

꼭! 잡은 종합 영문법



# GRAMMAR CATCH

★ 정답 및 해설 ★

## Contents

Student Book .....	2
Workbook .....	23



# Student Book

정답 및 해설

## Chapter 01

### Unit 01 ▶ 현재, 과거, 미래시제

#### Grammar Check-Up

» SB p.9

- 01 1) broke 2) will wash 3) is
- 02 1) He works in a post office.  
2) I am going to have a party.
- 03 1) 내 남동생은 매일 '해리포터'를 읽는다.  
2) 그녀는 어렸을 때 '어린 왕자'를 읽었다.
- 04 1) I lost my key yesterday.  
2) He takes a shower every day.

- 01 1) 캐런은 어제 다리가 부러졌다.  
2) 그녀는 내일 세차를 할 것이다.  
3) 만약에 내일 더우면, 우리는 수영하러 갈 것이다.  
\* yesterday가 있는 문장은 과거시제, tomorrow가 있는 문장은 미래시제를 쓴다. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 02 1) A: 네 아버지의 직업은 무엇이니?  
B: 우체국에서 일하셔.  
2) A: 이번 주 토요일에 뭐할 거니?  
B: 파티를 열 거야.  
\* 현재시제로 물을 때는 현재시제로, 미래시제로 물을 때는 미래시제로 대답한다.
- 03 \* read의 과거형은 read이다.
- 04 \* 어제(yesterday)가 있으므로 과거시제를 쓰고, 반복적인 습관은 현재시제로 나타낸다.

### Unit 02 ▶ 현재진행형과 과거진행형

#### Grammar Check-Up

» SB p.11

- 01 1) is riding 2) was talking
- 02 1) I am playing computer games.  
2) I was drawing a picture.
- 03 1) is belonging → belongs  
2) play → playing
- 04 1) 전화벨이 울렸을 때 그녀는 이를 닦고 있었다.  
2) 내 친구 수는 5시에 공항에 도착할 것이다.
- 05 1) I was writing a letter then.  
2) They are taking a test now.

- 01 1) 크리스는 지금 자전거를 타고 있다.  
2) 내가 방문했을 때 그녀는 전화 통화를 하고 있었다.  
\* 현재 하고 있는 동작은 현재진행형으로, 과거 어느 한 순간에 하고 있었던 동작은 과거진행형으로 나타낸다.
- 02 1) A: 너 지금 뭐하고 있니?  
B: 컴퓨터 게임을 하고 있어.  
2) A: 너 그때 뭐하고 있었니?  
B: 그림을 그리고 있었어.  
\* 현재진행형 질문은 현재진행형으로, 과거진행형 질문은 과거진행형으로 대답한다.
- 03 1) 이 휴대용 컴퓨터는 내 것이다.  
2) 너의 남동생은 지금 플루트를 연주하고 있니?  
\* belong to는 소유를 나타내므로 현재형을 써야 하며, 현재진행형은 (be동사 현재형 + 동사원형-ing)를 쓴다.
- 04 \* 과거진행형은 '~하고 있었다'로 해석한다. 현재진행형은 미래를 나타내는 부사구와 함께 쓰여 가까운 미래를 나타낸다.

# Unit 03 ▶ 현재완료

## Grammar Check-Up

>> SB p.13

- 01 1) went 2) have been  
 02 1) has lived 2) has lost  
 03 1) have → has 2) have bought → bought 3) meet → met  
 04 1) 너는 뉴질랜드에 몇 번이나 가 보았니?  
 2) 대구행 기차가 막 서울역을 떠났다.  
 05 1) I have never seen a koala.  
 2) His girlfriend has gone to Germany.

- 01 1) 그녀는 작년에 일본에 갔다.  
 2) 그들은 지난 주부터 계속 비빴다.  
 \* 과거를 나타내는 말과 현재완료는 같이 쓸 수 없지만, since를 동반할 경우 쓸 수 있다.  
 02 1) 수는 10년 전에 캐나다에 왔다. + 그녀는 아직도 캐나다에 산다.  
 → 수는 10년 동안 캐나다에 살고 있다.  
 2) 캐런은 그녀의 개를 잃어버렸다. + 그녀에게는 지금 그 개가 없다.  
 → 캐런은 그녀의 개를 잃어버렸다.  
 \* 현재와 과거의 의미를 같이 나타내는 시제는 현재완료이다.  
 03 1) 그녀는 2년 동안 피아노를 연주해 오고 있다.  
 2) 나는 일주일 전에 이 신발을 샀다.  
 3) 너는 최근에 네 사촌을 만난 적이 있니?  
 \* he가 3인칭이므로 has를 쓰며, ago는 과거를 나타내는 부사구이다. meet의 과거분사는 met이다.  
 04 \* how many times는 '몇 번'이라는 뜻이다.  
 05 \* '~에 가버리고 없다'는 have gone to로 나타낸다.

## 내신 족집게 문제

>> SB p.14

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 bought 06 have been  
 07 I haven't 또는 I've not 08 ③ 09 ⑤ 10 ③ 11 isn't going to  
 12 have played 13 has gone 14 ① 15 ②, ⑤ 16 ② 17 ②  
 18 ④ 19 she comes 20 I've lost

- 01 아버지께서는 1985년에 이 집을 사셨다.  
 \* 1985년은 과거 시점이므로 과거시제를 쓴다.  
 02 그녀는 한 달 후에 20살이 될 것이다.  
 \* in a month(한 달 후)라는 표현이 쓰였으므로 미래시제를 쓴다.  
 03 할머니께서는 지난 주 월요일부터 병원에 계신다.  
 \* since는 주로 현재완료와 함께 쓴다.  
 04 그녀는 식사 후에 이를 닦는다.  
 \* 현재의 반복적 동작을 나타낼 때는 현재시제를 쓴다.  
 05 A: 그 드레스 어디서 샀니? B: 백화점에서 샀어.  
 \* 과거시제로 물었으므로 과거시제로 대답한다.  
 06 A: 한국에 온 지 얼마나 되었니? B: 한 달 정도 되었어.  
 \* 현재완료로 물었으므로 현재완료로 대답한다.  
 07 A: 전에 캣거루를 본 적이 있니? B: 아니, 본 적 없어.  
 \* Have you ~?로 묻는 질문은 Yes, I have. 또는 No, I haven't.로 대답한다.  
 08 ① 뱀 그는 세차하고 있어.  
 ② 그들은 TV로 축구 경기를 보고 있다.  
 ③ 그녀는 많은 친구가 있다.  
 ④ 어머니는 지금 점심 식사 중이시다.  
 ⑤ 아버지는 일요일에 집에 오실 것이다.  
 \* have가 '가지고 있다'의 뜻일 때는 진행형을 쓸 수 없다.  
 09 ① 우리는 토요일에 영화를 볼 것이다.  
 ② 그들은 설악산을 등반할 예정이다.  
 ③ 그녀는 피자를 만들 것이다.  
 ④ 그들은 서울로 이사할 예정이다.

⑤ 그는 지금 도서관에 가는 중이다.

\* ⑤는 현재진행의 의미를 나타내지만 나머지는 미래를 나타낸다.

- 10 • 그 선생님이 들어왔을 때 우리는 숙제를 하고 있었다.  
 • 우리는 지금 숙제를 하는 중이다.  
 \* 현재 하고 있는 동작은 현재진행형을 쓰고, 과거 어느 한 순간 하고 있었던 동작은 과거진행형을 쓴다.  
 11 내일 비가 오지 않을 것이다.  
 \* will은 be going to와 같은 뜻이며, won't는 will not의 줄임말이다.  
 12 그들은 한 시간 전에 축구를 시작했다 + 그들은 아직도 축구를 하고 있다.  
 → 그들은 한 시간 동안 축구를 하고 있다.  
 \* 현재와 과거의 의미를 같이 나타내는 시제는 현재완료이다.  
 13 아버지는 하와이에 가셨다. + 그는 여기에 없다.  
 → 아버지는 하와이에 가서서 여기에 안 계신다.  
 \* '~에 가고 없다'는 has gone to로 나타낸다.  
 14 • 그녀는 지금 아프다.  
 • 그녀는 어제 아프다.  
 • 그녀는 어제 이후로 계속 아프다.  
 \* now는 현재시제, yesterday는 과거시제, since는 현재완료와 함께 쓴다.  
 15 보기 나의 이모는 서울에 두 번 가 본 적이 있다.  
 ① 나는 일 년 동안 새 컴퓨터를 원하고 있다.  
 ② 유령을 본 적이 있니?  
 ③ 민영이는 대전에 가고 없다.  
 ④ 그녀는 막 점심을 먹었다.  
 ⑤ 나는 방송국에 가 본 적이 있다.  
 \* 보기와 ②, ⑤는 경험의 현재완료 용법이다. ① 계속 ③ 결과 ④ 완료  
 16 ① 그는 이미 숙제를 했다.  
 ② 너는 언제 '로미오와 줄리엣'을 읽었니?  
 ③ 나는 브리트니의 노래를 들어 본 적이 없다.  
 ④ J. K. 롤링은 막 6권의 책을 마쳤다.  
 ⑤ 그들은 어제부터 여기에 있었다.  
 \* 의문사 when은 현재완료와 같이 쓸 수 없다.  
 17 ① 금은 은보다 무겁다.  
 ② 우리는 어두워질 때까지 밖에서 놀 것이다.  
 ③ 그녀는 일요일마다 교회에 간다.  
 ④ 그녀의 부모님은 2년 전에 돌아가셨다.  
 ⑤ 그들은 그때 가위바위보 게임을 하고 있었다.  
 \* 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.  
 18 ① A: 너는 어디 있었니?  
 B: 공원에 있었어.  
 ② A: 그때 너는 뭐하고 있었니?  
 B: 정원에서 꽃에 물을 주고 있었어.  
 ③ A: 네 여동생의 직업은 뭐니?  
 B: 의사야.  
 ④ A: 너는 무엇을 할 예정이니?  
 B: 지금 삼촌댁에 가는 중이야.  
 ⑤ A: 네 어머니께서는 지금 무엇을 하고 계시니?  
 B: 책을 읽고 계시.  
 \* 미래시제로 물어보면 미래시제로 대답한다.  
 19 \* 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.  
 20 \* 지갑을 잃어버렸고 돈이 없다는 사실로 보아 아직도 지갑을 갖고 있지 않다.  
 따라서, 현재완료가 되어야 한다.

## 수능 감각 기르기

>> SB p.16

- 01 ④ 02 ③

- 01 헬렌 켈러는 1880년 미국 북서부 알라바마에서 태어났다. 태어난 지 19개월 되었을 때 그녀는 귀와 눈이 멀게 되었다. 7살에 그녀는 앤 설리반 선생님을 만났다. 그녀는 헬렌의 손에 모든 단어의 철자를 썼다. 1900년에 그녀는 대학에 들어갔다. 그녀는 대학을 졸업한 최초의 시청각 장애인이었다. 그녀는 수심 권의 책을 썼다. 또한, 그녀는 전국을 여행하면서 시청각 장애인들을 위해 연설을 했다. 그녀는 그들에게 새로운 희망을 주었다.  
 \* has written을 wrote로 고쳐야 한다.

- 02 수와 팀은 2005년에 결혼했다. 그들은 결혼한 지 10년이 되었다. 오늘은 그들의 결혼 10주년이다. 그들은 친구들과 축하하고 싶어서 그들에게 초대장을 보냈다. 수와 팀은 온종일 파티를 준비했다. 많은 친구들이 집에 와서 즐거운 시간을 보냈다. 하지만 수와 팀은 너무 피곤해서 파티를 즐길 수가 없었다.
- \* 2005년은 과거 시점이므로 과거시제를 쓰고, 지금도 결혼생활을 하고 있으므로 현재완료를 쓴다.

### 서술형 즐기기

>> SB p.16

- 01 B: I was at home.  
B: I was watching TV.  
B: I watched *Solomon's Choice*.
- 02 Minyeong: What are you doing now?  
Intae: I am looking for my car key. I can't find it. I have lost it.
- 01 A: 어제 6시에 어디에 있었니?  
B: 집에 있었어.  
A: 그때 집에서 뭐했니?  
B: TV를 보았어.  
A: TV에서 무엇을 보았니?  
B: '솔로몬의 선택'을 보았어.  
A: 너 거짓말을 하고 있구나. '솔로몬의 선택'은 그때 방영하지 않았어.  
\* 질문의 시제를 고려하여 대답해야 한다.
- 02 \* '~을 찾다'는 look for로 표현한다.

## Chapter 02

### Unit 04 ▶ can, may, will

#### Grammar Check-Up

>> SB p.19

- 01 1) can 2) like
- 02 1) is able to 2) would like to 3) is going to
- 03 1) 내 생일파티에 그녀를 초대할지도 모르겠다.  
2) 집에 가도 될까요?  
3) 존은 조종사일 리 없다.
- 04 1) won't speak 2) will start 3) Would, like to
- 01 1) 우리는 여기서 발레를 해도 된다.  
2) 사과 주스 드시겠어요?  
\* can은 '~해도 된다'의 뜻을 가지고 있다. would you like 다음에는 명사가 온다.
- 02 1) 그는 플루트를 연주할 수 있다.  
2) 그녀는 북극을 탐험하기를 원한다.  
3) 비가 올 것이다.  
\* can은 be able to와 같은 의미이며, want는 would like to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 \* 조동사 may는 추측과 허락의 의미를 가지고 있다. can't는 부정적 추측으로 '~일 리 없다'라는 의미이다.
- 04 \* '~하지 않을 것이다'는 won't로, '~하시겠습니까?'는 Would you like to + 동사원형 ~?으로 표현한다.

### Unit 05 ▶ must, have to, should, had better

#### Grammar Check-Up

>> SB p.21

- 01 1) must not 2) should 3) had
- 02 1) She had to go to the dentist.  
2) You had better not do it.
- 03 1) 그린 씨는 정치인임에 틀림없다.  
2) 일요일이다. 나는 일찍 일어날 필요가 없다.  
3) 어린아이들은 성냥을 가지고 놀면 안 된다.
- 04 1) not tell 2) better do your homework 3) cannot (= can't) be
- 01 1) 너는 그 그림을 만져서는 안 된다.  
2) 우리는 노인들에게 자리를 양보해야 한다.  
3) 너는 조용히 있는 것이 좋겠다.  
\* must not은 '~하면 안 된다'는 뜻이며, had better는 '~하는 것이 좋다'는 뜻이다.
- 02 1) 그녀는 치과에 가야만 한다.  
2) 너는 그것을 하는 것이 좋겠다.  
\* must의 과거는 had to이며, had better의 부정은 had better not이다.
- 03 \* must be는 '~임에 틀림없다'는 뜻이며, don't have to는 '~할 필요가 없다'는 뜻이다. must not은 '~하면 안 된다'는 뜻이다.
- 04 \* '~하는 것이 좋겠다'는 had better로, '~일 리 없다'는 cannot (= can't) be로 표현한다.

#### 내신 족집게 문제

>> SB p.22

- 01 Can/can 02 Would/would 03 will 04 ③ 05 ④ 06 ②  
07 ② 08 may 09 ② 10 ④ 11 ③ 12 will have to  
13 better not 14 must 15 ① 16 ③ 17 ② 18 ② 19 ④  
20 ③

- 01 • 네 펜을 사용해도 되겠니?  
• 나는 영어를 유창하게 말할 수 있다.  
\* 조동사 can은 허락과 능력의 의미를 가지고 있다.
- 02 • 창문 좀 닫아 주시겠습니까?  
• 나는 런던에 가고 싶다.  
\* Would you ~?는 '~해 주시겠습니까?'의 뜻이며, would like to는 '~을 하고 싶다'는 의미이다.
- 03 \* '~할 것이다'는 will을 사용한다.
- 04 A: 나는 어젯밤에 잠을 잘 수 없었어. 나는 지금 출려.  
B: 너는 집에 가서 잠을 좀 자야 해.  
\* should는 '~해야 한다'는 뜻이다.
- 05 A: 오늘 아침에 시장에서 그녀를 본 것 같아.  
B: 그럴 리 없어. 그녀는 지금 캐나다에 있어.  
\* can't는 '~일 리 없다'는 뜻이다.
- 06 그녀는 여동생을 만나러 캐나다에 가고 싶어 한다.  
\* ① has better → had better  
③ have to → has to  
④ would like + 명사  
⑤ had not better → had better not
- 07 이 식당은 저렴해서 우리는 돈을 많이 쓸 필요가 없다.  
\* 문맥상 '~할 필요가 없다'는 뜻이 되어야 하며, 주어가 we이므로 don't have to가 알맞다.
- 08 \* '~일지도 모른다'는 may를 쓴다.
- 09 그녀는 거기에 있을 필요가 없다.  
\* doesn't have to와 doesn't need not는 같은 뜻으로 사용된다.
- 10 그는 경찰임에 틀림없다 / 경찰일 수 있다 / 경찰일지도 모른다 / 경찰일 수 있다.  
\* has to는 '~해야만 한다'는 의미로 알맞지 않다.
- 11 우리는 그들을 방해하지 말아야 한다 / 방해할 필요가 없다 / 방해하지 않는 것이 좋겠다.

\* would like 다음에는 명사가 와야 한다.

