급과 비교급의 여러 가지 용법

Grammar Check-Up

> SB p.87

- 01 1) much 2) bigger and bigger 3) more and more interesting
 4) The more, the more
- 02 1) she can 2) wider than
- 03 1) 그녀의 책은 그의 책보다 세 배 두껍다.
 2) 아랍어를 쓰는 것은 영어를 쓰는 것보다 훨씬 더 어렵다.
 3) 날씨가 더울수록 우리는 더 아이스크림이 먹고 싶다.
- 04 1) Paul will send it to you as soon as possible.
 또는 Paul will send it to you as soon as he can.

- 2) This tower is twice as high as that one.
 또는 This tower is twice higher than that one.
 3) The more I study, the more I want to know.

- 01 1) 이 종은 저것보다 소리가 훨씬 크다.
 2) 그녀의 눈은 점점 더 커지고 있다.
 3) 그 이야기는 점점 흥미로워지고 있다.
 4) 너는 많이 가질수록 더 많이 가지고 싶어 한다.
 * 비교급을 강조하는 것은 much(훨씬)이고, '점점 더 ~한'이라는 뜻으로 <비교급 + and + 비교급>을 쓴다. <the + 비교급, the + 비교급>은 '~할수록 더 ~하다'라는 뜻이다.
- 02 1) 케이트는 가능한 한 빨리 그것을 끝낼 것이다.
 2) 이 길은 저 길보다 네 배가 넓다.
 * as soon as possible = <as soon as + 주어 + can>. <배수사 + as + 원급 + as> = <배수사 + 비교급 + than>이다.
- 03 * <배수사 + as + 형용사 원급 + as>는 '~보다 ...배 더 -한'. <much + 비교급 + than>은 '훨씬 더 ~한'. <the + 비교급, the + 비교급>은 '~할수록 더 ~하다'라는 뜻이다.
- 04 * '가능한 한 ~하게'는 <as + 원급 + as possible>, '~보다 ...배 더 -한'은 <배수사 + as + 형용사 원급 + as>, '~할수록 더 ~하다'는 <the + 비교급, the + 비교급>으로 표현한다.

Unit 27 ▶ 최상급의 여러 가지 용법

Grammar Check-Up

> SB p.89

- 01 1) students 2) cuter 3) the happiest
- 02 1) smarter than 2) smarter than
 3) other student in my school is as smart as Kevin
- 03 1) 이것은 세상에서 가장 오래된 목조 가옥들 중 하나이다.
 2) 톰은 지금까지 내가 만난 소년 중 가장 잘생긴 소년이었다.
 3) 어떤 가수도 케빈만큼 잘하지 못한다.
- 04 1) This is the most interesting book that I have ever read.
 2) Kate is more famous than any other painter in the world.
 3) No actor is more famous than Kevin.
- 01 1) 풀은 우리 학교에서 최고의 학생 중 한 명이다.
 2) 케이트는 우리 반에서 다른 어떤 소녀보다도 더 귀엽다.
 3) 수잔은 지금까지 내가 만난 사람 중에서 가장 행복한 사람이다.
 * <one of the + 최상급 + 복수 명사>, <비교급 + than any other + 단수 명사>, <the + 최상급 + that + 주어 + have ever p.p.>의 형태로 쓴다.
- 02 **보기** 케빈은 우리 학교에서 가장 똑똑한 학생이다.
 1) 케빈은 우리 학교에서 다른 어떤 학생보다도 더 똑똑하다.
 2) 우리 학교에서 다른 어떤 학생도 케빈보다 똑똑하지 않다.
 3) 우리 학교에서 다른 어떤 학생도 케빈만큼 똑똑하지 않다.
 * <the + 최상급> = <비교급 + than any other + 단수 명사> = <No other + 단수 명사 ~ as + 원급 + as> = <No other + 단수 명사 ~ 비교급 + than>이다.
- 03 * <one of the + 최상급 + 복수 명사>는 '가장 ~한 것 중의 하나', <the + 최상급 + that + 주어 + have ever p.p.>는 '지금까지 ~한 것 중에 가장 ~한', <No + 단수 명사 ~ as + 원급 + as>는 '어떤 ~도 ...만큼 -하지 않다'로 해석한다.
- 04 * <the + 최상급 + that + 주어 + have ever p.p.>, <비교급 + than any other + 단수 명사>, <No + 단수 명사 ~ 비교급 + than>으로 표현한다.

내신 족집게 문제

> SB p.90

- 01 twice as expensive 02 he could 03 as important
 04 smarter, any other student 05 stronger, Kevin 06 less strong
 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ③ 11 more and more popular
 12 one, the funniest students 13 the best movie, have ever seen
 14 The higher, the colder 15 ③ 16 ② 17 worst 18 better
 19 ③ 20 ④
- 01 그 잡지는 오천 원이고 그 책은 만 원이다.
 = 그 책은 그 잡지보다 두 배 비싸다.

* '~보다 ...배 더 -한'은 <배수사 + as + 원급 + as>로 나타낸다.

- 02 톰은 가능한 한 빨리 점심을 먹었다.
 * <as + 원급 + as possible>은 <as + 원급 + as + 주어 + can/could>로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 03 우정은 내 인생에서 가장 중요한 것이다.
 = 내 인생에서 어느 것도 우정만큼 중요하지는 않다.
 * <nothing ~ as + 원급 + as>로 최상급을 표현할 수 있다.
- 04 케이트는 우리 반에서 가장 똑똑한 학생이다.
 = 케이트는 우리 반에서 다른 누구보다도 똑똑하다.
 * <비교급 + than any other + 단수 명사>로 최상급을 표현할 수 있다.
- 05 **보기** 케빈은 풀만큼 강하지 않다.
 = 풀은 케빈보다 강하다.
 * <A not as 원급 as B> = <B 비교급 than A>
- 06 = 케빈은 풀보다 덜 강하다.
 * <A not as 원급 as B> = <A less 원급 than B>
- 07 케이트는 나보다 영어책을 더 많이 가지고 있다.
 * many의 비교급은 more이다.
- 08 수잔은 우리 팀에서 다른 어떤 선수보다도 더 잘한다.
 * good의 비교급은 better이다.
- 09 ① 나의 삼촌은 고모보다 훨씬 더 바쁘다.
 ② '해리포터'는 지금까지 내가 읽은 책 중에서 가장 흥미로운 책이다.
 ③ 장미는 세상에서 가장 인기 있는 꽃 중의 하나이다.
 ④ 점점 더 혼잡해지고 있다.
 ⑤ 케이트는 우리 반에서 가장 친절할 소녀이다.
 * <one of the + 최상급 + 복수 명사>의 형태로 쓴다.
- 10 케이트는 전보다 훨씬 더 행복하다.
 * 비교급을 강조하는 말은 a lot, much, far, even이다.
- 11 * '점점 더 ~한'은 <비교급 + and + 비교급>로 쓰며, popular는 2음절 이상의 형용사이므로 more and more popular로 쓴다.
- 12 * '가장 ~한 중의 하나'는 <one of the + 최상급 + 복수 명사>로 나타낸다.
- 13 * '지금까지 ~한 것 중 가장 ~한'은 <최상급 + (that) + 주어 + have ever p.p.>로 나타낸다.
- 14 * '~할수록 더 ~하다'는 <the + 비교급, the + 비교급>으로 나타낸다.
- 15 ① 수잔은 이 방에서 가장 매력적인 소녀이다.
 ② 수잔은 이 방의 다른 어떤 소녀보다도 더 매력적이다.
 ③ 수잔은 이 방의 다른 소녀들만큼 매력적이다.
 ④ 이 방의 어떤 소녀도 수잔만큼 매력적이지 않다.
 ⑤ 이 방의 어떤 소녀도 수잔보다 매력적이지 않다.
 * ③은 원급비교이므로 다른 문장과 의미가 같지 않다.
- 16 ① 이 천은 저 천보다 길지 않다.
 ② 이 천은 저 천보다 더 길다.
 ③ 이 천은 저 천보다 덜 길다.
 ④ 이 천은 저 천보다 짧다.
 ⑤ 이 천은 저 천보다 길지 않다.
 * <A not as/so 원급 as B> = <B 비교급 than A> = <A less 원급 than B>
- 17 여기는 우리 마을에서 최악의 식당이다.
 * bad의 최상급은 worst이다.
- 18 수잔은 나보다 피아노를 더 잘 친다.
 * well의 비교급은 better이다.
- 19 A: 나는 어느 인터넷 접속 서비스에 가입할지 결정하지 못했다.
 B: 빠른수록 좋아.
 * <the + 비교급, the + 비교급>의 형태로 쓴다.
- 20 ① 그의 머리카락은 그녀의 머리카락만큼 길지 않다.
 = 그녀의 머리카락이 그의 머리카락보다 더 길다.
 ② 케이트는 우리 학교에서 가장 모험심이 강한 학생이다.
 = 우리 학교의 어떤 학생도 케이트만큼 모험심이 강하지는 않다.
 ③ 케빈은 가능한 한 천천히 말했다.
 ④ 이 신발은 저 신발보다 두 배 싸다.
 ≠ 저 신발은 이 신발의 두 배만큼 싸다.
 ⑤ 수잔은 클럽의 다른 어떤 회원보다도 더 관대하다.

= 클럽의 다른 어떤 회원도 수잔보다 관대하지 않다.

* These shoes are twice cheaper than those ones.
= Those shoes are twice more expensive than these ones.

수능 감각 기르기

> SB p.92

01 ③ 02 ⑤

01 헤르메스는 제우스의 아들이었다. 그는 그리스 신들 중에서 가장 똑똑했고, 제우스의 전갈을 다른 신들에게 전달했다. 그는 다른 어떤 신보다도 빨랐다. 그는 날개 달린 샌들을 신고 날개 달린 모자를 쓰고 마법의 지팡이를 들고 다녔다. 그는 또한 경계선을 건너는 여행자들의 신이기도 했다. 그는 죽은 사람을 저승으로 가도록 안내했다.

* <비교급 + than any other + 단수 명사>를 사용하여 최상급을 표현하고 있으므로 fastest를 faster로 바꾼다.

02 카페인은 많은 식물의 잎과 씨앗에서 자연적으로 만들어진다. 그것은 또한 인공적으로 만들어져서 특정 식품에 첨가될 수 있다. 카페인은 차잎, 커피원두, 초콜릿, 탄산음료와 진통제에 들어있다. 어떤 사람들은 카페인에 민감한데, 그들이 다른 사람들만큼 카페인을 먹지 않았기 때문이다. 사람들은 카페인에 민감할수록 기분의 변화를 더 많이 느낄 것이다.

* 비교급 강조는 much를 쓰고, caffeine은 셀 수 없는 명사이므로 as much as로 표현한다. '~할수록 더 ...한'은 <the + 비교급, the + 비교급>으로 나타낸다.

서술형 즐기기

> SB p.92

01 1) longer than any other river
2) (other) river in the world is longer than
3) (other) river in the world is as long as
02 London is one of the most beautiful cities in the world. I went to London last summer. The more I visit London, the more I want to go there again. I went to the British Museum. It is the best museum I have ever been to. I saw some mummies there.

01 **보기** 나일강은 세계에서 가장 긴 강이다.

- 1) 나일강은 세계의 다른 어떤 강보다도 더 길다.
- 2) 세계의 다른 어떤 강도 나일강보다 더 길지 않다.
- 3) 세계의 다른 어떤 강도 나일강만큼 길지 않다.

* 최상급 = <비교급 + than any other + 단수 명사> = <(No (other) + 단수 명사 ~ 비교급 + than)> - <(No (other) + 단수 명사 ~ as + 원급 + as)>

02 * '가장 ~한 것 중의 하나'는 (one of the + 최상급 + 복수 명사), '~할수록 더 ...한'은 <the + 비교급, the + 비교급>, '지금까지 ~한 것 중에 가장 ...한'은 <최상급 + (that) + 주어 + have ever p.p)>로 표현한다.

Chapter 09

Unit 28 ▶ 명령문 + and/or, 상관접속사

Grammar Check-Up

> SB p.95

- 01 1) nor 2) or 3) are 4) like
02 1) If you study hard 2) If you don't wake 3) I, well as Kate
03 1) 일찍 자라, 그러면 너는 피곤하지 않을 것이다.
2) 천천히 말해라, 그렇지 않으면 나는 네가 하는 말을 이해할 수 없다.
3) 케이트도 케빈도 실수를 하지 않았다.
04 1) Not she but he can speak English fluently.
2) Not only Kevin but also I have/eat lunch.
또는 I as well as Kevin have/eat lunch.

- 01 1) 케이트도 케빈도 너를 몰랐다.
2) 폴이나 존 둘 중 한 명이 수의사가 되었다.
3) 제인과 나 둘 다 학생이다.
4) 케빈뿐만 아니라 나도 수영을 좋아한다.
* 상관접속사 neither A nor B, either A or B, not only A but also B는 B에 동사의 수를 일치시키며, both A and B는 항상 복수 동사를 사용한다.
02 1) 공부를 열심히 해라, 그러면 너는 좋은 성적을 받을 것이다.
2) 지금 일어나라, 그렇지 않으면 너는 학교에 늦을 것이다.
3) 케이트뿐만 아니라 나도 이 책을 읽기를 원했다.
* <명령문 + and> = <(If + 주어 + 동사)>, <명령문 + or> = <(If + 주어 + not + 동사)>, not only A but also B = B as well as A로 바꾸어 쓸 수 있다.
03 * <명령문 + and>는 '~해라, 그러면 ...할 것이다', <명령문 + or>는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'라는 뜻이다.
04 * 'A가 아니라 B'는 not A but B, 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B나 B as well as A로 표현한다.

Unit 29 ▶ 명사절을 이끄는 접속사, 간접의문문

Grammar Check-Up

> SB p.97

- 01 1) that 2) whether 3) what
02 1) Do you think who → Who do you think
2) What do you know → Do you know what
3) did they eat → they ate
03 1) if/whether she will take English lessons
2) what he did last night
04 1) I wonder whether she will join our club.
2) Who do you think he trusts?
3) Do you know who designed the building?
01 1) 앤은 존이 노력을 많이 했다고 생각한다.
2) 폴은 사라에게 남자친구가 있는지 궁금하다.
3) 너는 그녀가 그에게 무엇을 사 주고 싶은지 아니?
* 동사 thinks의 목적절을 이끌어야 하므로 that이 와야 하고, 문맥상 '~인지 아닌지 궁금하다'라는 뜻이므로 whether가 알맞다. 문맥상 '무엇을 사고 싶은지 아니?'라는 뜻이므로 what이 알맞다.
02 1) 너는 그녀가 누구와 이야기했다고 생각하니?
2) 너는 그가 무엇을 하기를 원하는지 아니?
3) 너는 그들이 점심으로 무엇을 먹었는지 아니?
* 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사 + 주어 + 동사>의 어순으로 쓰이지만, 주절의 동사가 think이면 의문사가 문장 맨 앞에 온다.
03 1) A: 그녀가 영어 수업을 들을까?
B: 나는 그녀가 영어 수업을 들을지 모르겠어.
2) A: 그는 어젯밤에 무엇을 했니?
B: 나는 그가 어젯밤에 무엇을 했는지 몰라.
* 간접의문문에서 의문사가 없으면 <(if/whether + 주어 + 동사)>, 의문사가 있으면 <의문사 + 주어 + 동사>의 어순으로 쓴다.
04 * 간접의문문은 <(if/whether + 주어 + 동사)>나 <의문사 + 주어 + 동사>의 어순으로 쓰지만, 주절의 동사가 think이면 의문사가 문장 맨 앞으로 나온다.

Unit 30 ▶ 부사절을 이끄는 접속사

Grammar Check-Up

> SB p.99

- 01 1) when 2) Now that 3) so hungry that
02 1) will have → have 2) because of → because
3) don't like → like
03 1) 케이트는 무함심이 강했기 때문에 아마존으로 탐험을 하러 갔다.
2) 앤은 시험을 준비해야 했기 때문에 어젯밤에 늦게까지 깨어 있었다.
3) 케빈은 6살부터 피아노를 쳐 왔다.
04 1) Paul will graduate from his university unless he fails the final exam.
2) Although Kevin is not tall, he is good at basketball.

- 01 1) 케이트는 16살 때 프로 골프선수가 되었다.
2) 그는 돈을 약간 모았기 때문에 새로운 MP3 플레이어를 살 수 있다.
3) 제인은 배가 너무 고파서 어느 것이든지 먹을 수 있다.
* '그녀가 16살 때'라는 뜻이므로 when, '그가 돈을 모았기 때문에'라는 뜻이므로 now that, '너무 배가 고파서 어느 것이든지 먹을 수 있다'라는 뜻이므로 so ~ that이 알맞다.
- 02 1) 그들은 시간이 있으면 쇼핑을 하러 갈 것이다.
2) 케이트는 풀을 좋아하기 때문에 그녀가 가장 좋아하는 책을 그에게 주었다.
3) 네가 그 책을 좋아하지 않으면 내가 그것을 갖고 싶다.
* 시간, 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. because of 뒤에는 명사가 오고 because 뒤에는 (주어 + 동사)가 오며, unless는 if ~ not의 뜻이므로 뒤에 don't가 올 수 없다.
- 03 * as는 '~하기 때문에'라는 뜻이고, since는 '~하기 때문에'와 '~이래로'라는 뜻으로 쓰인다.
- 04 * unless는 '~하지 않는다면'이라는 뜻이고, although는 '비록 ~이지만'이라는 뜻이다.

내신 족집게 문제

> SB p.100

- 01 Unless 02 Both, and 03 Neither, nor 04 only I but also Jane is
05 had breakfast, she went to school 06 ③ 07 have 08 ②
09 and 10 or 11 Who do you think
12 Do you know who answered 13 ③ 14 ④ 15 ⑤ 16 ⑤
17 ③ 18 ③ 19 ③ 20 ②

- 01 너는 택시를 타지 않는다면 회의에 늦을 것이다.
* if ~ not은 unless로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 02 케이트는 사과를 좋아하고 나도 사과를 좋아한다.
= 케이트와 나 둘 다 사과를 좋아한다.
* 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 표현한다.
- 03 케이트는 그 영화를 좋아하지 않는다. 케빈도 그 영화를 좋아하지 않는다.
= 케이트도 케빈도 그 영화를 좋아하지 않는다.
* 'A도 B도 ~하지 않다'는 neither A nor B로 표현한다.
- 04 나뿐만 아니라 제인도 야구 선수이다.
* A as well as B는 not only B but also A로 바꾸어 쓸 수 있으며, 동사의 수는 A에 일치시킨다.
- 05 앤은 학교에 가기 전에 아침을 먹었다.
= 앤은 아침을 먹은 후에 학교에 갔다.
* before A, B는 after B, A와 같은 의미이다.
- 06 · 나는 그녀가 올지 안 올지 모른다.
· 나는 그가 우리와 잘 어울린다고 생각한다.
* 문맥상 '~인지 아닌지'를 뜻하는 접속사 if가 와야 하고, 동사 think의 목적절을 이끌면서 '~것'을 뜻하는 that이 알맞다.
- 07 풀이 아니라 내가 표 값을 내야 한다.
* not A but B는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 08 그녀는 그들이 그 소문을 들었는지 궁금해했다.
* 동사 wonder 뒤에는 '~인지 아닌지'를 뜻하는 접속사 whether/if가 쓰인다.
- 09 * '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 <명령문 + and>로 표현한다.
- 10 * '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'는 <명령문 + or>로 표현한다.
- 11 * 주절의 동사가 think일 경우 간접의문문은 쓰인 의문사는 문장의 맨 앞에 온다.
- 12 * 의문사가 있는 문장의 간접의문문은 (의문사 + (주어) + 동사)의 어순으로 쓴다.
- 13 ① 나는 그가 정직하다고 생각한다.
② 앤은 풀이 파티에 올 것을 안다.
③ 우리는 그것이 훌륭한 생각이라는 것을 알았다.
④ 네가 운동을 하는 것은 중요하다.
⑤ 제인은 그가 중요한 경기에서 졌다는 것을 알았다.
* ①, ②, ④, ⑤의 that은 접속사이고, ③의 that은 지시대명사이다.
- 14 우리는 비가 오는데도 불구하고 자전거를 탔다.
* though, although, even though, even if는 '~에도 불구하고'라는 뜻이고, if는 '만약 ~이면'이라는 뜻이다.

- 15 케이트는 아프기 때문에, 학교에 갈 수 없었다.
* since, because, as, now that은 '~이기 때문에'라는 뜻이고, though는 '비록 ~이지만, ~에도 불구하고'라는 뜻이다.
- 16 ① 너는 그가 어디에 산다고 생각하니?
② 너는 누가 앤을 좋아하는지 아니?
③ 나는 그가 여자친구가 있는지 궁금하다.
④ 나는 그가 영어 시험에 통과했는지 모른다.
⑤ 너는 에디슨이 발명한 것이 무엇이라고 생각하니?
* 주절의 동사가 think일 경우 간접의문문은 쓰인 의문사는 문장 맨 앞에 온다.
- 17 ① 나는 그녀가 영화를 보러 갈 것인지 궁금하다.
② 너는 우리가 거기에 언제 갈 것인지 아니?
③ 나는 TV를 본 후에 숙제를 할 것이다.
④ 우리는 바람이 분다면 외출하지 않을 것이다.
⑤ 그들은 일을 마치고 쇼핑을 하러 갈 것이다.
* ①, ②는 명사절이므로 미래시제를 사용할 수 있고, ③, ④, ⑤는 시간과 조건의 부사절이므로 미래시제 대신 현재시제를 쓴다.
- 18 ① 어머니는 내가 집에 올 때까지 잠을 주무실 수 없었다.
② 수는 어젯밤에 애완동물이 죽었기 때문에 슬펐다.
③ 앤은 영어 실력을 향상시키기 위해 캐나다로 갔다.
④ 내가 자는 동안에 전화가 울렸다.
⑤ 풀은 한 쪽 다리가 부러졌기 때문에 축구를 할 수 없었다.
* 문맥상 '영어 실력을 향상시키기 위해'라는 뜻이므로 이유를 나타내는 접속사 because, since가 와야 한다.
- 19 ① 그는 10살 때부터 여기에서 살고 있다.
② 우산을 가져가라, 그렇지 않으면 너는 비에 젖을 것이다.
③ 케이트도 케빈도 친구들과 외출하기를 원하지 않는다.
④ 그녀는 열쇠를 찾지 못하면 곤란하게 될 것이다.
⑤ 여기에 있어야, 그러면 너는 안전할 것이다.
* neither는 nor과 함께 사용한다.
- 20 ① 앤은 너무 긴장해서 그것을 할 수 없다.
② 그는 영어 시험에서 떨어졌기 때문에 또 다른 영어 시험을 봐야 한다.
그는 영어 시험에서 떨어졌지만 또 다른 영어 시험을 봐야 한다.
③ 존은 아주 배가 고파서 어느 것이든 먹을 수 있었다.
④ 나는 외출하지 않으면 TV로 그 시험을 볼 것이다.
⑤ 나는 실수를 해서 그 게임에서 졌다.
* now that은 '~이기 때문에'라는 뜻이므로 though와 같은 의미가 아니다.

수능 감각 기르기

> SB p.102

- 01 ⑤ 02 ⑤

- 01 제우스는 하늘의 신이자 신들의 통치자였다. 제우스는 그의 아버지 크로노스를 무찔렀다. 그 후에 그는 신들의 위대한 통치자가 되었다. 그는 정의의 신일 뿐만 아니라 지비의 신이기도 하다. 그는 약한 사람들을 보호하고 사악한 사람들을 벌 주었다. 그의 무기는 번개였다. 그는 누군가 그를 화나게 만들면 번개를 던졌다. 그는 사람들이 거짓말을 하거나 약속을 깨뜨리면 벌을 주었다.
* '거짓말을 하거나 약속을 어기면'이라는 뜻이므로 if를 사용해야 한다. unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 뜻이다.
- 02 오존은 가스이며 성층권에서 자연적으로 발생된다. 이 오존층은 우리를 보호해 준다. 왜냐하면 그것이 태양의 해로운 자외선을 많이 흡수하기 때문이다. 그러나 인간이 만든 화학물질 때문에 오존층에 구멍이 생겼다. 이것이 오존층을 파괴한다. 오존층의 구멍은 점점 더 커진다. 많은 나라들이 그런 화학물질을 사용하지 않으려고 노력하지만 성층권에 여전히 그 물질들이 많이 있다.
* because of 뒤에는 명사, because 뒤에는 (주어 + 동사)가 온다.

서술형 즐기기

> SB p.102

- 01 1) Jerry lost his wallet, he bought a new one
2) Jennifer went shopping with Kate, she had a sandwich for lunch
3) David studies hard, he will fail the math test
- 02 Kate : What do you think this is?
Kate : Do you know who gave it to Ann?
Kate : Then, who do you think Ann likes?
Susan : I don't know if she likes either of them.

- 01 1) 제리는 지갑을 잃어버렸다. 그는 새로운 지갑을 샀다.
= 제리는 그의 지갑을 잃어버렸기 때문에 새로운 지갑을 샀다.
2) 제니퍼는 점심으로 샌드위치를 먹었다. 그리고 나서 케이트와 쇼핑을 갔다.
= 제니퍼는 케이트와 쇼핑을 가기 전에 점심으로 샌드위치를 먹었다.
3) 데이비드는 공부를 열심히 해야 한다. 그렇지 않으면 그는 수학 시험에서 떨어질 것이다.
= 데이비드는 열심히 공부를 하지 않는다면 수학 시험에서 떨어질 것이다.
* because는 이유를 나타내고 before는 일이 진행되는 순서를 나타낸다.
- 02 * 의문사가 있는 간접의문문은 (의문사 + 주어 + 동사)의 어순으로 쓰지만, 주절의 동사가 think이면 의문사가 문장 맨 앞에 온다.

Chapter 10

Unit 31 ▶ 관계대명사 who, which, that

Grammar Check-Up

» SB p.105

- 01 1) that 2) whose 3) are
02 1) which/that 2) whose 3) who/that
03 1) Look at the house whose windows were broken.
2) The taxi driver who/that took me to the airport was friendly.
04 1) 너는 일본에서 발생한 지진에 대해 들어본 적이 있니?
2) 나에게 은행에 가는 길을 가리켜 준 그 사람은 말이 너무 빨랐다.
05 1) I know a woman whose husband is a professor.
2) The book that/which I read yesterday is *Pride and Prejudice*.

- 01 1) 내가 함께 출출던 여자가 나의 발을 밟았다.
2) 나는 차도를 막고 있는 차의 주인을 찾을 수가 없었다.
3) 나는 컴퓨터 게임을 잘하는 소녀들을 알고 있다.
* 관계대명사절에서 주어 역할을 하고 선행사가 사람이면 who/that, 선행사가 사물이면 which/that을 쓴다. 이 때 주격 관계대명사가 이끄는 관계사절 안의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다. 관계대명사절에서 소유격 역할을 하고 선행사가 사람일 때는 whose를 쓴다.
- 02 1) 나는 어니스트 헤밍웨이가 쓴 책을 읽는 중이다.
2) 나는 내가 커피를 읽지른 여자에게 사과했다.
3) 우리를 시종든 그 여자 종업원은 매우 예의가 없었다.
* 주격 관계대명사 다음에는 동사, 소유격 관계대명사 다음에는 명사가 온다.
- 03 1) 그 집을 보아라. 그것의 유리창은 깨졌다.
→ 유리창이 깨진 집을 보아라.
2) 그 택시 운전사는 친절했다. 그는 나를 공항으로 데려다주었다.
→ 나를 공항으로 데려다준 그 택시 운전사는 친절했다.
* 선행사가 사물(the house)이고 관계대명사절에서 소유격(its) 역할을 하므로 소유격 관계대명사 whose로 연결한다. 선행사가 사람(The taxi driver)이고 관계대명사절에서 주어(He) 역할을 하므로 주격 관계대명사 who나 that으로 연결한다.
- 04 * 관계대명사절은 선행사를 수식하므로 관계대명사절부터 해석한 후에 선행사를 해석한다.
- 05 * 관계대명사절은 수식하는 명사(선행사) 바로 뒤에 온다.

Unit 32 ▶ 주의해야 할 관계대명사

Grammar Check-Up

» SB p.107

- 01 1) What 2) which 3) whom
02 1) what 2) whom 3) that
03 1) who is 2) which is 3) that 4) whom

- 04 1) what 2) about whom 3) which/that is
05 1) (which is) made of wood surrounds my house
2) What is in her bag is a magazine.

- 01 1) 내가 어제 길에서 봤던 것은 끔찍했다.
2) 이것은 나의 친구가 사는 건물이다.
3) 그녀가 자랑스러워 하는 아들이 그 경주에서 이겼다.
* 문장에 선행사가 없으면 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓰고, 관계대명사 앞에 전치사가 있으면 that을 쓸 수 없고 which나 whom만 가능하다.
- 02 1) 나는 지난여름에 네가 한 일을 알고 있다.
2) 네가 돌봐야 할 아이들이 있다.
3) 이것은 내가 지금까지 본 영화 중 최악의 영화이다.
* 문장에 선행사가 없으므로 what을 쓰고, (전치사 + 관계대명사)의 형태이고 선행사가 사람이므로 whom을 쓴다. 선행사 앞에 최상급이 있으므로 that만 쓸 수 있다.
- 03 1) 민영이와 얘기하고 있는 소녀는 중국 출신이다.
2) 나는 동해안 지역에 위치한 도시 출신이다.
3) 내가 어제 잡은 나비는 노랑고 검다.
4) 내가 지난 주말에 만난 선생님은 나에게 좋은 충고를 해 주셨다.
* 목적격 관계대명사와 (주격 관계대명사 + be동사)는 생략이 가능하다.
- 04 1) 이것은 내가 가지고 싶어 하는 것이다.
2) 그는 우리가 말했던 배우이다.
3) 우리의 태양계는 밀키웨이라 불리는 은하계 안에 있다.
* the thing which는 what으로 바꾸어 쓸 수 있고, 관계대명사가 전치사의 목적어 역할을 할 때 전치사를 관계대명사 앞으로 부낼 수 있지만, 전치사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수가 없으므로 whom으로 쓴다. called the Milky Way가 명사(a galaxy)를 수식하므로 a galaxy와 called 사이에는 (관계대명사 + be동사)가 생략된 것이다.
- 05 * 주어는 The fence이고 동사는 surrounds이며, 관계대명사절이 선행사 The fence를 수식하는 구조로 나타낸다. 주어는 관계대명사 what이 이끄는 절(What is in her bag)로 나타낸다.

Unit 33 ▶ 관계부사

Grammar Check-Up

» SB p.109

- 01 1) when 2) where 3) why
02 1) in which, where 2) for which 3) the way 4) when
03 1) 내가 태어난 십이 허리케인으로 파괴되었다.
2) 나는 내가 유럽에 도착했던 첫날을 결코 잊지 못할 것이다.
04 1) Tell me the reason why you are late for school.
2) The village where we spent our summer vacation was beautiful.
- 01 1) 월요일은 내가 학교에 가기 싫어하는 날이다.
2) 우리가 물과 빵을 살 수 있는 가게를 알려주세요.
3) 나는 그녀가 중국에 가 버린 이유를 모르겠다.
* 선행사가 장소일 때 where, 시간일 때 when, 이유일 때 why를 쓴다.
- 02 1) 내가 사는 마을은 아주 작다.
2) 네가 우울한 얼굴을 하고 있는 이유를 내게 말해 줘.
3) 이것이 그가 그 컴퓨터를 고친 방법이다.
4) 4시는 나의 기차가 도착하는 시간이다.
* 관계대명사가 전치사의 목적어 역할을 할 때 전치사를 관계대명사 앞으로 보낼 수 있다. (전치사 + 관계대명사)는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있다. 선행사에 방법이 올 때 the way나 how가 오지만 the way와 how는 같이 올 수 없고 둘 중 하나만 쓴다.
- 03 * 관계부사절은 선행사를 수식하므로 관계부사절을 해석한 후에 선행사를 해석한다.
- 04 * 선행사가 이유(the reason)이면 why, 장소(the village)이면 where를 쓴다.

Unit 34 ▶ 관계사의 용법

Grammar Check-Up

▶ SB p.111

- 01** 1) which 2) whom 3) when 4) which
02 1) which 2) who 3) where
03 1) 그녀는 나에게 그녀의 전화번호를 말해 주었고, 나는 그것을 종이에 받아 적었다.
 2) 어제 나는 피터를 만났는데, 그는 결혼할 거라고 나에게 말했다.
 3) 다음 주에 나는 캐나다에 갈 것인데, 그곳에는 나의 언니가 살고 있다.
04 1) I punished the student, who didn't do his homework.
 2) He gave me a book, which I read twice.
- 01** 1) 그녀는 그 선물을 열었는데, 그것은 그녀의 아버지로부터 온 것이었다.
 2) 우리는 김선생님을 어제 만났는데, 그녀는 수학을 가르친다.
 3) 나는 어제 팀을 만났고, 그 때 그는 나에게 그 소식을 말했다.
 4) 그녀의 사장이 그녀를 해고했는데, 그것은 그녀를 화나게 했다.
 * 선행사가 사람일 때는 관계대명사 who/that, 사물일 때는 which/that을 사용하지만 that은 계속적 용법에서 사용할 수 없다. 선행사가 시간일 때는 관계부사 when을 쓴다. 관계대명사 which는 앞 문장 전체가 선행사로 쓸 수 있다.
- 02** 1) 나는 그 바지가 마음에 들지 않는데, 왜냐하면 너무 꼭 끼기 때문이다.
 2) 그녀는 딸이 셋 있는데, 그들은 모두 다 결혼했다.
 3) 우리는 부산에 갔는데, 거기서 방향을 보았다.
 * <접속사 + 대명사>는 관계대명사로, <접속사 + 부사>는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 03** * 관계사의 계속적 용법은 문장 순서대로 해석을 한다. 이때 접속사의 의미를 넣어서 해석한다.
- 04** * 관계대명사의 계속적 용법으로 문장을 만든다.

Unit 35 ▶ 복합관계사

Grammar Check-Up

▶ SB p.113

- 01** 1) whoever 2) whatever 3) However 4) whenever
02 1) Whatever 2) However 3) Whoever 4) Wherever
03 1) 나는 아무리 주의 깊게 편지를 써도 항상 실수를 한다.
 2) 내가 나를 위해 무엇을 할지라도 나는 내 마음을 바꾸지 않을 것이다.
 3) 네가 좋아하는 영화는 어느 것이든지 봐도 좋다.
04 1) However tired you are 2) whatever you want
- 01** 1) 그는 그의 말을 들어줄 사람이라면 누구에게라도 말을 할 것이다.
 2) 너는 네 마음속에 있는 것은 무엇이든지 말해도 좋다.
 3) 그녀는 아무리 많이 먹어도 살이 찌지 않는다.
 4) 네가 원할 때는 언제든지 떠나라도 좋다.
 * '누구든지'는 whoever, '무엇이든지'는 whatever, '아무리 ~해도'는 however, '언제든지'는 whenever로 나타낸다.
- 02** 1) 네가 뭐라고 얘기할지라도 나는 너를 믿지 않을 것이다.
 2) 너는 아무리 늦을지라도 나에게 전화를 해야 한다.
 3) 성공하고 싶은 사람은 누구든지 열심히 일해야 한다.
 4) 네가 어디를 가더라도 나는 너를 따라갈 것이다.
 * <no matter + 관계사> = <관계사 + -ever>, anyone who = whoever
- 03** * however는 '아무리 ~해도', whichever는 '어느 것이든지'라고 해석한다.
- 04** * '아무리 ~해도'는 however, '무엇이든지'는 whatever로 표현한다.

내신 족집게 문제

▶ SB p.114

- 01** whom **02** whose **03** which **04** that **05** what **06** that
07 ② **08** ⑤ **09** where **10** how **11** Whoever **12** ④ **13** ③
14 ④ **15** ④ **16** ④ **17** ⑤ **18** However
19 The man whom she brought to the party is standing over there.
20 Do you know the name of the hotel where we stayed last year?

- 01** 네가 예전에 만났던 내 남동생이 다음 주에 우리를 방문할 것이다.
 * 선행사가 사람(My brother)이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 할 때 whom이나 that이 온다. 하지만 계속적 용법에서 that은 쓸 수 없다.
- 02** 너는 가방을 잃어버린 소녀의 이름을 알고 있니?
 * 선행사가 사람(girl)이고 관계대명사절에서 소유격 역할을 하므로 whose가 온다.
- 03** 내가 어젯밤에 들었던 노래는 매우 좋았다.
 * 선행사가 사물(song)이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 which나 that이 온다. 하지만 전치사가 앞에 있을 경우에는 that을 쓸 수 없다.
- 04** 부다페스트는 지금까지 내가 방문했던 도시 중 가장 아름다운 도시이다.
 * 선행사 앞에 최상급이 있으면 that만 쓸 수 있다.
- 05** 나는 네가 방금 말한 것에 동의할 수 없다.
 * 문장에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 온다.
- 06** • 고장난 그 기계가 방금 수리되었다.
 • 그는 내가 결혼하고 싶은 바로 그 남자이다.
 * 선행사가 사물이나 사람 둘 다 올 수 있는 관계대명사는 that이다.
- 07** ① 나는 내가 가장 좋아하는 것을 해서 기쁘다.
 ② 그는 나에게 그녀의 이름이 뭔지 물어보았다.
 ③ 우리가 해야 하는 것은 돈을 저축하는 것이다.
 ④ 아름다운 것이 항상 좋은 것이 아니다.
 ⑤ 이것은 내가 가지고 싶은 것이다.
 * ①, ③, ④, ⑤의 what은 관계대명사로 '~것'으로 해석한다. ②의 what은 의문사로 '무엇'으로 해석한다.
- 08** ① 나는 100년 전에 지어진 집에서 산다.
 ② 그녀가 어제 산 드레스는 너무 작았다.
 ③ 내가 유럽에서 찍은 사진을 나에게 보여 줘.
 ④ 저기서 차를 주차하고 계시는 분이 나의 아버지이다.
 ⑤ 그녀는 내가 너에게 말했던 여자이다.
 * 목적격 관계대명사와 <주격 관계대명사 + be동사>는 생략이 가능하지만, 전치사가 관계대명사 앞에 있을 때는 관계대명사를 생략할 수 없다.
- 09** 네가 서울에서 머물고 싶은 호텔을 나에게 말해 줘.
 * <전치사 + 관계대명사>는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 10** 너는 그녀가 치즈 케이크를 만든 방법을 아니?
 * 선행사로 방법이 올 때 관계부사는 the way나 how 둘 중에 하나만 쓴다.
- 11** 나를 만날 사람은 누구든지 먼저 전화해야 한다.
 * anyone who는 whoever로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 12** ①②③④⑤ 너는 네가 차를 주차했던 곳을 기억하니?
 * <전치사 + 관계대명사>는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있으며, 전치사와 관계대명사 that은 함께 쓸 수 없다.
- 13** • 겨울은 눈이 많이 오는 계절이다.
 • 너의 어머니가 너를 야단친 이유를 나에게 말해 줘.
 * 선행사가 시간일 때 when, 이유일 때 why를 쓴다.
- 14** • 나는 부산에 갔는데, 왜냐하면 그곳은 아름다운 해변으로 유명하기 때문이다.
 • 나는 부산에 갔는데, 거기에서 일주일을 머물렀다.
 * 선행사가 사물(Busan)이고 관계사절에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 which가 오고, 선행사가 장소(Busan)이고 관계사절에서 부사 역할을 하므로 관계부사 where가 온다. 계속적 용법에서는 that이 올 수 없다.
- 15** • 저쪽에 있는 남자와 그의 차를 보아라.
 • 네가 기다리고 있는 남자는 매우 잘생겼다.
 • 나의 친구는 색깔이 빨간 차를 갖고 있다.
 * 선행사가 <사람 + 사물>일 경우에는 관계대명사 that만 쓸 수 있다. 선행사가 사람이고 관계대명사가 목적어 역할을 하면 whom이나 that이 올 수 있다. 선행사가 사물이고 관계대명사절에서 소유격 역할을 하면 whose가 온다. 전치사 뒤에는 관계대명사 that이 올 수 없다.
- 16** ① 네가 위험에서 빠져 나온 방법을 말해 줘.
 ② 그는 사과를 버렸는데, 왜냐하면 그것들은 썩었기 때문이다.
 ③ 여기가 내가 사는 집이다.
 ④ 벽이 분홍색인 건물이 나의 집이다.
 ⑤ 내가 미국에서 만난 사람들은 매우 친절했다.
 * ① the way how → the way 또는 how ② that → which ③ in → 삭제 또는 where → that/which ⑤ was → were

- 17 **보기** 나는 그가 뉴질랜드로 떠난 날을 잊을 수 없다.
 ① 내가 나갔을 때 비가 오고 있었다.
 ② 내가 졸릴 때 운전하지 마라.
 ③ 그녀는 나의 어머니가 언제 집에 오셨는지 물었다.
 ④ 너는 그가 언제 뉴질랜드로 떠날지 아니?
 ⑤ 나는 서울에서 올림픽이 열린 해에 태어났다.
 * when은 의문사일 때는 '언제', 접속사일 때는 '~할 때'로 해석하며, when이 관계부사일 때는 선행사를 수식한다. 보기와 ④의 when은 관계부사이다.
 ①, ② 접속사, ③, ④ 의문사
- 18 * '아무리 ~해도'는 however로 표현한다.
- 19 * 주어는 the man, 동사는 is standing, 관계사절은 the man을 수식한다.
- 20 * '~을 아니?'는 Do you know ~?로 나타내며, 관계사절이 the hotel을 수식한다.

수능 감각 기르기

> SB p.116

01 ② 02 ③

- 01 J. K. Rowling은 1990년 그녀가 기차를 타고 가는 동안에 '해리포터'를 생각해 냈다. 그녀는 카페에서 아기를 옆에 두고 글을 썼다. 첫 권을 끝마치는 데 몇 년이 걸렸다. 1996년에 그녀는 그 책을 출판하려 했다. 하지만 12개의 출판사에서 그녀의 책 출판을 거절했다. 마침내 한 출판사에서 일하고 있는 어떤 여성이 그녀의 책에 관심을 가졌다. '해리포터와 마법사의 돌'은 1998년에 출판되었는데, 그것은 매우 인기가 있었다. 아이들과 부모들 모두 그 책을 읽기를 원했다. 2권과 3권도 또한 출판되었다. '해리포터' 시리즈는 전 세계에서 베스트셀러 목록에 나타난다. 한 인터뷰에서 J. K. Rowling은 "나는 세상에서 내가 가장 좋아하는 것을 할 수 있기 때문에 매우 운이 좋은 사람이다."라고 말했다.
 * 선행사가 사물일 때는 which나 that, 사람일 때는 who나 that이 올 수 있다. 문장에 선행사가 없으면 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 온다.
- 02 케이트와 그녀의 남편은 전에 기 본 적이 없는 시막을 운전해서 갔다. 그들이 가는 길은 산 위로 올라가다가 내려와서 매우 건조한 평지로 이어졌다. 바람이 몹시 불었고, 매우 작은 차를 운전하고 있던 그녀의 남편은 차가 길 위에 계속 있을 수 있을지 걱정했다.
 * 선행사 a flat area가 단수이므로 관계대명사절의 동사는 was가 와야 한다.

서술형 즐기기

> SB p.116

- 01 1) when Jesus was born
 2) where many books are kept for reading
 3) when the Korean War broke out
- 01 I have a friend. He gives me whatever I want. Whenever I need him, he is always with me. However tired he is, he helps me.
- 01 **보기** 나는 그날에 태어났다. → 내 생일은 내가 태어난 날이다.
 1) 예수는 그날 태어났다. → 크리스마스는 예수가 태어난 날이다.
 2) 많은 책들이 그곳에 읽기 위해 보관된다.
 → 도서관은 많은 책들이 읽기 위해서 보관되어 있는 곳이다.
 3) 한국전쟁은 그 해에 발발했다. → 1950년은 한국전쟁이 발발했던 해이다.
 * the day, the year는 시간을 나타내므로 관계부사 when이 오고, the place는 장소이므로 where가 온다.
- 02 * '무엇이든'은 whatever, '언제든지'는 whenever, '아무리 ~해도'는 however로 표현한다.

Chapter 11

Unit 36 ▶ 수의 일치

Grammar Check-Up

> SB p.119

- 01 1) is 2) has 3) was 4) is
- 02 1) was → were 2) comes → come
 3) teachers need → teacher needs 4) are → is
- 03 1) is 2) enjoys 3) is 4) speak
- 04 1) The number of children, is
 2) The rich are not
 3) Mathematics is easy
- 01 1) 물리학은 내가 좋아하는 과목이다.
 2) 학생들 각자가 MP3 플레이어를 갖고 있다.
 3) 곤충에 관한 그 책은 재미있었다.
 4) 지구의 3/4은 물로 덮여있다.
 * 과목명이나 each는 뒤에 단수 동사가 오고, <분수 + of + 단수 명사> 다음에는 단수 동사가 온다. 주어가 단수이면 동사도 단수가 온다.
- 02 1) 내가 그 가게에서 산 사과들은 매우 비쌌다.
 2) 그 반의 학생들 중 절반은 한국 출신이다.
 3) 모든 교사는 휴대용 컴퓨터가 필요하다.
 4) 8시간은 내가 잠잘 시간으로 충분하다.
 * 주어가 복수이면 복수 동사가 오고, <half + of + 복수 명사> 다음에는 복수 동사가 온다. every 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 오며, 시간이 하나의 단위로 취급될 때는 단수 취급한다.
- 03 1) 무소식이 희소식이다.
 2) 우리 가족 모두 춤추고 노래하는 것을 즐긴다.
 3) 필리핀은 동남아시아에 위치해 있다.
 4) 수많은 사람들이 영어를 매우 잘한다.
 * news, everybody, 나라 이름은 단수 취급한다, a number of 뒤에는 복수 명사와 복수 동사가 온다.
- 04 * '~의 수'를 뜻하는 the number of 다음에는 복수 명사와 단수 동사가 온다. <the + 형용사>는 '~하는 사람들'이란 뜻으로 복수 취급한다. 학과명은 -s로 끝나도 단수 취급한다.

Unit 37 ▶ 시제의 일치

Grammar Check-Up

> SB p.121

- 01 1) might 2) goes 3) had been 4) is
- 02 1) he had lost his MP3 player
 2) he would arrive soon
 3) he had been late for school
- 03 1) had broken → broke 2) was → is 3) set → sets
- 04 1) the sun rises in the east 2) he would study hard
- 01 1) 그는 집을 살 수 있도록 돈을 저축했다.
 2) 그녀는 일요일마다 등산을 간다고 나에게 말했다.
 3) 나는 그녀가 전에 유럽에 가 본 적이 있다고 생각했다.
 4) 그 선생님은 지구가 둥글다고 말했다.
 * 주절의 시제가 과거이면 종속절은 과거나 과거완료가 온다. 그러나 현재의 습관, 일반적 진리는 주절이 과거일지라도 항상 현재시제를 쓴다.
- 02 1) 나는 그가 MP3 플레이어를 잃어버렸다고 생각한다.
 → 나는 그가 MP3 플레이어를 잃어버렸다고 생각했다.
 2) 우리는 그가 곧 도착할 거라고 믿는다.
 → 우리는 그가 곧 도착할 거라고 믿었다.
 3) 나는 그가 지각했다는 걸 안다.
 → 나는 그가 지각했다는 걸 알았다.
 * 현재시제는 과거시제로, 과거시제와 현재완료시제는 과거완료시제로 바꾼다.

- 03 1) 그 선생님은 제2차 세계대전이 1939년에 발발했다고 말했다.
 2) 나의 여동생은 2 더하기 5는 7이라고 배웠다.
 3) 어머니는 나에게 태양은 서쪽으로 진다고 가르쳤다.
 * 역사적 사실은 주절의 시제와 관계없이 항상 과거시제로 쓰고, 일반적 진리는 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제로 쓴다.
- 04 * 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓰고, 주절의 시제가 과거이면 종속절의 시제는 과거(would)로 쓴다.

Unit 38 ▶ 평서문의 화법전환

Grammar Check-Up

» SB p.123

- 01 1) says 2) told 3) had been
- 02 1) said that he was on vacation then
 2) they couldn't swim across the river
 3) told him that she would meet his brother the next day
 4) told me that she hadn't seen me for a long time
- 03 1) Your, me 2) am reading
- 04 1) I will attend, said, he would attend 2) told, I looked happy
- 01 1) 그는 이 나라를 떠날 거라고 말했다.
 2) 그녀는 그에게 그녀의 직업을 좋아하지 않는다고 말했다.
 3) 그들은 거기에 간 적이 있다고 말했다.
 * 간접화법으로 바꿀 때 주절의 시제가 현재이면 종속절에는 모든 시제가 올 수 있고, 주절의 시제가 과거이면 종속절에는 과거나 과거완료가 올 수 있다. 평서문의 간접화법은 <tell + 목적어 + that + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 02 1) 나의 아버지는 "나는 지금 휴가 중이다."라고 말씀하셨다.
 → 나의 아버지는 그때 휴가 중이었다고 말씀하셨다.
 2) 그는 그들에게 "너희는 수영해서 강을 건널 수 없다."라고 말했다.
 → 그는 그들에게 그들이 수영해서 강을 건널 수 없다고 말했다.
 3) 그녀는 그에게 "나는 내일 너의 남동생을 만날 거야."라고 말했다.
 → 그녀는 그의 남동생을 다음날 만날 거라고 그에게 말했다.
 4) 그녀는 나에게 "나는 너를 오랫동안 보지 못했어."라고 말했다.
 → 그녀는 나를 오랫동안 보지 못했다고 말했다.
 * 전달동사 said → said, said to → told로 바꾸고, 인용 부호(" ")를 없애고 that을 쓴다. 전달문의 인칭대명사는 주어의 입장에서 바꾼다. 주로 인용부호 안의 1인칭은 주어에, 2인칭은 목적어에 맞춘다. 전달문의 시제는 주절의 시제에 맞추고, 부사 now → then, tomorrow → the next day로 바꾼다.
- 03 1) 그녀는 나에게 내 여동생이 그녀에게 책을 한 권 주었다고 말했다.
 → 그녀는 나에게 "내 여동생이 나에게 책을 한 권 주었어."라고 말했다.
 2) 그는 그 소설을 읽고 있다고 말했다.
 → 그는 "나는 그 소설을 읽고 있어."라고 말했다.
 * 간접화법에서 종속절 안의 인칭대명사는 직접화법으로 바꿀 때 말하는 사람과 일치하면 1인칭으로, 듣는 사람과 일치하면 2인칭으로 바꾼다.
- 04 * 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때는 인칭 변화(I → he)와 시제 일치(will → would)에 유의하고, 목적어가 있을 때의 간접화법은 <told + 목적어 + that + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.

Unit 39 ▶ 의문문과 명령문의 화법전환

Grammar Check-Up

» SB p.125

- 01 1) told 2) asked 3) it was 4) she lived
- 02 1) to go to bed early
 2) not to be nervous
 3) how the accident had happened
 4) I asked him if/whether I might use his cell phone.
- 03 1) Don't play 2) Where did you
- 04 1) if I could swim 2) me to be quiet 3) what she needed
- 01 1) 그는 나에게 하루에 세 번씩 약을 먹으라고 말했다.
 2) 그녀는 나에게 내 여동생이 언제 떠날 것인지 물었다.
 3) 그는 나에게 몇 시냐고 물었다.
 4) 나의 아버지는 그녀에게 어디에 사느냐고 물었다.
 * 명령문의 화법전환은 <tell + 목적어 + to + 동사원형>의 형태로 한다. 의문문의 화법전환은 의문사가 있을 때는 <ask + (목적어) + 의문사 + 주어 + 동사>

의문사가 없을 때는 <ask + (목적어) + if/whether + 주어 + 동사>의 형태로 한다.

- 02 1) 그 의사는 나에게 "일찍 잠자리에 드세요."라고 말했다.
 → 그 의사는 나에게 일찍 자라고 말했다.
 2) 그 선생님은 나에게 "긴장하지 말아라."라고 말씀하셨다.
 → 그 선생님은 나에게 긴장하지 말라고 말씀하셨다.
 3) 그녀는 나에게 "그 사건이 어떻게 일어났니?"라고 물었다.
 → 그녀는 나에게 그 사건이 어떻게 일어났는지 물었다.
 4) 나는 그에게 "제가 당신의 휴대전화를 써도 되나요?"라고 물었다.
 → 나는 그에게 그의 휴대전화를 써도 되는지 물었다.
 * 명령문의 화법전환은 <tell/ask/advise + 목적어 + to + 동사원형>으로 하고, 부정 명령문의 경우는 to 앞에 부정어(not, never)를 둔다. 의문문의 화법전환은 <ask + 목적어 + 의문사 + 주어 + 동사>로 하거나 <ask + 목적어 + if/whether + 주어 + 동사>로 한다.
- 03 1) 그는 나에게 컴퓨터 게임을 하지 말라고 말했다.
 → 그는 나에게 "컴퓨터 게임을 하지 말아라."라고 말했다.
 2) 나의 어머니는 나에게 고기를 어디에 두었는지 물었다.
 → 나의 어머니는 나에게 "너는 고기를 어디에 두었니?"라고 물었다.
 * 간접화법에서 not to play는 직접화법으로 바꿀 때 부정 명령문 Don't play로 바꾼다. 간접화법에서 <의문사 + 주어 + 동사>의 어순은 직접화법으로 바꿀 때 <의문사 + 동사 + 주어>로 바꾼다.
- 04 * 의문문이 없는 문장의 화법전환은 <ask + 목적어 + if + 주어 + 동사>로 하고, 명령문의 화법전환은 <tell/ask/advise + 목적어 + to + 동사원형>으로 한다. 의문사가 있는 문장의 화법전환은 <ask + 목적어 + 의문사 + 주어 + 동사>로 한다.

내신 족집게 문제

» SB p.126

- 01 ① 02 ② 03 ④ 04 ② 05 ② 06 ④
 07 told, he was waiting for me 08 to shine his shoes
 09 asked, what she could do for me
 10 if/whether she remembered his name 11 ② 12 ⑤ 13 ③
 14 ① 15 ④ 16 Are you 17 When did you 18 student is
 19 how old I was 20 her to take a rest

- 01 • 꽃을 기르는 것이 내 취미이다.
 • 경제학은 이 대학에서 인기가 있다.
 * 동명사 주어는 단수 취급하고, 학교명도 단수 취급한다.
- 02 • 그 가구 중 일부는 중고이다.
 • 그 의자들 중 일부는 부서졌다.
 * <Some of + 단수 명사 + 단수 동사>로 쓰고, <some of + 복수 명사 + 복수 동사>로 쓴다.
- 03 • 수많은 노인들이 그의 도움을 받는다.
 • 노인들의 수가 증가하고 있다.
 * a number of는 '수많은'이라는 뜻이며, <a number of + 복수 명사 + 복수 동사>의 형태가 온다. the number of는 '~의 수'라는 뜻이며, <the number of + 복수 명사 + 단수 동사>의 형태가 온다.
- 04 나는 달이 지구의 돌레를 돈다고 배웠다.
 * 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓴다.
- 05 너는 미국 독립 전쟁이 1775년에 시작되었다는 것을 알고 있었니?
 * 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.
- 06 그녀는 내게 그것이 얼마인지 물었다.
 * 의문문의 간접화법은 <ask + 목적어 + 의문사 + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 07 그는 나에게 "나는 너를 기다리고 있어."라고 말했다
 → 그는 나를 기다리고 있었다고 말했다.
 * 평서문의 간접화법은 <tell + 목적어 + that + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 08 나의 아버지는 내게 "내 구두를 닦아라."라고 말씀하셨다.
 → 나의 아버지는 내게 그의 구두를 닦으라고 말씀하셨다.
 * 명령문의 간접화법은 <tell + 목적어 + to + 동사원형>의 형태로 쓴다.
- 09 그녀는 내게 "내가 너를 위해 무엇을 할 수 있을까?"라고 말했다.
 → 그녀는 그녀가 나를 위해 무엇을 할 수 있는지 물었다.
 * 의문문의 간접화법은 <ask + 목적어 + 의문사 + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.

- 10 그는 그녀에게 "너는 내 이름을 기억하니?"라고 물었다.
→ 그는 그녀에게 그의 이름을 기억하는지 물었다.
* **의문사가 없는 의문문의 간접화법**은 <ask + 목적어 + if/whether + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 11 ① 그녀는 약속을 지킬 것이라고 말했다.
② 나의 어머니는 나에게 창문을 열라고 요청하셨다
③ 부자들은 점점 더 부자가 된다.
④ 그는 콜럼버스가 1492년 미국을 발견했다고 말했다.
⑤ 미국은 약 2억 5천 명의 인구를 갖고 있다.
* ① will → would ③ is → are ④ had discovered → discovered
⑤ have → has
- 12 그는 내게 "정크푸드를 먹지 마라."라고 말했다.
→ 그는 내게 정크푸드를 먹지 말라고 말했다.
* **부정 의문문의 간접화법**은 <tell + 목적어 + not to + 동사원형>의 형태로 쓴다.
- 13 나의 어머니는 내게 "누가 그 컵을 썼지?"라고 물으셨다.
→ 나의 어머니는 내게 누가 그 컵을 썼는지 물으셨다.
* **의문사가 주어인 의문문의 간접화법**은 <ask + 목적어 + 의문사(= 주어) + 동사>의 형태로 쓴다.
- 14 ① 학생들은 각자 자신의 사물함을 갖고 있다.
② 대부분의 아이들은 동물원에 가는 것을 좋아한다.
③ 그녀는 매일 샤워한다고 말했다.
④ 그녀는 나에게 전날 내 남동생을 만났다고 말했다.
⑤ 나의 선생님은 물은 100도에서 끓는다고 가르쳐 주셨다.
* each는 단수 취급하므로 동사 have → has가 되어야 한다.
- 15 그녀는 그에게 테니스를 얼마나 자주 치는지 물었다.
* **의문문의 간접화법**은 <ask + 목적어 + 의문사 + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 16 그는 나에게 화가 났는지 물었다.
→ 그는 나에게 "너 화났니?"라고 말했다.
* **의문사 없는 의문문을 직접화법으로 바꿀 때** if나 whether는 삭제하고 <동사 + 주어>의 형태로 쓴다.
- 17 나의 어머니는 그녀에게 언제 점심을 먹었는지 물었다.
→ 나의 어머니는 그녀에게 "너 언제 점심 먹었니?"라고 말했다.
* **의문사 있는 의문문을 직접화법으로 바꿀 때** 의문문의 어순인 <의문사 + 동사 + 주어>의 형태로 쓴다.
- 18 * <every + 단수 명사 + 단수 동사>의 형태로 쓴다.
- 19 * <의문사 + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.
- 20 * <advise + 목적어 + to + 동사원형>의 형태로 쓴다.

수능 감각 기르기

> SB p.128

01 ① 02 ⑤

- 01 내가 고등학생이었을 때 나의 학급의 학생수는 60명이었다. 그들 대부분은 지난 때문에 도시락을 싸오지 못했다. 또한 수많은 학생들이 대학에 진학할 수 없었고 졸업 후에 직장을 구해야 했다. 반면에 요즘은 한 학급당 약 30명의 학생들이 있다. 그들 중 일부는 살을 빼기 위해서 다이어트를 한다. 게다가 대부분의 학생들이 대학에 가거나 공부하러 해외로 간다. 세월이 감에 따라 많은 것들이 변하고 있다.
* **the number of**은 '~의 수'라는 뜻으로 뒤에 <복수 명사 + 단수 동사>가 오므로 were를 was로 바꾸어야 한다.
- 02 내 룸메이트가 방으로 들어와서 내가 왜 수업에 빠졌는지 물었다. 나는 감기에 걸렸다고 말했다. 그녀는 내게 필요한 게 뭔지 물었다. 나는 먹을 것이 하나도 없다고 대답했다. 그녀는 나를 위해 쌀로 죽을 끓였다. 그녀는 내게 의사한테 가보라고 충고했다. 나는 죽을 먹은 다음, 잠시 후에 의사한테 갈 거라고 말했다. 그녀는 내가 곧 낫기를 바란다고 하면서 밖으로 나갔다. 나는 "죽을 끓여 줘서 고마워."라고 말했다.
* **A**는 <의문사 + 주어 + 동사>, **B**는 <to + 동사원형>, **C**는 <that + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.

서술형 즐기기

> SB p.128

- 01 1) where I was going
2) if/whether I had gotten a job
3) to say hello to my parents
- 02 Yesterday I had a blind date. He asked me what my hobby was. He said (that) he liked playing the piano. He asked me if I could play the piano. I said (that) I couldn't.
- 01 **보기** "너는 어떻게 지내?" → 그는 나에게 어떻게 지내는지 물었다.
1) "너는 어디에 가고 있니?" → 그는 나에게 어디에 가고 있는지 물었다.
2) "너는 직업을 구했니?" → 그는 나에게 직업을 구했는지 물었다.
3) "나의 부모님께 안부 전해드려."
→ 그는 나에게 부모님께 안부를 전해드리라고 말했다.
* **의문사가 있는 의문문**은 <의문사 + 주어 + 동사>, **의문사가 없는 의문문**은 <if/whether + 주어 + 동사>, **명령문**은 <to + 동사원형>의 형태로 쓴다.
- 02 * **평서문의 간접화법**은 <say + (that) + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.