- 12 \* must의 미래형은 will have to이다.
- 13 \* '~하지 않는 것이 좋다'는 had better not을 사용한다.
- 14 풀은 방금 마라톤을 뛰었다. 그는 지금 틀림없이 피곤할 것이다.  
\* 강한 추측의 의미로 must be가 되어야 한다.
- 15 ① 그녀는 그 작가를 만나고 싶어 한다.  
② 우리는 그것을 할 필요 없다.  
③ 너는 제시간에 오는 것이 좋다.  
④ 초콜릿 좀 먹겠니?  
⑤ 그는 그 방에 들어가지 말아야 한다.  
\* would like 다음에 동사원형이 왔으므로 would like to가 되어야 한다.
- 16 \* ③은 '저를 도와 줘야 하나?'라는 의무의 뜻으로 사용되었으며, 나머지는 '저를 도와주시겠습니까?'라는 요청의 의미로 사용되었다.
- 17 ① 그들은 우리들의 선생님일지도 모른다.  
② 너는 내 자전거를 사용해도 된다.  
③ 그는 중국어를 말할 수 있을지도 모른다.  
④ 그녀가 옳을지도 모른다.  
⑤ 그들은 파티에 올지도 모른다.  
\* ②는 허락의 의미이며, 나머지는 추측의 의미이다.
- 18 **보기** 그녀는 많은 악기를 연주할 수 있다.  
① 나는 이 아이들을 도울 수 있다.  
② 네 휴대전화를 써도 되니?  
③ 그녀는 영어를 말할 수 있다.  
④ 그녀는 바다에서 수영할 수 있니?  
⑤ 그는 테니스를 칠 수 있다.  
\* ②는 허락의 의미이며, 나머지는 능력의 의미이다.
- 19 **보기** 존은 그 규칙들을 따라야 한다.  
① 네게 그것을 말해야만 한다.  
② 그녀는 다른 시험을 보아야 한다.  
③ 그들은 지금 그것을 해야만 한다.  
④ 그것은 사실임에 틀림없다.  
⑤ 그는 그의 의무를 다해야만 한다.  
\* ④는 추측의 의미이며, 나머지는 의무의 뜻이다.
- 20 ① 그녀는 플루트를 연주할 수 없다.  
② 그는 미국에 가지 않을 것이다.  
③ 너는 통임에 틀림없다. ≠ 너는 통일 리 없다.  
④ 나는 오늘 학교에 갈 필요가 없다.  
⑤ 우리는 그 가수들을 만나고 싶다.  
\* must와 can't는 같은 의미가 아니다.

### 수능 감각 기르기

> SB p.24

01 ② 02 ③

- 01 아버지께서는 심대 때 할아버지와 등산을 하곤 하셨다. 아버지는 나와 함께 산에 가기를 원하신다. 우리는 이번 주말에 도봉산을 오를 예정이다. 일기예보를 확인하는 것이 좋겠다. 만약 비가 오면, 우리는 등산을 가지 않을 것이다. 우리는 등산화를 신어야 한다. 등산화가 없으면 미끄러울 수 있다. 등산 후에, 우리는 산 근처에서 맛있는 음식을 먹을 것이다. 그리고 나서 나는 사우나에 가고 싶다.  
\* would better를 had better로 바꿔야 한다.
- 02 수영은 건강에 좋다. 물에 들어가기 전에 따라야 할 규칙들이 몇 가지 있다. 수영하기 전에 준비운동을 꼭 해야 한다. 과식 후의 수영은 금물이다. 바다에서 수영할 경우에는 너무 멀리 가면 안 된다. 바다에서는 수영모자를 쓸 필요가 없다.  
\* must는 '~해야 한다'의 뜻이며, must not은 '~하면 안 된다'의 뜻이다. don't have to는 '~할 필요 없다'의 뜻이다.

### 서술형 즐기기

> SB p.24

- 01 1) must not use cell phones  
2) must not eat food or drink  
3) must not ride a bike

02 Our family is on vacation now and we're staying at a hotel by the river. We were hoping to catch some big fish in the river, but there is a no fishing sign there, so we must not fish there. Instead we'd better find some other leisure activities to do.

- 01 1) 여기서는 휴대전화를 사용하면 안 된다.  
2) 여기서는 음식이나 음료를 먹으면 안 된다.  
3) 여기서는 자전거를 타면 안 된다.  
\* must not은 '~하면 안 된다'는 금지를 나타낸다.
- 02 \* '~하면 안 된다'는 must not으로, '~하는 것이 좋겠다'는 had better로 표현한다.

## Chapter 03

### Unit 06 ▶ 대명사 it, 재귀대명사

#### Grammar Check-Up

> SB p.27

- 01 1) It 2) themselves 3) himself
- 02 1) This → It 2) one → it 3) That → It
- 03 1) 그녀는 혼자서 영화관에 갔다.  
2) 그 자신이 직접 그 일을 했다.  
3) 에베레스트 산을 오르는 것은 쉽지 않다.
- 04 1) of myself 2) by himself 3) Help yourself
- 01 1) 밝은 어둡다.  
2) 그들은 롯데월드에서 즐거운 시간을 보냈다.  
3) 그는 어젯밤에 자살했다.  
\* 명암을 표현할 때는 비인칭주어 it을 쓰며, 재귀대명사가 목적어로 쓰일 때는 주어와 일치해야 한다.
- 02 1) 날씨가 화창하다.  
2) 그녀는 그 책을 읽었지만 나는 읽지 않았다.  
3) 그 질문에 답하기는 어렵다.  
\* 날씨를 표현할 때는 비인칭주어 it을 쓰며, 특정 명사를 지칭할 때는 one 대신에 it을 써야 한다. 3)에는 가주어 it을 써야 한다.
- 03 \* by oneself는 '홀로, 혼자서'라는 뜻이다.

### Unit 07 ▶ 부정대명사

#### Grammar Check-Up

> SB p.29

- 01 1) one 2) another 3) others 4) the other
- 02 1) Both, are/come 2) Neither
- 03 1) 모든 부모는 그들의 아이들을 걱정한다.  
2) 너희 둘 중 한 명은 불어를 할 수 있니?  
3) 야구 경기에서 각 팀에는 9명의 선수가 있다.
- 04 1) Some people like coffee and others like tea.  
2) One is a puppy and the other is a hamster.
- 01 1) 나는 어제 지우개를 잃어버렸다. 나는 새로운 것을 하나 사야 한다.  
2) 이 모자는 마음에 안 듭니다. 다른 것을 보여 주시겠어요?  
3) 몇몇 소년들은 축구를 좋아하고 다른 소년들은 야구를 좋아한다.  
4) 나는 두 명의 외국인 친구가 있다. 한 명은 중국 출신이고, 다른 한 명은 미국 출신이다.  
\* 불특정한 명사를 가리킬 때는 one을 쓰고, '또 다른 하나'는 another를 쓴다. 여러 개의 대상을 가리킬 때는 some ~ others ..., 두 개의 대상을 가리킬 때는 one ~ the other ...를 쓴다.

02 \* both는 '둘 다'를 의미하며, neither는 '둘 다 아니다'를 의미한다.

03 \* either는 긍정문에서 '둘 중의 하나'를 의미한다.

### 내신 족집게 문제

> SB p.30

01 herself, himself 02 ② 03 yourself 04 It is interesting  
05 enjoyed ourselves 06 It 07 ④ 08 ② 09 ③ 10 ① 11 ④  
12 ① 13 ③ 14 One, the other 15 others 16 ② 17 ① 18 ③  
19 every Sunday 20 Neither

01 \* hurt oneself는 '다치다'라는 뜻이며, look at은 '~을 보다'라는 뜻이다.

02 테이블 위에 가방이 하나 있다. 그것은 네 것이니?  
\* 탁자 위에 있는 특정한 가방을 가리키므로 it을 써야 한다.

03 나는 "초콜릿 마음껏 먹어."라고 제인에게 말했다.  
\* help oneself는 '마음껏 먹다'라는 뜻이다.

04 외국어를 배우는 것은 재미있다.  
\* 주어 자리에 있는 to부정사가 문장 뒤로 가면 빈 자리에 가주어 it을 써야 한다.

05 우리는 네 생일 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.  
\* have a good time은 '즐거운 시간을 보내다'라는 뜻이며, enjoy oneself로 바꿔 쓸 수 있다.

06 \* 여기서 우리집까지는 약 5킬로미터이다.  
\* 지금 7시 30분이다.  
\* 거리와 시간을 나타낼 때는 비인칭주어 it을 쓴다.

07 ① 그녀 자신이 그를 좋아한다.  
② 그가 직접 스파게티를 만들었다.  
③ 우리가 직접 우리 자전거를 수리했다.  
④ 그들은 스스로를 돌본다.  
⑤ 나는 1등상을 직접 받았다.  
\* ④의 재귀대명사는 after의 목적어로 사용되어 생략할 수 없으며, 나머지는 강조용법으로 사용되어 생략할 수 있다.

08 ① 그녀 자신이 직접 그것을 했다.  
② 그들이 직접 그 방을 페인트칠 했다.  
③ 아버지는 혼자서 공원에 가셨다.  
④ 내 여동생은 겨울 속의 자신을 보았다.  
⑤ 그녀의 남동생이 직접 피자를 만들었다.  
\* themselves는 themselves로 바꾸어야 한다.

09 ① 토요일이다.  
② 여기서부터 약 10킬로미터이다.  
③ 그것은 내가 좋아하는 그림이다.  
④ 밖에 비가 오고 있다.  
⑤ 11시 30분이다.  
\* ③의 it은 '그것'이란 뜻의 지시대명사이며, 나머지는 비인칭주어 it이다.

10 ① 그가 직접 그 책을 썼다.  
② 그녀는 자신을 돌보고 있다.  
③ 저를 소개하겠습니다.  
④ 그는 독학했다.  
⑤ 나는 가끔 혼자말을 한다.  
\* ①의 himself는 He를 강조하는 강조용법이며, 나머지는 재귀용법이다.

11 ① 이 방은 어둡다.  
② 각 책은 10장으로 되어 있다.  
③ 모든 문장은 하나의 동사를 갖는다.  
④ 그들 둘은 서로 도왔다.  
⑤ 나는 가방을 잃어버리고 하나 샀다.  
\* ① This → It  
② books have → book has  
③ sentences have → sentence has  
⑤ it → one

12 내 여동생 민영이는 어제 서울을 떠났다.  
+ 내 여동생 성희도 서울을 떠났다.  
→ 내 여동생 둘 다 어제 서울을 떠났다.  
\* both는 '둘 다'를 의미한다.

13 \* 커피 한 잔 더 마셔도 될까요?  
\* 이 셔츠는 마음에 안 듭니다. 다른 것을 보여 주실래요?

\* another는 '또 다른 하나'라는 뜻이다.

14 꽃병에 꽃이 두 송이 있다. 하나는 장미이고 다른 하나는 카네이션이다.  
\* 두 개의 명사를 가리킬 때 one ~ the other ...라는 표현을 사용한다.

15 몇몇 사람들은 강을 따라 걷고 있고, 다른 사람들은 자전거를 타고 있다.  
\* some ~ others ...는 '몇몇은 ~이고, 다른 사람(것)들은 ...이다'라는 뜻이다.

16 \* A: 콜라나 주스를 원합니까?  
B: 아무거나 하나 주세요. 어떤 것이든 괜찮습니다.  
\* A: TV를 보고 싶지 않아.  
B: 나도 TV를 보고 싶지 않아.  
\* either는 긍정문에서 '둘 중의 하나'를 뜻하며, 부정문에서는 '또한'을 뜻한다.

17 \* 모든 학생들이 당신을 기다리고 있다.  
\* 그 학생들 둘 다 14살이다.  
\* every 뒤에는 단수 명사와 단수 동사가 오며, both of 뒤에는 복수 명사와 복수 동사가 온다.

18 \* A: 네 개를 찾았니?  
B: 응, 찾았어.  
\* A: 너는 컴퓨터를 가지고 있니?  
B: 아니, 없어. 하지만 내 여동생은 있어.  
\* A: 어느 것이 네 신발이니?  
B: 네 것 앞에 있는 것이야.  
\* 특정한 명사를 나타낼 때는 it을, 불특정한 명사를 나타낼 때는 one을 쓴다. shoes가 복수이므로 ones를 쓴다.

19 내 친구 수는 일요일마다 교회에 간다.  
\* on Sundays는 '일요일마다'라는 뜻이며, every Sunday와 같은 뜻이다.

20 \* neither는 양쪽 모두를 부정한다.

### 수능 감각 기르기

> SB p.32

01 ② 02 ⑤

01 옛날에 두 친구가 숲 속을 걷고 있었다. 갑자기 곰 한 마리가 나타났다. 한 친구는 나무 위로 올라갔다. 다른 한 친구는 아무것도 할 수 없어서 땅에 엎드려 움직이지 않았다. 곰이 땅에 엎드린 친구에게 다가와서 귀 주변을 쿵쿵했다. 곰은 그가 죽었다고 생각해서 사라졌다. 나무에 있던 남자가 내려와서 물었다. "곰이 뭐라고 말했니?" "진정한 친구는 위험에 처해 있는 친구를 돕는다."라고 친구는 대답했다. 그리고 그 죽은 척 했던 친구는 혼자 가버렸다.  
\* 둘 중 다른 한 명을 나타내므로 Another를 The other로 바꾸어야 한다.

02 작년 여름에 나는 삼촌을 방문했다. 삼촌은 캘리포니아에 사신다. 삼촌이 매우 바쁘셔서 나는 혼자 유니버설 스튜디오에 갔다. 나는 그곳에서 많은 사진을 찍었다. 그리고 할리우드에 갔다. 그곳은 영화 제작의 중심지이다. 세계 유명한 배우들의 발자국과 서명을 보는 것은 흥미로웠다. 나는 그곳에서 즐거운 시간을 보냈다.  
\* '혼자서'의 뜻인 by oneself와 가주어 it이 들어가야 하며, enjoy oneself는 '즐거운 시간을 보내다'라는 뜻이다.

### 서술형 즐기기

> SB p.32

01 by myself, yourself, myself

02 I bought two books yesterday. One is *The Little Prince* and the other is *Jonathan Livingston Seagull*. I will give Minsu both of them as birthday presents.

01 존이 집 한 채를 지었다. 그는 그 집을 혼자 지었다. 그리고 그 집으로 이사했다. 그는 그 집에 만족해 했다. 그는 친구인 풀에게 그 집에 대해 이야기하고 있다.

풀: 왜 정말 멋진 집이다!

존: 혼자서 지었다.

풀: 네가 직접 지었다는 말이니?

존: 물론이지. 난 내 자신이 자랑스러워.

\* by oneself는 '혼자'라는 뜻이며, be proud of는 '~을 자랑스럽게 여기다'라는 뜻이다.

02 \* 두 개의 대상을 가리킬 때는 one ~ the other ...의 표현을 사용한다.

# Chapter 04

## Unit 08 ▶ 관계대명사의 개념과 who

### Grammar Check-Up

» SB p.35

- 01** 1) who/that 2) which/that 3) who/whom/that 4) whose  
**02** 1) I don't like people who/that are always late.  
 2) I will meet a woman whose husband is a movie director.  
**03** 1) who, 너는 영어와 일어를 할 수 있는 남자를 아니?  
 2) whom, 네가 보고 싶어했던 그 여자는 프랑스로 떠났다.  
**04** 1) who works in an ice cream shop  
 2) whose hair is long  
 3) whom you met is my father

- 01** 1) 요리사는 식당에서 요리하는 사람이다.  
 2) 냉장고에 있던 우유는 어디 있지?  
 3) 그녀는 파티에서 만났던 그 남자를 좋아한다.  
 4) 너는 아버지가 비행사인 소녀를 알고 있지?  
 \* 사람이 선행사이면 who/that을, 사물이나 동물이면 which/that을 쓴다.  
 소유격 관계대명사 뒤에는 명사가 온다.  
**02** 1) 나는 사람을 싫어한다. + 그들은 항상 지각한다.  
 2) 나는 여자를 만날 것이다. + 그녀의 남편은 영화감독이다.  
 \* 주격 관계대명사 who와 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.  
**03** \* 1)은 주격, 2)는 목적격 관계대명사가 사용되었다.  
 2)의 whom이 이끄는 관계대명사절은 ~to see까지이다.  
**04** \* 주어진 관계대명사를 문장에서의 격에 맞게 활용한다.

## Unit 09 ▶ which, that

### Grammar Check-Up

» SB p.37

- 01** 1) which/that 2) that 3) that 4) whose  
**02** 1) I have a laptop computer which/that my father bought for me.  
 2) This is the very camera that I am looking for.  
 3) I have a dog whose tail is white.  
**03** 1) that, 나에게 말한 그 영화 제목이 뭐지?  
 2) which, 우리가 맛있게 식사할 수 있는 식당을 알고 있지?  
**04** 1) the food which you made  
 2) that can solve the problem is Andy

- 01** 1) 그녀는 모든 사람들이 원하는 디지털 카메라를 갖고 있다.  
 2) 여기로 달려오는 남자와 그의 개를 보라.  
 3) 이 영화는 내가 지금까지 본 가장 흥미진진한 영화이다.  
 4) 그는 지붕이 빨간색인 집에서 산다.  
 \* 선행사가 사람과 동물일 때, 최상급일 때는 that을 쓴다.  
**02** 1) 나는 휴대용 컴퓨터를 갖고 있다. + 나의 아버지가 그것을 나에게 사주셨다.  
 2) 이것은 바로 그 카메라이다. + 나는 그것을 찾고 있다.  
 3) 나에게는 개 한 마리가 있다. + 그 개의 꼬리는 하얗다.  
 \* 선행사 앞에 the very가 쓰였을 때는 that을 쓴다.  
**03** \* have a good meal에서 have는 '음식을 먹다'라는 뜻이다.  
**04** \* 2) 선행사 앞에 the only가 쓰였기 때문에 that을 써야 한다.