Chapter 12

Unit 40 ▶ 가정법 과거, 과거완료, 현재

Grammar Check-Up

> SB p.131

- 01 1) had worn, wouldn't have caught 2) were, would enjoy
- 02 1) were 2) would have got 3) is
- 03 1) I were you, I would study abroad
2) it had snowed, we could have made a snowman
- 04 1) 비가 오지 않는다면, 우리는 공원에 갈 텐데.
2) 우리가 늦게 일어났다면, 학교에 지각을 했을 텐데.
- 05 1) If I were a teacher, I would not give my students any homework.
2) If we win the game, we will get some prize money.
- 01 1) 케이트는 외투를 입지 않았다. 그녀가 외투를 입었다더라면, 감기에 걸리지 않았을 텐데.
2) 그들은 여기에 있지 않다. 그들이 여기에 있다면, 파티를 즐길 수 있을 텐데.
* **과거 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료**(if + 주어 + had p.p, 주어 + would/could + have p.p)로 나타내고, **현재 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거**(if + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형)로 나타낸다.
- 02 1) 그가 여자라면, 치마를 입을 텐데.
2) 내가 공부를 열심히 했다면, 좋은 성적을 받았을 텐데.
3) 비가 온다면, 그들은 집에 있을 것이다.
* **현재 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거**, **과거 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료**로 나타낸다. **현재나 미래에 대한 불확실한 상황을 가정할 때는 가정법 현재**(if + 주어 + 동사의 현재형, 주어 + will/can + 동사원형)로 나타낸다.
- 03 1) 내가 너라면 나는 외국에 나가 공부할 텐데.
2) 눈이 오지 않아서 우리는 눈사람을 만들 수 없었다.
= 눈이 왔다면, 우리는 눈사람을 만들 수 있었을 텐데.
* **가정법에서 if가 생략되면 동사가 문장 앞으로 나온다.** **직설법 현재**는 가정법 과거이고 **직설법 과거**는 가정법 과거완료로 나타낸다. **직설법이 긍정이면 가정법은 부정**, **직설법이 부정이면 가정법은 긍정이다.**
- 04 * **가정법 과거**는 **현재 사실과 반대되는 일을 가정하고, 가정법 과거완료**는 **과거 사실과 반대되는 일을 가정한다.**
- 05 * **가정법 과거**는 <If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형>, **가정법 현재**는 <If + 주어 + 동사의 현재형, 주어 + will/can + 동사원형>의 형태로 쓴다.

Unit 41 ▶ I wish, as if, without/but for

Grammar Check-Up

▶ SB p.133

- 01** 1) were 2) had met 3) had
02 1) it were not for fast food
 2) it had not been for our teacher
 3) he were a lawyer
03 1) 수잔은 마치 아프리카에 갔다 왔던 것처럼 말한다.
 2) 내가 없었다면 나는 숙제를 끝낼 수 없었을 텐데.
 3) 내가 숙제를 이미 다 끝냈다면 좋을 텐데.
04 1) They talk as if they didn't know each other.
 2) I wish I had had a camera then.
- 01** 1) 그는 경찰이 아니다. 그는 마치 경찰인 것처럼 행동한다.
 2) 케이트는 여왕을 만나지 않았다. 그녀는 마치 여왕을 만났던 것처럼 말한다.
 3) 나는 자전거가 없다. 자전거가 있으면 좋을 텐데.
 * as if와 I wish가 이끄는 절에서 현재 사실과 반대되는 일을 말할 때는 과거시제(동사의 과거형), 과거 사실과 반대되는 일을 말할 때는 과거완료시제(had p.p.)로 나타낸다.
02 1) 패스트푸드가 없다면, 그녀는 더 건강할 텐데.
 2) 우리 선생님이 없었다면, 우리는 시험에 떨어졌을 텐데.
 3) 사실 그는 변호사가 아니다. = 그는 마치 변호사인 것처럼 행동한다.
 * <Without/But for + 명사, 주어 + would + 동사원형> = <If it were not for ~, I would + 동사원형>이고, <Without/But for + 명사, 주어 + would have p.p.> = <If it had not been for ~, I would have p.p.>이다.
03 * <as if + 주어 + had p.p.>는 '마치 ~였던 것처럼', <I wish + 주어 + had p.p.>는 '~이었다면 좋을 텐데', <Without + 명사, 주어 + couldn't have p.p.>는 '~가 없었다면, ...할 수 없었을 텐데'라는 뜻이다.
04 * 현재 사실과 반대되는 일을 말할 때는 <as if + 주어 + 동사의 과거형>, 과거 사실과 반대되는 일을 말할 때는 <I wish + 주어 + had p.p.>로 나타낸다.

내신 족집게 문제

▶ SB p.134

- 01** didn't have **02** had studied **03** ② **04** ④ **05** ③
06 I can't play the violin **07** something happened to them
08 Without/But for 또는 Had it not been for
09 he were a millionaire **10** she had seen a real penguin **11** ⑤
12 ③ **13** Had I known your address, I would have sent you a letter.
14 hadn't broken, wouldn't have bought **15** ⑤ **16** ③
17 wouldn't have been **18** is **19** ⑤ **20** ⑤
- 01** * 현재 사실에 대한 반대를 말할 때는 <If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형>으로 나타낸다.
02 * 과거 사실에 대한 반대를 말할 때는 <If + 주어 + had p.p., 주어 + would/could have p.p.>로 나타낸다.
03 사실 케빈은 행복하지 않다.
 = 케빈은 행복한 것처럼 행동한다.
 * 현재 사실에 대한 반대를 말할 때는 <as if + 주어 + 동사의 과거형>으로 나타낸다.
04 A: 당신은 자동차가 있나요?
 B: 아니요, 한 대 있었으면 좋을 텐데요.
 * 현재 사실에 대한 반대를 말할 때는 <I wish + 동사의 과거형>으로 나타낸다.
05 제인은 곤경에 처해 있다. 그녀는 네 친구이다.
 ③ 내가 나라면, 나는 그녀를 도울 텐데.
 * 현재 사실과 반대되는 일을 말하는 것이므로 가정법 과거 <If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형>으로 나타낸다.
06 내가 바이올린을 켤 수 있으면 좋을 텐데.
 = 나는 바이올린을 켤 수 없어서 유감이다.
 * <I wish + 동사의 과거형>은 직설법 현재 <I am sorry + 주어 + 동사의 현재형>과 같은 뜻이다.
07 그들은 그들에게 아무 일도 일어나지 않았던 것처럼 행동한다.
 = 사실 어떤 일이 그들에게 일어났다.
 * <as if + 주어 + had p.p.>는 직설법 과거 <In fact + 주어 + 동사의 과거형>과 같은 뜻이다.

- 08** 내가 없었다면, 그는 이 프로젝트를 끝마치지 못했을 텐데.
 * If it had not been for = Without = But for = Had it not been for
09 존은 백만장자가 아니지만 백만장자인 것처럼 말한다.
 * 현재 사실과 반대되는 일을 말하는 것이므로 <as if + 주어 + 동사의 과거형>으로 나타낸다.
10 앤은 진짜 핑퐁을 보지 못했지만, 마치 진짜 핑퐁을 봤던 것처럼 말한다.
 * 과거 사실과 반대되는 일을 말하는 것이므로 <as if + 주어 + had p.p.>로 나타낸다.
11 그가 집에서 일찍 나섰다면, 학교 버스를 놓치지 않았을 텐데.
 * 주절에 wouldn't have missed가 쓰였으므로 가정법 과거완료 문장이다. 따라서 if절에는 had left가 알맞다.
12 내가 가방을 잃어버린다면 어떻게 할 거니?
 * 주절에 would do가 쓰였으므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 if절에는 lost가 알맞다.
13 내가 너의 주소를 알았다면, 너한테 편지를 보냈을 텐데.
 * 가정법에서 If를 생략하면 had가 문장 앞으로 나온다.
14 내가 컵을 깨지 않았다면, 또 다른 컵을 사지 않았을 텐데.
 = 내가 그 컵을 깬기 때문에 또 다른 컵을 샀다.
 * 직설법 과거는 가정법 과거완료와 같은 뜻이다. 직설법에서 긍정은 가정법에서 부정으로 바뀐다.
15 컴퓨터가 없다면, 우리의 인생은 다를 것이다.
 * If it were not for = Without = But for = Were it not for
16 **보기** 톰은 그것을 좋아하지 않아서 그것을 나에게 주었다.
 ③ 톰이 그것을 좋아했다면, 그것을 나에게 주지 않았을 텐데.
 * 직설법 과거는 가정법 과거완료로 바꾸어 쓸 수 있다. 직설법에서 부정은 가정법에서 긍정으로, 긍정은 부정으로 나타낸다.
17 내가 학교 근처에 살았다면, 학교에 지각하지 않았을 텐데.
 * 가정법 과거완료는 <If + 주어 + had p.p., 주어 + would/could have p.p.>로 나타낸다.
18 내일 날씨가 화창하면, 우리는 하이킹을 갈 것이다.
 * 가정법 현재는 <If + 주어 + 현재형 동사, 주어 + will/can + 동사원형>으로 나타낸다.
19 ① 내가 그녀라면 슬퍼할 텐데.
 ② 날씨가 화창하면 우리는 하이킹을 갈 텐데. (날씨가 화창하면 우리는 하이킹을 갈 것이다.)
 ③ 그들이 그 콘서트에 왔다면 좋아했을 텐데.
 ④ 우리가 돈이 있었다면 점심을 먹었을 텐데.
 ⑤ 그가 게임을 하지 않았다면, 숙제를 끝낼 수 있었을 텐데.
 * ① have been → be ② were → is 또는 will → would
 ③ like → have liked ④ had → had had
20 ① 그의 전화번호를 알았다면 좋을 텐데.
 = 내가 그의 전화번호를 몰랐던 것이 유감이다.
 ② 그녀가 그 소문을 듣는다면, 놀랄 텐데.
 = 그녀는 그 소문을 듣지 않아서 놀라지 않을 것이다.
 ③ 물이 없었다면, 그들은 살아남지 못했을 텐데.
 ④ 그녀는 마치 공주인 것처럼 행동한다.
 = 사실 그녀는 공주가 아니다.
 ⑤ 내가 불어를 한다면, 나는 프랑스 노래를 부를 수 있을 텐데.
 = 내가 불어를 하지 못해서 프랑스 노래를 할 수 없다.
 * ⑤ couldn't → can't 가정법 과거는 직설법 현재, 가정법 과거완료는 직설법 과거와 같은 뜻이다.

수능 감각 기르기

▶ SB p.136

01 ③ **02** ④

- 01** 플루토는 제우스의 형제였다. 그는 저승의 신이었다. 그는 또한 악마를 지배했고 악마는 죽은 사람들을 통치하기 위하여 그를 도왔다. 그의 주요 관심사는 신하의 수를 늘리는 것이었다. 그는 신하들이 저승을 벗어나는 것을 허락하지 않았다. 누군가가 떠나려고 시도하거나 누군가가 그의 음식을 훔치려고 하면, 그는 매우 화를 냈다. 저승을 빠져나간 사람은 극히 드물었다.
 * if절이 <주어 + 동사의 과거형>이므로 주절에는 <would + 동사원형>이 되어야 한다.

- 02 조류 독감은 보통 새나 돼지만을 감염시킨다. 어떤 종류의 조류 독감은 새들에게 단지 가벼운 증상만 일으킨다. 예를 들면, 내가 새라면 달걀을 적게 만들어 낼 것이다. 다른 종류의 조류 독감은 새들에게 좀 더 위험하다. 그것들은 빨리 퍼지고 새들을 죽게 한다. 몇 년 전에 아시아에서 조류 독감이 사람을 전염시켰다. 조류 독감은 사람에서 사람으로 퍼질 수는 없다. 사람들이 감염된 새를 만지지 않았다면 감염되지 않았을 것이다. 조류 독감으로부터 자신을 보호하려면, 하루에 여러 번 비누와 물로 손을 깨끗이 씻어야 한다.

* 현재 사실과 반대되는 내용은 가정법 과거, 과거 사실과 반대되는 내용은 가정법 과거완료, 가능성 있는 현재나 미래는 가정법 현재로 나타낸다.

- 2) 케빈은 모형 자동차를 만드는 것을 좋아한다.
→ 케빈이 만들기를 좋아하는 것은 모형 자동차이다.
3) 수잔은 어제 식당에서 톰을 만났다.
→ 수잔이 어제 톰을 만났던 곳은 식당이었다.

* (It is/was ~ that ...) 강조구문은 강조하고 싶은 부분을 It is/was와 that 사이에 두고 문장의 나머지 부분은 that 뒤에 둔다.

- 04 * '항상 ~하는 것은 아니다'는 not always, '그들 중 누구도 ~않다'는 none of them, '도대체'는 (의문사 + on earth)로 표현한다.

서술형 즐기기

>> SB p.136

- 01 1) I had had an umbrella
2) I had something to eat
3) I were a good singer
02 He acts as if he were a prince. He always wears a bow tie. If I were him, I wouldn't wear a bow tie. If he had been friendly to us, we would have elected him president.

- 01 1) 비가 내리고 있었다. 나는 우산이 없었다.
→ 나는 우산이 하나 있었으면 좋을 텐데.
2) 나는 배가 고프다. 나는 먹을 것이 아무것도 없다.
→ 나는 먹을 것이 좀 있으면 좋을 텐데.
3) 나는 음악을 좋아하지만 노래를 잘 부르지는 못한다.
→ 나는 노래를 잘 부르면 좋을 텐데.

* 현재 사실과 반대되는 내용은 (I wish + 주어 + 동사의 과거형), 과거 사실과 반대되는 내용은 (I wish + 주어 + had p.p.)로 표현한다.

- 02 * '마치 ~인 것처럼'은 (as if + 주어 + 동사의 과거형), '만약 ~라면, ...일 텐데'는 가정법 과거(if + 주어 + 과거형 동사, 주어 + would/could + 동사원형), '만약 ~였다면, ...였을 텐데'는 가정법 과거완료(if + 주어 + had p.p., 주어 + would/could have p.p.)로 표현한다.

Chapter 13

Unit 42 ▶ 강조구문과 부정구문

Grammar Check-Up

>> SB p.139

- 01 1) does 2) did 3) do
02 1) Not all 2) Both, didn't
03 1) was Kate that/who went
2) is model cars that Kevin likes
3) was at a restaurant that/where Susan met Tom
04 1) Babies don't always cry.
2) None of them went to the library.
3) Why on earth did you do that?

- 01 1) 풀은 그들이 숙제하는 것을 돕는다.
2) 존은 점심을 먹으러 제인을 만났다.
3) 나는 종교책 서점에서 책을 산다.
* do동사를 써서 동사를 강조하는데, 3인칭 현재 단수는 does, 과거시제는 did, 일인칭 현재 단수는 do를 사용한다.

- 02 1) 어떤 학생들은 경기장에 갔고, 다른 학생들은 가지 않았다.
→ 모든 학생들이 경기장에 간 것은 아니었다.
2) 우리들 중 누구도 그를 알지 못했다.
* '모두 ~한 것은 아니다'는 부분 부정이므로 not all of로 나타내고, neither of는 전체 부정이므로 either of ~ not으로 나타낸다.

- 03 1) 케이트는 달걀을 사러 슈퍼마켓에 갔다.
→ 달걀을 사러 슈퍼마켓에 간 것은 케이트였다.

Unit 43 ▶ 도치와 생략

Grammar Check-Up

>> SB p.141

- 01 1) So 2) Neither 3) did
02 1) have I been 2) fell a ginkgo nut 3) he comes
4) does he agree with me
03 1) She was very wise when she was young.
2) Look at the old castle which/that was built 100 years ago.
3) These are the glasses which/that we bought in this shop.
04 1) will I forget her name
2) Neither has she.

- 01 1) A: 나는 코알라를 본 적이 있어. B: 나도 그래.
2) A: 나는 수학을 못해. B: 나도 그래.
3) A: 그녀는 그 책을 샀어. B: 그도 그래.

* 긍정문에 대한 대답은 (So + 농사 + 주어), 부정문에 대한 대답은 (Neither + 동사 + 주어)로 한다.

- 02 1) 나는 그렇게 아름다운 장소에 가 본 적이 결코 없다.
2) 은행 하나가 떨어졌다.
3) 그가 여기로 오고 있다.
4) 그는 나에게 거의 동의하지 않는다.

* 부정부사가 도치되면 (부정부사 + 조동사 + 주어 + 동사원형), 장소 부사구가 도치되면 (장소 부사구 + 동사 + 주어)의 어순이 된다. 하지만 장소 부사구의 주어가 대명사일 때는 (장소 부사구 + 주어 + 동사)의 어순이 된다.

- 03 1) 그녀는 어렸을 때 매우 똑똑했다.
2) 100년 전에 지어진 오래된 성을 보아라.
3) 이것들은 우리가 이 가게에서 산 안경이다.

* 부사절에서 (주어(대명사) + be동사), 목적격 관계대명사, (관계대명사 + be동사)는 생략이 가능하다.

- 04 * 부정부사가 도치될 때는 (부정부사 + 조동사 + 주어 + 동사원형)의 어순이 되고, 부정문에 대한 대답은 (Neither + 동사 + 주어)의 어순이 된다.

나신 족집게 문제

>> SB p.142

- 01 did go 02 was a bag that I bought 03 ② 04 ⑤ 05 did have
06 always 07 None, liked 08 ⑤ 09 ④ 10 ② 11 flew the bird
12 have I thought 13 does she go 14 Neither could 15 So did
16 ⑤ 17 ② 18 The woman who is drinking coffee next to me is a famous actress. 19 ④ 20 ⑤

- 01 케빈은 어제 제인과 동물원에 갔다.
→ 케빈은 어제 제인과 동물원에 정말로 갔다.
* 동사가 과거형이므로 (did + 동사원형)으로 쓴다.

- 02 A: 너는 어제 그 상점에서 무엇을 샀니?
B: 내가 어제 그 상점에서 산 것은 가방이야.
* 강조하는 말(a bag)을 It was와 that 사이에 두고 나머지는 that 다음에 둔다.

- 03 보기 케이트는 5개 국어를 정말로 한다.
① 나는 그녀가 말했던 것을 믿지 않는다.
② 그들은 작년에 선수권 대회에서 정말로 이겼다.
③ 왜 너는 그것을 했니?
④ 우리는 정답을 몰라, 그렇지?
⑤ 그는 숙제를 했다.

* 보기와 ②는 강조의 do로 쓰였다. ① 부정문을 만드는 조동사 ③ 의문문을 만드는 조동사 ④ 부가의문문을 만드는 조동사 ⑤ 일반동사

- 04 **보기** 그들 모두가 경찰인 것은 아니었다.
 ① ② 그들 중 누구도 경찰이 아니었다.
 ③ 그들은 경찰이었다.
 ④ 그들은 경찰이 아니었다.
 ⑤ 그들 중 몇 명은 경찰들이었다.
 * 보기의 not all of ~는 부분 부정으로 '항상 ~인 것은 아니다'라는 뜻이다. 따라서 ⑤와 같은 의미이다.
- 05 A: 너는 왜 점심을 먹지 않았니?
 B: 나는 정말로 점심을 먹었어. 참치 샌드위치를 먹었어.
 * 동사를 강조해야 하므로 <did + 동사원형>으로 쓴다.
- 06 케이트는 어제 아침을 먹었으나 오늘은 아침을 먹지 않았다.
 → 케이트는 항상 아침을 먹는 것은 아니다.
 * '항상 ~ 한 것은 아니다'라는 부분 부정으로 나타내야 하므로 not always를 쓴다.
- 07 우리 중 누구도 그들과 함께 축구를 하는 것을 좋아하지 않았다.
 * neither of = none of (전체 부정)
- 08 **보기** 케이트가 어제 잃어버린 것은 바로 영어책이었다.
 ① 저 차는 내 삼촌의 것이다.
 ② 나는 그가 천재라고 생각한다.
 ③ 나는 네가 준 그 책을 읽었다.
 ④ 문제는 누군가가 그 가방을 훔쳤다는 것이다.
 ⑤ 내가 사기를 원하는 것은 바로 새로운 MP3 플레이어이다.
 * 보기와 ⑤는 <It is/was ~ that ...> 강조구문이다. ① 지시대명사 ② 목적절을 이끄는 접속사 ③ 관계대명사 ④ 명사절을 이끄는 접속사
- 09 ① 우리는 그들과 함께 탁구를 치는 것을 정말로 좋아한다.
 ② 그들은 어제 숙제를 정말로 끝마쳤다.
 ③ 들어오십시오.
 ④ 풀은 최선을 다했다.
 ⑤ 케이트는 정말로 질문이 있다.
 * ①, ②, ③, ⑤는 강조의 do이고, ④는 일반동사의 do이다.
- 10 **보기** 케이트와 케빈은 어제 해리와 수잔을 체육관에서 만났다.
 ① 어제 해리와 수잔을 체육관에서 만난 것은 케이트와 케빈이었다.
 ③ 케이트와 케빈이 어제 체육관에서 만난 사람들은 해리와 수잔이었다.
 ④ 어제 케이트와 케빈이 해리와 수잔을 만난 것은 체육관에서였다.
 ⑤ 케이트와 케빈이 해리와 수잔을 체육관에서 만난 것은 어제였다.
 * <It is/was ~ that ...> 강조구문은 능사를 강조할 수 없다.
- 11 그 새가 날아갔다.
 * 장소부사 away가 도치되면 <동사 + 주어>의 어순이 된다.
- 12 나는 그녀가 예쁘다고 생각해 본 적이 없다.
 * 부정부사 never가 도치되면 <조동사 + 주어 + 동사원형>의 어순이 된다.
- 13 그녀는 거의 영화를 보러 가지 않는다.
 * 부정부사가 hardly가 도치되면 <조동사 + 주어 + 동사원형>의 어순이 된다.
- 14 A: 나는 아침 일찍 일어날 수 없었어.
 B: 나도 그래.
 * 부정문에 대한 대답은 <Neither + 동사 + 주어>로 한다.
- 15 A: 그는 그 시험이 쉬웠다고 생각했어.
 B: 그녀도 그래.
 * 긍정문에 대한 대답은 <So + 동사 + 주어>로 한다.
- 16 ① 그는 TV를 보는 동안 잠이 들었다.
 ② 나는 그녀를 잊으려고 했지만 잊지 못했다.
 ③ 그는 내게 5시에 이곳에 있을 거라고 말했다.
 ④ 이 사람은 제인이 사랑하는 남자이다.
 ⑤ 복권에 당첨된 그 여자는 매우 행복해한다.
 * 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 17 ① 어느 마을에 가난한 농부 한 명이 살았다.
 ② 그것이 여기로 온다.
 ③ 나는 그녀를 여기서 만날 것이라고는 꿈도 꾸지 않았다.
 ④ 벤치 위에 책 한 권이 있다.
 ⑤ 버스가 여기로 오고 있다.
 * 장소 부사구가 도치되면 <장소 부사구 + 동사 + 주어>의 어순이 되지만, 주어가 대명사일 때는 <장소 부사구 + 주어 + 동사>의 어순이 된다. ②는 Here it comes가 맞는 표현이다.

- 18 내 옆에서 커피를 마시고 있는 여자는 유명한 여배우이다.
 * <주격 관계대명사 + be동사>는 생략이 가능하다.
- 19 • 그들은 그 대통령이 선거에서 지기를 기대하고 있다.
 • 그가 사랑에 빠진 여자는 매우 아름다웠다.
 * expect 다음에 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었고, The woman 다음에 목적격 관계대명사 that/who가 생략되었다.
- 20 ① A: 나는 휴가가 필요해. B: 나도 그래.
 ② A: 그녀는 학생이 아니야. B: 그도 그래.
 ③ 그가 이 피자를 정말로 만들었다.
 ④ 틀린 사람은 바로 너다.
 ⑤ 비가 온다.
 * ① B: So I do. → So do I. ② B: Neither isn't he. → Neither is he.
 ③ He did make → He did make ④ is wrong → are wrong

수능 감각 기르기

> SB p.144

01 ③ 02 ①

- 01 인간의 생활과 야생생물에 위협을 주는 것은 바로 지구 온난화이다. 어떤 국제기후협회는 세계의 가난한 나라들이 증가하는 사망률과 발병률에 직면한다고 경고했다. 이것은 온실가스 배출이 가뭄, 홍수, 폭풍, 그리고 다른 심각한 기후 영향에 대한 위협을 증가시키기 때문이다. 기후 전문가들은 섭씨 1.5도에서 2.5도의 지구 기온 상승은 동물과 식물 중의 30퍼센트 정도를 죽일 수 있다고 말했다.
 * 주어가 the world's poorer nations이므로 does → do가 되어야 한다.
- 02 나는 이렸을 때 할아버지와 밤에 낚시하러 가곤 했다. 그 당시에는 그와 함께 낚시하는 것이 나의 유일한 기쁨이었다. 시골의 밤하늘은 매우 맑아서 우리는 매우 어두운 밤하늘에서 많은 별들을 볼 수가 있었다. 그것들은 우리가 바다로 가는 길을 잃지 않을 만큼 충분히 밝게 비추고 있었다. 할아버지께서 낚시하는 동안 나는 별을 세거나 물고기들이 헤엄치는 소리를 듣는 것을 좋아했다. 할아버지께서는 돌아가셨다. 나는 그때 이후로 밤낚시를 해 본 적이 없다. 나는 밤에 그와 낚시했던 것을 결코 잊지 못할 것이다.
 * A 부사절에서 <주어 + be동사>는 생략할 수 있으므로 When (I was) young이 와야 한다. B brightly는 were shining을 수식하는 부사이고 enough는 뒤의 to부정사(not to get lost)를 수식하고 있다. 따라서 brightly enough가 알맞다. C 부정부사가 도치되면 <부정부사 + 조동사 + 주어 + 동사원형>의 어순으로 쓴다.

서술형 즐기기

> SB p.144

- 01 1) was an English book that Kate gave Paul yesterday
 2) was yesterday that/when Kate gave Paul an English book
 3) was Kate that/who gave Paul an English book yesterday
- 02 Kevin : I will never forget the kind people that/whom I met here.
 Tom : Neither will I. It is in the country that/where I want to live in the future.
 Kevin : So do I.
- 01 **보기** 케이트가 어제 폴에게 영어책을 주었다.
 1) A: 케이트가 어제 폴에게 준 것은 무엇이었니?
 B: 케이트가 어제 폴에게 준 것은 영어책이었어.
 2) A: 케이트가 폴에게 영어책을 준 것은 언제였니?
 B: 케이트가 폴에게 영어책을 준 것은 어제였어.
 3) A: 어제 폴에게 영어책을 준 것은 누구였니?
 B: 어제 폴에게 영어책을 준 것은 케이트였어.
 * 강조하는 부분을 It was와 that 사이에 두고 문장의 나머지 부분은 that 뒤에 둔다.
- 02 * 부정문에 대한 대답은 <Neither + 동사 + 주어>, 긍정문에 대한 대답은 <So + 동사 + 주어>로 표현한다. 시골에서임을 강조하기 위해서는 It is와 that 사이에 in the country를 두고 문장의 나머지 부분은 that 뒤에 둔다.

Workbook

정답 및 해설

Chapter 01

Unit 01 ▶ 1, 2, 3형식 문장

» WB p.2

- 01 1) 수식어 2) (주격) 보어 3) 목적어 4) (주격) 보어 5) 목적어
6) 목적어 7) (주격) 보어 8) 목적어
- 02 1) 동사, 주어, 수식어 2) 주어, 동사, 목적어 3) 주어, 동사, (주격) 보어
4) 주어, 동사, (주격) 보어 5) 주어, 동사, 목적어
- 03 1) sweet 2) friendly 3) attended 4) arrived at 5) reached
6) to buy
- 04 1) listened → listened to 2) about → 삭제
3) talked → talked about 4) with → 삭제 5) into → 삭제
6) ok 7) anxiously → anxious 8) ok
- 05 1) Her mother hopes that she will marry the man.
2) The pizza that she made smells very delicious.
3) Most of the children in this village attended the same school.
4) Once upon a time there lived a poor farmer in the forest.
- 06 1) His grandparents look healthy.
2) Traveling abroad requires a lot of time and money.
3) I would like to discuss the problem with my classmates.
4) Shall we enter the coffee shop?

- 01 1) 그는 지난 주말에 동물원에 있었다.
2) 그들은 인기 있는 교수가 되었다.
3) 우리는 거리에서 영화배우 한 명을 보았다.
4) 그의 취미는 만화책을 읽는 것이다.
5) 그는 화랑에 가는 것에 동의했다.
6) 나의 아버지는 테니스 치는 것을 즐기신다.
7) 그의 직업은 골프 선수들을 훈련시키는 것이다.
8) 그들은 태양이 지구의 돌레를 돈다고 믿었다.
* 전치사구는 동사나 명사를 꾸며주는 수식어이다. 주격 보어는 주어를 보충 설명해 주며, (대)명사, 형용사, 동명사, to부정사, 명사절이 주로 주격 보어 자리에 온다. 목적어 자리에는 (대)명사, to부정사, 동명사, 명사절이 온다.
- 02 **보기** 그녀는 노래를 매우 잘한다.
1) 케냐에는 많은 종류의 동물들이 있다.
2) 나의 여동생과 나는 도서관에서 몇 권의 소설을 빌렸다.
3) 그 야생 여우는 꽤 길들여졌다.
4) 그녀의 남동생의 꿈은 비행기 조종사가 되는 것이다.
5) 그 소년들은 방과 후에 농구하는 것을 좋아한다.
* 1형식 문장은 <주어 + 동사 + (수식어)>, 2형식 문장은 <주어 + 동사 + (주격) 보어>, 3형식 문장은 <주어 + 동사 + 목적어>로 이루어져 있다. there is/are ~에서 there는 주어가 아니라 유도부사로 아무런 뜻이 없다. 주어는 동사 is/are 다음에 나오며, in Kenya는 수식어이다.
- 03 1) 그 케이크는 달콤하다
2) 너의 여동생은 다정다감하게 보인다.
3) 많은 회원들이 그 회의에 참석했다.
4) 많은 관광객들이 인천 국제공항에 도착했다.
5) 나의 부모님은 어젯밤에 서울에 도착했다.
6) 그들은 아프리카에서 온 커피콩을 사기로 결정했다.
* 감각동사 taste, look 뒤에는 보어로 형용사가 온다. attend, reach는 타동사이므로 목적어가 바로 뒤에 오고, arrive는 자동사이므로 다음에 전치사 at/in이 와야 목적어를 쓸 수 있다. decide는 목적어로 to부정사가 온다.
- 04 1) 그 목사는 기도자의 말을 주의 깊게 들었다.
2) 그 학생들은 그들의 봄 소풍에 대해서 토의하고 있다.
3) 그 클럽의 회원들이 그 계획에 대해서 이야기했다.
4) 나의 언니는 독일 남자와 결혼할 것이다.
5) 나의 어머니와 나는 그를 만나기 위해서 그 높은 건물로 들어갔다.
6) 내가 어제 산 그 크래커는 매우 짜다
7) 그녀의 목소리는 불안하게 들린다.
8) 나의 남동생은 나의 할아버지를 닮았다.
* listen은 to, talk는 about이 뒤에 와야 목적어를 쓸 수 있다. discuss, marry, enter, resemble은 타동사이므로 전치사 없이 목적어가 바로 뒤에 온다. 감각동사 taste, sound는 보어로 형용사가 온다
- 05 * 1형식 문장(주어 + 동사 + (수식어)), 2형식 문장(주어 + 동사 + (주격) 보어), 3형식 문장(주어 + 동사 + 목적어)의 형태에 맞게 배열한다. '가난한 농부가 한 명

살았다'는 there lived a poor farmer로 나타낸다.

06 * require는 '필요하다', would like to는 '~하고 싶다', Shall we ~?는 '우리 ~할까?'라는 뜻이다.