## Unit 10 ▶ what, 관계대명사의 생략

### Grammar Check-Up

» SB p.39

- 01** 1) what 2) which 3) whom 4) What  
**02** 1) which is 2) who is 3) whom 4) that  
**03** 1) which/that, 나는 그가 그린 그림을 좋아하지 않는다.  
 2) which is, 눈으로 덮여있는 산을 보아라.  
**04** 1) What I want to have  
 2) (whom) she is waiting for 또는 for whom she is waiting

- 01** 1) 내가 원하는 것을 말해줘.  
 2) 이곳은 아버지께서 태어나신 집이다.  
 3) 내가 함께 살고 있는 룸메이트는 중국 출신이다.  
 4) 내게 필요한 것은 부모님의 사랑이다.  
 \* 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으며, 관계대명사 앞에 전치사가 있으면 that은 쓸 수 없다.

- 02** 1) 대리석으로 만든 그 건물은 매우 웅장하다.  
 2) 나는 저기에서 축구하고 있는 소년을 좋아한다.  
 3) 내가 함께 놀았던 그 소녀는 매우 예쁘다.  
 4) 나는 내가 가진 돈 전부를 그 거지에게 주었다.

\* <주격 관계대명사 + be동사>, 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.

- 04** \* '~하는 것'은 관계대명사 what으로 나타낸다. wait for는 '~을 기다리다'라는 뜻이다.

## Unit 11 ▶ 관계부사

### Grammar Check-Up

» SB p.41

- 01** 1) when 2) where 3) why  
**02** 1) when 2) why 3) the way  
**03** 1) 너는 그가 어떻게 그 종이를 접었는지 아니?  
 2) 이것이 그들이 게임에서 진 이유이다.  
**04** 1) where Shakespeare was born  
 2) why Bill Gates quit school

- 01** 1) 일요일은 내가 친구와 함께 영화 보러 가는 날이다.  
 2) 맛있는 음식을 먹을 수 있는 식당을 알려주세요.  
 3) 그녀가 중국으로 가버린 이유를 모르겠다.  
 \* 선행사가 시간일 때 when, 장소일 때 where, 이유일 때는 why를 쓴다.

- 02** 1) 내가 태어난 날을 말해줘.  
 2) 그녀가 우울한 얼굴을 하고 있는 이유를 난 모르겠다.  
 3) 이것이 그가 컴퓨터를 고친 방법이다.  
 \* <전치사 + 관계대명사>는 관계부사로 바뀌 쓸 수 있다.

- 03** \* how는 방법을, why는 이유를 의미한다.

- 04** \* would like to는 '~을 하고 싶다'라는 뜻이며, quit의 동사변화는 quit-quit-quit이다.

### 내신 족집게 문제

» SB p.42

- 01** ③ **02** ② **03** ④ **04** ⑤ **05** ② **06** who are **07** that  
**08** ⑤ **09** ④ **10** what **11** ⑤ **12** The people whom/that I met in America were very kind to me. **13** I saw a musical which/that was called *The Phantom of the Opera*. **14** ⑤ **15** ③ **16** ④  
**17** ② **18** ② **19** The ball which he is playing with is mine. 또는 The ball with which he is playing is mine. **20** I want to visit the house where Hemingway wrote books.

- 01** 나에게서는 직업이 패션디자이너인 여동생이 있다.  
 \* 뒤에 명사가 있으므로 소유격 관계대명사를 써야 한다.

- 02 그녀가 기다리고 있는 남자는 키가 매우 크고 잘생겼다.  
\* 목적격 관계대명사 whom을 써야 하며, 관계대명사 앞에 전치사가 있어서 that은 쓸 수 없다.
- 03 이것이 뉴욕으로 가는 버스이다.  
\* 사물이 선행사이므로 관계대명사 which가 적절하다.
- 04 세상에서 내가 가장 좋아하는 것을 하게 되어서 행복하다.  
\* 관계대명사 what은 선행사를 포함한다.
- 05 ① 나는 잃어버린 반지를 찾고 있다.  
② 벽이 분홍색인 건물이 내 집이다.  
③ 이 분이 내가 만났던 가장 좋은 사람이다.  
④ 당신이 지난 달에 쓴 책을 보여주세요.  
⑤ 이곳이 나의 어머니가 일하시는 병원이다.  
\* 소유격 자리에는 관계대명사 that을 쓸 수 없다.
- 06 거리에서 노래하고 춤추는 사람들을 보아라.  
\* <주격 관계대명사 + be동사>는 생략이 가능하다.
- 07 나의 어머니는 내가 원하는 모든 것을 주신다.  
나를 이해하는 유일한 사람은 나의 어머니이다.  
\* 선행사에 everything, the only가 있을 때는 that을 쓴다.
- 08 이것이 네가 찾는 열쇠/개/책/집이니?  
\* 관계대명사가 which이므로 선행사는 사물이나 동물만 가능하다.
- 09 ① 이 아이는 마이크가 좋아하는 소녀이다.  
② 캐린이 어제 산 드레스는 너무 작다.  
③ 네 차를 어디에 주차했는지 기억하니?  
④ 달에 최초로 간 사람은 누구니?  
⑤ 내 옆에 앉았던 여자는 매우 수다스러웠다.  
\* ④는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없지만 나머지는 목적격 관계대명사이므로 생략 가능하다.
- 10 네가 말한 것을 믿을 수가 없다.
- 11 ① 나는 유학 중인 여동생이 있다.  
② 네가 내게 준 우산을 잃어버렸다.  
③ 캐린과 결혼한 외국인에 대해 이야기 좀 해 줘.  
④ 길을 건너던 소년이 한 할아버지를 돕고 있다.  
⑤ 지기서 컴퓨터 게임을 하고 있는 소년들은 피곤해 보인다.  
\* 선행사가 복수이므로 동사는 are가 되어야 한다.
- 12 그 사람들은 내게 아주 친절했다. + 나는 미국에서 그 사람들을 만났다.  
\* the people이 선행사이며, 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom으로 연결할 수 있다.
- 13 나는 뮤지컬을 보았다. + 그것은 '오페라의 유령'이라고 불린다.  
\* 선행사가 a musical이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which로 연결한다.
- 14 속초는 내가 태어난 도시이다.  
\* 전치사와 관계대명사 that은 함께 쓸 수 없다.
- 15 이것이 그가 그 문제를 풀었던 방법이다.  
\* the way와 how는 같이 쓸 수 없다.
- 16 • 그는 언제 뉴질랜드로 떠났니?  
• 나는 그가 뉴질랜드로 떠날 날을 잊지 못한다.  
\* when은 의문사로 '언제'라는 뜻이며, 때를 나타내는 선행사와 함께 관계부사로 쓰인다.
- 17 • 이것이 내가 너를 방문한 이유이다.  
• 붉은 많은 사람들이 결혼하는 계절이다.  
• 우리가 물과 우유를 살 수 있는 가게가 있다.  
\* 선행사가 이유이면 why, 시간이면 when, 장소이면 where를 써야 한다.
- 18 • 그 영화는 록가수가 되고 싶어하는 한 남자에 대한 것이다.  
• 이것은 내가 사고 싶어하는 책이다.  
• 이 사람이 여권을 도난당한 소녀이다.  
\* 선행사가 사람이면 who, 사물이면 which, 사람의 소유격은 whose를 써야 한다.
- 19 \* 관계대명사가 전치사 with의 목적어 역할을 하는 문장이다.
- 20 \* 장소를 나타내는 관계부사 where가 있는 문장이다.

## 수능 감각 기르기

> SB p.44

01 ㉠ 02 ㉢

- 01 캐린은 어제 한국을 방문했다. 그녀는 서울에서 가 볼만한 장소를 추천해 주길 원했다. 여기가 그 장소들이다. 서울 중심가 근처에 있는 인사동은 화랑, 도자기 가게, 전통 찻집으로 유명하다. 경복궁은 1394년에 지어진 가장 크고 아름다운 궁궐이다. 밤세도록 문을 여는 남대문과 동대문 시장도 있다. 사람들은 싼 가격으로 모든 것을 살 수 있다. 쇼핑을 좋아하는 캐린은 무엇보다도 그 시장들을 가고 싶어했다.  
\* 선행사가 복수이므로 동사는 are가 되어야 한다.
- 02 옛날에 행복해지고 싶어하는 한 왕이 있었다. 그는 가장 현명한 사람에게 행복해질 수 있는 방법을 물었다. 그 사람은 행복한 사람의 셔츠를 입으라고 말했다. 군인들은 전국 방방곡곡에서 행복한 사람을 찾았다. 마침내 그들은 행복한 사람을 데리고 왔지만 그는 셔츠를 입고 있지 않았다. 그는 소유에 대하여 집착하지 않기 때문에 행복하다고 왕에게 말했다.  
\* 선행사가 사람일 때는 who를 쓰며, the way와 how는 같이 쓸 수 없다.

## 서술형 즐기기

> SB p.44

- 01 1) a person who teaches in a school  
2) which gives the meanings of words  
3) which uses singing and dancing in the story
- 02 I have two friends who live in foreign countries. One friend who lives in Paris studies music. The other who lives in America is a writer.
- 01 **보기** 조종사는 비행기를 조종하는 훈련을 받는 사람이다.  
1) 교사는 학교에서 가르치는 사람이다.  
2) 사전은 단어의 뜻을 알려주는 책이다.  
3) 뮤지컬은 이야기에 노래나 춤을 사용하는 극이나 영화이다.  
\* 선행사가 사람일 때는 who를, 사물일 때는 which를 쓴다.
- 02 \* 주격 관계대명사 who를 사용해야 한다.

# Chapter 05

## Unit 12 ▶ 부정의 수량형용사, 빈도부사, 주요 동사구

### Grammar Check-Up

> SB p.47

- 01 1) some 2) my shoes 3) a few 4) a little
- 02 1) picked up it → picked it up  
2) always is → is always  
3) some → any
- 03 1) 풀은 친구가 거의 없다.  
2) 나는 그를 다시는 만나지 않을 것이다.  
3) 나는 전등을 켜다.
- 04 1) She tried it on before she bought it.  
2) He often wears a baseball cap.
- 01 1) 운동장에는 아이들이 몇 명 있다.  
2) 나는 신발을 벗었다.  
3) 그녀는 몇 년 전에 그를 만났다.  
4) 그는 아침으로 우유를 조금 마셨다.  
\* 긍정문에는 some을 사용하며, 동사구의 목적어가 대명사이면 <동사 + 대명사 + 부사> 어순이 된다. a few는 셀 수 있는 명사와 함께 쓰고, a little은 셀 수 없는 명사와 함께 쓴다.



- 02 1) 그는 그것을 집어들었다.  
2) 그녀는 우리에게 항상 친절하다.  
3) 교실에는 의자가 없다.  
\* <동사 + 대명사 + 부사>가 되어야 하며, 빈도부사는 be동사 뒤에 온다. 부정문에는 any를 사용한다.
- 03 \* few는 '거의 없다'라는 뜻이며, turn off는 '~을 끄다'라는 뜻이다.
- 04 \* 대명사 it은 tried와 on 사이에 와야 하며, 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다.

## Unit 13 ▶ 원급, 비교급, 최상급

### Grammar Check-Up

> SB p.49

- 01 1) nice 2) cleaner 3) worst 4) much  
02 1) as happy 2) better 3) most popular  
03 1) 내 휴대용 컴퓨터는 네 것만큼 빠르지 않다.  
2) 에베레스트 산은 세계에서 가장 높은 산이다.  
3) '해리포터'는 '보물섬'보다 훨씬 더 재미있다.  
04 1) as funny as 2) the wisest student 3) stronger than
- 01 1) 폴은 데이비드만큼 친절하다.  
2) 이 집은 저 집보다 깨끗하다.  
3) 톰은 호그와트에서 최악의 마법사이다.  
4) 데이비드는 앤보다 훨씬 영리하다.  
\* as와 as 사이에는 형용사 원급을 쓰며, very는 비교급을 강조할 수 있다.
- 02 1) 데이비드는 존만큼 행복하다.  
2) 이 요트는 저 요트보다 더 좋다.  
3) 이것은 이 회사에서 가장 인기 있는 자동차이다.  
\* good의 비교급은 better이며, 3음절 이상의 최상급은 형용사 앞에 most를 쓴다.
- 03 \* <A is not as ~ as B>는 'A는 B만큼 ~하지 않다'는 뜻이다.
- 04 \* '~만큼 ...하다'는 <as + 형용사 원급 + as ~> 표현을 사용한다.

## Unit 14 ▶ 비교구문

### Grammar Check-Up

> SB p.51

- 01 1) weaker, weaker 2) higher 3) luckiest men  
02 1) The most → The more 2) bigger → big 3) and → or  
03 1) 이 배는 저 배보다 세 배 더 크다.  
2) 너는 운동을 많이 하면 할수록 더 건강해질 것이다.  
3) 영어를 아는 것이 점점 더 중요해지고 있다.  
04 1) faster, better  
2) twice as wide as  
3) one, the greatest composers
- 01 1) 그는 점점 약해지고 있다.  
2) 이 건물은 저 건물보다 세 배 더 높다.  
3) 그는 세상에서 가장 운 좋은 사람들 중 한 명이다.  
\* <비교급 + and + 비교급> 표현이 되어야 하며, one of 다음에는 복수 명사가 온다.
- 02 1) 더 많이 가질수록 더 많이 원한다.  
2) 이 방은 저 방보다 네 배 크다.  
3) 제인과 데이비드 중 누가 더 고집이 세니?  
\* as와 as 사이에는 원급을 사용해야 하며, <Who ~ + 비교급, A or B?>가 되어야 한다.
- 03 \* <the + 비교급, the + 비교급>은 '~할수록 ...하다'의 뜻이다.
- 04 \* one of 다음에는 복수 명사가 온다.

## 내신 족집게 문제

> SB p.52

01 best 02 as tall as 03 heavier than 04 more and more famous  
05 ③ 06 better than 07 ③ 08 hotter, more 09 twice as  
10 ③ 11 ③ 12 any 13 more 14 often meets her to go to  
the movies 15 ④ 16 ⑤ 17 ④ 18 ④ 19 ③ 20 ④

- 01 A: 앤은 2004년 올림픽에서 금메달을 탔다.  
B: 나도 알지. 그녀는 최고의 체조선수야.  
\* good의 최상급은 best이다.
- 02 제인은 앤만큼 키가 크다.  
\* '~만큼 ...하다'는 <as + 원급 + as ~>를 쓴다.
- 03 앤은 제인보다 무겁다.  
\* <비교급 + than>을 쓴다.
- 04 \* 2음절 이상의 형용사로 '점점 더 ~한'을 나타낼 때는 <more and more + 형용사>로 표현한다.
- 05 • 제인은 많은 한국인 친구들이 있다.  
• 제인은 사과 주스를 많이 마셨다.  
\* a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 모두 쓸 수 있다.
- 06 앤은 폴만큼 노래를 잘 부르지 못한다.  
= 폴은 앤보다 노래를 잘 부른다.  
\* well의 비교급은 better이다.
- 07 바티칸 시국은 세계에서 가장 작은 나라들 중 하나이다.  
\* one of 다음에는 복수 명사가 와야 한다.
- 08 \* '~할수록 ...하다'는 <the + 비교급, the + 비교급>을 쓴다.
- 09 \* '~보다 두 배 많은'은 <twice + as ~ as ...>를 쓴다.
- 10 그녀는 그보다 친구가 훨씬 많다.  
\* much, far, a lot, even은 비교급을 강조할 수 있지만, very는 원급을 강조한다.
- 11 비행기와 기차 중 어느 것이 더 빠른가요?  
\* 'A와 B 중 어느 것이 더 ~한가?'는 <Which ~ + 비교급, A or B?>로 쓴다.
- 12 • 존은 친구가 없다.  
• 질문 있습니까?  
\* 부정문과 의문문에는 any를 사용한다.
- 13 • 그것은 점점 재미있어지고 있다.  
• 아기들은 우리보다 더 많이 운다.  
\* 2음절 이상의 형용사로 '점점 더 ~한'을 나타낼 때는 <more and more + 형용사>로 쓴다.
- 14 그는 영화를 보러 가기 위해 그녀를 자주 만난다.  
\* 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
- 15 ① 이 상자는 저 상자보다 두 배 무겁다.  
② 겨울이 가장 추운 계절이다.  
③ 이 가방은 저 가방보다 크다. = 저 가방은 이 가방보다 작다.  
④ 앤의 머리는 제인의 머리보다 길다. ≠ 제인의 머리는 앤의 머리만큼 길다.  
⑤ 데이비드는 존만큼 조용하지 않다. = 존은 데이비드보다 조용하다.  
\* ④ Jane's hair is not as long as Ann's. 또는 Ann's hair is shorter than Jane's.가 같은 뜻의 문장이다.
- 16 ① 그녀는 학교에서 가장 똑똑한 학생이다.  
② 나는 앤보다 빨리 달릴 수 있다.  
③ 여기는 점점 더워지고 있다.  
④ 이 식물은 저것보다 두 배가 작다.  
⑤ 이것은 서울에서 가장 오래된 궁궐 중의 하나이다.  
\* one of 다음에는 복수 명사가 온다.
- 17 ①② 그녀는 불을 켜다.  
③ 그녀는 그것을 집어들었다.  
④ 그녀는 그것을 벗었다.  
⑤ 그녀는 그것들을 입었다.  
\* took it off가 되어야 한다.
- 18 ① 그녀는 가끔 학교에 지각한다.  
② 그는 도서관에는 결코 가지 않는다.