Unit 02 ▶ 4, 5형식 문장

» WB p.4

- 01 1) to her 2) for me 3) of me 4) to my friend 5) him
- 02 1) made 2) famous 3) to go 4) warm 5) shouting
6) bandaged
- 03 1) 그는 그의 할머니에게 자리를 찾아 주었다. (4형식)
2) 그는 그 영화가 재미있다는 것을 알았다. (5형식)
3) 그의 부모님은 그에게 이 책을 읽으라고 시켰다. (5형식)
4) 그의 부모님은 그에게 책상을 만들어 주었다. (4형식)
- 04 1) for → to 2) to → for 3) inventing → (to) invent
4) safely → safe 5) remembering → remember
6) steal → stolen 7) to sing → sing/singing
- 05 1) The sun gives light and energy to the earth.
2) I had my nephew grind coffee beans every day.
3) The doctor advised me to take the medicine three times a day.
4) She bought her parents two pairs of shoes last month.
- 06 1) We asked her to give us some advice.
2) I heard them make/making a noise in class.
3) We saw him enter/entering the room.
4) We found the book interesting and useful.
- 01 1) 팀은 한 달 전에 그녀에게 약간의 돈을 빌려주었다.
2) 나의 어머니는 나에게 비싼 휴대전화를 사 주셨다.
3) 너는 나에게 몇 가지 질문을 해도 좋다.
4) 나는 나의 친구에게 크리스마스카드를 썼다.
5) 그 선생님은 그에게 충고를 하나 해 주셨다.
* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 lend, write, give는 <to + 간접목적어>, buy는 <for + 간접목적어>, ask는 <of + 간접목적어>의 형태로 쓴다. 3형식 문장을 4형식 문장으로 바꿀 때는 동사 다음에 전치사 없이 간접목적어가 온다.
- 02 1) 그는 아이들에게 연을 만들어 주었다.
2) 그 영화는 그 여배우를 유명하게 만들었다.
3) 그의 부모님은 그가 놀이공원에 가는 것을 허락했다.
4) 너는 너의 손과 발을 따뜻하게 유지해야 한다.
5) 그는 누군가가 밖에서 소리치는 것을 들었다.
6) 그는 그의 오른팔에 붕대를 했다.
* 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 for를 쓰는 동사는 make이다. 5형식 문장에서 사역동사 make는 동사원형, 지각동사 hear는 동사원형이나 현재분사, allow는 to부정사가 목적격 보어로 온다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때는 과거분사가 목적격 보어로 온다.
- 03 * 1) He found his grandmother a seat.
주어 동사 간접목적어 직접목적어
2) He found the movie interesting.
주어 동사 목적어 목적격 보어
3) His parents made him read this book.
주어 동사 목적어 목적격 보어
4) His parents made him a toy car.
주어 동사 간접목적어 직접목적어
- 04 1) 그녀는 그녀의 여동생에게 비밀을 말해 주었다.
2) 나의 어머니는 우리에게 저녁을 요리해 주셨다.
3) 그는 그의 아버지가 그 기계를 발명하는 것을 도와드렸다.
4) 우리는 동식물을 안전하게 지켜야 한다.
5) 너는 학생들에게 그 규칙들을 기억하게 해야 한다.
6) 그녀는 그녀의 지갑을 어디에선가 도난당했다.
7) 그들은 새들이 숲 속에서 노래하는 것을 들었다.
* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 tell은 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰며, cook은 for를 쓴다. 사역동사 have는 동사원형, help는 to부정사나 동사원형, 지각동사 hear는 동사원형/현재분사, keep은 형용사가 목적격 보어로 온다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때는 과거분사가 목적격 보어로 온다.
- 05 * advise는 목적격 보어로 to부정사가 온다.
- 06 * ask는 목적격 보어로 to부정사가 오고, find는 목적격 보어로 형용사가 온다.

Chapter 02

Unit 03 ▶ 현재, 과거, 미래

» WB p.6

- 01 1) ended 2) make 3) freezes 4) eat 5) invented 6) is
7) will get 8) snows
- 02 1) will graduate 2) go 3) baked 4) gave 5) is 6) will be
7) tells
- 03 1) will arrive, 너는 그 가수가 다음 주 언제 공항에 도착할지 알고 있니? / arrives, 그 가수가 공항에 도착할 때 그의 팬 중 한 명이 꽃을 줄 것이다.
2) will attend, 나는 그가 다음 주말에 그 회의에 참석할지 모르겠다. / attends, 그가 다음 주말에 그 회의에 참석한다면 나는 그를 용서할 것이다.
- 04 1) is sick → was sick 2) was → is 3) will be → is
4) leaves → left 5) will do → does 6) don't → didn't
7) will sleep → sleeps 8) going → is going
- 05 1) As soon as she comes home, she will lay her baby on the bed.
2) The science teacher said that light travels faster than sound.
3) We will provide poor people with food and water someday.
4) Korea exports many kinds of cars to other countries every year.
- 06 1) She hid the necklace in the drawer yesterday.
2) My sister is about to leave for France.
3) She takes an English class twice a week.
4) If we have time next weekend, we will play baseball.
- 01 1) 프랑스혁명은 1799년에 끝났다.
2) 손이 많으면 일이 가벼워진다. (백지장도 맞들면 낫다)
3) 풀은 섭씨 0도에서 인다.
4) 우리는 점심을 먹은 후에 그 영화를 볼 것이다.
5) 그는 에디슨이 전기를 발명했다고 말했다.
6) 나의 어머니는 정직이 최선의 방책이라고 말씀하셨다.
7) 나의 누나는 다음 달에 결혼할 것이다.
8) 내일 눈이 오면 우리는 스키를 타러 갈 것이다.
* 1) 5) 역사적 사실은 과거시제로, 2) 3) 6) 과학적 사실, 격언, 속담은 현재시제로 표현한다. 4) 8) 시간(after), 조건(if)의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 02 1) 그녀는 내년에 고등학교를 졸업할 것이다.
2) 한국 학생들은 일주일에 5일을 학교에 간다.
3) 우리는 어제 쿠키와 빵을 구웠다.
4) 프랑스는 1884년 미국에 자유의 여신상을 주었다.
5) 태양은 지구보다 약 109배 크다
6) 동계 올림픽게임이 이 도시에서 곧 열릴 것이다.
7) 나는 그녀가 나에게 진실을 말할 때까지 그녀와 아무 말도 하지 않을 것이다.
* 1) 6) next, soon은 미래를 나타내는 부사구이므로 미래시제가 온다. 2) 5) 현재의 사실, 격언은 항상 현재시제로 쓰고, 3) 4) 과거를 나타내는 부사구(yesterday)나 역사적 사실은 과거시제로 쓴다. 7) 시간(until)의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 03 * 시간(when), 조건(if)의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. 하지만 when과 if가 명사절에 쓰이면 미래시제로 써야 한다. 명사절에서 when은 의문사로 '언제'라는 뜻이고, if는 '~인지 아닌지'라는 뜻이다.
- 04 1) 어제 그는 아팠지만 지금은 아프지 않다.
2) 그는 어렸을 때 친구가 진정한 친구라고 말했다.
3) 내일 비가 오면 우리는 집에서 만화책을 읽을 것이다.
4) 나의 아버지는 2주 전에 LA로 떠나셨다.
5) 그는 숙제를 하자마자 게임을 할 것이다.
6) 우리는 어젯밤 11시 30분에 커피숍을 닫지 않았다.
7) 나는 그녀가 잠들 때까지 그녀 옆에 있을 것이다.
8) 나의 언니는 다음 주 토요일에 중고차를 구입할 예정이다.
* yesterday, ago, last와 같이 과거를 나타내는 말은 과거시제와 함께 쓰인다. 속담이나 격언은 주절이 과거시제일지라도 언제나 현재시제로 쓴다. 시간(as soon as, until)이나 조건(if)의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 05 * '~에게 ...를 제공하다'는 provide ~ with ...로 나타내고, '~에 ...를 수출하다'는 export ~ to ...로 나타낸다.
- 06 * hide의 과거형은 hid이며, be about to는 '막 ~하려고 하다'라는 뜻이다.

Unit 04 ▶ 진행형

» WB p.8

- 01** 1) is playing 2) were taking 3) will be cooking
4) were arguing 5) was washing 6) is leaving 7) are studying
- 02** 1) has 2) is having 3) play 4) are playing 5) is smelling
6) smells 7) belongs
- 03** 1) was planting 2) will be playing 3) are making
4) was preparing 5) is playing
- 04** 1) 우리는 내일 쇼핑을 갈 것이다.
2) 우리는 지금 쇼핑을 가는 중이다.
3) 나의 아버지는 우리가 도착했을 때 문을 고치는 중이다.
4) 나의 아버지는 우리가 그의 사무실에 도착할 때 일하시는 중일 것이다.
- 05** 1) When I saw her, she was talking with a man.
2) She is writing an email to her friend at the moment.
3) We will be baking bread and cookies at this time tomorrow.
- 06** 1) My grandmother is taking care of my sister now.
2) Some famous singers are singing and dancing on the stage.
3) When his mother knocked at the door, he was listening to music.
4) He will be studying in the library at 3 this afternoon.
- 01** 1) 나의 여동생은 지금 첼로를 연주하고 있다.
2) 나의 부모님은 내가 공원에서 만났을 때 산책하고 계셨다.
3) 내일 아침에 스미스 씨는 아침을 요리하고 있을 것이다.
4) 그들은 어제 이맘때 그 문제에 관해서 논쟁하고 있었다.
5) 나의 아버지는 그때 세차 중이었다.
6) 10시다. 기차가 곧 출발할 것이다.
7) 우리는 떠들지 말아야 한다. 몇몇 학생들이 여기서 공부를 하고 있다.
* 1) 7) now는 현재를 나타내는 말이고, 현재의 일을 말할 때는 현재진행형이 온다.
2) 4) 5) 과거시제(met)가 오거나 yesterday, at that time과 같이 과거를 나타내는 말이 있으면 과거진행형이 온다. 3) tomorrow morning은 미래를 나타내는 말이므로 미래진행형이 온다. 6) 가까운 미래에 일어날 확정된 일을 표현할 때는 현재진행형으로 나타낼 수 있다.
- 02** 1) 그는 집 두 채와 높은 건물 하나를 가지고 있다.
2) 나의 남동생은 지금 아침으로 빵과 주스를 먹고 있다.
3) 그녀의 아이들은 일주일에 두 번 장난감 자동차를 가지고 논다.
4) 그 소년들은 지금 공원에서 야구를 하고 있다.
5) 그녀는 내가 만든 커피의 향기를 맡고 있다.
6) 그 커피는 향이 좋다.
7) 그 파란색 자전거는 내 조카의 것이다.
* 1) 2) have가 '가지다, 소유하다'의 뜻일 때는 현재진행형으로 쓸 수 없지만, '먹다'의 뜻일 때는 진행형으로 쓸 수 있다. 3) 반복되는 동작을 표현할 때는 현재시제로 쓴다. 4) at the moment는 '지금'이라는 뜻이므로 현재진행형으로 쓴다. 5) 6) smell은 '~의 냄새를 맡다'라는 동작을 나타낼 때는 진행형을 쓸 수 있지만 '~한 냄새가 나다'라는 뜻일 때는 진행형을 쓸 수 없다. 7) belong to는 진행형을 쓸 수 없는 동사이다.
- 03** * 1) 4)는 과거진행형, 2)는 미래진행형, 3) 5)는 현재진행형으로 나타낸다.
- 04** * 가까운 미래에 일어날 확정된 일을 표현할 때 미래 대신 현재진행형을 사용할 수 있다. 과거진행형은 '~하는 중이었다, ~하고 있었다, 미래진행형은 '~하는 중일 것이다, ~하고 있을 것이다'라고 해석한다.
- 06** * '~을 돌보다'는 take care of, '문을 노크하다'는 knock at the door로 표현한다.

Unit 05 ▶ 현재완료

» WB p.10

- 01** 1) was 2) has been 3) has been 4) has raised 5) raised
6) attended 7) hasn't arrived 8) did you write 9) for
10) has been raining
- 02** 1) has played, for 2) has lost 3) have lived, since
4) has gone 5) have been, since 6) has taught, since
7) has been waiting, for
- 03** 1) 나의 어머니는 전에 인도에 가신 적이 있다.
2) 나의 어머니는 인도에 가셨다.
3) 나의 조카는 1997년 이후로 한국에 있다.
4) 나의 조카는 1997년에 한국에 있었다.
- 04** 1) has taken → took 2) don't → haven't
3) import → have imported 4) has stayed → stayed
5) gone → been 6) snowed → snowing 7) leaves → left
8) has → did

- 05** 1) She lived here 10 years ago.
2) She has lived here for ten years.
3) I have never met her since she left Korea.
4) The actress has been famous since then.
5) I have been to Australia once.
6) She has been reading books to blind people for two hours.

- 01** 1) 축구는 2002년도에 한국에서 매우 인기가 있었다.
2) 축구는 2002년 이후로 한국에서 매우 인기가 있다.
3) 나의 아버지는 유럽에 두 번 가신 적이 있다.
4) 그는 지난 달 이후로 두 마리 고양이를 키운다.
5) 그는 지난 달 두 마리 고양이를 키웠다.
6) 그들은 일주일 전에 결혼식에 참석했다.
7) 유명한 배우는 아직도 공항에 도착하지 않았다.
8) 너는 언제 그 문법책을 썼니?
9) 그 집은 2년 동안 비어 있다.
10) 어제 이후로 계속 비가 오고 있다.
* 1) 5) 6) 8) 과거를 나타내는 부사구 in 2002, last, ago와 의문사 when은 현재완료와 함께 쓸 수 없다. 2) since는 '~이후로'의 뜻으로 주로 현재완료와 함께 쓴다. 3) have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 뜻이고, have gone to는 '~에 가고 없다'라는 뜻이다. 7) 현재완로의 부정문 (have/has + not + p.p)의 형태로 쓴다. 9) (for + 기간), (since + 특정한 시간)으로 쓰인다. 10) 과거에 시작해서 현재까지 계속 진행 중인 동작을 강조할 때는 현재완료 진행형(have/has been -ing)으로 나타낸다.
- 02** 1) 소라는 3년 전에 피아노를 치기 시작했다. 그녀는 여전히 피아노를 친다.
→ 소라는 3년 동안 피아노를 쳐 왔다.
2) 그는 그의 지갑을 잃어버렸다. 그는 여전히 그것을 갖고 있지 않다.
→ 그는 그의 지갑을 잃어버렸다.
3) 나의 조부모님은 내가 어렸을 때 제주도로 이사 가셨다. 그들은 아직 거기에 사신다.
→ 나의 조부모님은 내가 어렸을 때부터 제주도에서 살고 계신다.
4) 나의 남동생은 한 달 전에 영국에 갔다. 그는 지금 거기에 있다.
→ 나의 남동생은 영국에 가고 없다.
5) 우리는 어제 바빴다. 우리는 여전히 바쁘다.
→ 우리는 어제 이후로 바쁘다.
6) 나의 선생님은 1999년에 영어를 가르치기 시작했다. 그는 아직도 영어를 가르친다.
→ 나의 선생님은 1999년부터 영어를 가르치신다.
7) 그녀는 30분 전에 기차를 기다리기 시작했다. 그녀는 여전히 그것을 기다리고 있다.
→ 그녀는 30분 동안 기차를 기다리고 있다.
* 과거에 시작한 일이 현재에도 영향을 줄 때 현재완료(have/has + p.p)로 나타낸다. 현재완료에서 계속되는 동작을 강조할 때는 현재완료진행형(have/has been -ing)으로 나타낸다.
- 03** * have been to는 '~에 가 본 적이 있다', have gone to는 '~에 가고 없다'라는 뜻이다.

- 04** 1) 그는 일주일 전에 장례식에 참석했다.
2) A: 너는 전에 제주도에 가 본 적이 있니?
B: 아니, 나는 가 본 적이 없어.
3) 우리는 지난해 이후로 프랑스로부터 많은 가방을 수입해 왔다.
4) 나의 친구는 어제 이 호텔에 머물렀다.
5) A: 너는 어디 갔다 왔니?
B: 약국에 갔다 왔어.
6) 지난 일요일 이후로 눈이 많이 내리고 있다.
7) 나의 남동생은 이미 부산으로 떠났다.
8) 너의 어머니는 언제 한국으로 돌아오셨니?
* 1) 4) 8) 과거를 나타내는 부사구와 의문사 when은 현재완료와 함께 쓸 수 없다. 3) 6) 그러나 since last year, since last Sunday와 같이 since와 함께 쓰이면 현재완료와 함께 쓸 수 있다. 2) 현재완료 의문문에 대한 대답은 현재완료로 하며, 5) have been to는 '~에 가 본 적이 있다, ~에 갔다 왔다'라는 두 가지 의미가 있다.
- 05** * 과거를 나타내는 부사구는 과거시제, since나 for는 현재완료와 함께 쓴다. 과거에 시작하여 현재까지 계속 진행 중인 동작은 현재완료진행형으로 표현한다.

- 01** 1) had been 2) had already left 3) will have been
4) had bought 5) will have visited 6) will have finished
7) had never seen 8) will have worked
- 02** 1) 우리는 지금까지 10년 동안 이 마을에서 살고 있다.
2) 우리는 서울로 이사 오기 전 10년 동안 그 마을에서 살았다.
3) 올해 말까지면 우리는 10년 동안 그 마을에서 사는 셈이다.
4) 일주일 동안 비가 오고 있다.
5) 우리가 한국에 도착했을 때 일주일 동안 줄곧 비가 왔다.
6) 내일까지면 일주일 내내 비가 오는 셈이다.
- 03** 1) was 2) has been 3) had been 4) will have been
- 04** 1) had 2) has 3) will have 4) had 5) moved 6) had
7) had 8) will have
- 05** 1) James told me that he had been in Germany for a month.
2) I had never seen such a big waterfall before I went to Niagara Falls.
3) By the time I leave, I will have been in America for two months.
4) The engineer had been fixing the refrigerator for two hours when I hung up the phone.
- 06** 1) He found that he had left his umbrella on the bus.
2) I had already heard about the movie several times before I saw it.
3) My grandfather had passed away before the Korean War broke out.

- 01** 1) 루시는 내가 그녀를 방문했을 때 일주일 동안 비웠다.
2) 그 비행기는 우리가 도착했을 때 이미 떠났다.
3) 나의 가족은 다음 달이면 2년간 일산에 있게 되는 셈이다.
4) 그는 전날 산 휴대전화를 잃어버렸다.
5) 그가 다시 영국에 간다면 거기에 세 번 방문하는 셈이다.
6) 그녀는 내일 오후 5시까지 그녀의 프로젝트를 끝마치게 될 것이다.
7) 나는 루브르 박물관에 가기 전에 모니리지를 본 적이 없다.
8) 그는 내년에 은퇴할 때 여기서 35년간 근무하게 되는 셈이다.
* 과거의 한 기준 시점 이전부터 기준 시점까지 동작의 완료, 결과, 경험, 계속을 나타낼 때는 과거완료(had + p.p)로 표현하며, 예전부터 시작하여 미래 어느 시점에 완료, 결과, 경험, 계속을 나타낼 때 미래완료(will have p.p)로 표현한다.

- 03** 1) 그는 지난 일요일에 아파다.
2) 그는 지난주 일요일 이후로 아파서 침대에 있다.
3) 내가 그의 방에 들어갔을 때 그는 이를 동안 아파서 침대에 있었다.
4) 그가 내일 낫지 않으면 일주일간 아파서 침대에 있게 되는 셈이다.
* last는 과거, since last ~는 현재완료와 함께 쓰인다. 과거의 한 기준 시점(entered)보다 그 이전부터 아팠으므로 과거완료로 쓴다. 내일(tomorrow)이 되면 그가 아픈 것이 일주일일이 되므로 미래완료로 쓴다.

- 04** 1) 내가 영화관에 도착했을 때 그 영화는 이미 시작했다.
2) 그는 지난달부터 최신 휴대전화를 원한다.
3) 그녀가 한 시간 더 공부를 하면 5시간 동안 공부하는 셈이다.
4) 소라는 어제 존을 만났다. 그녀는 그때까지 그와 얘기해 본 적이 없었다.
5) 나의 삼촌은 5년 전에 인천으로 이사 갔다.
6) 나의 아버지는 삼촌이 5년 전에 인천으로 이사 갔다고 말씀하셨다.
7) 나는 진통제를 먹기 전에 이미 두통이 사라졌다.
8) 다음 달 말이 되면 그녀는 1년 동안 나를 돕게 되는 셈이다.
* 1) 4) 6) 7) 과거의 어느 한 시점보다 먼저 일어난 일은 과거완료로 쓴다. 3) 8) 예전부터 시작하여 미래의 어느 시점에 완료되는 일은 미래완료로 쓴다. 2) 과거 시점을 나타내는 말이 없을 때는 현재완료로 쓴다. 5) 과거를 나타내는 부사구 five years ago가 있으므로 과거로 쓴다.

- 05** * '그렇게 ~한'은 (such a + 형용사 + 명사)의 어순으로 쓴다. hang up은 '전화를 끊다'라는 뜻이다
- 06** * '돌아가시다'는 pass away, '일어나다'는 break out으로 표현한다.

Chapter 03

Unit 07 ▶ can, may, must, should » WB p.14

- 01** 1) making → make 2) can → be able to 3) to not → not to
4) take → to take 5) has → have
- 02** 1) cannot (= can't) 2) will be able to 3) doesn't have/need to
4) (o)ught to 5) have to 6) (m)ay
- 03** 1) May 2) has to 3) ought not to 4) need to
- 04** 1) 그녀는 책을 몇 권 빌려야 할 것이다.
2) 너는 화랑에서 그림들을 만지면 안 된다.
3) 우리는 천장을 페인트칠할 필요가 없다.
4) 그들은 경찰일 리 없다.
5) 너는 여기에 애완동물을 데려오면 안 된다.
- 05** 1) He should not ride a skateboard here.
2) The factory will be able to produce cell phones.
3) He may not have an operation.
4) They must not perform magic tricks.
- 06** 1) She doesn't have/need to take notes.
2) He must be our homeroom teacher.
3) They will have to miss the dance class.

- 01** 1) 그들은 그녀를 위해 드레스를 만들어 줄 필요가 없다.
2) 그녀는 플루트를 연주할 수 있을 것이다.
3) 너는 그를 비웃으면 안 된다.
4) 그녀는 그 시험을 볼 필요가 없다.
5) 그는 규칙을 따라야 할 것이다.
* don't have to, don't need to 뒤에는 동사원형이 오고, ought to의 부정은 ought not to이다. can의 미래형은 will be able to이고, must의 미래형은 will have to이다.
- 02** * '~일 리 없다'는 can't, '~할 수 있을 것이다'는 will be able to, '~할 필요가 없다'는 doesn't have to나 doesn't need to, have to의 의문문은 (Do + 주어 + have to ~?)로 쓴다.
- 03** 1) 제가 창문을 열어도 될까요?
2) 그녀는 공부하는 데 집중해야 한다.
3) 우리는 잘못된 방향으로 따라가면 안 된다.
4) 그들은 그 시험 결과에 대해 걱정할 필요가 없다.
* can이 허락을 나타낼 경우 may와 바꾸어 쓸 수 있고, must가 의무를 나타낼 경우 has to와 바꾸어 쓸 수 있다. should not은 ought not to, don't have to는 don't need to와 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04** * will have to는 '~해야 할 것이다', must not은 '~하면 안 된다', don't have to는 '~할 필요 없다', can't는 '~일 리 없다', ought not to는 '~하면 안 된다'이다.

Unit 08 ▶ would, used to, had better, would rather » WB p.16

- 01** 1) has → had 2) not rather → rather not 3) cutting → cut
4) skiing → ski 5) Should → Would
- 02** 1) had better not 2) used to go 3) would rather, than watch
4) is used to walking 5) like to drink
- 03** 1) would rather 2) used to 3) had better
- 04** 1) 나의 남동생은 (예전에) 손톱을 물어뜯곤 했다.
2) 그들은 (예전에) 농구선수였다.
3) 그녀는 사람들 앞에서 노래를 하는 데 익숙하다.
4) 플라스틱은 PET병을 만드는 데 사용된다.
- 05** 1) She would like to interview the president.
2) You had better not run on the escalator.
3) I would rather do the dishes than cook.
4) There used to be a bookstore around the corner.
- 06** 1) We are used to speaking English.
2) I would rather refuse the proposal.
3) You had better say sorry to him.

- 01 1) 그녀는 돈을 좀 모으는 것이 좋다.
2) 나는 차라리 여기에 남지 않는 것이 좋겠다.
3) 그 기계는 나무를 자르는 데 사용된다.
4) 그는 스키를 타곤 했지만 지금은 타지 않는다.
5) 소리 좀 낮춰주시겠어요?
* '~하는 것이 좋다'는 had better, would rather의 부정은 would rather not으로 쓴다. '~하는 데 사용된다'는 <be used to + 동사원형>, '~하곤 했다'는 <used to + 동사원형>의 형태로 쓴다. '~하시겠어요?'는 Would you like to ~?로 쓴다.
- 02 * '~하지 않는 것이 좋다'는 had better not, '~하느니 차라리 ...하겠다'는 would rather ... than ~으로 쓴다. '~하곤 했다'는 <used to + 동사원형>, '~에 익숙해지다'는 <be used to + 동사원형-ing>로 쓴다. '~하시겠어요?'는 <Would you like to + 동사원형 ~?>으로 쓴다.
- 03 1) 나는 수영을 잘하지만 달리는 것은 좋아하지 않는다. 나는 달리느니 차라리 수영을 하겠다.
2) 미나는 아버지와 자주 낚시를 갔지만 더 이상 가지 않는다. 그녀는 낚시를 하러 가곤 했다.
3) 존은 내일까지 에세이를 제출해야 하지만 시작하지도 않았다. 그는 당장 에세이를 쓰는 것이 좋다.
* used to는 '~하곤 했다', had better는 '~하는 것이 좋다', would rather ... than ~은 '~하느니 차라리 ...하겠다'라는 뜻이다.
- 04 * <used to + 동사원형>이 과거의 상태로 쓰일 경우는 '~하곤 했다', 과거의 습관으로 쓰일 경우는 '~이었다', <be used to + 동사원형-ing>은 '~하는 데 익숙하다', <be used to + 동사원형>은 '~하는 데 사용된다'라는 의미이다.
- 05 * '설거지하다'는 do the dishes, '~이 있었다'는 there used to be ~로 표현한다.
- 06 * '~에 익숙하다'는 <be used to + 동사원형-ing>로 표현한다.

Unit 09 ▶ 조동사 have p.p

» WB p.18

- 01 1) should 2) shouldn't 3) must 4) can't 5) may
- 02 1) shouldn't have scolded 2) may have quit
3) must have spread 4) can't have chosen
- 03 1) should have worn 2) must have studied
3) can't have made 4) may have forgotten
- 04 1) 우리는 그의 말을 듣지 말았어야 했는데.
2) 그들은 내 충고를 따랐음에 틀림없다.
3) 제인이 나를 기억했을 리가 없다.
4) 그는 열쇠를 잃어버렸을지도 모른다.
- 05 1) They should have reported the stranger to the police.
2) He must have learned how to cook.
3) Someone may have witnessed the crime scene.
4) She cannot have taken apart the computer.
- 06 1) I should have visited grandmother in the hospital.
2) My cousin must have eaten the bread.
3) She may have stuck in traffic.
4) My sister can't have played volleyball.
- 01 1) 그녀는 치통이 있다. 그녀는 하루에 세 번 이를 닦았어야 했는데.
2) 이 셔츠는 드라이클리닝을 하는 것이었다. 나는 그것을 빨지 말았어야 했는데.
3) 케빈은 미아를 아는 것 같다. 그는 전에 그녀를 만났음에 틀림없다.
4) 나의 형은 운전면허증이 없다. 그는 트럭을 운전했을 리가 없다.
5) 수잔은 발목이 아프다. 그녀는 발목을 삐었을지도 모른다.
* should have p.p는 과거에 하지 않은 일에 대한 후회를 나타내고, shouldn't have p.p는 과거에 한 일에 대한 후회를 나타낸다. must have p.p는 과거의 일에 대한 강한 추측을 나타내고, can't have p.p는 과거의 일에 대한 강한 부정을 나타내며, may have p.p는 과거의 일에 대한 약한 추측을 나타낸다.
- 02 * '~하지 말았어야 했다'는 shouldn't have p.p, '~했을지도 모른다'는 may have p.p, '~했음에 틀림없다'는 must have p.p, '~했을 리가 없다'는 can't have p.p로 표현한다.
- 03 1) 그녀는 코트를 입지 않아서 감기에 걸렸다. 그녀는 코트를 입었어야 했다.
2) 그는 시험에 대비해 공부를 하지 않았다고 말했지만 만점을 받았다. 그는 어젯밤에 공부를 열심히 했음에 틀림없다.
3) 나는 팀의 집에서 맛있는 저녁을 먹었지만 팀은 요리를 잘하지 못한다. 그가 저녁을 만들었을 리가 없다.
4) 샘은 그 모임에 나오기로 되어있지만 오지 않았다. 그는 그 모임을 잊어버렸을지도 모른다.
* 공부를 하지 않았다고 했지만 만점을 받았으므로 '공부를 했음에 틀림없다'는

뜻의 must have studied, 모임에 나오기로 했지만 나오지 않았으므로 '모임을 잊어버렸을지도 모른다'라는 뜻의 may have forgotten으로 표현한다.

- 04 * should have p.p는 '~했어야 했는데', must have p.p는 '~했음에 틀림없다', can't have p.p는 '~했을 리가 없다', may have p.p는 '~했을지도 모른다'라는 뜻이다.
- 05 * '~을 경찰에 신고하다'는 report ~ to the police, '컴퓨터를 분해하다'는 take apart the computer로 나타낸다.
- 06 * '~의 병문안을 가다'는 visit ~ in the hospital, '교통체증으로 꼼짝 못하다'는 stick in the traffic으로 나타낸다.