- ③ 우리는 선생님을 항상 기억할 것이다.
  - ④ 나는 할아버지 할머니 댁을 종종 방문한다.
  - ⑤ 그들은 보통 집에서 저녁을 먹는다.
- \* 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.

- 19 ① 병 안에는 사과 주스가 거의 없다.  
 ② 그녀는 장난감이 많다.  
 ③ 책이 조금 있다.  
 ④ 우리는 돈이 많지 않다.  
 ⑤ 그는 사진을 몇 장 찍었다.
- \* 복수 명사가 왔으므로 동사는 are가 되어야 한다.

- 20 **보기** 내 강아지는 5kg이고 네 강아지는 6kg이다.  
 ① 내 강아지는 네 강아지보다 무겁다.  
 ② 네 강아지는 내 강아지만큼 무겁지 않다.  
 ③ 내 강아지는 두 마리 중 가장 무겁다.  
 ④ 네 강아지는 내 강아지보다 무겁다.  
 ⑤ 내 강아지는 네 강아지만큼 무겁다.
- \* 너의 강아지는 6kg이므로 5kg인 내 강아지보다 무겁다.

### 수능 감각 기르기

> SB p.54

01 ④ 02 ⑤

- 01 제인은 우리학교에서 가장 아름다운 여학생 중 한 명이다. 그녀는 또한 우리학교에서 가장 인기 있는 소녀이다. 모든 남학생들이 그녀와 데이트하기를 원한다. 그녀의 여동생 앤은 제인만큼 예쁘다. 어떤 사람들은 앤이 제인보다 훨씬 더 매력적이라고 말한다. 그들은 매우 다르다. 앤은 많이 수줍어하지만 제인은 매우 외향적이다. 앤은 공부를 좋아하지만 제인은 운동을 좋아한다.
- \* very는 비교급을 강조할 수 없다.

- 02 앤은 다소 책벌레이다. 그녀는 일주일에 일곱 권의 책을 읽는다. 그녀는 점점 더 많은 책을 읽는다. 그녀는 책을 더 많이 읽으면 읽을수록 더 읽고 싶어한다. 그녀는 내가 가지고 있는 책보다 네 배나 많은 책들을 가지고 있다. 그녀가 가장 좋아하는 책은 '세상에서 가장 빨리 읽는 사람'이다.
- \* <배수사 + as ~ as ...>에서 as와 as 사이에는 원급을 쓴다.

### 서술형 즐기기

> SB p.54

- 01 1) four times, expensive  
 2) not as, as  
 3) more, than  
 4) much, than
- 02 Michael is one of the best singers in the U.S.A. He dances much better than John. He is becoming more and more famous all over the world.
- 01 1) A는 D보다 4배 비싸다.  
 2) C는 B만큼 비싸지 않다.  
 3) C는 D보다 더 비싸다.  
 4) D는 A보다 훨씬 싸다.
- \* '...만큼 ~하지 않다'는 (not + as ~ as ...)를 쓴다.
- 02 \* one of 다음에는 복수 명사를 쓴다.

# Chapter 06

## Unit 15 ▶ 문장의 요소

### Grammar Check-Up

> SB p.57

- 01 1) 직접목적어 2) 목적격 보어 3) 주격 보어
- 02 1) 주어, 동사, 목적어  
 2) 주어, 동사, 간접목적어, 직접목적어
- 03 1) 아버지는 나에게 컴퓨터를 사 주셨다.  
 2) 그의 부모는 그를 토미라고 부른다.
- 04 1) She looked very tired yesterday.  
 2) They are building a hotel.

- 01 1) 어머니는 우리에게 피자를 만들어 주셨다.  
 2) 나는 그가 정직하다는 것을 알았다.  
 3) 그녀는 비행기 승무원이다.

\* us는 간접목적어이며, some pizza는 직접목적어이다. honest는 목적어 him을 보충 설명하는 목적격 보어이다.

- 02 **보기** J. K. Rowling은 유명한 작가가 되었다.  
 1) J. K. 롤링은 '해리포터'를 썼다.  
 2) 해리는 그의 친구에게 편지를 보냈다.

\* J. K. Rowling이 문장의 주어이며, Harry Potter가 목적어이다. his friend는 '~에게'에 해당하는 간접목적어이며, a letter는 '~를'에 해당하는 직접목적어이다.

- 03 \* me는 간접목적어, a computer는 직접목적어이다. Tommy는 him을 보충 설명하는 목적격 보어이다.
- 04 \* <look + 형용사>는 '~처럼 보인다'라는 뜻이다.

## Unit 16 ▶ 1, 2, 3형식 문장

### Grammar Check-Up

> SB p.59

- 01 1) happy 2) us 3) sleepy
- 02 1) Sue doesn't like soccer.  
 2) I drink two cups of coffee every day.  
 3) The sun rises in the east.
- 03 1) 세상은 점점 좋아지고 있다.  
 2) 팀은 어제 금반지를 샀다.
- 04 1) She always looks sad.  
 2) She left Seoul yesterday.  
 3) He is in his car.

- 01 1) 네 아내는 행복해 보인다.  
 2) 그들은 어제 우리를 초대했다.  
 3) 출립구나.

\* look과 feel 다음에는 형용사가 오며, 목적어 자리에는 인칭대명사의 목적격이 와야 한다.

- 02 \* 주어와 동사를 먼저 찾는다.

- 03 \* <get + 비교급 + and + 비교급>은 '점점 더 ~해진다'로 해석한다.

- 04 \* <look + 형용사>는 '~처럼 보인다'라는 뜻이며, leave의 과거형은 left이다.

## Unit 17 ▶ 4, 5형식 문장

### Grammar Check-Up

» SB p.61

- 01** 1) me 2) to 3) happy  
**02** 1) We elected her president.  
 2) He made me a desk.  
**03** 1) of her 2) for him  
**04** 1) 스미스 부부는 아들을 치과 의사로 만들 것이다.  
 2) 스미스 부부는 아들에게 모형 비행기를 만들어 줄 것이다.  
**05** 1) She teaches us English. 또는 She teaches English to us.  
 2) We call her Becky.

- 01** 1) 네 공책을 보여주라.  
 2) 민영이는 부모님께 편지를 썼다.  
 3) 그의 노래는 나를 행복하게 했다.  
 \* 간접목적어 자리에는 인칭대명사의 목적격이 온다.  
**02** \* 주어와 동사를 먼저 찾는다.  
**03** 1) 나는 그녀에게 질문을 했다.  
 2) 그녀는 그에게 열쇠고리를 사 주었다.  
 \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 때, ask는 of를, buy는 for를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**04** \* make는 4형식과 5형식 문장에서 모두 쓰이는 동사이다.  
**05** \* call은 '부르다, 칭하다'라는 뜻이다.

### 나신 족집게 문제

» SB p.62

- 01** ⑤ **02** ① **03** ④ **04** ④ **05** me, a rose for me  
**06** parents a letter, a letter to my parents **07** ④ **08** ① **09** ③  
**10** We named the cat Jerry. **11** He told us a lie.  
**12** I learned a lot of things at school. **13** ⑤ **14** ④ **15** ⑤  
**16** ③, ⑤ **17** ③ **18** colder and colder **19** dress for her  
**20** books to her daughter

- 01** 그는 그녀에게 의자를/인형을 만들어 주었다.  
 그는 그녀를 행복하게/화나게 했다.  
 \* 형용사나 명사가 알맞다.  
**02** 캐런은 사랑스러워/귀여워/예뻐/젊어 보인다.  
 \* <look + 형용사>가 되어야 한다.  
**03** 그녀는 항상 그/브라이언/우리/그녀의 남동생에게 재미있는 이야기를 해 준다.  
 \* 간접목적어 자리에는 소유격이 들어갈 수 없다.  
**04** 그녀는 지난 주말에 미국/나/수/할아버지 댁을 방문했다.  
 \* 목적어 자리에 ④는 알맞지 않다.  
**05** \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 buy는 전치사 for를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**06** \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 write는 전치사 to를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**07** 수는 나에게 휴대용 컴퓨터를 보여 주었다.  
 \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 show는 전치사 to를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**08** 부탁 하나 해도 될까요?  
 \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 ask는 전치사 of를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**09** 너는 유명한 피아니스트가 될 것이다.  
 \* 명사를 보여로 쓸 수 있는 동사는 become이다.  
**10** \* name은 '~에게 이름을 짓다'라는 뜻이다.  
**11** \* tell a lie는 '거짓말을 하다'라는 뜻이다.  
**12** \* at school은 '학교에서'라는 뜻이다.

- 13** 보기 그녀는 점점 예뻐지고 있다.  
 ① 수는 영어 교사가 되었다.  
 ② 오늘은 일요일이다.  
 ③ 그 음식은 짜다.  
 ④ 팀은 매우 잘 생겼다.  
 ⑤ 브라이언은 춤을 잘 춘다.  
 \* ⑤는 1형식이며, 나머지는 2형식 문장이다.

- 14** 보기 그는 그녀에게 꽃 한 다발을 주었다.  
 ① 나는 콜라를 너무 많이 마신다.  
 ② 내 친구는 그녀의 딸을 유리라고 부른다.  
 ③ 그는 나를 가수로 만들었다.  
 ④ 소금 좀 건네 주세요.  
 ⑤ 그는 나에게 꽃 한 다발을 주었다.  
 \* 보기와 ④는 4형식 문장이며, ①과 ⑤는 3형식, ②와 ③은 5형식 문장이다.

- 15** ① 그것은 이상하게 들린다.  
 ② 캐런은 수에게 사과 주스를 주었다.  
 ③ 발을 항상 따뜻하게 유지해라.  
 ④ 그는 우리에게 수학을 가르친다.  
 ⑤ 김치는 맵다.  
 \* ① strangely → strange  
 ② apple juice Sue → Sue apple juice 또는 apple juice to Sue  
 ③ warmly → warm  
 ④ us to math → math to us 또는 us math

- 16** 그는 나에게 연을 만들어/사 주었다.  
 \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 give, show, lend는 to를, make와 buy는 for를 간접목적어 앞에 쓴다.

- 17** ① 그는 문을 조용히 닫았다.  
 ② 해는 서쪽에서 진다.  
 ③ 나는 그가 정직하다는 것을 알았다.  
 ④ 나는 그녀의 이름을 잊었다.  
 ⑤ 이 로션은 냄새가 나쁘다.  
 \* honest는 him을 설명해 주는 목적격 보어이므로 형용사가 되어야 한다.

- 18** \* '점점 더 ~해지다'는 <get + 비교급 + and + 비교급>으로 나타낸다.

- 19** \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 make는 간접목적어 앞에 for를 쓴다.

- 20** \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 read는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.

### 수능 감각 기르기

» SB p.64

- 01** ② **02** ③

- 01** 애틀애! 더러운 옷을 벗고 깨끗한 옷으로 입어라. 나에게 더러운 옷을 주렴. 자, 장난감을 주워서 치워라. 쓰레기는 쓰레기통에 넣고, 제발 방을 깨끗이 하렴. 숙제를 다할 때까지는 텔레비전을 볼 수 없어. TV를 꺼라. 이제 오늘의 수업에 대해 말해 보렴. 팀! 너 뭐하고 있지?  
 \* 간접목적어가 직접목적어 뒤에 올 경우는 전치사가 필요하다. give는 전치사 to를 간접목적어 앞에 쓴다.  
**02** 오늘은 어버이날이다. 우리는 부모님께 카네이션과 선물을 드렸다. 남동생은 아버지께 양말 두 켤레를 사 드렸다. 나는 어머니께 머리핀을 사 드렸다. 나는 또한 부모님을 위해 점심을 만들었고 남동생은 설거지를 했다. 아버지께서는 저녁에 외식 하자고 하셨다. 우리는 저녁으로 불고기를 먹었다. 불고기는 내가 가장 좋아하는 음식이다. 나는 배가 너무 불렀다. 집으로 가는 길에 어머니께서는 내가 좋아하는 치즈 케이크를 사셨다. 우리 가족은 디저트로 그 케이크를 집에서 먹었다. 오늘은 정말 멋진 날이었다.  
 \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 give는 to를, buy와 make는 for를 간접목적어 앞에 쓴다.

### 서술형 즐기기

» SB p.64

- 01** 1) bought a bunch of flowers for  
 2) sent a Christmas card to  
**02** It rained all day long. The children couldn't go out. They looked bored. I made them rice cakes. It made them happy.

- 01 1) 브라이언은 민영이에게 꽃 한 다발을 사주었다.  
2) 나는 크리스에게 크리스마스 카드를 보냈다.  
\* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때, 간접목적어 앞에 전치사가 필요하다. buy는 for를, send는 to를 쓴다.
- 02 \* go out은 '외출하다'라는 뜻이며, (look + 형용사)는 '~처럼 보인다'라는 뜻이다.

# Chapter 07

## Unit 18 ▶ 명사적 용법

**Grammar Check-Up** >> SB p.67

01 1) 주어 역할 2) 목적어 역할 3) 보어 역할

02 1) going → to go 2) fining → to find 3) play → to play

03 1) 이 병을 여는 것은 어렵다.  
2) 그녀는 그것을 고치는 방법을 알고 있었다.  
3) 아버지는 급연하기로 하셨다.

04 1) He doesn't know when to meet her.  
2) She decided not to meet him.  
3) His job is to sell souvenirs.

- 01 1) 책을 용서하는 것은 어렵다.  
2) 그들은 부산으로 이사하기로 결정했다.  
3) 그녀의 꿈은 우주비행사가 되는 것이다.  
\* to부정사는 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
- 02 1) 우리는 스케이트장에 가기를 원한다.  
2) 나는 그것을 어디에서 찾아야 하는지 안다.  
3) 그녀의 취미는 바이올린 연주이다.  
\* want 다음에 (to + 동사원형)이 와야 하며, (의문사 + to부정사)가 되어야 한다.
- 03 \* (how to + 동사원형)은 '~하는 방법'이라는 뜻이다.
- 04 \* to부정사를 활용하여 문장을 구성한다.

## Unit 19 ▶ 형용사적 용법, 부사적 용법

**Grammar Check-Up** >> SB p.69

01 1) 부사적 용법 2) 형용사적 용법 3) 부사적 용법

02 1) to write on 2) to play with 3) to read 4) to do

03 1) 그 골동품 화병은 깨지기 쉽다.  
2) 그녀는 이야기할 친구들이 필요하다.  
3) 할머니는 94세까지 사셨다.

04 1) to write with 2) to meet 3) to go to Europe

- 01 1) 그녀는 빵 한 덩어리를 사기 위하여 빵집에 간다.  
2) 그녀에게는 먹을 것이 아무것도 없다.  
3) 그는 그녀를 체육관에서 발견해서 놀랐다.  
\* 1)은 목적을 나타내는 부사적 용법이고 2)는 형용사적 용법이다. 3)은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법이다.
- 02 1) 나는 쓸 종이 한 장을 가지고 있다.  
2) 그는 같이 놀 친구가 없다.  
3) 읽을 책이 몇 권 있다.  
4) 나는 해야 할 숙제가 많이 있다.  
\* 모두 to부정사의 형용사적 용법이며, 1)은 write on a piece of paper이므로 on이 필요하고, 2)는 play with any friends이므로 with가 필요하다. 3) 4)는 각각 read some books, do a lot of homework이므로 전치사가 필요 없다.

- 03 \* to부정사의 역할에 따라 해석한다.
- 04 \* 1)은 형용사적 용법이며, 2)와 3)은 부사적 용법이다.

## Unit 20 ▶ to부정사의 의미상 주어

**Grammar Check-Up** >> SB p.71

01 1) of 2) for 3) for

02 1) is not safe to play with matches  
2) is not easy to read Chinese  
3) is a good idea to knit our own gloves

03 1) 그들이 그렇게 하다니 친절하구나.  
2) 그를 믿다니 그녀는 어리석다.

04 1) not easy to speak 2) impossible for her to do 3) of, to come

- 01 1) 네가 공부를 열심히 하다니 현명하구나.  
2) 그 시험에 통과하는 것은 내게 중요하다.  
3) 그 질문에 답을 하는 것은 우리에게 쉽다.  
\* 사람의 성질을 나타내는 형용사 wise, silly, kind, foolish, nice는 (of + 목적격)을 to부정사의 의미상 주어로 사용한다.
- 02 1) 성냥을 가지고 노는 것은 안전하지 않다.  
2) 중국어를 읽는 것은 쉽지 않다.  
3) 우리의 장갑을 찌는 것은 좋은 생각이야.  
\* 가주어를 it으로, 진주어를 to부정사로 표현한다.
- 03 \* 사람의 성질을 나타내는 형용사 kind, foolish는 (of + 목적격)을 to부정사의 의미상 주어로 사용한다.

## Unit 21 ▶ 지각동사, 사역동사

**Grammar Check-Up** >> SB p.73

01 1) to leave 2) yell 3) cook 4) know

02 1) burn/burning 2) to do 3) fall

03 1) 나는 그에게 내 독주회에 오라고 청했다.  
2) 그는 내가 그녀에게 선물을 주는 것을 보았다.  
3) 그녀는 그를 슬프게 했다.

04 1) me to be/become a lawyer  
2) him laugh/laughing  
3) us clean the classroom

- 01 1) 나는 네가 떠나기를 원한다.  
2) 그녀는 그가 소리치는 것을 들었다.  
3) 그는 그녀가 그를 위해 요리하게 만들었다.  
4) 그녀는 우리의 점수를 알려줄 것이다.  
\* want 다음에는 (목적어 + to 동사원형)이 와야 하며, 지각동사와 사역동사 다음에는 (목적어 + 동사원형)이 온다.
- 02 1) 나는 무언가가 타는 냄새를 맡았다.  
2) 그녀는 내게 숙제를 하라고 말했다.  
3) 그는 그녀를 넘어지게 만들었다.  
\* 지각동사 다음에는 (목적어 + 동사원형/현재분사)가 오며, tell 다음에는 (목적어 + to 동사원형)이 온다.
- 03 \* 지각동사와 사역동사의 의미에 주의한다.
- 04 \* 지각동사 다음에는 (목적어 + 동사원형/현재분사)를 쓰며, 사역동사 다음에는 (목적어 + 동사원형)을 쓴다.

**내신 족집게 문제** >> SB p.74

01 to listen 02 to apply 03 to open 04 to play with  
05 nothing to give 06 ③, ⑤ 07 ④ 08 ① 09 ③ 10 for  
11 ④ 12 She told him not to go to the bookstore. 13 to look after  
14 ⑤ 15 ④ 16 ④ 17 ⑤ 18 ① 19 how 20 ③

- 01 음악을 듣는 것은 긴장을 풀어준다.  
\* **진주어**를 to부정사로 표현한다.
- 02 삼촌은 그 일자리에 지원하기로 결심했다.  
\* **decide**뒤에는 (to + 동사원형)이 와야 한다.
- 03 제인은 골동품 가게를 열어서 정말 행복하다.  
\* **happy**한 감정의 원인을 나타내므로 to부정사를 사용한다.
- 04 \* **play with a friend**로 표현해야 하므로 to부정사 다음에 전치사가 필요하다.
- 05 \* (nothing + to부정사)를 사용한다.
- 06 그녀는 그들이 싸우는 것을 보았다.  
\* **지각동사 see** 뒤에는 (목적어 + 동사원형/현재분사)가 되어야 한다.
- 07 그는 나를 행복하게 만들었다.  
\* **사역동사 make** 뒤에는 (목적어 + 동사원형)이 되어야 한다.
- 08 엄마는 내가 영어 대회에서 우승하기를 원하셨다.  
\* (want + to 동사원형)이 되어야 한다.
- 09 그녀의 직업은 웃을 만드는 것이다.  
\* to부정사가 be동사 뒤에서 보여 역할을 한다.
- 10 그녀가 그녀의 약속을 지키는 것은 어렵다.  
\* (for + 목적격)을 to부정사의 의미상 주어로 사용한다.
- 11 앤은 영어를 공부하기 위해 캐나다에 가기를 바랬다/계획했다/원했다/희망했다.  
\* **wish, plan, want, hope**는 to부정사를, **give up**은 동명사를 목적으로 취한다.
- 12 그녀는 그에게 서점에 가라고 말했다.  
\* to부정사의 부정은 to부정사 앞에 부정어 not을 쓴다.
- 13 그녀는 강아지를 가지고 있다. + 그녀는 그 강아지를 돌봐야만 한다.  
→ 그녀는 돌봐야 할 강아지가 있다.  
\* **형용사적 용법의 to부정사를 사용한다.**
- 14 **보기** 우리는 교과서를 사기 위하여 서점으로 갔다.  
① 나는 그곳에서 그를 보아서 놀랐다.  
② 그는 마실 무언가를 가지고 있다.  
③ 그녀는 자라서 가수가 되었다.  
④ 이 기계는 다루기 쉽다.  
⑤ 그들은 점심을 함께 먹기 위해 내 집으로 왔다.  
\* (보기)와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
- 15 ① 나는 이야기할 누군가가 있다.  
② 그녀는 먹을 것이 아무것도 없다.  
③ 들을 라디오가 있다.  
④ 우리는 팀을 돕기 위해 그의 집으로 갔다.  
⑤ 앉을 의자가 몇 개 있다.  
\* ④는 부사적 용법이며, 나머지는 형용사적 용법이다.
- 16 ① 불어를 읽는 것은 어렵다.  
② 우리는 도보여행을 가기로 계획했다.  
③ 그녀의 꿈은 브라질을 여행하는 것이다.  
④ 그녀는 읽을 책을 몇 권 가지고 있다.  
⑤ 그녀는 어젯밤에 일찍 자기를 원했다.  
\* ④는 형용사적 용법이며, 나머지는 명사적 용법이다.
- 17 ① 존은 그녀에게 점심을 먹으러 가자고 청했다.  
② 나는 그가 그것을 하기를 원한다.  
③ 엄마는 나에게 방 청소를 하라고 말씀하셨다.  
④ 그녀는 누군가 노래하는 것을 들었다.  
⑤ 그는 나를 행복하게 만들었다.  
\* **make** 뒤에는 (목적어 + 동사원형)이 되어야 한다.
- 18 ① 그녀는 파티에서 그를 만나기를 기대했다.  
② 네가 그를 초대하니 친절하구나.  
③ 나는 쓸 연필이 하나 필요하다.  
④ 소설을 읽는 것은 재미있다.  
⑤ 그는 어디로 가야 할지 몰랐다.  
\* **meeting**을 to meet으로 고쳐야 한다.
- 19 A: 정말 멋진 MP3플레이어이다! 내 것이니?  
B: 응, 내 것이야. 그런데 사용하는 방법을 모르겠어.  
\* '~하는 방법'은 (how + to 동사원형)을 사용한다.

- 20 ① 그는 휴식을 취하기 위해 소파에 앉았다.  
② 그녀를 돕다니 그는 친절하구나.  
③ 그녀는 만점을 받고 싶어서 열심히 공부하고 있다.  
≠ 그녀는 만점을 받지 않으려고 열심히 공부하고 있다.  
④ 성냥을 가지고 노는 것은 위험하다.  
⑤ 그녀를 위해 무엇을 사야 할지 모르겠다.  
\* **문맥상 목적을 의미하는 to부정사가 와야 한다.**

## 수능 감각 기르기

>> SB p.76

01 ③ 02 ③

- 01 1847년, 벨은 스코틀랜드에서 태어났다. 그의 아버지는 언어학자였다. 벨 또한 소리와 말에 관심이 있었다. 그의 가족은 1870년에 미국으로 이사 갔다. 그곳에서 그는 청각장애 학생들을 가르치기 시작했다. 그는 그들을 돕고 싶어서 청력을 향상시키는 기계를 발명하려고 노력했다. 그 기계를 만들면서, 그는 인간의 음성을 보내기 위해 전기를 사용할 수 있다는 것을 알게 되었다. 여러 번의 실험 후에, 마침내 벨은 1876년에 전선을 통하여 소리를 보낼 수 있었다.  
\* **help**를 to help로 고쳐야 한다.
- 02 추석이 다가온다. 나의 조부모님과 친척들이 부산에 살고 계셔서 매 추석마다 우리는 부산으로 간다. 작년에는 집으로 돌아오는 데 10시간 정도 걸렸다. 차 안에서 10시간 동안 있는 것은 쉽지 않았다! 나는 부모님께 이번에는 KTX를 타고 부산에 가자고 청했다. 우리는 서울역에 가서 많은 사람들이 기차표를 사기 위하여 줄을 서서 기다리는 것을 봤다. 우리는 줄을 서서 기다려서 결국 부산행 표를 샀다. 이번엔 우리는 편안한 여행을 할 것이다.  
\* **형용사 easy**는 (for + 목적격)을 to부정사의 의미상 주어로 사용하며, **지각동사 see** 뒤에는 (목적어 + 현재분사/동사원형)이 온다.

## 서술형 즐기기

>> SB p.76

- 01 1) read/reading 2) sing/singing 3) cry
- 02 Ann asked me to help her with her homework. She wanted me to come to her house. I went to her house. I saw her sleeping in her room. I woke her up and then we did her homework together.
- 01 1) 나는 그녀가 책을 읽는 것을 보았다.  
2) 나는 그가 노래를 부르는 것을 들었다.  
3) 나는 그 아기를 울렸다.  
\* **지각동사** 뒤에는 (목적어 + 동사원형/현재분사)가 오며, **사역동사** 뒤에는 (목적어 + 동사원형)이 온다.
- 02 \* **wake up**은 '깨우다'라는 뜻이다.

# Chapter 08

## Unit 22 ▶ 동명사의 역할

### Grammar Check-Up

>> SB p.79

- 01 1) inviting 2) cooking 3) selling/to sell
- 02 1) meet → meeting 2) speak → speaking 3) Talk → Talking
- 03 1) 음악을 듣는 것은 긴장을 풀어준다.  
2) 그녀의 직업은 아이들을 돌보는 것이다.  
3) 그는 그 시험에 떨어지는 것을 걱정했다.
- 04 1) Riding a horse  
2) building, house  
3) playing/to play the piano

- 01 1) 우리를 초대해 주셔서 감사합니다.  
2) 그는 요리하는 것을 포기했다.  
3) 그녀의 직업은 자동차를 파는 것이다.  
\* 전치사 뒤에는 동명사를 사용하며, give up은 동명사를 목적으로 취한다. 3)은 be동사의 보어 역할을 하므로 동명사나 to부정사가 와야 한다.
- 02 1) 그는 그녀를 만나는 것을 즐겼다.  
2) 그녀는 영어를 잘 말한다.  
3) 외국인에게 이야기하는 것은 재미있다.  
\* enjoy는 동명사를 목적으로 취하며, 전치사 뒤에는 동명사가 온다. 3)은 동명사가 주어 역할을 한다.
- 03 \* 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다. listen to는 '~을 듣다'라는 뜻이며, worry about은 '~을 걱정하다'라는 뜻이다.
- 04 \* finish는 동명사를 목적으로 취한다.

## Unit 23 ▶ to부정사와 동명사

### Grammar Check-Up

» SB p.81

- 01 1) swimming 2) to keep 3) crying/to cry  
02 1) to send 2) talking 3) smoking  
03 1) 그녀는 이제 햄버거를 먹지 않는다.  
2) 그녀는 햄버거를 먹기 위해 멈췄다.  
3) 나는 그를 만났던 것을 잊지 않을 것이다.  
4) 나는 그를 만나는 것을 잊지 않을 것이다.  
04 1) She tried to find her car key.  
2) He remembers buying the textbook.
- 01 1) 그녀는 바다에서 수영하는 것을 피했다.  
2) 그는 약속을 지키기로 했다.  
3) 아기는 울기 시작했다.  
\* avoid는 동명사를, promise는 to부정사를 목적으로 취하며, begin은 동명사와 to부정사를 목적으로 취한다.
- 02 1) 나는 그 편지를 보내지 않았다. 나는 그것을 보내는 것을 잊었다.  
2) 그녀는 어제 그에게 이야기했다. 그녀는 그에게 이야기했던 것을 기억한다.  
3) 아빠는 더 이상 담배를 피우시지 않는다. 아빠는 담배를 끊으셨다.  
\* forget과 remember 뒤의 to부정사는 미래를, 동명사는 과거의 의미를 나타낸다. 금연의 의미를 나타내므로 stop 다음에 동명사를 쓴다.
- 03 \* (stop + to부정사)는 '~하기 위해 멈추다'의 의미이며, (stop + 동명사)는 '~하는 것을 멈추다'라는 뜻이다.
- 04 \* (try + to부정사)는 '~하려고 노력하다'라는 뜻이다.

### 내신 족집게 문제

» SB p.82

- 01 going 02 to have 03 ④ 04 ④ 05 ③ 06 eating 07 ⑤  
08 to drink 09 lending 10 to buy 11 ② 12 singing  
13 studying 14 to open 15 ③ 16 ④ 17 ④ 18 ④ 19 ③  
20 ⑤
- 01 거기에 혼자 가도 괜찮겠니?  
\* mind는 동명사를 목적으로 취한다.
- 02 그녀는 생일 파티를 계획했다.  
\* plan은 to부정사를 목적으로 취한다.
- 03 그는 타임머신을 발명하기를 원했다/희망했다/바랬다/결심했다.  
\* want, hope, wish, decide는 to부정사를, give up은 동명사를 목적으로 취한다.
- 04 그녀는 그와 이야기하는 것을 즐긴다/좋아한다/꺼린다/회피한다.  
\* enjoy, like, mind, avoid 뒤에는 동명사가 목적으로 올 수 있지만, expect 뒤에는 to부정사가 목적으로 와야 한다.
- 05 나는 내 친구 제인과 함께 피아노 연주하는 것을 좋아했다/싫어했다/정말 좋아했다/시작했다.  
\* like, hate, love, start 뒤에는 to부정사와 동명사가 올 수 있다.

- 06 A: 너무 배고파요.  
B: 점심을 일찍 먹는 게 어때요?  
\* 전치사 다음에는 동명사가 오며, How about ~?은 '~하는 게 어때?'라는 뜻이다.
- 07 영어 소설을 쓰는 것은 재미있다.  
\* ⑤의 동명사 주어가 와야 한다.
- 08 \* '~하기 위해'의 의미이므로 to부정사를 써야 한다.
- 09 \* 과거의 의미이므로 동명사를 써야 한다.
- 10 \* 미래의 의미이므로 to부정사가 들어가야 한다.
- 11 • 그들은 설거지를 끝냈다.  
• 그녀는 내 생일 파티에 올 것을 약속했다.  
\* finish는 동명사를, promise는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 12 • 그녀는 노래를 부르는 것을 멈췄다.  
• 그녀는 노래를 잘한다.  
\* stop은 동명사와 to부정사를 목적으로 취할 수 있으며, 전치사 다음에는 동명사가 온다. be good at은 '~을 잘하다'라는 뜻이다.
- 13 그녀는 매일 영어 문법 공부를 시작했다.  
\* start 뒤에는 동명사나 to부정사가 올 수 있다.
- 14 \* try 뒤에 to부정사를 사용하면 '~하려고 애쓰다, 노력하다'의 의미가 된다.
- 15 **보기** 그녀가 좋아하는 취미는 레고 블럭으로 피규어를 만드는 것이다.  
① 그 소녀는 피아노를 치고 있다.  
② 우리는 점심을 먹고 있다.  
③ 그의 직업은 사진을 찍는 것이다.  
④ 그 노인은 문을 페인트 칠하고 있다.  
⑤ 저 아이들은 공원으로 가고 있다.  
\* (보기)와 ③은 동명사 역할을 하고 있으며, 나머지는 진행형으로 사용되고 있다.
- 16 **보기** 남자 아기가 울고 있었다. 그의 엄마는 그에게 먹을 것을 주었다.  
그러자 아기는 울음을 멈췄다.  
① 만화를 읽는 것은 재미있다.  
② 그녀의 직업은 책을 파는 것이다.  
③ 우리는 숙제를 하고 있다.  
④ 그는 그의 자전거 수리를 마쳤다.  
⑤ 돈을 절약하는 것은 쉽지 않다.  
\* (보기)와 ④는 동명사가 목적어 역할을 한다. ①, ⑤는 주어 역할을, ②는 보어 역할을 한다. ③은 진행형으로 사용되고 있다.
- 17 ① 그들은 그 클럽에 가입하는 것에 관심이 있다.  
② 그는 집에 머무르기를 원한다.  
③ 나는 바이올린을 연주하는 것을 싫어한다.  
④ 그녀는 노래하는 것을 즐긴다.  
⑤ 그는 불어 배우는 것을 계획했다.  
\* 전치사 다음에 동명사가 오며, enjoy는 동명사를, want, plan은 to부정사를 목적으로 취한다.
- 18 ① 그녀는 기타 치는 것을 좋아한다.  
② 그녀는 점심을 다 만들었다.  
③ 그녀는 아무 말도 없이 떠났다.  
④ 여행은 재미있다.  
⑤ 그는 춤을 취했다.  
\* ④는 주어 역할, 나머지는 목적어 역할을 한다.
- 19 ① 나는 영어 소설을 읽는 것을 즐긴다.  
② 내일 5시에 만나는 것을 기억해라.  
③ 그 아기는 울기 시작했다.  
④ 그는 금연했다.  
⑤ 그녀는 그곳에서 친구들을 보기를 기대했다.  
\* ① to read → reading  
② meeting → to meet  
④ smoke → smoking  
⑤ seeing → to see
- 20 ① 그녀는 피아노를 치기 시작했다.  
② 그는 그녀와 이야기하는 것을 싫어한다.  
③ 나는 콘서트에 정말 가고 싶다.  
④ 그들은 웃기 시작했다.  
⑤ 우리는 교실 청소하는 것을 멈췄다.  
# 우리는 교실을 청소하기 위해 멈췄다.  
\* stop 다음에 동명사가 쓰이면 '~하는 것을 멈추다'의 뜻이며, to부정사가 쓰이면 '~하기 위하여 멈추다'라는 뜻이다.