Chapter 04

Unit 10 ▶ 수동태의 시제

» WB p.20

- 01 1) designed 2) was designed 3) being killed
4) been arrested 5) chased 6) be found 7) founded
8) was founded 9) developed
- 02 1) Their cell phones are used everywhere by them.
2) The key was found under the bed by my father.
3) Animals and plants will be protected by us.
4) An English grammar book is being written by Brian.
5) Many kinds of coins have been collected by my nephew.
- 03 1) 그녀는 그 기계 안에 동전을 넣고 있다.
2) 그녀에 의해서 동전이 이 기계 안에 넣어지고 있다.
3) 그 클럽의 리더가 그 모임을 취소했다.
4) 그 모임은 그 클럽의 리더에 의해서 취소되었다.
- 04 1) published, was published
2) be washed, wash
3) is fixing, is being fixed
- 05 1) The village was attacked by the enemy two days ago.
2) The big house is being guarded by two dogs.
3) The books will be moved to the library by my classmates.
4) Many kinds of art works have been exhibited in this gallery for the past few years.
- 06 1) Some money was saved by her.
2) The newspaper is delivered by an old man every day.
3) This bench is being painted by my father.
4) She will be remembered by a lot of students.
- 01 1) 그 유명한 디자이너가 우리 교복을 디자인했다.
2) 그 공공 도서관은 유명한 건축가에 의해 아이들을 위해 설계되었다.
3) 많은 동물들이 사냥꾼들에 의해 죽임을 당하고 있다.
4) 그 도둑은 현장에서 막 체포되었다.
5) 경찰들은 2시간 동안 강도를 추적했다.
6) 너의 양말은 어딘가에서 발견될 것이다.
7) 그들은 1985년에 그 대학을 설립했다.
8) 그 회사는 2001년에 설립되었다.
9) 새로운 제품들이 이 회사에서 개발되었다.
* 1) 5) 7) 주어가 동작을 할 경우는 능동태로 쓰고, 2) 8) 주어가 동작을 받거나 당할 경우 수동태로 쓴다. 3) 많은 동물들이 죽임을 당하고 있는 것이므로 수동태로 써야 하며 진행형시제의 수동태는 be being p.p로 쓴다. 4) 9) 완료시제 수동태는 have been p.p로 쓴다. 6) 양말이 발견되는 것이므로 수동태로 써야 하며 미래시제 수동태는 <will be + p.p>로 쓴다.
- 02 1) 그들은 그들의 휴대전화를 어디서나 사용한다.
2) 나의 아버지는 침대 아래에서 그 열쇠를 찾았다.
3) 우리는 동식물들을 보호할 것이다.
4) 브라이언은 영문법 책을 한 권 쓰고 있다.
5) 나의 조카는 많은 종류의 동전을 수집해 왔다.
* 수동태 문장을 만들 때 능동태의 목적어를 주어 자리에 놓는다. 동사는 <be동사 + 과거분사(p.p)>로 하고, 이때 be동사의 시제는 능동태의 동사 시제에 맞춘다. 능동태의 주어는 <by + 목적격>으로 만든다. 진행형시제의 수동태는 be being p.p, 완료시제의 수동태는 have been p.p로 쓴다.

- 03 * 능동태는 주어가 동사의 동작을 행하는 것을 뜻하며, 수동태는 주어가 동사의 동작을 받거나 당하는 것을 뜻한다.
- 04 1) 그녀는 3년 전에 그녀의 책을 출판했다. / 그녀의 책은 3년 전에 그녀에 의해 출판되었다.
2) 이 집사들은 곧 나의 여동생에 의해 설거지 될 것이다. / 나의 여동생은 곧 설거지를 할 것이다.
3) 나의 아버지는 지금 차를 수리하고 계신다. / 그 차는 지금 나의 아버지에 의해 수리되고 있다.
- * 주어가 동사의 동작을 행하는 것은 능동태로, 주어가 동사의 동작을 받거나 당하는 것은 수동태로 나타낸다. 미래시제의 수동태는 will be p.p, 진행형의 수동태는 be being p.p로 쓴다
- 05 * attack은 '공격하다', guard는 '지키다', exhibit은 '전시하다', gallery는 '화랑'을 뜻한다.
- 06 * 3)은 진행형시제 수동태, 4)는 미래시제 수동태로 표현한다.

Unit 11 ▶ 4, 5형식의 수동태

> WB p.22

- 01 1) lent 2) are called 3) made 4) was made
5) were bought, for 6) were asked, of 7) asked
8) are asked 9) to open
- 02 1) People are given much information by the Internet. / Much information is given to people by the Internet.
2) Her mother will be told the truth by Bora. / The truth will be told to her mother by Bora.
3) A glass of apple juice was bought for his brother by Terry.
4) The house was kept tidy by Jenny.
5) A thief was seen to enter the house by me.
6) People were made excited by the game.
7) She was advised to take this pill after meals by the doctor.
8) Mrs. Johnson's son was made to practice the cello by her.
- 03 1) were shown, showed 2) teach, be taught, be taught
3) was watched, watched 4) named, was named
- 04 1) 그는 소라에게 몇 개의 동전을 건네주었다.
2) 소라는 몇 개의 동전을 그에 의해 건네받았다.
3) 몇 개의 동전이 그에 의해 소라에게 건네졌다.
4) 우리는 그 아기가 장난감을 가지고 노는 것을 보았다.
5) 그 아기가 장난감을 가지고 노는 것이 우리에게 의해 보였다.
- 05 1) is called Mirinae by people
2) were heard to sing/singing in the forest
3) was written to my parents by me
4) was allowed to use the computer by his father
- 01 1) 그는 그의 여동생에게 2만원을 빌려주었다.
2) 그 꽃들은 사람들에게 의해 벚꽃이라 불린다.
3) 나의 할아버지는 우리에게 많은 종류의 연을 만들어 주셨다
4) 그 음식은 나의 어머니에 의해 우리를 위해서 만들어졌다.
5) 그 비싼 가방들은 아내를 위해서 바른 씨에 의해 구입되었다.
6) 그 학생들에 의해 그 선생님에게 많은 질문들이 주어졌다.
7) 브라이언은 수미에게 그녀의 나이를 물어 보았다.
8) 대부분의 어머니들은 그들의 아이들에 의해 많은 질문들을 받는다.
9) 그녀는 아버지로부터 창문을 열라는 소리를 들었다.
- * 1) 3) 7) 주어가 동사의 동작을 하는 것은 능동태로 쓴다. 2) 4) 8) 주어가 동사의 동작을 받거나 당하는 것을 수동태로 쓴다. 5) 6) 가방이 '구입되는' 것이고, 질문이 '주어지는' 것이므로 수동태로 쓴다. 4형식에서 직접목적어로 수동태를 만들 때 make는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰고, ask는 of를 쓴다. 9) 5형식을 수동태로 바꿀 때 tell의 목적격 보어인 to부정사는 그대로 쓴다.
- 02 1) 인터넷은 사람들에게 많은 정보를 준다.
2) 보라는 그녀의 어머니에게 진실을 말할 것이다.
3) 테리는 그의 남동생에게 주스 한 잔을 사 주었다.
4) 제니는 그녀의 집을 깔끔하게 해 놓았다.
5) 나는 도둑이 그 집을 들어가는 것을 보았다.
6) 그 경기는 사람들을 흥분시켰다.
7) 그 의사는 그녀에게 식후에 이 약을 먹으라고 했다.
8) 존슨 씨는 그녀의 아들에게 첼로를 연습하도록 시켰다.
- * 1) 2) 4형식 문장에 쓰인 give, tell은 간접목적어와 직접목적어 모두를 주어로 하여 수동태로 바꾸어 쓸 수 있다. 3) 4형식 문장에 쓰인 buy는 직접목적어를 주어로 한 수동태만 가능하다. 4) 6) 7) 5형식 문장에 쓰인 목적격 보어가 형용사, to부정사이면 수동태에서 그대로 쓴다. 5) 8) 5형식 문장에 쓰인 지각동사나 시역동사의 목적격 보어인 동사원형은 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.

- 03 1) 오래된 몇 개의 사진들이 어제 소라에 의해 남자친구에게 보여졌다. / 소라는 어제 남자친구에게 몇 개의 오래된 사진을 보여주었다.
2) 나의 삼촌은 학생들에게 한국사를 가르칠 것이다. / 학생들은 나의 삼촌에 의해 한국사를 배울 것이다. / 한국사는 나의 삼촌에 의해서 학생들에게 가르쳐질 것이다.
3) 한 소년이 10분 전에 큰 집을 들고 가는 것이 나에게 의해 목격되었다. / 나는 한 소년이 10분 전에 큰 집을 들고 가는 것을 보았다.
4) 그 부부는 그들의 딸이 태어났을 때 세라라는 이름을 지어 주었다. / 그들의 딸은 태어났을 때 그 부부에 의해 세라라는 이름이 주어졌다.
- * 1) 2) 4형식 문장은 간접목적어와 직접목적어를 주어로 하여 수동태로 바꿀 수 있고, 3) 4) 5형식 문장은 목적어를 주어로 하여 수동태로 바꿀 수 있다. 주어가 동사의 동작을 행하는지 아니면 받거나 당하는지를 파악하여 능동태와 수동태 동사의 형태로 쓴다.
- 04 * hand는 '건네주다', be handed는 '건네받다, 건네지다'라는 뜻이고, see는 '보다', be seen은 '보이다, 보여지다'라는 뜻이다.
- 05 * '불리다'는 be called, '들리다'는 be heard, '쓰이다'는 be written, '허락받다'는 be allowed to로 표현한다.

Unit 12 ▶ 여러 가지 수동태

> WB p.24

- 01 1) was stolen 2) was turned off by 3) are produced
4) was introduced 5) introduce 6) be treated 7) treat
8) be punished
- 02 1) be hired 2) can be seen 3) satisfied with 4) known to
5) worried about
- 03 1) with 2) in 3) by 4) of 5) from 6) with/at/about
7) with
- 04 1) Our promise must be kept by us.
2) A new student was laughed at by some students.
3) An English man will be married to my friend soon.
4) The poor puppy should be looked after by Tommy.
5) A cat was run over by a truck.
- 05 1) Students' cell phones must be turned off in the classroom.
2) This orphan has to be taken care of by someone.
3) A lot of stars can be seen in the countryside at night.
4) The teacher has been looked up to by students for many years.
- 06 1) All the paper should be recycled.
2) A lot of soldiers were killed in the Vietnam War.
3) All the people were surprised at the accident.
- 01 1) 내 휴대전화가 이탈리아에서 도난당했다.
2) 그 컴퓨터는 그가 밖에 나가기 전에 그에 의해 꺼졌다.
3) 그 차들은 독일에서 생산된다.
4) 고추는 오래 전에 한국에 도입되었다.
5) 나의 친구는 그녀의 오빠를 나에게 소개해줄 것이다.
6) 팀은 어렸을 때 왕자처럼 대접받곤 했다.
7) 셸던은 캐런을 그의 여자친구처럼 대하는 것이 틀림없다.
8) 그 학생들은 지각했기 때문에 벌을 받을지도 모른다.
- * 1) 3) 주어가 동사의 동작을 받을 때는 수동태로 쓴다. 2) 동사구를 수동태로 만들 때는 동사를 수동태로 바꾸고 동사구의 형태는 그대로 두고 뒤에 <by + 목적격>을 둔다. 4) 5) 고추가 '도입되는' 것이므로 수동태, 내 친구가 그의 오빠를 '소개해주는' 것이므로 능동태로 쓴다. 6) 7) 팀이 왕자처럼 '대접받는' 것이므로 수동태, 셸던이 캐런을 '대하는' 것이므로 능동태로 쓴다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + p.p>로 쓴다. 8) 학생들이 '벌을 받는' 것이므로 수동태로 쓴다.
- 02 * '~에 만족하다'는 be satisfied with, '~에게 알려지다'는 be known to, '~에 대해서 걱정하다'는 be worried about로 나타낸다.
- 03 1) 그 양동이는 물로 가득 차 있다.
2) 몇몇 소년들은 축구하는 데 관심이 있다.
3) 이 책상은 나의 삼촌에 의해 만들어졌다.
4) 이 책상은 나무로 만들어진다.
5) 버터는 우유로 만들어진다.
6) 나의 아버지는 우리 선물에 기뻐하셨다.
7) 그녀는 그 결과에 실망했다.
- * be filled with(~로 가득 차 있다), be interested in(~에 흥미가 있다), be made by(~에 의해 만들어지다), be made of/from(~로 만들어지다), be pleased with/at/about(~에 기뻐하다), be disappointed with(~에 실망하다)로 쓴다. be made of는 물리적 변화, be made from은 화학적 변화일 때 쓰인다.

- 04 1) 우리는 우리 약속을 지켜야 한다.
 2) 몇몇 학생들이 새로 온 학생을 비웃었다.
 3) 나의 친구는 곧 영국 남자와 결혼할 것이다.
 4) 토미는 그 불쌍한 강아지를 돌봐야 한다.
 5) 한 트럭이 고양이 한 마리를 치었다.
 * 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + p.p>의 형태로 쓴다. 동사구가 있는 문장은 동사를 수동태로 고치고 동사구의 형태는 그대로 쓴다. marry의 수동태는 be married to이다.
- 05 * '보살핌을 받다'는 be taken care of, '존경을 받다'는 be looked up to로 표현한다.
- 06 * '~에 놀라다'는 be surprised at으로 표현한다.

Chapter 05

Unit 13 ▶ 명사적 용법, 의문사 + to부정사 > WB p.26

- 01 1) study → to study 2) run → to run 3) to not → not to
 4) visit → to visit 5) are → is 6) This → It
- 02 1) to write 2) is interesting to explore 3) when to open
 4) decided not to play
- 03 1) It is great to hit 2) what I should do
 3) when they should open 4) how he should handle
- 04 1) 결정을 하는 것은 어렵다. (주어)
 2) 그의 꿈은 우주여행을 경험하는 것이다. (보어)
 3) 그 남자는 다른 사람들과 싸우는 것을 그만두기로 결심했다. (목적어)
 4) 그들은 공해로부터 지구를 구하는 법을 안다. (목적어)
- 05 1) It is important to make a lot of effort.
 2) His goal is to make a robot.
 3) They expect to wait in line for an hour.
 4) She knows where to travel during summer vacation.
- 06 1) It is interesting to make a music video.
 2) His dream is to invent an invisible cloak.
 3) They plan to study global warming.
 4) She decided not to skip breakfast.
- 01 1) 꾸준히 공부하는 것은 중요하다.
 2) 그는 학생회장에 출마하기로 계획했다.
 3) 그녀는 그를 다시 만나지 않기를 원했다.
 4) 그들은 언제 뉴욕을 방문할지 안다.
 5) 친구들과 이야기하는 것은 흥미롭다.
 6) 많은 종류의 책을 읽는 것은 중요하다.
 * want, plan은 to부정사를 목적으로 취하며, to부정사가 주어 역할을 할 경우 가주어 진주어 형태로 쓴다. to부정사는 항상 단수 취급하고 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다. 의문사 뒤에 to부정사가 오면 명사 역할을 한다.
- 02 * to부정사는 명사적 용법으로 쓰이면 주어, 보어, 목적어 역할을 한다. decide는 to부정사를 목적으로 취하며, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다. '언제 ~해야 하는지는 <when + to부정사>로 나타낸다.
- 03 1) 야구 경기에서 홈런을 치는 것은 멋지다.
 2) 나의 어머니는 나에게 무엇을 해야 할지 말씀하셨다.
 3) 그들은 언제 가게를 열지 의논했다.
 4) 그녀는 그에게 스트레스를 다루는 법을 설명할 것이다.
 * to부정사가 주어 역할을 할 경우 주어에 길기 때문에 문장 뒤로 보내고 빈 주어 자리에는 가주어 it을 쓴다. <의문사 + to부정사>는 <의문사 + 주어 + should + 동사원형>으로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04 * to부정사의 주어 역할은 '~하는 것은', 목적어 역할은 '~하는 것을', 보어 역할은 '~하는 것(이다)'이라는 뜻으로 해석한다. <how + to부정사>는 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 뜻으로 해석한다.
- 05 * '많은 노력을 하다'는 make a lot of effort, '줄 서서 기다리다'는 wait in line으로 표현한다.

- 06 * '투명망토'는 invisible cloak이고, '지구온난화'는 global warming이다.

Unit 14 ▶ 형용사적 용법과 부사적 용법 > WB p.28

- 01 1) talk → talk to/with 2) in order → in order to 3) sit → sit on
 4) telling → tell 5) write → write with 6) become → to become
- 02 1) a friend to travel with 2) to see dinosaurs
 3) children to take care of 4) to say that
 5) something to worry about
- 03 1) to see 2) in order to play 3) to fall 4) To get
- 04 1) 그녀는 런던으로 갈 표가 있다. (형용사)
 2) 우리는 그들을 다시 만나서 행복했다. (부사)
 3) 그 산은 오르기 쉽지 않다. (부사)
 4) 그녀의 가족은 여행을 갈 예정이었다. (형용사)
- 05 1) He lived to be ninety-nine years old.
 2) The movie is very difficult to understand.
 3) We met at a restaurant to have lunch.
 4) He was to fall in love with her.
- 06 1) She was sad to part from her friend.
 2) The coffee is hot to drink.
 3) He grew up to become a scientist.
 4) They don't have a house to live in.
- 01 1) 그 환자들은 이야기할 상대자가 있다.
 2) 그녀는 사물함을 열기 위해서 열쇠를 찾고 있다.
 3) 그들은 앉을 의자가 없다.
 4) 진실을 말하는 것을 보니 그는 정직함에 틀림없다.
 5) 술 펜이 있나요?
 6) 그 소년은 자라서 변호사가 되었다.
 * 1) 3) 5) 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사에서 문맥상 talk to/with a counselor, sit on a chair, write with a pen이므로 <to부정사 + 전치사>의 형태로 써야 한다. 2) 4) 부사적 용법으로 쓰인 to부정사가 목적을 뜻할 때 in order to로 바꾸어 쓸 수 있으며, to 다음에는 동사원형이 온다. 6) grow up 다음에 to부정사가 쓰이면 결과를 나타내어 '자라서 ~이 되다'라는 뜻이다.
- 02 * '여행할 친구'는 a friend to travel with, '돌볼 아이들'은 children to take care of, '무언가 걱정할 것'은 something to worry about으로 표현한다.
- 03 1) 우리는 에펠탑을 보기 위해 파리에 갔다.
 2) 그들은 워터슬라이드를 타고 싶어서 워터파크에 갔다.
 = 그들은 워터슬라이드를 타기 위해 워터파크에 갔다.
 3) 그녀는 무대에서 넘어졌기 때문에 당황했다.
 = 그녀는 무대에서 넘어져서 당황했다.
 4) 그는 장학금을 받고 싶기 때문에 열심히 공부한다.
 = 그는 장학금을 받기 위하여 열심히 공부한다.
 * to부정사의 부사적 용법 중 목적은 in order to로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04 * to부정사가 형용사적 용법으로 쓰이면 명사나 대명사를 수식하며 '~하는, ~할'이라고 해석한다. to부정사가 부사적 용법으로 쓰이면 목적, 감정의 원인, 결과, 형용사 수식, 판단의 뜻으로 쓰인다. 목적은 '~하기 위하여', 감정의 원인은 '~해서, ~하니', 결과는 '~해서 ...하다', 형용사 수식은 '~하기에'라고 해석한다.
- 05 * '~할 운명이다'는 <be + to부정사>로 나타내며, '~와 사랑에 빠지다'는 fall in love with로 표현한다.
- 06 * '~와 헤어지다'는 part from이고 '살 집'은 the house to live in으로 표현한다.

Unit 15 ▶ 지각동사, 사역동사 > WB p.30

- 01 1) stop → to stop 2) do → to do 3) to laugh → laugh/laughing
 4) going → go 5) ok 6) washing → (to) wash 7) ok
- 02 1) shake/shaking 2) dig 3) to forgive 4) light 5) ride
 6) (to) look for 7) to catch 8) hide/hiding 9) to set
- 03 1) burning 2) asked 3) made 4) to help 5) helped
- 04 1) We didn't expect him to become a famous actor.
 2) She saw her children riding a seesaw.
 3) I listened to the popular rock star singing on the stage.
 4) They made their enemy surrender.

- 05 1) I saw them play/playing basketball.
 2) My mother let me go to my friend's birthday party.
 3) They helped the old man (to) cross the street.
 4) She heard someone call/calling her.
 5) The teacher got us to clean the classroom.

- 01 1) 그 의사는 그에게 담배를 끊으라고 말했다.
 2) 그는 그들에게 빨래를 하라고 시켰다.
 3) 그녀는 누군가 웃는 것을 들었다.
 4) 그 선생님은 우리를 집에 가게 했다.
 5) 나의 어머니는 내가 친구들을 데려오는 것을 허락하셨다.
 6) 나는 그녀가 강아지 씻기를 것을 도왔다.
 7) 그들은 누군가 움직이는 것을 느꼈다.

* 동사에 따라 목적격 보어의 형태가 다르다. tell, allow는 to부정사, 지각동사 hear, feel은 동사원형이나 현재분사, 시역동사 let은 동사원형, 준 시역동사 get은 to부정사, help는 동사원형이나 to부정사가 목적격 보어로 온다.

- 02 * 지각동사 feel, see는 동사원형이나 현재분사, 시역동사 have, let, make는 동사원형이 목적격 보어로 온다. ask, allow는 to부정사가 목적격 보어로 온다.

- 03 1) 그들은 무언가 타는 냄새를 맡을 수 있었다.
 2) 우리는 그에게 우리의 사진을 찍어 달라고 부탁했다.
 3) 그 돌고래 조련사는 돌고래들이 점프하게 만들었다.
 4) 수잔은 우리가 그녀를 돕게 했다.
 5) 칼은 내가 숙제하는 것을 도왔다.

* 1) 지각동사는 현재분사가 목적격 보어로 온다. 2) 4) to부정사가 목적격 보어로 오는 동사는 ask, get이다. 3) 5) 동사원형이 목적격 보어로 오는 동사는 make, help이다.

- 04 * 5형식 문장은 <주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어>의 어순으로 쓰며, 동사에 따라 목적격 보어의 형태가 달라진다. '시소를 타다'는 ride a seesaw로 표현한다.

- 05 * '길을 건너다'는 cross the street로 표현한다.

Unit 16 ▶ to부정사 구문

» WB p.32

- 01 1) enough brave → brave enough 2) finding → find
 3) it → 삭제 4) He → It

- 02 1) so, that, couldn't 2) so, that, can 3) beautiful enough for us
 4) too, for her

- 03 1) sad that we couldn't eat anything
 2) clever that she can get a perfect score
 3) too dark for us to see each other
 4) easy enough for them to read
 5) seemed that he

- 04 1) 그녀는 너무 무서워서 아무 말도 할 수 없었다.
 2) 그는 잃어버린 가방을 찾기에 충분히 운이 좋았다.
 3) 그 아이들은 일광욕을 하는 것을 좋아하는 것 같다.
 4) 날씨가 아주 더워서 우리는 하루 종일 해변에서 놀 수 있었다.
 5) 그 지도는 너무 잘못되어서 그들은 캠핑로 가는 길을 찾을 수 없었다.

- 05 1) They seemed to make a mistake.
 2) The train was so crowded that I couldn't find my friend.
 3) The glass is so fragile that we can easily break it.
 4) The painting was beautiful enough to win the art contest.

- 06 1) It seems that she lost her money.
 2) He is brave enough to become a police officer.
 3) They were too angry to forgive him.

- 01 1) 그는 강도와 싸우기에 충분히 용감했다.
 2) 그들은 해결책을 찾은 것 같았다.
 3) 그 책은 내가 읽기에 너무 어렵다.
 4) 그는 결혼한 것 같다.

* 1) 4) <형용사/부사 + enough + to부정사>, <It seems that + 주어 + 동사>의 어순이 되어야 한다. 2) 3) seem 뒤에는 <to + 동사원형>이 오며, to부정사의 목적어가 문장의 주어일 때 생략한다.

- 02 * 1) 4) '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>나 <too + 형용사/부사 + to부정사>로 표현한다. 이때 to부정사의 의미상 주어는 <for + 목적격>의 형태로 to 앞에 둔다. 2) 3) '~하기에 충분히 ...하다, ...해서 ~할 수 있다'는 <형용사/부사 + enough + to부정사> 또는 <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>으로 표현한다.

- 03 1) 우리는 너무 슬퍼서 아무것도 먹을 수 없었다.
 2) 그녀는 만점을 받기에 충분히 똑똑하다.
 3) 그 방은 너무 어두워서 우리는 서로 볼 수 없다.
 4) 그 책은 너무 쉬워서 그들이 읽을 수 있었다.
 5) 그가 그 소문을 퍼뜨린 것 같았다.

* 1) ~ 4) <too + 형용사/부사 + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>, <형용사/부사 + enough + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>으로 쓴다. 주절의 주어와 종속절의 주어 가 같지 않을 경우 to부정사의 의미상 주어는 <for + 목적격>의 형태로 to부정사 앞에 둔다. 5) <주어 + seem + to부정사> = <It seems that + 주어 + 동사>이다.

- 04 * <too + 형용사/부사 + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻이고, <형용사/부사 + enough + to부정사> = <so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't>은 '~하기에 충분히 ...하다'라는 뜻이다. <seem + to부정사>는 '~하는 것/~인 것 같다'라는 뜻이다.

- 05 * '실수하다'는 make a mistake, '깨지기 쉬운'은 fragile로 표현한다.

- 06 * '~이 되기에 충분히 용감한'은 brave enough to become, '용서하다'는 forgive로 표현한다.

Unit 17 ▶ to부정사의 의미상 주어와 시제

» WB p.34

- 01 1) of → for 2) them → of them 3) me → for me
 4) had → have 5) have been → be 6) meet → have met

- 02 1) for him to teach 2) of her to show 3) for me to do
 4) to be

- 03 1) seems to trust the players
 2) seems to have learned Chinese
 3) seemed to like going skiing in the Alps
 4) seemed to have taken photos with the Olympic medalists

- 04 1) 그들은 올바른 지도자를 선택했던 것 같았다.
 2) 그가 광고를 만드는 것은 쉽지 않다.
 3) 네가 부모님 말씀을 잘 듣다니 현명했다.
 4) 그녀가 직장에 운전해서 가는 데 한 시간 걸린다.

- 05 1) The team captain seemed to be worried about the next game.
 2) The singer seems to have forgotten the lyrics of the song.
 3) It took five hours for us to paint the house.
 4) It was kind of them to take him to the hospital.

- 06 1) The writer seemed to remember me.
 2) It was foolish of him to cheat on the test.
 3) It is impossible for her to run a marathon.
 4) It is time for me to go home.

- 01 1) 우리가 한국어를 말하는 것은 쉽다.
 2) 그들이 그렇게 하는 것은 현명했다.
 3) 내가 여기에 오는 데 두 시간이 걸렸다.
 4) 그녀는 긴장했던 것 같다.
 5) 그는 지금 바쁜 것 같다.
 6) 그녀는 어제 그를 만났던 것 같다.

* 1) ~ 3) to부정사의 의미상 주어와 문장의 주어 가 다르다면 to부정사의 의미상 주어로 <for + 목적격>을 to부정사 앞에 쓰지만, 사람의 성질을 나타내는 형용사 wise는 <of + 목적격>의 형태로 쓴다. 4) ~ 6) <to + 동사원형>은 본동사의 시제와 같거나 이후의 시제를 나타내고, <to have + p.p>는 본동사의 시제보다 이전의 시제를 나타낸다.

- 02 * impossible은 <for + 목적격>, nice는 <of + 목적격>을 to부정사의 의미상 주어로 쓴다. '~할 시간이다'는 <It is time for + 목적격 + to부정사>로 쓴다. to부정사의 시제가 본동사의 시제와 같으면 <to + 동사원형>으로 쓴다.

- 03 1) 그 코치는 선수들을 믿는 것 같다.
 2) 그가 중국어를 배웠던 것 같다.
 3) 그들이 알프스에서 스키를 타러 가는 것을 좋아하는 것 같았다.
 4) 그녀가 올림픽메달을 딴 선수들과 사진을 찍었던 것 같았다.

* <It seems/seemed that + 주어 + 동사>는 <주어 + seems/seemed + to부정사>로 바꾸어 쓸 수 있다. 이때 that절의 시제가 본동사와 같으면 <to + 동사원형>, 본동사보다 이전의 시제이면 <to have + p.p>로 쓴다.

- 04 * seemed to have p.p는 '~했던 것 같다', <It is ~ for/of + 목적격 + to부정사>는 '목적어가 ...하는 것은 ~하다', <It takes + 시간 + for + 목적격 + to부정사>는 '목적어가 ~하는 데 ...의 시간이 걸린다'라고 해석한다.

- 05 * '노래 가사'는 the lyrics of the song, '~을 병원에 데려다 주다'는 take ~ to the hospital로 표현한다.

Chapter 06

Unit 18 ▶ 동명사의 기본 개념

» WB p.36

- 01** 1) doing 2) digging 3) Dreaming 4) informing
5) not wasting 6) cleaning
- 02** 1) invent → inventing 2) be → being 3) Don't → Not
4) sleep → sleeping 5) are → is
- 03** 1) organizing/to organize 2) not suffering 3) photographing
4) Making 5) wrapping 6) discussing
- 04** 1) 나는 그녀를 볼 때 미소 짓지 않을 수 없다.
2) 같은 실수를 반복하지 않는 것은 그들에게 필수적이다.
3) 그 경찰은 그가 그 보석을 훔치는 것을 막았다.
- 05** 1) Not making fun of others is important for them.
2) The girl enjoys imagining herself as a princess.
3) He was disappointed with not entering Harvard University.
4) She kept her son from driving her car.
- 06** 1) They are proud of not giving up hope.
2) The purpose of this club is improving writing skills.
3) Not breaking the rule is important.
4) Kevin is looking forward to watching the final game.
5) Thank you for not telling my secret.

- 01** 1) 그들은 아무것도 하지 않아서 지루하다.
2) 그 남자는 나무를 심기 위해 땅을 파는 것을 끝냈다.
3) 나의 미래를 꿈꾸는 것은 나를 신나게 한다.
4) 그의 임무는 그들에게 어떤 변화라도 알리는 것이다.
5) 돈을 낭비하지 않았기 때문에 그녀는 약간의 돈을 모을 수 있었다.
6) 그녀는 그 집을 청소하는 데 힘들었다.
* 동명사는 <동사원형 + -ing>의 형태로 주어 역할, 동사나 전치사의 목적어 역할, 보어 역할을 한다. 동사 finish는 동명사만을 목적어로 취하고, 전치사 뒤에는 동명사를 쓴다. 전치사 뒤에서 동명사의 부정형이 올 경우 <전치사 + not + 동명사>의 어순으로 쓴다. have a hard time 뒤에는 동명사가 온다.
- 02** 1) 케이트는 많은 것을 발명하는 것에 관심이 있다.
2) 그녀는 어머니로부터 아담맞는 것을 피했다.
3) 도서관에서 소음을 내지 않는 것이 규칙이다.
4) 그녀의 남동생은 하루 종일 자고 싶어 한다.
5) 다른 사람들을 방해하는 것은 나쁜 행동이다.
* 전치사 in 뒤에는 동명사 inventing, 동사 avoid는 동명사 being이 목적어로 오며, 동명사의 부정형은 동명사 앞에 not을 써서 Not making으로 쓴다. feel like 뒤에 동명사 sleeping이 오고, 동명사가 주어 역할을 할 경우 단수 취급하여 다음에 단수 동사가 온다.
- 03** * '고통을 받지 않아서'는 not suffering으로 표현한다.
- 04** * <can't help + 동명사>는 '~하지 않을 수 없다', <stop A from + 동명사>는 'A가 ~하는 것을 막다'라는 뜻이다.
- 05** * '다른 사람을 놀리지 않는 것'은 not making fun of others, '~에 입학하지 못해서 실망하다'는 be disappointed with not entering, 'A가 ~하지 못하게 하다'는 <keep A from + 동명사>로 표현한다.
- 06** * '~을 보는 것을 학수고대하다'는 look forward to watching, '내 비밀을 말하지 않은 것'은 not telling my secret으로 표현한다.