수능 감각 기르기

> SB p.84

01 ③ 02 ②

- 01 풀은 초콜릿 케이크 굽는 것을 잘해서 가족과 친구들을 위해 케이크를 만들었다. 그는 고등학교 다닐 때 빵 가게에서 일하기 시작했다. 그는 언젠가 빵 가게를 열고 싶어했다. 28살 때 그는 자신의 빵 가게를 열었다. 그는 새로운 초콜릿 케이크 요리법을 찾기 위해 거의 하루 종일 일했다. 완벽하고 맛있는 초콜릿 케이크를 만드는 것은 쉽지 않았지만 그는 노력하는 것을 포기하지 않았다. 몇 백 번을 실패한 후, 마침내 그는 맛있는 초콜릿 케이크를 만들었다. 풀의 케이크라고 불리는 그 케이크는 전세계에서 팔린다. 그는 지금 빵을 굽는 백만장자이다.  
\* hope는 to부정사를 목적으로 취한다.

- 02 제인은 학교에 새 교과서를 가져오는 것을 잊었다. 그녀는 어제 그 교과서를 사러 서점에 갔다. 그녀는 어젯밤에 그 책에 대해 친구들과 전화로 이야기했다. 그들은 10시쯤 이야기를 끝냈다. 그리고 나서 그녀는 책상 위에 책을 놓았던 것을 기억했다. 그녀가 학교에서 가방을 열었을 때 그 교과서는 거기에 없었다. 아마도 그 교과서는 그녀의 방 책상 위에 여전히 있었을 것이다.  
\* remember, forget 뒤의 to부정사는 미래의 일을 나타내며, 동명사는 과거의 일을 나타낸다. stop 다음에 동명사가 쓰이면 '~하는 것을 멈추다'라는 뜻이다.

서술형 즐기기

> SB p.84

- 01 playing, playing, learning  
02 I tried to call John. I forgot to email Jane. I remember talking with David. I finished doing my homework.

- 01 앤 : 나는 피아노 연주를 즐겨.  
제인 : 나는 음악에 소질이 없어. 13살 때 바이올린 연주를 그만두었어.  
앤 : 그럼, 무엇에 관심이 있니?  
제인 : 나는 외국어를 배우는 데 관심이 있어.  
\* 전치사 다음에는 동명사가 오며, enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
- 02 \* remember와 forget 뒤의 to부정사가 쓰이면 미래의 의미를, 동명사가 쓰이면 과거의 일을 나타낸다. '~하려고 노력하다'는 try to부정사로, '숙제를 하다'는 do one's homework로 나타낸다.

Chapter 09

Unit 24 ▶ 현재분사와 과거분사

Grammar Check-Up

> SB p.87

- 01 1) met 2) boring 3) playing  
02 1) used 2) living 3) broken  
03 1) 민영이는 항상 영어로 쓰인 책을 읽는다.  
2) 아버지께서는 외출하실 때 지팡이가 필요하시다.  
3) 강을 따라 걷고 있는 사람들은 행복해 보인다.  
04 1) You look bored.  
2) Math is an interesting subject.
- 01 1) 그들은 내 어머니를 한 번 만난 적이 있다.  
2) 나는 어제 재미없는 영화를 보았다.  
3) 그녀는 그가 테니스 치는 것을 보았다.  
\* 현재완료에는 과거분사가 쓰여야 하며, '재미없는 영화'에는 능동의 의미인 boring이 쓰여야 한다. 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 playing이 되어야 한다.
- 02 \* 과거분사는 수동의 의미를, 현재분사는 능동의 의미를 갖는다.
- 03 \* 과거분사는 '~된, ~하여진(수동)의 의미로 해석하며, 현재분사는 '~하고

있는(능동)의 의미로 해석한다. <동명사 + 명사>는 용도나 목적을 나타낸다.

- 04 \* '~처럼 보인다'는 <look + 형용사>인데 you가 지루해진 것이므로 과거분사가 와야 한다. '재미있는 과목'은 interesting subject이다.

Unit 25 ▶ 분사구문

Grammar Check-Up

> SB p.89

- 01 1) Being tired 2) Not wearing a coat  
02 1) 나는 그의 이메일 주소를 모르기 때문에 그에게 이메일을 보낼 수 없다.  
2) 나는 영화를 보면서 잠이 들었다.  
03 1) Because/As she 2) Though/Although he was  
04 1) didn't eat breakfast, Not eating breakfast  
2) takes a shower, Taking a shower
- 01 1) 나는 비록 피곤했지만 잠을 잘 수 없었다.  
2) 그녀는 코트를 입지 않았기 때문에 매우 추웠다.  
\* 접속사를 삭제하고, 주절의 주어와 같은 경우 주어를 삭제한다. 부정의 분사구문은 분사 앞에 부정어를 붙인다.
- 02 \* 이유와 동시동작의 분사구문을 나타낸다.
- 03 1) 그녀는 친절하고 예쁘기 때문에 모든 사람들에게 사랑을 받는다.  
2) 그는 어제 아팠지만 학교에 갔다.  
\* 1)은 이유를 나타내므로 접속사는 because나 as를 쓰며, 2)는 양보의 의미를 나타내므로 though나 although를 쓴다.
- 04 \* 분사구문을 이용하여 두 문장을 같도록 해야 하며, 주절의 주어와 같은 경우 분사구문의 주어를 생략할 수 있다.

나신 족집게 문제

> SB p.90

- 01 ② 02 ③ 03 ① 04 ① 05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 ⑤  
09 ③ 10 Having 11 smoking 12 ② 13 Though/Although  
14 ⑤ 15 ④ 16 ④ 17 playing/play the piano 18 swimming  
19 Look at the foreigners taking pictures over there.  
20 Arriving in England, I will call you.

- 01 한국에서 만들어진 카메라들은 매우 좋다.  
\* '만들어진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.
- 02 저기에서 꽃에 물을 주고 있는 소녀는 내 여동생이다.  
\* '물을 주고 있는'이라는 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- 03 • 그 야구 경기는 흥미진진했다.  
• 우리는 공짜 표를 얻는 것에 신이 났다.  
\* 능동의 의미에는 현재분사를, 수동의 의미에는 과거분사를 쓴다.
- 04 \* '깨진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.
- 05 \* '떨어진'이라는 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- 06 그는 산책하는 동안 10,000원을 발견했다.  
\* 접속사를 삭제하고 주어가 같기 때문에 종속절의 주어를 생략한다.
- 07 나는 영어를 못하기 때문에 그가 말하는 것을 이해할 수 없다.  
\* 부정문일 경우, 부정어 not을 분사 앞에 놓는다.
- 08 • 내 여동생은 자전거를 타고 있다.  
• 나는 아이들이 자전거 타는 것을 보았다.  
\* 진행형과 지각동사의 목적격 보어에 모두 쓰이는 것은 현재분사이다.
- 09 그 책은 매우 충격적이다/지루하다/재미있다/쉽다.  
\* 주어와 능동의 관계이므로 boring이 되어야 한다.
- 10 그녀는 시간이 없어서 택시를 탔다.  
\* 접속사를 삭제하고, 주어는 주절의 주어와 같기 때문에 생략한다.
- 11 \* smoking room의 smoking은 동명사이며, smoking man의 smoking은 현재분사이다.
- 12 ① 날아가는 새를 보아라.

- ② 아버지께서는 침낭을 찾고 계신다.
  - ③ 왕자가 잠자는 공주에게 키스를 했다.
  - ④ 무대에서 춤추고 있는 소녀들은 매우 예쁘다.
  - ⑤ 여기 놀라운 소식이 있다.
- \* ②이 sleeping은 bag이 용도를 나타내는 동명사이며, 나머지는 현재분사이다.

- 13 나는 하루 종일 일했지만 피곤하지 않았다.  
\* 양보의 의미이므로 접속사 though나 although를 써야 한다.
- 14 ① 해리와 함께 놀고 있는 소년은 존이다.  
② 그 파티에 초대받은 사람들은 일찍 와야 한다.  
③ 휴가였기 때문에 나는 많은 나라를 방문했다.  
④ 그녀는 음악을 듣는 것을 좋아하지만 노래는 잘 못한다.  
⑤ 만약 내일 더우면 우리는 수영하러 갈 것이다.  
\* 주어가 같지 않으므로 주어 it을 써주어야 한다.
- 15 ① 그는 소설을 썼다.  
② 그는 소설을 쓰고 있다.  
③ 소설을 쓰고 있는 그 남자는 나의 아버지이다.  
④ 영어로 쓰인 그 소설은 쉽다.  
⑤ 그 소설은 아버지께서 썼다.  
\* ④는 written이 되어야 한다.
- 16 ① 거리에는 많은 낙엽들이 있다.  
② 짙은 개는 결코 물지 않는다.  
③ 우리는 도난된 차를 방금 발견했다.  
④ 나는 누군가가 내 등을 만지는 걸 느꼈다.  
⑤ 그는 차 밖으로 옮겨졌다.  
\* touched는 touch나 touching이 되어야 한다.
- 17 \* <지각동사 + 목적어 + 동사원형/현재분사>가 되어야 한다.
- 18 \* '수영하고 있는'은 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- 19 \* 현재분사는 능동의 의미를 나타낸다. look at은 '~을 보다'라는 뜻이다.
- 20 \* 때를 나타내는 분사구문을 활용하여 문장을 완성하도록 한다.

### 수능 감각 기르기

> SB p.92

01 ⑤ 02 ②

- 01 샌드위치는 세계에서 가장 인기 있는 스낵류 중 하나이다. '샌드위치'라는 단어는 어디에서 온 걸까? '샌드위치'라는 단어는 1792년 런던에서 시작되었다. 샌드위치 백작은 도박을 매우 좋아했다. 그는 심시어 식사를 위해 도박을 멈출 수 없을 정도였다. 그는 빵 두 쪽 사이에 구운 쇠고기를 넣어달라고 하인에게 주문했다. 그는 이 음식을 먹으면서 도박을 계속했다. 우리는 샌드위치 백작의 이름을 따서 지어진 이 음식을 샌드위치라 부른다.  
\* 동사동작을 나타내는 분사구문을 써야 하며, '이름이 지어졌다'는 수동의 의미가 되어야 하므로 과거분사를 쓴다.
- 02 캐런은 지난 일요일 아침에 쇼핑을 가기 전에 쿠키를 만들었다. 그녀는 동생 브라이언에게 하나도 먹지 말라고 말했다. 그와 그의 친구 팀은 컴퓨터 게임을 하고 있었다. 하지만 그들은 잠시 후 지겨워졌다. 그들은 부엌으로 갔고 쿠키를 보았다. 두 사람은 두 개씩 훔쳤다. 그들은 우유 한 잔과 함께 그것을 먹고 밖으로 나갔다.  
\* '쇼핑하러 가다'는 go shopping이고, '지루해지다'는 get bored이다.

### 서술형 즐기기

> SB p.92

- 01 1) playing 2) fallen
- 02 I heard my mother calling/call my name, but I couldn't get up. I saw my father entering/enter my room.
- 01 **보기** 방 안에서 울고 있는 아기는 내 여동생이다.  
1) 바이올린을 연주하고 있는 그 소녀는 예뻐 보인다.  
2) 벤치 위에 떨어진 나뭇잎들을 보렴.  
\* 현재분사는 능동의 의미를 나타내며, 과거분사는 수동의 의미를 나타낸다.
- 02 \* <지각동사 + 목적어 + 현재분사/동사원형>가 되어야 하며, get up은 '일어나다'라는 뜻이다.

# Chapter 10

## Unit 26 ▶ 능동태와 수동태의 의미와 형태

### Grammar Check-Up

> SB p.95

- 01 1) is washed 2) invited 3) was built
- 02 1) was taken by me  
2) is used by many people  
3) will be painted by her
- 03 1) '햄릿'은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다.  
2) 이 같은 많은 사람들에게 의해 사용되지 않는다.  
3) 나는 내일 친구들의 방문을 받을 것이다.
- 04 1) is loved by many fans  
2) was created by King Sejong
- 01 1) 그 차는 매일 그녀에 의해 세차된다.  
2) 그녀는 남자친구를 파티에 초대했다.  
3) 이 집은 아버지에 의해 지어졌다.  
\* 수동태의 동사는 <be동사 + 과거분사>가 되어야 한다.
- 02 1) 내가 이 사진을 찍었다.  
2) 많은 사람들이 인터넷을 사용한다.  
3) 그녀는 벽을 칠할 것이다.  
\* 수동태의 현재시제는 <am/are/is + 과거분사>이며, 과거시제는 <was/were + 과거분사>이다. 미래시제는 <will be + 과거분사>이다.
- 03 \* 모두 수동태 문장으로 이루어져 있으며, 수동태 문장의 주어는 동사의 동작을 받는다.
- 04 \* 수동태 문장의 동사는 <be동사 + 과거분사>가 되어야 하며, 시제를 be동사에 나타낸다.

## Unit 27 ▶ 여러 가지 수동태

### Grammar Check-Up

> SB p.97

- 01 1) is called 2) can be heard 3) was laughed at by
- 02 1) were asked of her  
2) was given a present  
3) should be taken care of
- 03 1) 고양이 한 마리가 트럭에 치였다.  
2) 우리는 그에게서 태권도를 배웠다.  
3) 그 소녀는 부모에 의해 작은 공주로 불린다.
- 04 1) was thrown away by someone  
2) must be remembered by the students
- 01 1) 그 소녀는 그녀의 친구에 의해 캐런이라고 불린다.  
2) 멀리서 음악이 들려온다.  
3) 그는 급우들에게서 비웃음을 받았다.  
\* 수동태 문장의 동사는 <be동사 + 과거분사>가 되어야 한다. 3)의 laugh at은 '~을 비웃다'라는 뜻이며, 하나의 동사로 생각하고 수동태 문장을 만든다.
- 02 1) 그 남자는 그녀에게 많은 질문을 했다.  
2) 브라이언은 나에게 선물을 주었다.  
3) 캐런은 그녀의 여동생을 돌보아야 한다.  
\* 4형식의 직접목적어를 주어로 하여 수동태 문장을 만들 때, 간접목적어 앞에 전치사가 필요하다. ask에는 of가 쓰인다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + 과거분사>가 된다.
- 03 \* 모두 수동태 문장이며, 수동태 문장의 주어는 동작을 받는 의미가 있다.
- 04 \* <be동사 + 과거분사>의 수동태 문장을 쓰며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + 과거분사>로 쓴다.



## Unit 28 ▶ 주의해야 할 수동태

### Grammar Check-Up

» SB p.99

- 01 1) is spoken 2) designed 3) to  
 02 1) was made 2) interested in 3) covered with  
 03 1) 연세대학교는 1885년에 설립되었다.  
 2) 어젯밤에 내 자전거를 도난당했다.  
 3) 어머니는 내 기말 시험 결과에 만족하셨다.  
 04 1) I was born in 1990.  
 2) They were pleased with her success.

- 01 1) 뉴질랜드에서는 영어가 사용된다.  
 2) 한 유명 디자이너가 우리 교복을 디자인했다.  
 3) 파블로 피카소는 많은 사람들에게 알려졌다.  
 \* 주어가 동작을 행할 때는 능동태를 쓰며, 3)의 be known to는 '~에게 알려지다'라는 뜻이다.  
 02 \* be interested in은 '~에 흥미를 갖다'라는 뜻이며, be covered with는 '~로 덮여있다'라는 뜻이다.  
 03 \* be satisfied with는 '~에 만족하다'라는 뜻이다.  
 04 \* be pleased with는 '~에 기뻐하다'라는 뜻이다.

### 내신 족집게 문제

» SB p.100

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 ① 06 ①  
 07 was written by Shakespeare 08 should be thrown away  
 09 The dog was found by her 10 ② 11 ① 12 ④ 13 ④  
 14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 used 18 ⑤ 19 He was laughed at by his classmates. 20 The boy was taken to the hospital.
- 01 이 피자는 그들/나/그녀/내 엄마에 의해 만들어졌다.  
 \* 전치사 by 뒤에는 목적격이 와야 한다.  
 02 그 집은 어제 수미의 의해 청소되었다.  
 \* 수동태는 <be동사 + 과거분사>이며, yesterday를 통해서 시제가 과거임을 알 수 있다.  
 03 그 문제는 많은 학생들에 의해 해결될 수 있다.  
 \* 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + 과거분사>이다.  
 04 토미는 크리스마스 날에 부모님에게서 어떤 선물도 받지 못했다.  
 \* 수동태 문장이 되어야 하며, give의 과거분사는 given이다.  
 05 내 집 지붕은 눈으로 덮여있다.  
 \* be covered with는 '~로 덮여있다'이다.  
 06 • 그녀의 책방은 만화책으로 가득 차 있다.  
 • 그녀는 내 대답에 만족해했다.  
 \* be filled with는 '~로 가득 차다'의 뜻이며, be satisfied with는 '~에 만족하다'라는 뜻이다.  
 07 세익스피어는 '리어왕'을 썼다.  
 \* wrote가 과거시제이므로 was written이 된다.  
 08 너는 그 오래된 책을 버려야 한다.  
 \* 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + 과거분사>가 되어야 한다.  
 09 그녀는 어젯밤에 개를 찾았다.  
 \* 수동태 문장으로 전환하여 두 문장의 뜻이 같도록 해야 하며, find의 과거와 과거분사는 found이다.  
 10 그는 불쌍한 소년을 돕는다.  
 = 그 불쌍한 소년은 그에 의해 도움을 받는다.  
 \* 수동태는 <be동사 + 과거분사>이다. help의 과거분사는 helped이다.  
 11 • '해바라기'는 고희에 의해 그려졌다.  
 • 이 노래는 많은 사람들에게 알려졌다.  
 \* be known to는 '~에게 알려지다'라는 뜻이다.  
 12 • 그 집은 1930년에 지어졌다.  
 • 그 집은 내년에 지어질 것이다.

\* in 1930에서 과거시제를, next year에서 미래시제를 알 수 있다.

- 13 그는 그녀에게 드레스를 만들어 주었다.  
 \* make가 4형식에 쓰이면 직접목적어로만 수동태를 만들 수 있으며, 간접목적어 앞에 전치사 for가 쓰인다.  
 14 ① 그 책은 스페인어로 쓰여 있다.  
 ② 치즈는 우유로 만들어진다.  
 ③ 그는 어제 나를 동대문 시장에 데리고 갔다.  
 ④ 이 사전은 아이들을 위해 디자인되었다.  
 ⑤ 그 선생님은 그들에 의해 존경받는다.  
 \* designed는 was designed로 바뀌어야 한다.  
 15 ① 노인들은 누군가의 도움을 받아야 한다.  
 ② 그는 브라이언이라 불린다.  
 ③ 그녀는 그 선물에 기뻐했다.  
 ④ 그 아기는 간호사에 의해 보살핌을 받았다.  
 ⑤ 그 창문은 그에 의해 깨졌다.  
 \* ① help → helped  
 ② call → called  
 ④ of a nurse → of by a nurse  
 ⑤ by he → by him  
 16 ① 그 일은 내 여동생에 의해 마무리되었다.  
 ② 전화기는 벨에 의해 발명되었다.  
 ③ 그 가수는 많은 팬들의 사랑을 받는다.  
 ④ 이 시는 프로스트에 의해 쓰였다.  
 ⑤ 캐나다에서는 불어와 영어가 모두 사용된다.  
 \* ⑤의 빈칸에는 in을 쓰고, 나머지는 by를 쓴다.  
 17 이 차는 나의 아버지에 의해 사용되었다.  
 = 나의 아버지는 이 차를 사용하셨다.  
 \* 수동태 문장의 시제가 과거이므로 능동태 문장도 시제를 과거로 일치시켜야 한다.  
 18 그녀가 나에게 수학을 가르쳐 주었다.  
 \* ⑤는 '나는 그녀에게 수학을 가르쳤다.'라는 뜻으로 그 의미가 다르다.  
 19 \* 수동태 문장의 형태를 생각해야 하며, laugh at은 '~을 비웃다'라는 뜻이다.  
 20 \* 수동태 문장으로 순서를 배열해야 하며, take에는 '~을 ...에 데리고 가다'라는 의미가 있다.

### 수능 감각 기르기

» SB p.102

01 ② 02 ③

- 01 코알라는 호주에서만 발견된다. 초기 원주민들은 그들이 곰처럼 생겨서 'Native Bears'라 불렀다. 하지만 그들은 곰과는 매우 다르다. 그들은 주머니를 가지고 있다. '코알라'는 '물을 먹지 않음'이라는 뜻을 가진 원주민의 단어이다. 그것은 아주 적절한 이름이다. 그들은 물을 먹지 않는다. 그들은 필요한 모든 수분을 유칼립투스 나무에서 얻는다. 1920년대 후반까지 코알라는 가죽 때문에 사냥되었다. 하지만 코알라는 지금 보호되고 있으며, 호주의 가장 유명한 동물로서 사랑을 받는다.  
 \* were called는 called가 되어야 한다.  
 02 한글은 1443년 세종대왕에 의해 발명되었다. 처음에는 훈민정음이라 불리었다. 20세기의 시작과 함께 한글이라 불리고 있다. 1442년까지 한국인들은 쓰기 체계를 위해 한자를 썼다. 하지만 한자와 한국인들이 사용한 언어는 매우 달랐다. 그것을 배우고 사용하기가 매우 어려웠다. 세종대왕은 백성들을 매우 사랑해서 한글을 창제하기로 결심하셨다.  
 \* 한글이 '발명되었다'는 의미이므로 수동태 문장이 되어야 하며, 한국인들이 '사용한다'의 뜻이므로 능동태 문장이 되어야 한다. decide는 to부정사를 목적으로 취한다.

### 서술형 즐기기

» SB p.102

- 01 Columbus discovered America in 1492.  
 = America was discovered by Columbus in 1492.  
 02 It was built in 1800. The wall and the door were painted black.  
 The roof was covered with crows. We were scared.  
 01 **보기** 이순신은 1591년에 거북선을 만들었다.  
 = 거북선은 1591년에 이순신에 의해 만들어졌다.

\* 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꾸어 쓰며, 역사적 사실은 과거시제로 나타낸다.

- 02 \* '~로 덮여있다'는 be covered with로 나타내며, '무섭다'는 be scared로 나타낸다.

# Chapter 11

## Unit 29 ▶ 시간을 나타내는 접속사

### Grammar Check-Up

» SB p.105

- 01 1) As 2) before 3) gets  
 02 1) after 2) while  
 03 1) 나는 쇼핑을 하기 전에 컴퓨터를 켜다.  
 2) 그녀는 11살 때 중국에 갔다.  
 3) 그녀는 언제 집에 갔니?  
 04 1) after David went home  
 2) until he apologizes  
 3) when he was
- 01 1) 내가 그 방에 들어가자 그 소년은 도망갔다.  
 2) 그녀는 자기 전에 일기를 쓴다.  
 3) 그는 집에 오면 TV를 볼 것이다.  
 \* as는 '~할 때'의 의미이며, before는 '~전에'라는 뜻이다. 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 02 \* '~후에'는 after이며, '~하는 동안'은 while이다.  
 03 \* before는 '~전에'를 의미하며, when은 접속사로 쓰이면 '~할 때'이고, 의문사로 쓰이면 '언제'의 뜻이다.  
 04 \* '~후에'는 after를 사용하며, '~까지'는 until을 사용한다.

## Unit 30 ▶ 이유, 결과를 나타내는 접속사

### Grammar Check-Up

» SB p.107

- 01 1) because 2) because of 3) so  
 02 1) brave enough 2) too poor  
 03 1) 그녀는 화가 났기 때문에 그에게 소리쳤다.  
 2) 앤이 버스에서 내리자 풀은 그녀를 껴안았다.  
 3) 그녀는 아파서 학교에 가지 않았다.  
 04 1) hungry that, can eat  
 2) difficult that, couldn't solve  
 3) so he fell asleep
- 01 1) 그녀는 바닥이 미끄러워서 넘어졌다.  
 2) 그녀는 눈 때문에 학교에 갈 수 없었다.  
 3) 그는 가장 좋아하는 애완동물을 잃어버려서 슬펐다.  
 \* because 뒤에는 절이 오며, because of 뒤에는 명사(구)가 온다. so는 '그래서'의 의미로 결과를 나타낸다.
- 02 1) 그는 아주 용감해서 도둑을 잡을 수 있었다.  
 2) 그는 너무 가난해서 옷을 살 수 없었다.  
 \* (so ~ that 주어 can ...)은 (< enough to + 동사원형>과, (so ~ that 주어 can't ...)은 (too ~ to + 동사원형)과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 \* as는 '~때문에'와 '~할 때'의 뜻이며, since는 '~때문에'의 뜻으로 이유를 나타낸다.  
 04 \* '너무 ~해서 ...할 수 있다'는 (so ~ that 주어 can ...)이며, '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 (so ~ that 주어 can't ...)이다.

## Unit 31 ▶ 조건, 양보를 나타내는 접속사, that

### Grammar Check-Up

» SB p.109

- 01 1) that 2) unless 3) comes  
 02 1) If 2) that 3) unless  
 03 1) 만약 그녀가 그에게 전화한다면, 그는 기쁠 것이다.  
 2) 그녀는 그가 그 질문에 답을 했는지 알기를 원했다.  
 3) 내가 수학을 공부하지 않으면, 수학 시험을 통과하지 못할 것이다.  
 04 1) although I was ill/sick 2) I run fast
- 01 1) 나는 그들이 내일 서점에 갈 거라고 생각한다.  
 2) 우리 팀이 더 열심히 연습하지 않는다면, 경기에서 질 것이다.  
 3) 만약 그녀가 내일 온다면, 우리는 롯데월드에서 함께 갈 것이다.  
 \* 명사절을 이끄는 경우 접속사 that을 사용하고, '~하지 않는다면'은 unless를 사용한다. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 02 1) 만약 내일 눈이 온다면, 우리는 스키를 타러 갈 것이다.  
 2) 나는 그녀가 울었다는 것을 안다.  
 3) 네가 서두르지 않으면, 버스를 타지 못할 것이다.  
 \* '만약 ~한다면'은 if를 사용하고 명사절을 이끌 때는 접속사 that을 사용한다. '~하지 않는다면'은 unless이다.
- 03 \* if는 '만약 ~한다면'과 '~인지 아닌지'의 의미이다. unless는 '만약 ~하지 않는다면'을 뜻한다.  
 04 \* '비록 ~이지만'은 although, though, even though를 사용하고 '만약 ~하지 않는다면'은 unless를 사용한다.

## Unit 32 ▶ 명령문 + and/or, 상관접속사

### Grammar Check-Up

» SB p.111

- 01 1) Both 2) Either 3) Neither  
 02 1) you don't have breakfast  
 2) Not only, but also, plays  
 03 1) 왼쪽으로 돌아라. 그러면 시침을 볼 수 있을 것이다.  
 2) 이를 닦아라. 그렇지 않으면 충치가 생길 것이다.  
 3) 존도 나도 그 영화를 보지 않았다.  
 04 1) Either, or, am 2) not, but 3) as well as
- 01 1) 데이비드와 나는 둘 다 야구선수이다.  
 2) 데이비드나 나 둘 중 한 명이 그 회의에 가야만 한다.  
 3) 데이비드도 나도 선생님이 아니다.  
 \* both는 and와, either는 or와, neither는 nor와 함께 사용한다.
- 02 1) 아침을 먹어라, 그렇지 않으면 배고플 것이다.  
 2) 나뿐만 아니라 그녀도 야구를 한다.  
 \* <명령문 + or>는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'라는 뜻이며, B as well as A는 not only A but also B와 같은 뜻이다.
- 03 \* <명령문 + and>는 '~해라, 그러면 ...할 것이다'의 뜻이며, <명령문 + or>는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'의 뜻이다. neither A nor B는 'A도 B도 아니다'의 의미이다.  
 04 \* 'A와 B 둘 중 하나'는 either A or B를 사용하고, 'A가 아니고 B'는 not A but B를 사용한다. B as well as A는 'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻이다.

### 내신 족집게 문제

» SB p.112

- 01 because 02 so, that, can 03 whether 04 ② 05 Unless  
 06 ④ 07 ① 08 ④ 09 you hurry up 10 After  
 11 as well as, like 12 so, that, couldn't 13 ④ 14 Neither, nor  
 15 ③ 16 ① 17 ① 18 ④ 19 ③ 20 ③

- 01 그는 부자여서 스포츠카를 살 수 있었다.  
 \* so는 결과를, because는 이유를 나타낸다.  
 02 앤은 그 사실을 말할 만큼 충분히 현명하다.

\* <~ enough + to + 동사원형>은 <so ~ that 주어 can ...>과 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 나는 그녀가 어제 그를 만났는지 모르겠다.  
\* if가 '~인지 아닌지'를 의미할 때 whether와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ① 나는 그를 좋아했기 때문에 그에게 생일 선물을 주었다.  
② 그는 여섯 살부터 축구를 하고 있다.  
③ 앤은 지도를 잃어버려서 그 건물을 찾을 수 없었다.  
④ 그들은 자기여서 말을 할 수 없다.  
⑤ 존은 너무 많이 먹어서 아팠다.  
\* ②는 '~이래로'의 의미이며, 나머지는 '~때문에'의 뜻이다.
- 05 만약 네가 공부를 열심히 하지 않는다면, 좋지 않은 점수를 받을 것이다.  
\* '만약 ~하지 않는다면'의 if ~ not은 unless와 같다.
- 06 그녀는 그가 잘생겼다고 생각한다.  
\* think의 목적어 역할을 하는 절은 접속사 that을 사용한다.
- 07 폴은 18살 때 프로 골프선수가 되었다.  
\* when은 때를 나타낸다.
- 08 앤은 점심을 먹었는데도 불구하고 여전히 배가 고팠다.  
\* '~에도 불구하고'는 although를 사용한다.
- 09 서둘러라, 그렇지 않으면 너는 학교에 늦을 것이다.  
\* (명령문 + or)는 <Unless + 주어 + 동사>로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 그녀는 학교 가기 전에 아침을 먹는다.  
\* after는 '~후에'라는 뜻이다.
- 11 존뿐만 아니라 나도 툰립을 좋아한다.  
\* not only A but also B와 B as well as A는 같은 의미이며, 동사는 B에 일치시킨다.
- 12 그는 너무 피곤해서 축구를 할 수 없었다.  
\* (too ~ to + 동사원형)은 <so ~ that 주어 can't ...>와 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ① 그들은 즐렸기 때문에 낮잠을 잤다.  
② 그는 병원에 있어서 올 수 없었다.  
③ 그녀는 점심을 많이 먹어서 저녁은 먹고 싶지 않았다.  
④ 나는 집으로 걸어가고 있을 때 그를 만났다.  
⑤ 우리는 그 영화를 좋아했기 때문에 그것을 두 번 보았다.  
\* ④는 때를 의미하고 나머지는 이유를 나타낸다.
- 14 \* neither A nor B는 'A도 B도 아닌'의 의미이다.
- 15 ① 만약 네가 원한다면 더 먹어라.  
② 만약 네가 할 수 있다면 나를 잡아 봐라.  
③ 그녀가 울지 안 울지 모르겠다.  
④ 만약 엄마가 집에 일찍 오신다면, 나는 너와 함께 영화를 보러 갈 수 있다.  
⑤ 만약 내일 날씨가 더우면, 우리는 바다에 갈 것이다.  
\* ③은 '~인지 아닌지'를 의미하고, 나머지는 '만약 ~한다면'의 조건을 나타낸다.
- 16 • 나는 엄마가 깨울 때까지 잘 것이다.  
• 나는 그녀가 파티에 올지 알고 싶다.  
\* 시간과 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신할 수 있지만, 명사절은 그렇지 않다.
- 17 • 제인과 나는 둘 다 가수이다.  
• 데이비드나 나 둘 중 한 명은 야구선수이다.  
\* both A and B는 복수 동사를 사용하고 either A or B는 B에 수를 일치시킨다.
- 18 • 그는 배가 고파서 샌드위치를 샀다.  
• 그녀는 우산이 없었기 때문에 젖었다.  
\* so는 결과를 나타내고 because는 원인을 나타낸다.
- 19 ① 나는 피곤해서 좀 더 일찍 잤다.  
② 내가 이것을 끝낼 때 너와 외출할 수 있다.  
③ 만약 네가 더 열심히 공부를 하지 않는다면, 너는 좋은 점수를 얻을 것이다.  
④ 만약 내가 숙제를 마치면, 너를 도울 것이다.  
⑤ 내가 목욕을 하는 중에 전화가 왔다.  
\* 주절의 의미로 보아 unless를 if로 고쳐야 한다.
- 20 ① 그녀는 아이였을 때 매우 수줍음이 많았다.  
② 제주도에서 있을 때 한라산에 올라갔니?  
③ 너는 그를 언제 만났니?  
④ 나는 배가 고플 때 점심을 먹을 것이다.  
⑤ 도서관에 갈 때 나에게 전화해 줘.

\* ③은 의문사로 '언제'의 의미이며, 나머지는 시간을 나타내는 접속사이다.

## 수능 감각 기르기

» SB p.114

01 ③ 02 ⑤

- 01 베토벤은 독일 작곡가이다. 그의 할아버지와 아버지도 음악가였다. 그의 아버지는 베토벤이 음악에 재능이 있다는 것을 발견했다. 그는 일곱 살 때 첫 음악회를 열었다. 그는 오스트리아의 비엔나에서 음악 공부를 했고 그곳에 정착했다. 몇몇 오스트리아 귀족들이 그를 후원했기 때문에 그는 편안한 생활을 했다. 그는 비록 한 여인을 사랑했지만 한 번도 결혼하지 않았다. 그는 완전히 귀가 먹은 후에도 교향곡 9번 '합창'을 계속 작곡했다.  
\* 때를 나타내므로 that을 when으로 고쳐야 한다.
- 02 제인은 팀에게 줄 크리스마스 선물을 사기 위하여 가게에 갔다. 그녀는 팀에게 줄 청바지를 사기를 원했으나 그가 좋아할지 어떨지 몰랐다. 그녀는 팀의 가장 친한 친구 데이비드에게 조언을 구했다. 그가 팀에게는 안경이 필요하다고 해서 그녀는 안경점으로 갔다. 그곳에서 그녀는 이미 안경을 사버린 팀을 만났다. 팀은 신발을 사기 위해 할인점에 가기를 원했다. 그들은 할인점에 갔고 그녀는 팀에게 신발 한 켤레를 사주었다.  
\* '~인지 아닌지'는 whether이며, 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사는 that이다. so는 결과를 나타낸다.

## 서술형 즐기기

» SB p.114

- 01 1) Not, but also 2) Neither
- 02 When we arrived there, it was eleven o'clock. We swam until we had lunch. After lunch, we built sandcastles.
- 01 1) 풀뿐만 아니라 앤도 영어 책을 가지고 있었다.  
2) 팀도 존도 서울역에 도착하지 않았다.  
\* 'A뿐만 아니라 B도'는 not only A but also B이며, neither A nor B는 A와 B 모두를 부정한다.
- 02 \* '~할 때는 when을, '~할 때까지'는 until을 사용한다. after는 '~후에'라는 뜻이다.