Unit 19 ▶ to부정사와 동명사

» WB p.38

- 01** 1) explain → explaining 2) improve → to improve
3) run → running 4) protect → to protect
5) express → expressing 6) behave → to behave
- 02** 1) booking 2) to persuade 3) printing 4) to review
- 03** 1) to interview 2) not to bother 3) to bring 4) to tell
5) eating 6) saving 7) calling 8) introducing
- 04** 1) 그들은 버스 서비스에 대해 불평했던 것을 기억했다.
2) 그들은 버스 서비스에 대해 불평해야 하는 것을 기억했다.

- 3) 나는 그가 그것을 했다고 말했던 것을 후회한다.
4) 내가 너를 도울 수 없다고 말하게 되어서 유감이다.
- 05** 1) Suzie will never forget meeting her role model.
2) We promised not to be late for the concert.
3) I regret to tell you that your application isn't accepted.
4) The police gave up chasing the suspect.

- 06** 1) We forgot to collect some information.
2) Harry finished exploring the Arctic.
3) They remembered surviving the crisis.
4) She regrets not treating him kindly.

- 01** 1) 나는 그것을 다시 설명하는 것을 상관하지 않는다.
2) 우리는 캐나다에서 우리의 영어를 향상시키는 것을 희망한다.
3) 풀은 대통령에 출마하는 것을 포기했다.
4) 그들은 환경을 보호하기로 계획했다.
5) 그는 자신의 화를 표현하는 것을 피했다.
6) 그 소년은 처신을 잘하고 싶어 한다.
* 동사 mind, give up, avoid는 동명사만을 목적어로 취하고, 동사 hope, plan, want는 to부정사만을 목적어로 취한다.
- 02** 1) 케이트는 두 명을 위한 자리를 예약했던 것을 기억한다.
2) 그는 그녀를 그 모임에 오도록 설득할 것이라고 기대한다.
3) 그 선생님은 일주일 전에 수업자료를 프린트했던 것을 잊었다.
4) 나는 시험 전에 수업을 복습해야 하는 것을 잊어버렸다.
* forget/remember 뒤에 to부정사가 목적어로 오면 '~할 것을 잊다/기억하다'라는 뜻이고, forget/remember 뒤에 동명사가 목적어로 오면 '~했던 것을 잊다/기억하다'라는 뜻이다. expect 뒤에는 to부정사가 목적어로 온다.
- 03** 1) 그 기자는 내일 시장을 인터뷰하는 것을 기억할 것이다.
2) 그는 학기말시험이 끝날 때까지 그의 딸을 방해하지 않으려고 노력했다.
3) 수잔은 영어교과서를 가지고 오는 것을 잊어버려서 지금 가지고 있지 않다.
4) 우리는 당신의 파티에 갈 수 없다고 말하게 되어 유감입니다.
5) 그들은 다이어트 중이어서 기름진 음식을 먹는 것을 그만두었다.
6) 그 소방관들은 지난달 화재에서 아이들을 구했던 것을 기억했다.
7) 그녀는 지루해서 그녀의 친구에게 전화해봤다.
8) 나는 제이슨을 나의 누나에게 소개해 주었던 것을 잊어버려서 다시 했다.
* try 다음에 to부정사가 목적어로 오면 '~하려고 노력하다', 동명사가 오면 '시행 심야 ~해보다'라는 뜻이다. regret 뒤에 to부정사가 목적어로 오면 '~하게 되어 유감이다'라는 뜻이고, stop 다음에 동명사가 목적어로 오면 '~하는 것을 멈추다'라는 뜻이다.
- 04** * remember complaining은 '불평했던 것을 기억하다', remember to complain은 '불평해야 하는 것을 기억하다'라는 뜻이다. regret saying은 '말했던 것을 후회한다', regret to say는 '말하게 되어 유감이다'라는 뜻이다.
- 05** * '롤모델을 만났던 것'은 meeting her role model, '늦지 않으려고'는 not to be late, '말하게 되어 유감이다'는 regret to tell로 표현한다. promise 뒤에는 to부정사가 목적어로 오고 give up 뒤에는 동명사가 목적어로 온다.
- 06** * '수집하는 것을 잊다'는 forget to collect, '살아남았던 것을 기억하다'는 'remember surviving, '대하지 않았던 것을 후회하다'는 regret not treating으로 표현한다.

Unit 20 ▶ 동명사의 의미상 주어와 시제

» WB p.40

- 01** 1) she → her 2) he → his/him 3) have → having
4) understand → understanding
- 02** 1) having gotten a perfect score
2) doing the bungee jump
3) their/them having destroyed all the evidence
4) my/me using his laptop
5) not being elected as school president
6) having repeated the same mistakes
- 03** 1) having told 2) his/him having hit 3) getting
4) our/us complaining 5) their/them having completed
- 04** 1) 그는 그녀가 영어를 유창하게 말해서 놀랐다.
2) 수지는 그가 가난한 사람들을 도운 것에 감동받았다.
3) 그들은 그녀가 그들을 야단쳐서 의기소침했다.
4) 우리는 그들이 미스터리 살인사건을 해결했다는 것에 관심이 있다.
- 05** 1) We were fascinated with their having broken the code.
2) They were shocked at him supplying arms to the enemy.

- 3) She is confused about his having changed his opinion.
4) I was surprised at his making excuses.
- 06** 1) We are surprised at his/him having set the world record.
2) I am excited at her having accepted my proposal.
3) James was satisfied with their/them offering the best service.
4) They were proud of his/him having saved their country 1000 years ago.

- 01** 1) 그는 그녀가 크게 말하는 것을 상관하지 않는다.
2) 에이미는 그가 피아노를 치는 것을 좋아한다.
3) 그는 운전면허 시험에서 떨어져서 실망했다.
4) 그들은 어려운 강의를 이해하는 것이 자랑스럽다.
- * 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 위치하며 소유격 또는 목적격을 사용한다. 완료형 동명사는 having p.p로 쓰며, 단순형 동명사는 <동사원형 + -ing>로 쓴다.
- 02** 1) 미나는 만점을 받아서 놀랐다.
2) 그 소년은 번지점프를 하는 것이 두렵다.
3) 우리는 그들이 모든 증거를 파괴했다는 것에 충격을 받는다.
4) 그는 내가 그의 노트북 컴퓨터를 쓰는 것을 상관하지 않는다.
5) 그는 학교 회장으로 선출되지 않아서 실망했다.
6) 그 남자는 같은 실수를 반복해서 당황스러웠다.
- * 문장의 주어와 동명사의 의미상 주어는 같지 않을 경우 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 위치하며 소유격 또는 목적격을 사용한다. 동명사의 시제가 분동사의 시제와 같거나 이후의 시제일 경우 <동사원형 + -ing>로 쓰고, 분동사의 시제보다 이전의 시제일 경우 having p.p로 쓴다.
- 03** 1) 그녀는 나에게 거짓말을 했지만 지금 그녀는 거짓말을 했던 것을 부끄러워한다.
2) 그는 어제 훈련을 쳤다. 우리는 그가 훈련을 쳤던 것에 놀랐다.
3) 나는 3등상을 받을 것이다. 나는 3등상을 받는 것에 만족한다.
4) 우리는 그 물건에 대해 불평을 하고 싶다. 그 회사는 우리가 불평하는 것을 상관하지 않는다.
5) 그들은 그 프로젝트를 끝냈다. 우리는 그들이 그 프로젝트를 그렇게 빨리 끝냈던 것에 놀랐다.
- 04** * 전치사의 목적어로 쓰인 단순형 동명사는 '~하는 것을, ~해서', 완료형 동명사는 '~했던 것을'이라는 뜻으로 해석한다.
- 05** * '그들이 암호를 풀었던 것은 their having broken the code, '그가 의견을 바꿔서'는 his having changed his opinion으로 표현한다.
- 06** * 동명사의 시제가 분동사의 시제보다 이전의 시제일 경우 의미상의 주어 뒤에 having p.p를 써서 나타낸다. '그가 세계신기록을 세웠던 것', '그녀가 ~을 받아들여서', '그가 ~을 구했던 것'은 각각 his/him having set the world record, her having accepted, his/him having saved로 표현한다.

Chapter 07

Unit 21 ▶ 분사의 용법 >> WB p.42

- 01** 1) locked 2) lost 3) barking 4) wearing 5) sent
6) excited, exciting 7) shocked, shocking 8) standing
9) played 10) stolen
- 02** 1) ① boring ② bored ③ boring ④ bored ⑤ boring
⑥ boring ⑦ bored
2) ① disappointed ② disappointing ③ disappointing
④ disappointed ⑤ disappointed
3) ① scolding/scold ② scolded
4) ① to carry ② carried
- 03** 1) left 2) singing 3) surrounded, confused 4) arrested
5) leaving 6) planted

- 04** 1) interested → interesting 2) falling → fallen
3) surprising → surprised 4) test → tested 5) putting → put
6) publishing → published 7) satisfying → satisfied
8) satisfied → satisfying
- 05** 1) There are a lot of interesting shops in Insa-dong.
2) Shelly watched them taking/take a bus.
3) Kate got her computer repaired.
4) I heard my nickname called.

- 01** 1) 앤은 이미 대문을 잠갔다.
2) 그들은 잃어버린 강아지를 찾고 있다.
3) 짓고 있는 개는 물지 않는다.
4) 너의 남동생은 노란 셔츠를 입은 소년이니?
5) 나는 나의 친구들 중 한 명으로부터 보내진 초대장을 받았다.
6) 그 경기가 흥미진진했기 때문에 많은 사람들이 흥분했다.
7) 그 충격적인 뉴스 때문에 우리는 충격을 받았다.
8) 캐런은 한 소년이 버스정류장에 서있는 것을 보았다.
9) 소리와 나는 그 노래가 어디선가 연주되는 것을 들었다.
10) 많은 여행객들이 그들의 휴대전화를 프랑스나 이탈리아에서 도난당한다.
- * 1) 현재완료 시제는 have p.p이다. 2) 5) '잃어버린', '보내진'은 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다. 3) 4) '짓고 있는', '입고 있는'은 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다. 6) 7) '주어가 ~한 감정을 일으키는'의 뜻일 때는 현재분사, '주어가 ~한 감정을 느끼게 되는'의 뜻일 때는 과거분사가 온다. 8) 지각동사의 목적어 (a boy)와 목적격 보어(stand)가 능동관계일 때는 현재분사나 동사원형이 온다. 9) 10) 지각동사나 사역동사의 목적어와 목적격 보어가 수동관계일 때는 과거분사가 온다.
- 02** 1) ① 그의 연설은 지루했다.
② 우리 모두는 그의 발표에 지루함을 느꼈다.
③ 나는 지루한 사람을 싫어한다. 나는 유머가 있는 사람을 좋아한다.
④ 저 지루해진 사람들을 보라. 그들은 하품을 하고 있다.
⑤ 그녀는 지루한 책을 읽으려고 노력했다.
⑥ 나는 그 경기가 지루하다는 것을 알았다.
⑦ 클래식 음악을 듣는 것은 나를 지루하게 한다.
- 2) ① 그는 그녀의 거짓말에 실망했다.
② 그 질문에 대한 그녀의 대답은 실망스러웠다.
③ 그 연구는 실망스러운 결과를 보여주었다.
④ 그 영화에 실망한 사람들은 화가 나 보였다.
⑤ 나를 실망시키지 마라.
- 3) ① 수미는 그 선생님이 어떤 학생을 야단치는 것을 보았다.
② 수미는 그가 학생들 앞에서 야단치는 것을 보았다.
- 4) ① 우리는 그에게 여행용 가방을 나라고 시켰다.
② 우리는 그 여행용 가방이 날라지게 했다.
- * 1) 2) 감정을 나타내는 동사가 주격 보어로 올 경우 '주어가 ~한 감정을 일으키는'의 뜻일 때는 현재분사, '주어가 ~한 감정을 느끼게 되는'의 뜻일 때는 과거분사가 온다. 목적어와 목적격 보어가 능동관계일 때는 현재분사, 수동관계일 때는 과거분사가 온다. 분사가 명사를 수식할 때는 '명사가 ~하게 하는'의 뜻이면 현재분사, '명사가 ~하게 되는'의 뜻이면 과거분사가 온다. 3) 4) 목적어와 목적격 보어가 능동관계일 때는 <지각동사 + 목적어 + 동사원형/현재분사>, <get + 목적어 + to부정사>의 형태가 오며, 목적어와 목적격 보어가 수동관계일 때는 과거분사가 온다.

- 03** * 1) 3) 4) 6) '남겨진', '둘러싸인' '당황하게 된', '체포되는' '심겨지는'은 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다. 2) 5) '노래를 부르는', '떠나는'은 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- 04** 1) 그에 의해서 쓰인 그 책은 재미있어 보인다.
2) 낙엽 위를 걷는 것은 유쾌하다.
3) 그녀는 그의 갑작스런 선물에 놀랐다.
4) 썰던은 지난주에 그의 시력을 검사했다.
5) 누구의 자동차 열쇠가 탁자에 놓여 있니?
6) 민호는 올해 출판된 책 두 권을 샀다.
7) 많은 노동자들이 그들의 봉급에 만족하지 못했다.
8) 그들이 끝마친 그 일은 만족스러웠다.
- * 1) 3) 7) 8) 주격 보어 자리에 감정을 나타내는 동사가 분사로 올 경우 '주어가 ~한 감정을 일으키는'의 뜻일 때는 현재분사, '~한 감정을 느끼게 되는'의 뜻일 때는 과거분사가 온다. 2) '낙엽' 은 fallen leaves이다. 4) 목적어(his eyesight)와 목적격 보어(test)가 수동관계일 때는 과거분사가 온다. 6) '출판된'은 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.

Unit 22 ▶ 분사구문

» WB p.44

- 01** 1) Playing 2) Being 3) Watching the movie
4) Catching a cold 5) Cooking food 6) Having no close friends
7) Not having enough money 8) eating
- 02** 1) I walked 2) As/Because/Since he got
3) Although/Though we arrived 4) If you eat
5) As/Because/Since she didn't know
- 03** 1) Talking 2) Standing 3) Not having 4) Watching
- 04** 1) Calling her sister's name, Yuri ran into the house.
2) Having nothing to do, he took a nap.
3) Reading a book, my mother prepared dinner.
4) Not knowing how to drive, I don't want to buy a car.
- 05** 1) Living alone, he didn't feel lonely.
2) Walking in the forest, I caught a dragonfly.
3) Going there, you will see many kinds of flowers.

- 01** 1) 그녀는 피아노를 치면서 노래를 한다.
2) 그는 뉴욕에 있을 때 종종 뮤지컬을 보러 갔다.
3) 네가 그 영화는 본다면 그가 말한 것을 이해할 것이다.
4) 비록 토미는 감기에 걸렸지만 어떤 약도 먹지 않았다.
5) 앤은 요리하는 동안에 록음악을 들었다.
6) 그녀는 친한 친구가 없기 때문에 외로움을 느꼈다.
7) 나의 언니는 충분한 돈이 없었기 때문에 그 가방을 살 수가 없었다.
8) 우리는 팝콘을 먹으면서 그 영화를 봤다.
- * 부사절을 분사구문으로 만들 때 먼저 접속사를 생각하고, 주절과 종속절의 주어와 같은 때 주어를 없앤다. 마지막으로 동사원형에 -ing를 붙인다. 부정문은 (not + 분사)의 형태로 쓴다.
- 02** 1) 나는 강을 따라 걷고 있을 때 두 마리 개가 놀고 있는 것을 보았다.
2) 그는 늦게 일어났기 때문에 아침을 먹지 못했다.
3) 비록 우리는 서둘러 기차역에 도착했지만 기차를 놓쳤다.
4) 너는 밤에 패스트푸드를 먹는다면 살찐 것이다.
5) 그녀는 무엇을 해야 할지 몰랐기 때문에 조용히 서 있었다.
- * 문장의 의미에 따라 알맞은 접속사를 쓰고, 주절의 주어를 종속절 주어 자리에 쓰고 동사는 주절의 시제에 맞춘다.
- 04** * 분사구문이 올 때는 접속사 의미가 있어도 접속사를 쓸 필요가 없다.
- 05** * '혼자 살다'는 live alone, '잠자리를 잡다'는 catch a dragonfly로 표현한다.

Unit 23 ▶ 주의해야 할 분사구문 ①

» WB p.46

- 01** 1) Studying 2) Having finished 3) Having cleaned the house
4) Never having met 5) Being invited, Invited
6) Having been born, Born 7) Compared
- 02** 1) Having graduated 2) Tired 3) (Having been) Punished
4) Giving
- 03** 1) Asking, 소라는 테리에게 그 기계의 사용법을 물어보면서 커피 한 잔을 건넸다.
2) Asked, 그 소녀는 몇 살인지 질문을 받았지만 대답하지 않았다.
3) Painting, 그 화가는 그 초상화를 그렸을 때 90세였다.
4) Painted, 그 그림들은 유명한 화가에 의해서 그려졌기 때문에 잘 팔렸다.
5) Seen, 그 집들은 비행기에서 보았을 때 성냥 상자처럼 보였다.
6) Seeing, 나는 할머니를 보자마자 그녀에게 달려갔다.
7) Spending, 그 소년은 컴퓨터 게임을 하는 데 몇 시간을 보낸 후에 숙제를 했다.
8) Having spent, 우리는 어제 돈을 모두 썼기 때문에 호텔에 머물 수가 없다.
- 04** 1) Written in French, the book is hard to read.
2) Not having been read for a long time, the book was covered with dust.
3) Having gained the information last night, we will keep in touch with him.

- 01** 1) 테리는 열심히 공부했기 때문에 그 시험에 합격했다.
2) 그는 어제 숙제를 다 했기 때문에 지금 한가하다.
3) 그녀는 집을 청소한 후에 나무 몇 그루를 심었다.
4) 나는 소리를 만난 적이 없기 때문에 그녀에 대해 전혀 모른다.
5) 그녀는 에드워드의 생일 파티에 초대받았을 때 매우 기뻐했다.

- 6) 그는 독일에서 태어났기 때문에 독일어를 할 수 있다.
7) 그녀는 그녀의 어머니와 비교했을 때 그다지 예쁘지 않다.
- * 분사구문의 시제는 단순형과 완료형이 있다. 1) 주절과 종속절의 시제가 같거나 이후의 시제이므로 단순형(동사원형 + -ing)으로 쓴다. 2) ~ 4) 종속절의 시제가 주절보다 이전의 시제이므로 완료형(having p.p)으로 쓴다. 5) ~ 7) 수동태 문장은 단순형일 때는 being p.p로 쓰고, 완료형일 때는 having been p.p로 쓴다. 이때 being이나 having been은 생략할 수 있다.
- 02** * 1) 3) 분사구문의 시제가 주절보다 이전의 시제이므로 완료형 분사구문으로 쓴다. 2) 4) 주절의 주어와 분사구문의 분사가 능동관계일 때는 현재분사, 수동관계일 때는 과거분사가 온다.
- 03** * 주절과 분사구문의 분사가 능동관계일 때는 현재분사, 수동관계일 때는 과거분사가 온다. 종속절의 시제와 주절의 시제가 다르면 완료형 분사구문이 온다.
- 04** * '~로 덮여있다'는 be covered with, '~와 연락하다'는 keep in touch with로 표현한다.

Unit 24 ▶ 주의해야 할 분사구문 ②

» WB p.48

- 01** 1) When going 2) It getting 3) The game being
4) There being 5) Frankly speaking 6) Judging from
- 02** 1) Strictly speaking 2) It raining 3) Considering 4) taking
5) crying 6) crossed 7) locked
- 03** 1) 그녀는 다리를 끈 채 기차에 앉아 있었다.
2) 그 공주는 하인들을 뒤따르게 한 채로 정원을 돌아다녔다.
3) 그녀의 나이를 고려해 보면 그녀는 똑똑함에 틀림없다.
- 04** 1) Generally speaking 2) turned 3) playing 4) with, closed
- 05** 1) After finishing her homework, Amy hung out with her friends.
2) The thief walked behind the police officer with his hands tied.
3) The sun having set, we arrived at Jeongdongjin.
4) The teacher entered the classroom with all the students looking at her.
- 06** 1) Frankly speaking, Kate told a lie.
2) My brother is memorizing a poem with the book closed.
3) It being hot and dry, we often drank water.

- 01** 1) 나는 잠자리에 들 때 항상 전등을 끈다.
2) 날씨가 너무 덥기 때문에 우리는 에어컨을 켜나.
3) 줄리엣은 경기가 끝난 후에 서둘러서 집에 갔다.
4) 서울에는 많은 집이 있지만 나는 하나도 없다.
5) 솔직하게 얘기하면 네가 만든 음식은 맛이 없다.
6) 그녀의 외모를 판단해 보면 그녀는 여배우임에 틀림없다.
- * 1) 접속사의 의미를 강조하기 위해서 분사구문에 접속사를 그냥 쓸 수 있다. 2) ~ 4) 주절의 주어와 종속절의 주어가 서로 다르므로 분사구문 앞에 주어를 생략하지 않고 쓴다. 5) 6) frankly speaking은 '솔직히 말하면', judging from은 '~으로 판단해 보면'이라는 뜻이며 무인칭 독립 분사구문이다.
- 02** 1) 엄격하게 말하면 이 나무는 저 나무와 다르다.
2) 비가 오기 때문에 그 소풍은 취소되었다.
3) 그녀의 성적을 고려해 보면 그녀는 대학에 갈 수 있다.
4) 우리는 쉬고 있는 동안에 물을 마셨다.
5) 브라운 씨는 아기를 그녀 옆에서 울게 둔 채로 침대에 누웠다.
6) 그 여자는 팔짱을 낀 채로 내 앞에서 서 있었다.
7) 문이 잠긴 채로 아기를 방에 혼자 두지 마라.
- * 1) 3) strictly speaking은 '엄격하게 말하면', considering ~은 '~을 고려해 본다면'의 뜻으로 무인칭 독립 분사구문이다. 2) 주절의 주어(the picnic)와 분사구문의 주어(it)가 다르므로 분사 앞에 it을 써주어야 한다. 4) 주절의 주어와 분사가 능동관계이므로 현재분사가 온다. 5) ~ 7) (with + 목적어 + 분사)에서 목적어와 분사가 능동관계이면 현재분사, 수동관계이면 과거분사가 온다.
- 03** * (with + 목적어 + 분사)는 '목적어가 ~한 채로, ~하면서'라고 해석한다.
- 04** * '일반적으로 말하면'은 무인칭 독립 분사구문인 generally speaking으로 표현한다. 2) 4) 목적어와 분사가 수동관계('불이 켜져 있고', '창문이 닫힌')이므로 과거분사가 온다. 3) 목적어와 분사가 능동관계('그의 아들이 게임을 하는')이므로 현재분사가 온다.
- 06** * '솔직히 말하면'은 frankly speaking, '책을 덮고서'는 with the book closed, '시를 암기하다'는 memorize a poem으로 표현한다.

Chapter 08

Unit 25 ▶ 원급, 비교급, 최상급

> WB p.50

- 01** 1) so → as 2) more → 삭제 3) luckiest → lucky
4) shorter → short 5) of → in 6) more → most
7) much → more
- 02** 1) less 2) cheaper 3) not as/so, as 4) higher than
- 03** 1) not as/so smooth as 2) more fluently 3) less serious
4) the best
- 04** 1) good 2) the best 3) better 4) worse 5) more
- 05** 1) The novel is not so boring as the movie.
2) January is the coldest of all months.
3) The baby is more adorable than the doll.
4) Her skill is improving faster than I expected.
- 06** 1) He is not as/so negative as his brother.
2) This is the most wonderful temple in the world.
3) They are more sensitive than their cousin.
4) He is the strictest of all her teachers.
5) My friend has more books than I do.

- 01** 1) 그녀는 그만큼 야망이 있다.
2) 제인은 제임스보다 더 똑똑하다.
3) 그는 그의 친구보다 운이 덜 좋다.
4) 그의 머리는 그녀의 머리만큼 짧지 않다.
5) 그녀는 학교에서 가장 똑똑한 학생이다.
6) 그는 모든 연구자들 중에서 가장 창의적이다.
7) 캐시는 칼보다 더 많이 번다.
- * 1) 4) 동급비교는 <as + 형용사/부사의 원급 + as>, 동급비교의 부정은 <not as/so + 형용사/부사의 원급 + as>로 쓴다. 2) 7) <비교급 + than>으로 쓰되, brighter가 비교급이므로 앞에 more가 필요 없으며, much의 비교급은 more이다. 3) 열등비교는 <less + 형용사/부사의 원급 + than>으로 쓴다. 5) 6) 2-3음절 이상의 단어의 최상급은 앞에 the most를 붙이고, in 뒤에는 장소/범위가 오고, of 뒤에는 비교대상이 온다.
- 02** 1) 케이트는 제인보다 더 활동적이다. = 제인은 케이트보다 덜 활동적이다.
2) 자전거는 자동차만큼 비싸지 않다. = 자전거는 자동차보다 싸다.
3) 케빈은 폴보다 더 관대하다. = 폴은 케빈만큼 관대하지 않다.
4) 설악산은 한라산만큼 높지 않다. - 한라산은 설악산보다 높다.
- * <A is not as 원급 as B>는 <B is 비교급 than A> 혹은 <A is less 원급 than B>와 같은 뜻이다. 'B보다 A가 비싸지 않다'는 'A가 B보다 싸다'라는 뜻으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03** * '~만큼 ...않다'는 <not + as/so + 원급 + as>, '더 유창하게'는 more fluently로 나타낸다. good의 최상급은 the best이다.
- 04** 1) 그의 에세이는 그녀의 에세이만큼 좋다.
2) 그들은 이 나라에서 최고의 가수들이다.
3) 그녀의 영어는 내가 생각했던 것보다 더 좋다.
4) 그의 연기는 그녀의 연기보다 더 못하다.
5) 우리가 생각했던 것보다 더 많은 교통량이 있다.
- * good의 비교급은 better, 최상급은 best이며, bad의 비교급은 worse이다.
- 06** * '세상에서 가장 멋진 사원'은 the most wonderful temple in the world, '그녀의 선생님들 중에서 가장 엄격한'은 the strictest of all her teachers로 표현한다.

Unit 26 ▶ 원급과 비교급의 여러 가지 용법 > WB p.52

- 01** 1) more and more peaceful
2) much/far/ever/a lot/still more embarrassed
3) as much as
4) three times as powerful
- 02** 1) The faster we run, the earlier we get there.
2) The clearer the sky is, the more stars you can see.
- 03** 1) we can 2) she could 3) more expensive than

- 04** 1) 너는 거기에 빨리 도착할수록 더 오래 쉴 수 있다.
2) 나의 교실은 그의 교실보다 훨씬 더 밝힌다.
3) 이 다리는 저 다리보다 4배 더 길다.
4) 나의 반 친구들은 모두 가능한 한 높이 점프할 것이다.
- 05** 1) The more he walks, the healthier he will be.
2) My sister and I want to travel as far as possible.
3) Robots are getting more and more intelligent.
4) The old man is ten times as patient as the boy.
- 06** 1) The painting is becoming more and more valuable.
2) The harder the test is, the more nervous he will be.
3) Paul will solve the problem as quickly as possible.
- 01** * '점점 더 ~함'은 <비교급 + and + 비교급>으로 쓰는데 2-3음절 형용사는 <more and more + 형용사>의 형태로 쓴다. '~보다 ...배 더 ~함'은 <배수사 + as + 원급 + as>나 <배수사 + 비교급 + than>으로 쓴다. 비교급을 강조할 때는 much, far, even, a lot, still을 비교급 앞에 쓰며 '훨씬'이라고 해석한다.
- 02** **보기** 너는 많이 가질수록 더 많이 원한다.
1) 우리는 빨리 달릴수록 거기에 더 일찍 도착한다.
2) 하늘이 더 맑을수록 너는 더 많은 별을 볼 수 있다.
- * '~할수록 더 ...함'은 <the + 비교급, the + 비교급>으로 표현한다.
- 03** 1) 우리는 가능한 한 일찍 기차를 탈 것이다.
2) 수잔은 가능한 한 늦게 잤다.
3) 그 팔찌는 그 귀걸이보다 4배 더 비싸다.
- * <as 원급 as possible> = <as 원급 as + 주어 + can/could>이고, <배수사 + as 원급 as> = <배수사 + 비교급 + than>이다.
- 04** * <the + 비교급, the + 비교급>은 '~할수록 더 ...하다', even은 비교급을 강조하는 말로 '훨씬'이라고 해석한다. <배수사 + as 원급 as>는 '~배 더 ...함', <as 원급 as possible>은 '가능한 한 ~하게'라는 뜻이다.
- 05** * '가능한 한 멀리'는 as far as possible, '점점 더 지능적인'은 more and more intelligent로 표현한다.
- 06** * '점점 더 가치 있는'은 more and more valuable로 표현한다.

Unit 27 ▶ 최상급의 여러 가지 용법 > WB p.54

- 01** 1) composer → composers 2) strange → strangest
3) tall → as tall 4) happiest → the happiest
5) diligent → more diligent 6) most → more
- 02** 1) more creative than
2) better than
3) other baby, as healthy as
4) other place, as noisy as
- 03** 1) the most impressive masterpieces 2) the most fantastic
3) more useful, any other
- 04** 1) 우리 반의 다른 어떤 남자아이도 책만큼 예의 바르지 않다.
2) 다른 어떤 음식도 이것보다 더 영양가가 풍부하지 않다.
- 05** 1) He is one of the most skillful mechanics in this factory.
2) She is the most ambitious person that I have ever met.
3) No other painting in the gallery is as expensive as this.
4) He is more challenging than any other player in the team.
- 06** 1) This is the most complicated problem (that) I have ever solved.
2) Van Gogh is one of the greatest painters in history.
3) She is the most curious scientist in the research center.
4) James is more generous than any other person in the club.
5) No other reporter in the magazine is busier than Kate.
- 01** 1) 바흐는 세계에서 가장 유명한 작곡가들 중 한 명이다.
2) 그 남자는 내가 만났던 사람들 중에 가장 이상한 사람이다.
3) 우리 반에 다른 어떤 남자아이도 폴만큼 키가 크지 않다.
4) 그녀는 그 독서클럽에서 가장 행복한 소녀이다.
5) 그는 우리학교에서 다른 어떤 학생보다 더 부지런하다.
6) 그 항공사의 다른 어떤 조종사도 제임스보다 더 노력하지 않는다.
- * <one of the + 최상급 + 복수 명사>, <the + 최상급 + (that) + 주어 + have ever p.p.>, <the + 최상급 + in/of>, <비교급 + than any other + 단수 명사>, <No (other) + 단수 명사 ~ 비교급 + than>, <No (other) + 단수 명사 ~ as + 형용사/부사의 원급 + as>로 쓴다.
- 02** 1) 그녀는 우리나라에서 가장 창의적인 예술가이다.
= 그녀는 우리나라의 다른 어떤 예술가보다도 더 창의적이다.

- 2) 그 카페에 다른 어떤 바리스타도 해리만큼 잘하지 않는다.
= 그 카페에 다른 어떤 바리스타도 해리보다 더 잘하지 않는다.
- 3) 그는 우리 마을에서 가장 건강한 아이다.
= 우리 마을에 다른 어떤 아기도 그만큼 건강하지 않다.
- 4) 이 밤은 그 건물에서 다른 어떤 장소보다 더 시끄럽다.
= 그 건물에서 다른 어떤 장소도 이 방만큼 시끄럽지 않다.

* (the + 최상급 + in/of) = (비교급 + than any other + 단수 명사) = (No (other) + 단수 명사 ~ 비교급 + than) = (No (other) + 단수 명사 ~ as + 형용사/부사의 원급 + as)

- 03 * '가장 ~한 것/사람들 중 하나'는 (one of the + 최상급 + 복수 명사), '지금까지 ~한 것 중에 가장 ~한'은 (the + 최상급 + (that) + 주어 + have ever p.p.), '다른 어떤 ~보다 더 ~한'은 (비교급 + than any other + 단수 명사)로 쓴다.
- 05 * '가장 기술 좋은 기계공들 중 한 명'은 one of the most skillful mechanics, '내가 만나 본 사람 중 가장 야망 있는 사람'은 the most ambitious person that I have ever met으로 표현한다.
- 06 * '다른 누구보다도 더 관대한'은 more generous than any other person이고, '다른 어떤 기자도 ~보다 더 바쁘지 않다'는 No other reporter ~ busier than ...으로 표현한다.

Chapter 09

Unit 28 ▶ 명령문 + and/or, 상관접속사 >> WB p.58

- 01 1) not only, but also 2) both, and 3) neither, nor
4) not, but 5) and 6) or
- 02 1) like 2) want 3) am 4) has
- 03 1) and 2) or, Unless 3) not only, but also
- 04 1) Both, and 2) neither, nor 3) either, or
- 05 1) Have a dream, and you will be able to achieve more things.
2) We as well as they can't understand what he says.
3) Neither he nor I expect praise from our teacher.
4) Not she but I am going to dive from the cliff.
- 06 1) Keep in touch with her, or you won't meet her again.
2) Recycle paper, and you can save a lot of trees.
3) Not only she but also her children protect the environment.
4) Neither we nor she likes playing games.

01 * 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B, 'A와 B 둘 다'는 both A and B, 'A도 B도 아닌'은 neither A nor B, 'A가 아니고 B'는 not A but B로 표현한다. '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 (명령문 + and), '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'는 (명령문 + or)로 표현한다.

- 02 1) 폴과 제인은 둘 다 여행을 것을 좋아한다.
2) 샬리도 나도 학교에 사전을 가져오는 것을 원하지 않는다.
3) 케이트뿐만 아니라 나도 그 모임에 참석할 예정이다.
4) 그들이 아니라 그가 그 규칙을 깬다.
* both A and B는 항상 복수 동사를 쓴다. neither A nor B, not only A but also B, not A but B에서 동사는 모두 B에 맞춘다.

- 03 1) 너는 그 직업에 지원한다면 그것을 얻을 수 있을 것이다.
= 그 직업에 지원해라, 그러면 너는 그것을 얻을 수 있을 것이다.
2) 네가 지금 영어를 배우지 않는다면 나중에 후회할 것이다.
= 지금 영어를 배우라, 그렇지 않으면 너는 나중에 후회할 것이다.
3) 그녀는 돈뿐만 아니라 시간도 낭비했다.
* 조건을 나타내는 if절은 (명령문 + and)로 바꾸어 쓸 수 있고, if ~ not unless절이나 (명령문 + or)로 바꾸어 쓸 수 있다. A as well as B는 not only B but also A로 바꾸어 쓸 수 있다.

- 04 1) 그녀는 캠핑을 가고 싶어 한다. 나도 캠핑을 가고 싶다.
→ 그녀와 나 둘 다 캠핑을 가고 싶어 한다.
2) 그녀는 영어를 말할 수 없다. 그녀는 스페인어로 말할 수 없다.
→ 그녀는 영어도 스페인어도 말할 수 없다.

- 3) 그들은 그를 학급회장으로 선출할 것이다. 또는 그들은 그녀를 학급회장으로 선출할 것이다.
→ 그들은 그나 그녀를 학급회장으로 선출할 것이다.

* both A and B는 'A와 B 둘 다', neither A nor B는 'A도 B도 아닌', either A or B는 'A이거나 B이거나'라는 뜻이다.

- 05 * '꿈을 가져라'는 have a dream, '~로부터 칭찬을 기대하다'는 expect praise from, '~에서 다이빙을 하다'는 dive from으로 표현한다.
- 06 * keep in touch with는 '~와 연락하다', save는 '살리다'라는 뜻이다.

Unit 29 ▶ 명사절을 이끄는 접속사, 간접의문문

>> WB p.58

- 01 1) if → that 2) that → if/whether 3) Whether → That
4) What do you know → Do you know what
5) Do you believe who → Who do you believe
6) did he stay → he stayed 7) what → that 8) that → what
- 02 1) if/whether she is going to record her song
2) where he buried his dog
3) if/whether they will offer guided tours
- 03 1) that 2) That 3) if/whether 4) Do you know what
5) What do you think
- 04 1) 에디슨이 전기를 발명했다는 것은 사실이 아니다.
2) 그녀는 그들이 5월에 수학여행을 가는지 모른다.
3) 너는 그녀가 무엇을 자랑스러워 한다고 생각하니?
- 05 1) When do you believe he met her for the first time?
2) I asked her where the Olympic Games took place.
3) I wonder if he overheard what we talked about.
4) He doesn't know whether she invests her money in stocks.
- 06 1) We wonder if/whether the police chased the thief.
2) Who(m) do you think he fell in love with?
3) She knows what I borrowed from him.
4) That the driver saved the boy is true.

- 01 1) 사실은 그 호수가 겨울 동안 언다는 것이다.
2) 나는 그가 이이스스키피를 미시는지 모른다.
3) 그들이 초자연적인 힘을 가지고 있다는 것은 사실이 아니다.
4) 너는 그가 무엇을 디자인했는지 아니?
5) 너는 그녀가 누구를 의지한다고 믿니?
6) 너는 그가 어제 어디에서 머물렀는지 아니?
7) 나는 그녀가 기차로 여행하는 것을 정말 좋아한다는 것을 알았다.
8) 너는 그가 무엇을 직업으로 선택했는지 아니?

* 1) 3) 7) 접속사 that은 명사절을 이끌며 주어, 목적어, 보어 역할을 하고 '~하는 것'이라는 뜻이다. 2) if는 명사절에서 '~인지 아닌지'라는 의미로 사용되며 whether로 바꾸어 쓸 수 있다. 5) 간접의문문에서 주절에 believe가 오면 의문사가 문장 맨 앞으로 나온다. 4) 6) 8) 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 (의문사 + (주어) + 동사)이다.

- 02 1) A: 그녀는 자신의 노래를 녹음할 거니?
B: 나는 그녀가 자신의 노래를 녹음할지 몰라.
2) A: 그는 그의 강아지를 어디에 문었니?
B: 나는 그가 그의 강아지를 어디에 문었는지 몰라.
3) A: 그들은 가이드가 딸린 여행을 제공하니?
B: 나는 그들이 가이드가 딸린 여행을 제공하는지 몰라.
* 1) 3) 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 (if/whether + 주어 + 동사)이고, 2) 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 (의문사 + (주어) + 동사)이다.
- 03 * 1) 2) 접속사 that은 명사절을 이끌며 주어, 목적어, 보어 역할을 하고 '~하는 것'이라는 뜻이다. 3) 접속사 if/whether는 명사절을 이끌며 '~인지 아닌지'라는 뜻이다. 4) 5) 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 (의문사 + (주어) + 동사)이지만, 주절에 think가 오면 의문사가 문장 맨 앞으로 나온다.
- 05 * '열리다'는 take place, '엿듣다'는 overhear, '돈을 주식에 투자하다'는 invest her money in stocks로 표현한다.
- 06 * '쫓아간다'는 chase, '~와 사랑에 빠지다'는 fall in love with로 표현한다.

Unit 30 ▶ 부사절을 이끄는 접속사 > WB p.60

- 01** 1) while 2) while 3) Though/Although/Even though/Even if
4) so, that, can't 5) so that 6) Now that
- 02** 1) I though/Although/Even though/Even if 2) As/Since/Because
3) Unless 4) After 5) because of
- 03** 1) 그녀는 음악 경연대회에서 우승하기 위해 열심히 피아노를 연습하고 있다.
2) 그 소년은 아주 똑똑해서 그 미스터리를 풀 수 있었다.
3) 그는 안전벨트를 했기 때문에 그 차 사고에서 생존했다.
4) 그가 그의 결정을 재고하지 않는다면 좋은 결과를 얻지 못할 것이다.
- 04** 1) This painting is so modern that he can't understand it.
2) Although he was very patient, he could not tolerate it.
3) They walked carefully so that they wouldn't slide on the ice.
4) If she persuades him, he will confess his crime.
- 05** 1) Although he whispered something to her, she couldn't hear it.
2) Unless he refuses her invitation, he will come to the party.
3) She was so nervous that she couldn't do anything.
4) He dreamt about flying in the sky while he was sleeping.

- 01** * '~하는 동안'과 '~하는 반면'에는 while, '~때문에'에는 now that, '비록 ~이지만'은 though/although/even though/even if로 쓴다. '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 (so ~ that + 주어 + can't), '~하도록은 so that으로 쓴다.
- 02** 1) 그는 지도를 따라갔지만 길을 잃었다.
= 비록 그는 지도를 따라갔지만 길을 잃었다.
2) 그녀는 그 코트를 돌려주어서 환불을 받았다.
= 그녀는 그 코트를 돌려주었기 때문에 환불을 받았다.
3) 그들이 자신을 보호하지 않는다면 아무도 그들을 보호하지 않을 것이다.
4) 그녀는 학교를 졸업하기 전에 많은 자원봉사를 했다.
= 그녀는 많은 자원봉사를 한 후에 학교를 졸업했다.
5) 우리는 교통이 혼잡했기 때문에 여기에 지하철로 왔다.
* if ~ not은 unless와 같은 의미이며, because 뒤에는 문장이 나오고 because of 뒤에는 명사(구)가 나온다.
- 03** * so that은 '~하기 위하여', (so ~ that + 주어 + can)은 '매우 ~해서 ...할 수 있다', now that은 '~하기 때문에', unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 뜻이다.
- 04** * '참을성이 있는'은 patient, '참다'는 tolerate, '미끄러지다'는 slide, '~의 죄를 자백하다'는 confess one's crime으로 표현한다.
- 05** * '속삭이다'는 whisper, dream의 과거형은 dreamt로 쓴다. 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

Chapter 10

Unit 31 ▶ 관계대명사 who, which, that > WB p.62

- 01** 1) who 2) whom 3) whose 4) which 5) whose 6) that
7) are
- 02** 1) Jenny supports the child who/that has no parents.
2) He has two cats which/that are cute but fat.
3) I know an author whose book was published in 2014.
4) The man whom/that my sister wants to meet is handsome.
5) The town which/that we visited last summer has a lot of traditional houses.
6) The tree whose leaves turn red and yellow looks very beautiful.
- 03** 1) who/that 2) which/that 3) who(m)/that 4) which/that
5) whose 6) whose
- 04** 1) who/that 2) which/that 3) whose 4) that/who are
5) who wants 6) whose
- 05** 1) Brian has not received the parcel which his girlfriend sent.
2) I know a poet whose name is known to many people.

- 3) The teacher is scolding the student who threw garbage on the floor.
4) The information that he found was very useful.
5) The foreigner lives in the house whose roof is made of traditional Korean tiles.
- 06** 1) I gave the beggar the coins which/that I had.
2) Sora has two friends who come from Mexico.
3) I know a woman whose eyes are big.

- 01** 1) 웨이터는 식당에서 일하는 사람이다.
2) 그가 결혼한 여자는 플로리스토로서 일한다.
3) 가방을 탁자 위에 놓은 그 여자가 나의 친구이다.
4) 블랜더는 음식을 섞는 기계이다.
5) 그는 5층 건물의 집을 갖고 있는 숙모가 한 분 있다.
6) 피부 문제를 다루는 의사는 피부과 의사이다.
7) 꽃병에 있는 꽃들은 장미와 카네이션이다.
* 1)~6) 선행사가 사람일 때 관계대명사 who/that, 사물일 때 which/that을 사용한다. 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 주어 역할을 할 때는 who/that, 소유격 역할을 할 때는 whose, 목적어 역할을 할 때는 whom/that을 쓴다. 선행사가 사물이나 동물이고 관계대명사절에서 주어, 목적어 역할을 할 때는 which/that, 소유격 역할을 할 때는 whose/of which를 쓴다. 7) 주격 관계대명사가 이끄는 절 안에 있는 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

- 02** 1) 제니는 그 아이를 후원한다. 그는 부모님이 없다.
2) 그는 고양이 두 마리가 있다. 그것들은 귀엽지만 똥똥하다.
3) 나는 한 작가를 알고 있다. 그녀의 책은 2014년에 출판되었다.
4) 그 남자는 잘생겼다. 나의 여동생이 그를 만나고 싶어 한다.
5) 그 마을은 많은 전통 가족들이 있다. 우리는 지난 여름에 그곳을 방문했다.
6) 그 나무는 매우 예뻐 보인다. 그것의 잎들은 단풍이 들었다.
* 관계대명사는 접속사와 (대)명사 역할을 하며, who, which, that이 있다.
1) 3) 4) 선행사가 사람이므로 who(주격), whose(소유격), whom(목적격)을 쓴다. 2) 5) 6) 선행사가 사물이나 동물이므로 which(주격, 목적격), whose/of which(소유격)을 쓴다. that은 선행사가 사람, 사물, 동물일 때 모두 쓸 수 있고 주격과 목적격에만 쓰인다.

- 03** 1) 옛날에 자식이 한 명도 없는 왕이 살았다.
2) 내 친구 보라는 길 잃은 개들을 돌본다.
3) 브라이언이 지난주에 만난 교수님은 역사를 가르친다.
4) 수잔이 가져온 음식은 피자이다.
5) 팀은 금발인 여자에게 말을 걸었다.
6) 다리가 부러진 의사들을 버려 주세요.
* 1) 3) 5) 선행사가 사람이므로 관계대명사는 who/that를 쓰며, 1)은 주격, 3)은 목적격, 5)는 소유격으로 쓴다. 2) 4) 6) 선행사가 동물이나 사물이므로 관계대명사는 which/that으로 쓴다. 2)는 주격, 4)는 목적격, 6)은 소유격으로 쓴다.

- 04** 1) 그 기사를 쓴 기자는 예전에 선생님이었다.
2) 그가 매일 아침에 타는 그 버스는 항상 만원이다.
3) 나는 줄거리가 지루한 그 영화에 흥미가 없다.
4) 무대에서 춤을 추고 있는 아이들은 귀여워 보인다.
5) 에디슨과 같은 과학자가 되기를 원하는 소년이 한 명 있다.
6) 소유주가 내 친구인 그 가게는 다양한 종류의 차를 판다.
* 1) 선행사가 사람(the reporter)이고 주격이다. 2) 선행사가 사물(the bus)이고 목적격이다. 3) 6) 선행사가 사물(the movie, the shop)이고 소유격이다. 4) 5) 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

- 05** * '소포'는 parcel, '~에게 알려지다'는 be known to, '아닌치다'는 scold, '전통 기와'는 traditional tiles로 표현한다.

Unit 32 ▶ 주의해야 할 관계대명사 > WB p.64

- 01** 1) that 2) that 3) whom 4) What 5) that 6) what
7) which
- 02** 1) (that) 2) (which) 3) (whom) 4) (who is) 5) (which is)
- 03** 1) what → which/that 2) that → what 3) that → which
4) which → that
- 04** 1) The boy who is delivering milk every morning is an orphan.
2) The pen which/that Terry lent me yesterday looked very expensive.
- 05** 1) that/which, what
2) who(m)/that, of, of whom
3) which/that, in, in which

- 06** 1) 그녀가 찾고 있는 것은 스카프이다.
2) 오늘 할 수 있는 것을 내일로 미루지 마라.
3) 어젯밤에 그 어부가 잡은 물고기들이 다 팔렸다.
4) 모든 소년들이 만나고 싶어 하는 그 소녀의 이름은 뭐니?
- 07** 1) What I want is a glass of water.
2) My mother bought me what I needed most.
3) This is the last train that leaves for Seoul.
4) Brian is the very student (that) Suzie hung out with.

- 01** 1) 인수는 가장 어려운 문제를 풀었던 바로 그 소녀이다.
2) 이 스파게티는 내가 먹어 본 것 중 최악의 음식이다.
3) 페니는 내가 편지를 보냈던 소녀이다.
4) 그녀가 가장 필요한 것은 너의 도움이다.
5) 이 휴대전화는 내가 사고 싶은 것이다.
6) 저에게 당신의 주머니 속에 있는 것을 보여주세요.
7) 그는 그가 찾고 있는 고양이를 찾지 못했다.
- * 1) 2) 선행사 앞에 the very나 최상급이 있으면 that만 온다. 3) 목적격 관계대명사 앞에 전치사가 있으면 whom이나 which만 온다. 4) ~ 6) 문장에 선행사가 없으면 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 오고, 선행사가 있으면 what이 올 수 없다.
- 02** 1) 제니가 결혼하고 싶어 하는 사람에 대해서 나에게 말해 줘.
2) 우리가 보호해야 할 멸종위기에 처해 있는 동물들이 많이 있다.
3) 메리가 도와주었던 그 노인은 나의 옆집에 산다.
4) 검은색 정장을 입고 있는 그 남자는 나의 아버지처럼 보인다.
5) 밤에 주차되어 있는 그 차는 나의 것이다.
- * 목적격 관계대명사(whom, which, that)와 <주격 관계대명사 + be동사>는 생략할 수 있다.
- 03** 1) 나는 이해하기 쉬운 책이 필요하다.
2) 그녀는 브라이언이 내게 말한 것을 믿을 수 없다.
3) 그들은 어제 우리가 얘기했던 문제를 토론하는 중이다.
4) 강을 따라 달리고 있는 소년과 개를 보아라.
- * 1) 2) 문장에 선행사가 있으면 which나 that이 오고, 선행사가 없으면 선행사를 포함한 관계대명사 what이 온다. 3) 4) 전치사 뒤에는 관계대명사 that이 올 수 없으며, 선행사가 <사람 + 동물>일 때는 that만 온다.
- 04** 1) 매일 아침 우유를 배달하고 있는 그 소년은 고아이다.
2) 테리가 어제 나에게 빌려준 펜은 아주 비싸 보였다.
- 05** 1) 이것은 그녀가 나의 생일선물로 사 준 것이다.
2) 팀은 그의 숙모가 자랑스러워 하는 조카가 있다.
3) 언젠가 나는 모차르트가 태어난 도시를 방문할 것이다.
- * 1) the thing which/that은 관계대명사 what과 바꾸어 쓸 수 있다. 2) 3) 관계대명사가 전치사의 목적어 역할을 할 때 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 수 있다. 하지만 that은 전치사 뒤에 쓸 수 없다.
- 06** * postpone은 '미루다', be sold out은 '다 팔리다'라는 뜻이다
- 07** * '~를 향해서 떠나다'는 leave for, '~와 어울리다'는 hang out with로 표현한다.

Unit 33 ▶ 관계부사

» WB p.66

- 01** 1) where 2) when 3) why 4) how 5) which 6) which
- 02** 1) Bora didn't say the reason why she was late.
2) She remembers the day when her son got married.
3) The town where we arrived is very small.
4) I don't know the way/how I download the program.
- 03** 1) which/that, in which, where 2) at which, which/that, when
3) why, for which 4) which, the way, how
- 04** 1) why → when 2) which → where/in which
3) the way how → how/the way 4) where → which
5) which → when/in which 6) for why → why/for which
- 05** 1) The reason why my sister quit the job is not clear.
2) It snowed heavily on the day when my nephew was born.
3) I want to know the way I can get rid of the virus on my computer.
4) We are looking for a restaurant in which there is a parking lot.
- 06** 1) The gallery is the place where we can see many kinds of pictures.
2) I can't forget the day when we met for the first time.
3) This is the way/how we can use the machine.
4) There is no reason why we are scolded.

- 01** 1) 시카고는 나의 이모가 사는 도시이다.
2) 여름은 우리가 바다에서 수영할 수 있는 계절이다.
3) 나는 제인이 피아노 치는 것을 그만둔 이유를 모르겠다.
4) 내가 돈을 벌 수 있는 방법을 얘기해 줘.
5) 토니는 내가 거기에 가지 않은 이유를 물었다.
6) 우리가 커피를 마신 그 커피숍은 좋아 보인다.
- * 관계부사는 선행사가 장소일 때 where, 시간일 때 when, 이유일 때 why, 방법일 때 how를 쓴다. 그러나 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓴다. 관계부사는 <전치사 + 관계대명사>로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 02** 1) 보라는 그 이유를 말하지 않았다. 그녀는 그 이유로 지각했다.
2) 그녀는 그날을 기억한다. 그녀의 아들은 그날에 결혼했다.
3) 그 마을은 매우 작다. 우리는 그 마을에 도착했다.
4) 나는 그 방법을 모른다. 나는 그 방법으로 그 프로그램을 다운 받는다.
- * 관계부사는 접속사와 부사 역할을 하며, where(장소), when(시간), why(이유), how(방법)가 있다. 선행사로 방법이 올 때 the way나 how 둘 중 하나만 쓰고 the way how는 같이 쓸 수 없다
- 03** 1) 이곳은 나의 어머니가 가방을 잃어버린 공원이다.
2) 대구행 기차가 떠나는 시간을 나에게 알려주세요.
3) 나는 나의 아버지가 담배를 끊은 이유를 안다.
4) 네가 팬케이크를 만든 방법을 알려줘.
- * 관계대명사가 전치사의 목적어 역할을 할 때 전치사를 관계대명사 앞으로 보낼 수 있다. <전치사 + 관계대명사>는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04** 1) 봄은 많은 꽃들이 피는 계절이다.
2) 여기 우리가 중국 요리를 먹을 수 있는 식당이 있어.
3) 학생들에게 그 문제를 풀 수 있는 방법을 말해 줘.
4) 여기는 나의 가족이 예전에 살았던 아파트이다.
5) 너는 그가 집으로 돌아온 해를 기억하니?
6) 네가 그 회의에 참석하지 않은 이유는 없다.
- * 선행사가 1) 5) 시간(the season, the year)이므로 when, 2) 장소(a restaurant)이므로 where, 6) 이유(reason)이므로 why가 온다. 3) 선행사가 방법일 때는 the way나 how 둘 중 하나를 쓴다. 4) 전치사 in의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which가 온다. 6) 전치사의 목적어 역할을 하는 것은 관계대명사이다.
- 05** * '그만두다'는 quit, '제거하다'는 get rid of, '주차장'은 parking lot이다.
- 06** * '아담맞다'는 be scolded로 표현한다.

Unit 34 ▶ 관계사의 용법

» WB p.68

- 01** 1) who 2) which 3) who 4) which 5) whose 6) where
7) which 8) when 9) which 10) whom
- 02** 1) 그는 삼촌이 한 명 있는데, 그는 학교에서 수학을 가르친다.
2) 그는 학교에서 수학을 가르치는 삼촌이 한 명 있다.
3) 나의 여동생은 두 마리 개가 있는데, 내가 그것들을 사 주었다.
4) 나의 여동생은 내가 사 준 개가 두 마리 있다.
5) 한국은 2002년에 월드컵을 개최했는데, 그때 한국팀은 4강에 들어갔다.
6) 2002년은 한국과 일본이 월드컵을 개최한 해이다.
7) 내일 나의 숙모는 영국으로 떠날 것인데, 그곳에 그녀의 딸이 살고 있다.
8) 나의 숙모는 그녀의 딸이 살고 있는 나라에서 살고 싶어 한다.
- 03** 1) which 2) whose 3) where 4) which, and it
5) who, and he 6) when, and then
- 04** 1) that → which 2) which → who 3) who → which
4) it → and it 또는 which 5) which → where
- 05** 1) The child often bites his fingernails, which is his bad habit.
2) My nephew has just entered Harvard University, where he studies economics.
3) I have two close friends, who attend university.
- 01** 1) 나는 진수와 종종 어울리는데, 그는 나의 옆집에 산다.
2) 이 선생님은 스타벅스에 갔는데, 그것은 전철역 근처에 있다.
3) 그는 소리를 고음했는데, 그녀가 영어를 유창하게 할 수 있었기 때문이다.
4) 지원이는 그 시험에 합격했는데, 그것은 그의 부모님을 기쁘게 했다.
5) 나의 개 큐티는 새끼가 죽어서 아무것도 먹지 않았다.
6) 지난해에 나는 형가리에 갔는데, 거기서 나는 친구이 집을 방문했다.
7) 페니는 토니를 좋아하지 않는다고 말했는데, 그것은 거짓말이었다.
8) 나의 여동생은 어제 파티를 열었는데, 그때 그녀는 하얀 드레스를 입었다.
9) 예전에 극장이 있었는데, 그것은 내가 태어나기 전에 지어졌다.
10) 그는 세 명의 여동생이 있는데, 켈리가 그들을 생일 파티에 초대했다.
- * 1) 2) 3) 9) 선행사가 사람일 때는 관계대명사 who/that, 사물이나 동물일 때는

which/that이 온다. 하지만 that은 계속적인 용법에 쓰이지 않는다. 4) 7) 관계대명사 which는 앞의 구나 절을 선행사로 할 수 있다. 5) 선행사가 동물(My dog)이고 관계사절에서 소유격 역할을 하므로 whose가 온다. 6) 8) 선행사가 시간일 때는 관계부사 when, 장소일 때는 관계부사 where가 온다.

- 02 * 관계사의 계속적 용법은 문장 수서대로 해석을 하며, 이때 접속사의 의미를 넘어서 해석한다. 제한적 용법은 관계절부터 해석한 후 선행사를 해석한다.
- 03 1) 그는 그 집으로 들어갔는데 비어 있었다.
2) 메리는 그녀의 친구 보라와 함께 사는데, 왜냐하면 그녀의 부모님이 중국에 살기 때문이다.
3) 나의 가족은 인도로 여행을 갔는데 거기서 우리는 시장에서 낙타를 탔다.
4) J. K. Rowling은 '해리포터'를 썼는데, 그것은 7권으로 구성되어 있다.
5) 집으로 가는 도중에 제니는 브라이언을 만났는데, 그는 부산으로 이사 갈 거라고 말했다.
6) 나의 할아버지는 1950년에 태어나셨는데, 그 때 한국전쟁이 일어났다.
* <접속사 + 대명사>는 관계대명사로, <접속사 + 부사>는 관계부사로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04 1) 토니는 노래 한 곡을 다운 받았는데, 그것을 수없이 많이 들었다.
2) 그 사장은 캐런을 해고했는데, 그녀가 빈번히 결근을 했기 때문이다.
3) 내가 좋아하는 식당은 Smith & Jack인데, 거기는 피자도 유명하다.
4) 나의 여동생은 일등상을 받았는데, 그것이 우리를 놀라게 했다.
5) 준오는 이탈리아를 방문했는데, 거기서 그는 잊을 수 없는 것들을 경험했다.
* 1) that은 계속적인 용법에서 쓸 수 없고, 2) 3) 선행사가 사람(Karen)일 때는 관계대명사 who, 사물(Smith & Jack)일 때는 which을 쓴다. 4) 관계대명사 which는 앞의 구나 절을 선행사로 할 수 있고, 5) 선행사가 장소(Italy)일 때는 관계부사 where가 온다.
- 05 * '~의 손톱을 물어뜯는다'는 bite one's fingernails로 표현한다.

Unit 35 ▶ 복합관계사

» WB p.70

- 01 1) Whoever 2) whatever 3) whoever 4) However
5) wherever 6) whenever 7) whichever 8) whomever
- 02 1) 누가 학교에 지각할지라도 그는 벌을 받을 것이다.
2) 이 책을 읽은 사람은 누구든지 토론에 참가할 수 있다.
3) 어머니들은 아이들이 원하는 것은 뭐든지 다 주는 경향이 있다.
4) 학생들은 무엇을 할지라도 최선을 다해야 한다.
- 03 1) Whomever → Whatever 2) whomever → whoever
3) whenever → wherever 4) Whatever → However
5) wherever → whenever 6) Whenever → However
- 04 1) whoever 2) whatever 3) whenever 4) Whatever
5) No matter how
- 05 1) Whoever doesn't follow this rule will be punished.
2) Wherever you are, you can use your smartphone for the Internet.
3) However early we get up, we can't arrive there by five o'clock.
- 06 1) Jinsu does whatever pleases Inha.
2) Whoever likes soccer can join this club.
3) You may take whichever you want.
- 01 1) 단어 시험에 통과한 사람은 누구든지 먼저 집에 가도 좋다.
2) 당신이 필요한 것은 뭐든지 나에게 말해 주세요.
3) 나는 첫 번째 오는 사람은 누구든지 사과를 주겠다.
4) 아무리 네가 열심히 노력할지라도 1시간 만에 그 일을 끝내지 못할 것이다.
5) 나의 어머니는 많은 꽃과 나무가 있는 곳은 어디든지 살고 싶어 하신다.
6) 너는 네가 아플 때마다 휴식을 취해야 한다.
7) 그녀는 자신이 선택한 것은 어느 것이든지 만족할 것이다.
8) 나는 내 아이가 집으로 데리고 오는 사람은 누구든지 환영할 것이다.
* '누구든지'는 whoever(주격), whomever(목적격), '무엇이든지, 무엇일지라도'는 whatever, '아무리 ~할지라도'는 however, '언제든지'는 whenever, '어디든지'는 wherever로 쓴다.
- 02 * whoever는 '누구든지, 누구일지라도', whatever는 '무엇이든지, 무엇일지라도'라는 뜻으로 해석한다.
- 03 1) 네가 그녀에게 뭐라고 얘기할지라도 그녀는 마음을 바꾸지 않을 것이다.
2) 너는 너의 컴퓨터를 사용하길 원하는 사람은 누구에게든지 빌려줘도 좋다.
3) 나는 그녀가 어디에 살든지 그녀의 옆집에 살 것이다.
4) 그 시험이 아무리 어려울지라도 너희들은 시험을 봐야 한다.
5) 나의 남동생이 거짓말을 할 때마다 아버지는 그를 야단치신다.
6) 네가 아무리 많은 돈을 가지고 있을지라도 모든 것을 다 살 수는 없다.
* 2) whomever 뒤에는 <주어 + 동사>가 오고, whoever 뒤에는 동사가 온다.

- 04 1) 설문지를 작성하는 사람은 누구에게나 이 견본품을 보내줄 거예요.
2) 그들은 먹고 싶은 것은 뭐든지 마음껏 먹었다.
3) 너는 외로울 때는 언제든지 나에게 전화해도 좋다.
4) 무슨 일이 일어날지라도 우리 모두는 여기에 있을 것이다.
5) 아무리 누추할지라도 집과 같은 곳은 없다.
* anyone who = whoever, anything that = whatever이며, <no matter + 관계사> = 복합관계사(관계사 + -ever)이다.
- 05 * '벌을 받다'는 be punished로 표현한다.

Chapter 11

Unit 36 ▶ 수의 일치

» WB p.72

- 01 1) is 2) are 3) is 4) is 5) is 6) are 7) wears 8) are
9) come 10) has
- 02 1) Politics is 2) Most, are 3) Each, is 4) The number, is
5) are 6) A, ride 7) Three weeks is 8) All, is
- 03 1) consists 2) is 3) likes 4) have 5) is 6) were 7) was
- 04 1) Two thirds of the foreigners visit this palace every year.
2) The number of people participating in the meeting is seven.
3) The blind are able to read books using Braille.
4) Ten dollars is not enough for you to buy this bag.
5) Each of the women is sensitive about her own weight.
- 05 1) Every soldier tends to like girl groups.
2) Physics is hard to understand.
3) Most of us have to look for a job.
- 01 1) 네덜란드는 튼튼으로 유명하다.
2) 가난한 사람들이 종종 부자들보다 더 행복하다.
3) 경제학은 학생들에게 중요하다.
4) 세 시간은 네가 그 영화를 보기에 충분하다.
5) 노인들의 수가 한국에서 증가하고 있다.
6) 이 숲에는 많은 새들이 있다.
7) 여행객들은 각자 배낭을 메고 있다.
8) 그 시인이 쓴 시는 많은 사람들에게 의해서 읽히고 있다.
9) 그 학생들 중에서 몇몇은 다른 나라 출신이다.
10) 모든 선생님은 학생들을 사랑해야 한다.
* 1) 3) 나라 이름, 과목명은 단수 취급하고, 2) <the + 형용사>는 '~하는 사람들'이라는 뜻으로 복수 취급한다. 4) 시간을 하나의 개념으로 말할 때는 단수 취급하며, 5) 6) <the number of + 복수 명사 + 단수 동사>, <a number of + 복수 명사 + 복수 동사>로 쓴다. 7) 10) each와 every는 단수 취급하고, 8) 주어(the poems)가 복수이므로 복수 동사가 오며, 9) some of 다음에 복수 명사가 오면 복수 동사가 온다.
- 02 * 2) 5) 8) <most/분수/all + of + 복수 명사>이면 복수 동사가 오고, <most/분수/all + of + 단수 명사>이면 단수 동사가 온다.
- 03 1) 미국은 50개의 주로 구성되어 있다.
2) 수학은 그녀가 싫어하는 과목이다.
3) 모든 소년은 축구 보기를 좋아한다.
4) 젊은 사람들은 그들의 자리를 양보해야 한다.
5) 그 층의 절반이 이 상자 안에 있다.
6) 우리 반 친구들 모두 그 파티에 참석했다.
7) 내 돈의 대부분을 호텔에 남겨두었다.
* 1) 2) 나라 이름과 과목명은 단수 취급하며, 3) every 다음에는 단수 명사와 단수 동사가 온다. 4) The young은 '젊은 사람들'이라는 뜻으로 복수 취급한다. 5) ~ 7) half of, most of, all of는 다음에 단수 명사가 오면 단수 취급하고, 복수 동사가 오면 복수 취급한다.
- 04 * '~에 참석한 사람들'은 people participating in, '점자를 이용하여'는 using Braille, '~을 사는데 충분하지 않은'은 not enough to buy로 표현한다.
- 05 * '~하는 경향이 있다'는 tend to, '이해하기 어려운'은 hard to understand, '직업을 찾다'는 look for a job으로 표현한다.

- 01** 1) was 2) would 3) had 4) discovered 5) run 6) is
7) consists 8) had left 9) couldn't
- 02** 1) he wouldn't be late for school
2) my brother was lying
3) Karen had already finished the work
4) the Industrial Revolution began in Britain in the 19th century
5) if she were you, she would not go there
- 03** 1) would come 2) took 3) is 4) had been 5) might pass
6) was
- 04** 1) Jennifer said she always goes to work at seven in the morning.
2) My sister promised me that she would not be absent from school at all.
3) Did you know that the Gulf War broke out in 1991?
4) I heard that your family had been to Africa before.
5) The teacher taught us that orange juice contains a lot of vitamin C.
6) A kind woman said that we had to transfer from subway to bus.
- 05** 1) Brian said that he takes a walk every morning.
2) Rachel told me that my mother was waiting for me.
3) The foreigner didn't know that the Japanese invaded Korea in 1592.
4) My family thought that my sister would win first prize.
5) My grandfather always said that blood is thicker than water.
6) Kate said that she had been in Korea for three years.
- 01** 1) 토니는 소리가 그녀의 차 안에 있다고 말했다.
2) 메리는 그녀의 어머니가 곧 도착할 거라고 생각했다.
3) 나의 아버지는 나에게 저녁을 먹기 전에 숙제를 해야 한다고 말씀하셨다.
4) 그는 콜럼버스가 1492년에 미국을 발견했다고 배웠다.
5) 나의 할머니는 고요한 물이 깊게 흐른다고 항상 말씀하셨다.
6) 그들은 베이징이 중국의 수도라는 것을 알았다.
7) 김 선생님은 물이 산소와 수소로 이루어져 있다고 가르쳤다.
8) 그녀는 그녀의 남자친구가 그리스로 떠났다고 들었다.
9) 토미는 매우 피곤해서 그 회의에 참석할 수 없었다.
* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있다. 그러나 과학적 사실, 현재의 반복된 습관, 불변의 진리나 격언은 항상 현재시제로 쓰고, 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.
- 02** 1) 그는 학교에 지각하지 않을 것을 약속한다.
→ 그는 학교에 지각하지 않을 것을 약속했다.
2) 나의 아버지는 나의 남동생이 거짓말하고 있는 것을 아신다.
→ 나의 아버지는 나의 남동생이 거짓말하고 있던 것을 알고 계셨다.
3) 우리는 캐런이 그 일을 이미 마쳤다고 믿는다.
→ 우리는 캐런이 그 일을 이미 마쳤다고 믿었다.
4) 학생들은 산업혁명이 19세기에 영국에서 시작했다고 배운다.
→ 학생들은 산업혁명이 19세기에 영국에서 시작했다고 배웠다.
5) 그녀가 너라면 그녀는 거기 가지 않을 것이라고 그는 생각한다.
→ 그녀가 너라면 그녀는 거기 가지 않을 것이라고 그는 생각했다.
* 현재는 과거로, 과거와 현재완료는 과거완료로 바꾼다. 역사적 사실, 가정법은 주절의 시제가 바뀌어도 변하지 않는다.
- 03** 1) 나의 어머니는 아버지가 곧 집으로 오길 바라셨다.
2) 브라이언은 나에게 프랑스 대혁명이 1789년에 일어났다고 말했다.
3) 나의 할아버지는 무소식이 희소식이라고 항상 말씀하셨다.
4) 그녀는 그녀의 어머니가 일주일 동안 아프셨다는 것을 알았다.
5) 케이트는 시험에 합격하기 위해서 열심히 공부했다.
6) 제니는 그것이 불가능하다고 생각했다.
* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있다. 그러나 격언은 항상 현재시제, 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다
- 04** * '절대로 ~않다'는 not ~ at all, '일어나다'는 break out, '전철에서 버스로 갈아타다'는 transfer from subway to bus로 표현한다.

- 01** 1) tells 2) that 3) said 4) told 5) then
- 02** 1) Tony often says that he is lonely.
2) She told her parents that she wanted to live with them.
3) Mr. Lee told his students that they had to do their best.
4) My grandfather told me that that was for me.
5) He told me that he was looking for his dog then.
6) The woman told him that she had entered the building the day before.
7) Suzie told her mother that she would clean her room the next day.
- 03** 1) I will 2) You are 3) I reached, yesterday
- 04** 1) tomorrow → the next/following day 2) my → his
3) may → might 4) sent → had sent 5) you → she
- 05** 1) The famous singer told the reporter that he would get married soon.
2) My nephew said that he wanted to learn how to drive.
3) My sister said that she planned to take a trip with her friends.
- 06** 1) Ken told Penny that he would buy a ring for her.
2) My grandmother told me that I resembled my father.
3) Bora said to us, "I have never been to a foreign country before."
4) Kate said that she was reading comic books then.
- 01** 1) 나의 어머니는 내가 뭐든 할 수 있다고 항상 말씀하십니다.
2) 그는 부다페스트가 헝가리의 수도라고 말했다.
3) 그의 이모는 그녀가 나를 방문할 거라고 말했다.
4) 브라운 선생님은 학생들에게 자신이 담임선생님이라고 말했다.
5) 그 소년은 그때 수미를 기다리고 있었다고 말했다.
* 1) '항상 말한다'는 내용이므로 현재시제가 알맞다. 2) ~ 5) 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 say → say, say to → tell로 바꾸며, 인용부호를 없애고 that을 쓴다. 부사 now → then으로 바꾼다.
- 02** 1) 토니는 종종 "나는 외로워."라고 말한다.
2) 그녀는 "저는 부모님과 함께 살고 싶어요."라고 그녀의 부모님께 말했다.
3) 김 선생님은 그의 학생들에게 "여러분은 최선을 다해야 합니다."라고 말씀하셨다.
4) 나의 할아버지는 나에게 "이것은 너를 위한 거야."라고 말씀하셨다.
5) 그는 나에게 "나는 지금 나의 개를 찾고 있어."라고 말했다.
6) 그 여자는 그에게 "나는 어제 그 건물에 들어갔어."라고 말했다.
7) 수지는 그녀의 어머니에게 "나는 내일 나의 방을 청소할 거예요."라고 말했다.
* 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 전달동사 says → says, said → said, said to → told로 바꾼다. 인용부호(" ")는 that으로 바꾸고 that절의 시제는 주절의 시제에 일치시킨다. 인용부호(" ") 안의 인칭대명사, 지시대명사는 말하는 사람의 입장에 따라 바꾸고, 부사 now → then, yesterday → the day before, tomorrow → the next day로 바꾼다.
- 03** 1) 그 소녀는 그 클럽에 가입할 거라고 말했다.
→ 그 소녀는 "나는 그 클럽에 가입할 거야."라고 말했다.
2) 나의 아버지는 나에게 축구를 잘한다고 말씀하셨다.
→ 나의 아버지는 나에게 "너는 축구를 잘하는구나."라고 말씀하셨다.
3) 소리는 나에게 그 전날에 서울에 도착했다고 말했다.
→ 소리는 나에게 "나는 어제 서울에 도착했어."라고 말했다.
* 간접화법에서 종속절 안의 인칭대명사는 직접화법으로 바꿀 때 말하는 사람과 관련된 1인칭으로, 듣는 사람과 관련된 2인칭으로 바꾼다.
- 04** 1) 그는 "나는 내일 런던으로 떠날 거야."라고 말했다.
→ 그는 다음날 런던으로 떠날 거라고 말했다.
2) 그는 나에게 "나의 집 앞에 자동차 한 대가 있어."라고 말했다.
→ 그는 나에게 그의 집 앞에 자동차 한 대가 있다고 말했다.
3) 그 사장은 나에게 "당신은 내 펜을 사용해도 좋아요."라고 말했다.
→ 그 사장은 나에게 그의 펜을 사용해도 좋다고 말했다.
4) 메리는 그에게 "나는 어제 나의 부모님께 선물을 보냈어."라고 말했다.
→ 메리는 그에게 전날 부모님께 선물을 보냈다고 말했다.
5) 나의 남동생은 그녀에게 "너 오늘 슬퍼 보여."라고 말했다.
→ 나의 남동생은 그녀에게 슬퍼 보인다고 말했다.
* 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때는 부사, 인칭대명사, 지시대명사, 시제 일치에 주의해야 한다.

- 01** 1) if 2) asked 3) told 4) not 5) tall she was 6) to read
7) it was 8) she went
- 02** 1) A girl asked me where the cosmetics shop was.
2) The woman asked him what time it was.
3) She asked me how long it took for her to go there.
4) I asked John where I could take a bus.
5) My mom asked me what I was doing then.
6) My dad asked me who had planted the tree.
7) A woman asked the librarian if she might borrow that book.
8) I asked Sumi if she had ever been to Italy.
9) Ms Brown asked her son if he had done his homework.
10) The teacher asked his students if they had a pet.
- 03** 1) He told me to help myself.
2) She told Brian not to be absent.
3) A girl asked her father to buy her an umbrella.
4) The doctor advised John to take the medicine three times a day.
- 04** 1) When will you leave 2) Do you know 3) Memorize
4) Don't drink
- 05** 1) My friend asked me how often I took piano lessons.
2) Brian asked me if I had been to Jeju before.
3) Kate asked her brother to feed the dog.

- 01** 1) 그는 그 소문이 사실인지를 물었다.
2) 그의 삼촌은 나에게 숙모가 왜 안 왔는지 물었다.
3) 나의 아버지는 우리에게 규칙적으로 운동하라고 말씀하셨다.
4) 소미는 그에게 그녀의 이름을 잊지 말라고 부탁했다.
5) 토니는 나의 여동생에게 키가 몇인지 물었다.
6) 그 선생님은 학생들에게 많은 책을 읽으라고 충고했다.
7) 미나는 점원에게 그것이 얼마인지 물었다.
8) 브라이언은 보라에게 언제 학교에 가는지 물었다.
- * 의문문의 화법전환은 의문사가 있을 때 <ask + (목적어) + 의문사 + 주어 + 동사>, 의문사가 없을 때 <ask + (목적어) + if/whether + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다. 명령문의 화법전환은 <tell/ask/advise + 목적어 + (not) + to + 동사원형>의 형태로 쓴다.

- 02** 1) 한 소녀가 나에게 "화장품 가게가 어디 있죠?"라고 말했다.
2) 그 여자는 그에게 "몇 시예요?"라고 말했다.
3) 그녀는 나에게 "내가 거기에 가는 데 얼마나 걸리죠?"라고 말했다.
4) 나는 존에게 "내가 어디서 버스를 탈 수 있니?"라고 말했다.
5) 나의 어머니는 나에게 "너 지금 뭐하고 있니?"라고 말했다.
6) 나의 아버지는 나에게 "누가 그 나무를 심었니?"라고 말했다.
7) 한 여자가 도서관 사서에게 "제가 이 책을 빌려도 될까요?"라고 말했다.
8) 나는 수미에게 "너는 이탈리아에 가 본 적이 있니?"라고 말했다.
9) 브라운 씨는 그녀의 아들에게 "너는 숙제를 했니?"라고 말했다.
10) 그 선생님은 학생들에게 "여러분들은 애완동물을 갖고 있나요?"라고 말했다.
- * 의문문의 화법전환은 의문사가 있을 때 <ask + (목적어) + 의문사 + 주어 + 동사>, 의문사가 없을 때 <ask + (목적어) + if/whether + 주어 + 동사>의 형태로 쓴다.

- 03** 1) 그는 나에게 "마음껏 드세요."라고 말했다.
2) 그녀는 브라이언에게 "결근하지 마세요."라고 말했다.
3) 한 소녀가 그녀의 아버지에게 "저에게 우산을 사 주세요."라고 말했다.
4) 그 의사는 존에게 "하루에 세 번 그 약을 먹으세요."라고 말했다.
- * 명령문의 화법전환은 <tell/ask/advise + 목적어 + to + 동사원형>의 형태로 쓰고, 부정 명령문의 화법전환은 <tell/ask/advise + 목적어 + not + to + 동사원형>의 형태로 쓴다.

- 04** 1) 그 기자는 그 가수에게 언제 중국으로 갈지 물었다.
→ 그 기자는 그 가수에게 "당신은 언제 중국으로 갈 거죠?"라고 물었다.
2) 테리는 나에게 소림이의 전화번호를 알고 있는지 물었다.
→ 테리는 나에게 "너는 소림이의 전화번호를 아니?"라고 물었다.
3) 그 선생님은 학생들에게 그 문장을 암기하라고 말했다.
→ 그 선생님은 학생들에게 "그 문장을 암기해라."라고 말했다.
4) 그 의사는 나의 아버지에게 술을 너무 많이 마시지 말라고 충고했다.
→ 그 의사는 나의 아버지에게 "술을 너무 많이 마시지 마세요."라고 말했다.
- * 간접화법에서 <의문사 + 주어 + 동사>는 직접화법에서 <의문사 + 조동사/be동사 + 주어 + 동사원형 ~?>, <(if + 주어 + 동사)>는 직접화법에서 <조동사/be동사 + 주어 + 동사원형 ~?>으로 바꾼다. 간접화법에서 to 부정사는 직접화법에서 동사원형으로, 간접화법에서 <(not + to + 동사원형)>는 직접화법에서 <(Don't + 동사원형)>으로 바꾼다.

Chapter 12

Unit 40 ▶ 가정법 과거, 과거완료, 현재

> WB p.80

- 01** 1) had scored 2) would be 3) snows 4) would have been
5) became 6) receives
- 02** 1) (If) a traffic accident had not occurred, the road wouldn't have been jammed
2) (If) she liked travelling, she would be here with us
3) (If) I hadn't lost contact with him, I could have talked to him again
4) (If) he were an architect, he could design a nice building
- 03** 1) believes, will pray
2) were, would be
3) had seen, would have regretted
4) had obeyed, wouldn't have been punished
- 04** 1) 그녀가 돈을 낭비하지 않았더라면 돈을 빌리지 않았을 텐데.
2) 그들이 그를 방해하지 않는다면 그는 그의 일에 집중할 수 있을 텐데.
3) 그가 과학 온라인강의를 듣는다면 과학을 더 잘 이해할 것이다.
- 05** 1) If he made a lot of effort, he would succeed.
2) Had he not struggled with poverty, he would have gone to university.
3) If he had not hesitated, he would have taken the chance.
4) If he makes an excuse, he will be scolded.
- 06** 1) If he met the actor, he would interview him.
2) If we had witnessed the crime, we would have reported it to the police.
3) If she doesn't refuse his invitation, he will be happy.
4) If they had fought for independence, they would have gained their freedom.

- 01** 1) 그가 한 골을 디 넣었다면 MVP가 되었을 텐데.
2) 그녀가 자신을 믿는다면 결과가 다를 텐데.
3) 내일 눈이 온다면 그들은 스키를 타러 갈 것이다.
4) 그녀가 그의 사과를 받아들이지 않았더라면 그는 실망했을 텐데.
5) 그가 다시 학생이 된다면 더 열심히 공부할 텐데.
6) 그 소녀가 어머니로부터 전화를 받는다면 그녀는 즉시 집에 갈 것이다.
- * 가정법 현재는 <(if + 주어 + 동사의 현재형, 주어 + will/can + 동사원형)>, 가정법 과거는 <(if + 주어 + 동사의 과거형/were, 주어 + would/could + 동사원형)>, 가정법 과거완료는 <(if + 주어 + had p.p, 주어 + would/could + have p.p)>로 쓴다.
- 02** 1) 교통사고가 일어났기 때문에 길이 막혔다.
2) 그녀는 여행을 좋아하지 않기 때문에 우리와 함께 여기 있지 않을 것이다.
3) 나는 그와 연락이 끊겨서 그와 다시 이야기할 수 없었다.
4) 그는 건축가가 아니라서 멋진 건물을 지을 수 없다.
- * 직설법 현재는 가정법 과거로 바꾸어 쓸 수 있고, 직설법 과거는 가정법 과거완료로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 04** * 가정법 현재는 '만약 ~면 ...할 것이다', 가정법 과거는 '만약 ~면, ...할 텐데', 가정법 과거완료는 '만약 ~했다면 ...했을 텐데'로 해석한다.
- 05** * '기회를 잡다'는 take a chance, '핑계를 대다'는 make an excuse로 표현한다.
- 06** * '범죄를 목격하다'는 witness a crime, '경찰에 ~을 신고하다'는 report ~ to the police, '독립을 위해 싸우다'는 fight for independence로 표현한다.

Unit 41 ▶ I wish, as if, without/but for

» WB p.82

- 01** 1) were 2) had won 3) had not been 4) could live
5) Without 6) had followed
- 02** 1) had fought 2) were 3) hadn't hurt 4) could have played
5) would run away
- 03** 1) it had not been, Had it not been 2) it were not, Were it not
3) as if he had explored 4) I remembered
- 04** 1) 내가 그의 충고를 따랐더라면 좋을 텐데.
2) 그녀는 마치 모든 것을 아는 것처럼 행동한다.
3) 독감이 아니라면 나는 수학여행을 갈 텐데.
4) 사랑이 아니었다더라면 그들은 결혼하지 않았을 텐데.
- 05** 1) I wish I were a leading character in the movie.
2) They act as if they had won Olympic medals.
3) But for friends, I would feel lonely.
- 06** 1) Without her encouragement, he wouldn't have completed his novel.
2) If it were not for a lot of effort, they wouldn't succeed.
3) I wish she had agreed with my suggestion.
4) He acts as if he didn't envy them.

- 01** 1) 그는 게으르다. 그가 부지런하면 좋을 텐데.
2) 그녀는 메달을 따지 못했지만 마치 메달을 땀 것처럼 행동한다.
3) 물이 없었더라면 그녀는 살아남지 못했을 텐데.
4) 암이 없다면 사람들은 더 오래 살 텐데.
5) 그녀가 있었다면 그들은 그 건물을 짓지 못했을 텐데.
6) 그녀가 나의 충고를 따랐더라면 좋을 텐데.
* (I wish + 주어 + 과거동사/had p.p), (주어 + 동사 + as if + 주어 + 과거동사/had p.p), (If it were not for + 명사, 주어 + would/could + 동사원형), (without/but for + 명사, 주어 + would/could have p.p) = (if it had not been for + 명사, 주어 + would/could have p.p)로 쓴다.

- 02** 1) 해리는 군대에 가지 않았지만 마치 전쟁에서 싸웠던 것처럼 말한다.
2) 그녀는 여배우가 아니지만 마치 여배우인 것처럼 행동한다.
3) 그녀는 조깅하는 동안 다쳤다. 그녀가 다치지 않았더라면 좋을 텐데.
4) 그는 부상을 당했다. 그 부상이 없었더라면 그는 축구를 했을 텐데.
* 1) 3) 4) 과거 사실에 대한 반대를 나타내므로 1) 3)은 had p.p로 쓰고, 4)는 (could have + p.p)로 쓴다. 2) 현재 사실의 반대를 나타내므로 were로 쓴다.

- 03** 1) 그의 충고가 없었더라면 그녀는 실수를 했을 텐데.
2) 사용 설명서가 없다면 나는 그 책상을 조립할 수 없을 텐데.
3) 사실 제임스는 아마존을 탐험하지 않았다.
= 제임스는 마치 아마존을 탐험했던 것처럼 말한다.
4) 나는 그 사물함의 비밀번호를 기억하지 못해서 유감이다.
= 내가 그 사물함의 비밀번호를 기억한다면 좋을 텐데.
* (without/but for + 명사, 주어 + would/could + 동사원형) = (If it were not for + 명사, 주어 + would/could + 동사원형) = (Were it were not for + 명사, 주어 + would/could + 동사원형)이고, (without/but for + 명사, 주어 + would/could have p.p) = (if it had not been for + 명사, 주어 + would/could have p.p) = (had it not been for + 명사, 주어 + would/could have p.p)이다. as if와 I wish는 가정법에서처럼 현재 사실과 반대되는 일을 말할 때 과거시제를 쓰고, 과거 사실과 반대되는 일을 말할 때 과거완료시제를 쓴다.

- 04** * (I wish + 주어 + had p.p)는 '~였다면 좋을 텐데', (주어 + 동사 + as if + 주어 + 과거동사)는 '마치 ~인 것처럼 ...하다'라는 뜻으로 해석한다. (If it were not for + 명사, 주어 + would/could + 동사원형)은 '~가 없다면 ...할 텐데', (if it had not been for + 명사, 주어 + would/could have p.p)는 '~가 없었더라면 ...했을 텐데'라는 뜻으로 해석한다.

- 06** * '격려'는 encouragement, '제안'은 suggestion, '~에 동의하다'는 agree with ~로 표현한다.

Chapter 13

Unit 42 ▶ 강조구문과 부정 구문

» WB p.84

- 01** 1) is Brian that/who likes Jenny
2) is the lost ring that my mom has been looking for
3) was at an orphanage that/where Penny did volunteer work
4) was last weekend that/when my sister baked a cheesecake
- 02** 1) did write 2) does play 3) do welcome
- 03** 1) on earth 2) you that 3) socks that
4) at the bank that/where 5) does love
- 04** 1) 모든 곤충이 다 사람들에게 해로운 것은 아니다.
2) 교사들이 모든 것을 다 아는 것은 아니다.
3) 그 소년은 항상 컴퓨터 게임을 하는 것은 아니다.
- 05** 1) Neither 2) none 3) all
- 06** 1) Both of the books are not interesting.
2) It was Somi that got a perfect score.
3) It was 10 years ago that/when my father planted this pine tree.
4) We did discuss air pollution last Friday.
5) Every girl doesn't like to wear a skirt.
6) None of the students solved the problem.

- 01** 1) 브라이언은 제니를 좋아한다.
2) 나의 어머니는 잃어버린 반지를 찾고 있다.
3) 페니는 고아원에서 자원봉사를 했다.
4) 나의 여동생은 지난 주말에 치즈 케이크를 구웠다.
* 강조하는 부분을 It is/was와 that 사이에 두고 나머지 부분은 that 뒤에 둔다

- 02** 1) 그 작가가 그 책을 썼다.
2) 그 소녀는 매일 아침 피아노를 친다.
3) 그 부부는 사람들이 그들의 집에 오는 것을 환영한다.
* 동사를 강조할 때 3인칭 현재 단수 주어에는 does, 복수 주어에는 do, 과거시제에는 did를 쓴다.

- 03** * 의문문을 강조하는 on earth는 '도대체', 동사를 강조하는 do/does/did는 '정말로'라는 뜻이다. (it is/was ~ that ...) 강조구문은 '~한 것은 바로 ...이다'라는 뜻이다.

- 04** * not all/every는 '모두 다 ~한 것은 아니다', not always는 '항상 ~한 것은 아니다'라는 뜻으로 부분 부정을 나타낸다.

- 05** 1) 나의 부모님들 중 어떤 분도 그 회사에서 일하지 않는다.
2) 캐런은 그들 중 아무도 모른다.
3) 몇몇 새들은 날 수 있지만 다른 새들은 날 수 없다.
= 모든 새들이 날 수 있는 것은 아니다.
* either ~ not = neither, not ~ any = none과 같은 뜻이다. some ~ others ...는 '몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...'이라는 뜻인데, 부분 부정 표현인 not all로 바꾸어 쓸 수 있다.

Unit 43 ▶ 도치와 생략

» WB p.86

- 01** 1) are 2) he comes 3) are 4) was 5) stand 6) will I
7) did Kate study 8) is her sister 9) neither 10) did
- 02** 1) comes your bus 2) is a small restaurant
3) were my new hats 4) have I been 5) did she dream
- 03** 1) So am I. 2) So does Sumi. 3) So can I. 4) Neither was she.
5) Neither has he. 6) So did I.
- 04** 1) are 2) was 3) does he tell 4) So is her daughter.
5) Neither will his brother. 6) So does my mom.
7) Neither does her sister.
- 05** 1) (that) 사람들은 7이 행운의 숫자라고 믿는다.
2) (who is) 내 사진을 찍고 있는 남자는 유명한 사진사이다.
3) When (she was) 그 여배우는 몇 살인지 질문을 받았을 때 대답을 하지 않았다.

- 4) (that) 내가 학생들에게 주고 싶은 몇 가지 조언이 여기 있다.
- 5) (which was) 지난해 화재로 부분적으로 파괴된 그 교회는 지난주에 재건되었다.

- 06** 1) Hardly does Karen know.
 2) I practice the viola every day and so does my sister.
 3) Somi didn't submit her report and neither did Bora.

- 01** 1) 몇 가지 조언이 여기 있다.
 2) 여기로 그가 온다.
 3) 탁자 옆에 두 마리 고양이가 있다.
 4) 언덕에 오래된 성이 있다.
 5) 그 집 앞에는 세 그루의 큰 나무가 있다.
 6) 나는 결코 학교에 결석하지 않을 것이다.
 7) 케이트는 수학을 거의 공부하지 않았다.
 8) 캐런은 예쁘다, 그리고 그녀의 여동생도 또한 그렇다.
 9) 그녀는 스페인어를 못한다, 그리고 그도 또한 그렇다.
 10) 그 학생들은 어제 즐거운 시간을 보냈다, 그리고 선생님들도 또한 그렇다.
- * 1) ~ 5) 장소나 방향의 부사구가 도치되면 <장소 부사구 + 동사 + 주어>의 어순으로 쓴다. 이때 주어가 대명사이면 <장소부사구 + 주어 + 동사>의 어순이 된다. 6) 7) 부정부사가 도치되면 <부정부사 + 조동사/be동사 + 주어 + 동사원형>의 어순으로 쓴다. 8) ~ 10) 긍정문에 대한 동의의 표현은 <So + 동사 + 주어>, 부정문에 대한 동의의 표현은 <Neither + 동사 + 주어>로 쓴다.

- 02** 1) 여기 너의 버스가 온다.
 2) 주유소 뒤에는 조그만 식당이 있다.
 3) 너의 왼쪽에는 새 모자들이 있다.
 4) 나는 결코 제주도도 가 본 적이 없다.
 5) 그녀가 거기서 그를 만날 것이라고는 꿈도 꾸지 못했다.
- * 장소나 방향의 부사구가 도치되면 <장소 부사구 + 동사 + 주어>의 어순으로 쓰고, 부정부사가 도치되면 <부정부사 + 조동사/be동사 + 주어 + 동사원형>의 어순으로 쓴다.

- 03** 1) A: 나는 배가 고파.
 2) A: 나는 토요일마다 꽃에 물을 줘.
 3) A: 보라는 스키를 탈 수 있어.
 4) A: 그는 어젯밤에 바쁘지 않았어.
 5) A: 그녀는 그 소년을 만난 적이 없어.
 6) A: 메리는 그에게 동의했어.
- * 긍정문에 대한 동의의 표현은 <So + 동사 + 주어>, 부정문에 대한 동의의 표현은 <Neither + 동사 + 주어>로 쓴다.

- 04** 1) 침대 아래에 몇 켤레의 신발이 있다.
 2) 집들 사이에 주차장이 있다.
 3) 그는 결코 거짓말을 하지 않는다.
 4) A: 나의 어머니는 선생님이야. B: 그녀의 딸도 또한 그래.
 5) A: 그는 그것을 하지 않을 거야. B: 그의 남동생도 또한 그럴 거야.
 6) A: 아버지는 골프를 치셔. B: 어머니도 또한 그래.
 7) A: 그녀는 커피를 좋아하지 않아. B: 그녀의 여동생도 또한 그래.
- * 1) 2) <장소 부사구 + 단수 동사 + 단수 주어>, <장소부사구 + 복수 동사 + 복수 주어>로 쓴다. 3) <부정부사 + 조동사/be동사 + 주어 + 동사원형>으로 쓴다.

- 05** * 명사절을 이끄는 접속사 that이 목적어 역할을 할 때, 목적격 관계대명사와 <주격관계대명사 + be동사>, 부사절에서 <주어(대명사) + be동사>는 생략할 수 있다.

Memo

Memo