# Chapter 12

## Unit 33 ▶ 시제 일치

### Grammar Check-Up

» SB p.117

- 01 1) had done 2) ended 3) didn't 4) would
- 02 1) was 2) would
- 03 1) 그는 그녀가 어렸을 때 매우 예뻐다고 생각한다.  
2) 그는 그녀가 다음날 좋아질 거라고 생각했다.
- 04 1) is bigger, the earth 2) he, take a train
- 01 1) 나는 네가 그 일을 다 했다고 생각했다.  
2) 그는 2차 세계대전이 1945년에 끝났다고 말했다.  
3) 캐런은 팀을 좋아하지 않는다고 말했다.  
4) 그녀는 그녀의 아버지가 서울에 도착하실 거라고 내게 말했다.  
\* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있으며, 역사적 사실은 항상 과거시제이다.
- 02 1) 나는 브라이언이 훌륭한 가수라 생각한다.  
2) 캐런은 그가 모임에 참석할 거라는 것을 안다.  
\* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있다.

- 03 \* 주절과 종속절의 시제를 고려하여 해석한다.
- 04 \* 불변의 진리는 항상 현재시제를 쓴다.

## Unit 34 ▶ 화법 전환

### Grammar Check-Up

» SB p.119

- 01 1) said 2) told 3) asked, it was
  - 02 1) Mr. Kim said that he was having a good time.  
2) He told me that he liked me.  
3) She asked him where he lived.
  - 03 1) 팀이 "영화는 언제 시작하니?"라고 말했다.  
2) 어머니는 내가 약을 먹었는지 물어보았다.
  - 04 1) You, use my 2) told, I, use her 3) asked, how old she was
- 
- 01 1) 팀은 여행 가고 싶다고 말했다.  
2) 그녀는 나에게 잘생겼다고 말했다.  
3) 그는 나에게 몇 시인지 물었다.  
\* 시제를 일치시켜야 하며, tell 다음에는 사람이 온다. 의문문은 ask 동사를 사용한다.
  - 02 1) "나는 즐거운 시간을 보내고 있어."라고 김 선생님이 말했다.  
2) 그는 나에게 "나는 너를 좋아해."라고 말했다.  
3) 그녀는 그에게 "너 어디 사니?"라고 말했다.  
\* 1) 주어는 Mr. Kim이며, 시제는 전달동사가 과거이므로 과거시제에 일치시킨다.  
2) said to는 간접화법에서 told로 고친다. 주어는 He이며, 시제는 직접화법의 과거시제와 일치시킨다.  
3) 의문문에서 said to는 간접화법에서 ask로 고친다. 주어는 She이며, 시제는 과거시제와 일치시킨다. 의문사가 있는 간접화법은 <의문사 + 주어 + 동사>가 된다.
  - 03 \* if는 '~인지 아닌지'의 뜻이다.
  - 04 \* 간접화법에서는 시제를 일치시켜야 한다.

### 내신 족집게 문제

» SB p.120

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ④ 05 ① 06 ① 07 ⑤ 08 ②
- 09 ④ 10 ① 11 told, I looked 12 asked, where she was
- 13 asked, if/whether she, use 14 ④ 15 ② 16 ④ 17 ③ 18 ①
- 19 how tall I was 20 that her mother was sick

- 01 그는 그녀가 일본에 산다고 생각했다.  
\* 주절의 시제가 과거(thought) 이므로 종속절 시제도 과거나 과거완료가 와야 한다.
- 02 그녀는 나에게 전화할 거라고 말했다.  
\* 주절의 시제가 과거(told) 이므로 종속절 시제도 과거(would)가 와야 한다.
- 03 나는 지구가 태양 주위를 돈다고 배웠다.  
\* 주절의 시제가 과거일지라도 불변의 진리는 항상 현재로 쓴다.
- 04 나는 그녀가 변호사가 될 거라고 생각한다.  
\* 주절의 시제가 과거로 변했으므로 종속절 시제도 과거(would)로 바뀌어야 한다.
- 05 그는 그녀가 정직하다는 걸 알고 있다.  
\* 주절의 시제가 과거로 변했으므로 종속절 시제도 과거(was)로 바뀌어야 한다.
- 06 • 그녀는 내게 많은 질문을 했다.  
• 그는 내가 무엇을 하고 싶었는지 물었다.  
\* '묻다'의 의미가 있는 ask가 들어가야 한다.
- 07 선생님께서는 내가 플루트를 연주할 수 있는지 물어보셨다.  
\* '~인지 아닌지'의 의미인 if나 whether가 들어가야 한다.
- 08 • 어머니께서는 저녁을 하고 있다고 말씀하셨다.  
• 어머니께서는 나에게 열심히 공부해야 한다고 말씀하셨다.  
\* tell 다음에는 사람이 온다.
- 09 ① 그는 "그 책을 가져도 좋다."라고 나에게 말했다.  
② 그녀는 "너를 만나고 싶어."라고 그에게 말했다.  
③ 그들은 "너 뭐하니?"라고 그녀에게 말했다.

- ④ 아버지께서는 "어디 있을 거니?"라고 그녀에게 말씀하셨다.
- ⑤ 그녀는 "너 행복하니?"라고 나에게 말했다.
- \* 간접화법에서는 <의문사 + 주어 + 동사>이므로 where she would be가 되어야 한다.
- 10 ① 그는 콜럼버스가 1492년에 미국을 발견했다고 말했다.  
② 그녀는 정적이 최선의 방책이라고 말했다.  
③ 팀은 일요일마다 세차한다고 말했다.  
④ 그녀는 그가 일을 다 마칠 거라고 말했다.  
⑤ 선생님께서는 중국은 아시아에 위치해 있다고 말했다.  
\* 역사적 사실은 과거시제로 나타내므로 had discovered를 discovered로 고쳐야 한다.
- 11 그는 "너 예뻐 보인다."라고 내게 말했다.  
\* said to는 간접화법에서 told로 고친다. 시제는 과거에 일치시킨다.
- 12 나는 그 소녀에게 "너 어디 출신이니?"라고 말했다.  
\* 의문문에서 said to는 간접화법에서 asked로 고치며, 시제를 과거로 일치시킨다. 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 <의문사 + 주어 + 동사>가 된다.
- 13 그녀는 나에게 "네 휴대전화를 좀 써도 되니?"라고 말했다.  
\* 시제는 전달동사 과거에 일치시키며, 의문사가 없는 의문문이므로 if나 whether를 쓴다.
- 14 그는 "누가 너를 좋아해?"라고 그녀에게 말했다.  
\* 전달동사는 asked를 써야 하며, who가 의문사이면서 주어 역할을 하므로 <who + 동사>가 된다.
- 15 그녀는 "나는 약속을 지킬 거야."라고 말한다.  
\* 주절이 현재이므로 모든 시제가 올 수 있다.
- 16 그녀는 "어디에서 일합니까?"라고 그 남자에게 말했다.  
\* 의문문이므로 간접화법에서는 <의문사 + 주어 + 동사>가 되어야 한다.
- 17 나는 그에게 결혼했는지 물었다.  
\* 간접화법의 <if + 주어 + 동사>는 직접화법에서 의문문이 된다.
- 18 \* 주절의 시제가 과거일지라도 불변의 진리는 항상 현재로 쓴다.
- 19 \* 간접화법에서 의문문은 <의문사 + 주어 + 동사>가 된다.
- 20 \* 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 쓴다.

### 수능 감각 기르기

» SB p.122

- 01 ② 02 ①

- 01 어제 나는 친구와 함께 신발을 사러 현대 백화점에 갔다. 백화점에 도착했을 때 우리는 어디로 가야 할지 몰랐다. 친구는 한 점원에게 어디에서 신발을 살 수 있는지 물었다. 점원은 신발 매장은 4층에 있다고 우리에게 알려주었다. 그곳에는 많은 신발 매장들이 있었다. 나는 마음에 드는 신발 몇 켤레를 발견했지만 너무 비싸서 살 수가 없었다. 우리는 가까운 시장으로 갔다.  
\* 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 <의문사 + 주어 + 동사>이므로 where could she buy shoes를 where she could buy shoes로 고쳐야 한다.
- 02 내가 영어 교사로서 근무한 첫 날이었다. 내가 교실에 들어갔을 때 학생들은 이야기를 하고 있었다. 나는 교탁 앞에 서서 학생들이 조용해지길 기다렸다. 학생들이 이야기를 멈추었을 때 내 소개를 했다. 몇몇 학생들이 질문을 하려고 손을 들었다. 한 학생이 내가 몇 살인지 물었다. 또 다른 한 학생은 내가 미혼인지 물었다. 세 번째 학생은 남자 친구가 있는지를 물었다. 학생들은 질문을 그치지 않았다. 나는 첫 수업 대부분을 그들의 질문에 답하느라 보냈다.  
\* 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 <의문사 + 주어 + 동사>이며, 전달동사는 asked가 되어야 한다. stop은 동명사를 목적어로 취하며, '~하는 것을 멈추다'의 뜻이다.

### 서술형 즐기기

» SB p.122

- 01 1) that she was going to the library  
2) that she had a test  
3) that she would call me
- 02 I met a crying child. I asked why he was crying. I asked him where he lived. Surprisingly, he said that he lived next to my house.

- 01 **보기** “나는 좋아.” → 그녀는 좋다고 말했다.  
 1) “나는 도서관에 가고 있어.”  
 2) “나는 시험이 있어.”  
 3) “너에게 전화할게.”  
 \* 전달동사를 고려하여 시제를 일치시키며, 직접화법의 주어와 동사를 변화시킨다.
- 02 \* 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 <의문사 + 주어 + 동사>가 된다.

# Chapter 13

## Unit 35 ▶ 가정법 현재와 과거

### Grammar Check-Up

> SB p.125

- 01 1) comes 2) had 3) would come  
 02 1) had, could play 2) were, could sing  
 03 1) 내일 날씨가 더우면, 우리는 해변에 갈 것이다.  
 2) 날씨가 덥다면, 우리는 해변에 갈 텐데.  
 04 1) If I knew him, I would talk to him.  
 2) If she liked him, he would be happy.
- 01 1) 그녀가 일찍 온다면, 그녀는 케이크를 구울 것이다.  
 2) 내가 돈이 있다면, 그 책을 살 텐데.  
 3) 그들이 그녀를 초대한다면, 그녀는 그 파티에 올 텐데.  
 \* 1)은 가정법 현재로 현재형 동사가 들어가며, 2)는 가정법 과거로 동사의 과거형이 들어간다. 3)은 가정법 과거로 <would/could + 동사원형>이 들어간다.
- 02 1) 우리는 시간이 없기 때문에 축구를 할 수 없다.  
 2) 나는 가수가 아니기 때문에 노래를 잘 할 수 없다.  
 \* 가정법 과거는 <if + 주어 + 과거형 동사, 주어 + would/could + 동사원형>이다.
- 03 \* 가정법 현재는 ‘만약 ~ 하면, ...할 것이다’의 의미이며, 가정법 과거는 ‘만약 ~ 하면 ...할 텐데’의 뜻으로 실현 가능성이 없다.
- 04 \* 가정법 과거는 <if + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형>이다.

## Unit 36 ▶ 가정법 과거완료

### Grammar Check-Up

> SB p.127

- 01 1) would watch 2) had had  
 02 1) had had, could have bought 2) were, could play  
 03 1) 그가 파티에 왔었다면, 그녀를 만났을 텐데.  
 2) 내가 선생님이라면, 학생들에게 숙제를 적게 내줄 텐데.  
 04 1) If we had had dinner, we wouldn't have been hungry.  
 2) If they helped us, we could finish the work early.
- 01 1) 내가 숙제가 없다면, TV를 볼 수 있을 텐데.  
 2) 내가 돈이 많았다더라면, 세계일주를 할 수 있었을 텐데.  
 \* 가정법 과거완료는 조건절에 <had + p.p>가 되어야 한다.
- 02 1) 나는 돈이 없었기 때문에 백합을 살 수 없었다.  
 2) 그녀가 여기 없어서 그녀와 같이 놀 수 없다.  
 \* 가정법 과거완료는 <if + 주어 + had p.p, 주어 + would/could + have p.p>이다.
- 03 \* 가정법 과거완료는 ‘만약 ~했다면, ...했을 텐데’로 해석하며, 가정법 과거는 ‘만약 ~하면, ...할 텐데’로 해석한다.
- 04 \* 가정법 과거는 <if + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would/could + 동사원형>이며, 가정법 과거완료는 <if + 주어 + had p.p, 주어 + would/could + have p.p>이다.

## 내신 족집게 문제

> SB p.128

- 01 finished 02 had known 03 ② 04 ② 05 ② 06 were  
 07 hadn't fallen 08 If, will 09 ② 10 ④ 11 ① 12 ⑤ 13 ③  
 14 were, could play 15 had been, would have met  
 16 come, will be 17 ③ 18 ⑤ 19 ④ 20 Unless

- 01 그녀가 숙제를 끝낸다면, 영화를 보러 갈 텐데.  
 \* 가정법 과거로 동사의 과거형이 들어가야 한다.
- 02 그가 그녀를 알았다면, 그녀에게 이야기를 했을 텐데.  
 \* 가정법 과거완료로 <had + p.p>가 들어가야 한다.
- 03 그녀가 답을 안다면, 그에게 그것을 말할 텐데.  
 \* 가정법 과거로 knew기 되어야 한다.
- 04 그가 차를 가지고 있었다면, 시장에 갈 수 있었을 텐데.  
 \* 가정법 과거완료로 had had가 되어야 한다.
- 05 내일 날씨가 좋다면, 나는 친구들과 축구를 할 것이다.  
 \* 가정법 현재로 is가 되어야 한다.
- 06 눈이 오지 않기 때문에 우리는 눈사람을 만들 수 없다.  
 = 눈이 오면 우리는 눈사람을 만들 수 있을 텐데.  
 \* 직설법 현재를 가정법 과거 문장으로 전환하며, 동사는 과거시제를 쓴다.
- 07 그는 넘어졌기 때문에 금메달을 받을 수 없었다.  
 = 그가 넘어지지 않았다면 금메달을 받을 수 있었을 텐데.  
 \* 직설법 과거를 가정법 과거완료 문장으로 전환하며, 동사는 <had + p.p>이다.
- 08 공부를 열심히 해라, 그러면 좋은 점수를 받을 것이다.  
 \* <명령문 + and>의 문장을 가정법 현재형으로 바꾸면서 조동사 will을 쓴다.
- 09 \* 가정법 현재로 조건절에 현재형 동사를, 주절에 <will + 동사원형>을 쓴다.
- 10 \* 가정법 과거완료로 조건절에 <had + p.p>를, 주절에 <would/could + have p.p>를 쓴다.
- 11 \* 가정법 과거로 조건절에 과거시제를, 주절에 <would/could + 동사원형>을 쓴다.
- 12 ① 그녀가 노래를 잘 못한다면, 가수가 될 수 없을 텐데.  
 ② 그가 돈이 조금 있었다면, 그 팬을 살 수 있었을 텐데.  
 ③ 눈이 온다면, 우리는 스키를 타러 갈 텐데.  
 ④ 우리가 미국인이려면, 영어를 유창하게 말할 텐데.  
 ⑤ 네가 너무 많이 먹는다면, 너는 배가 아플 것이다.  
 \* ①은 couldn't로, ②는 could로, ③은 would로, ④는 would로 고쳐야 한다.
- 13 ① 내가 너라면, 그에게 전화할 텐데.  
 = 나는 네가 아니라서 그에게 전화하지 않을 거야.  
 ② 그녀가 그의 주소를 알았다면, 그에게 편지를 썼을 텐데.  
 = 그녀가 그의 주소를 몰라서 그에게 편지를 쓰지 않았다.  
 ③ 바람이 분다면, 우리는 윈드서핑을 갈 텐데.  
 ≠ 바람이 불지 않아서 우리는 윈드서핑을 갈 것이다.  
 ④ 내가 요리사라면, 맛있는 음식을 만들 수 있을 텐데.  
 = 내가 요리사가 아니라서 맛있는 음식을 만들 수 없다.  
 ⑤ 그가 수학을 공부했었다더라면, 그 질문에 답할 수 있었을 텐데.  
 = 그는 수학을 공부하지 않아서 그 질문에 답할 수 없었다.  
 \* ③은 will을 don't로 고쳐야 한다.
- 14 \* 가정법 과거의 문장이 되어야 한다.
- 15 \* 가정법 과거완료 문장이 되어야 한다.
- 16 \* 가정법 현재 문장이 되어야 한다.
- 17 ① 내가 미술사라면, 그것을 토끼로 바꿀 수 있을 텐데.  
 ② 내가 거짓말을 한다면, 친구들은 실망할 것이다.  
 ③ 우리가 그녀를 만나지 않는다면, 우리는 그녀에게 점심을 사 줄 텐데.  
 ④ 내가 늦게 일어난다면, 아침을 먹을 수 없다.  
 ⑤ 내가 그를 보았다면, 그에게 손을 흔들었을 텐데.  
 \* ③은 didn't meet을 met으로 고쳐야 한다.
- 18 **보기** 그녀가 아프지 않다면, 파티에 갈 텐데.  
 ⑤ 그녀는 아프기 때문에 파티에 가지 않을 것이다.  
 \* 가정법 과거인 보기를 직설법 현재형으로 바르게 바꾼 것은 ⑤이다.

- 19 **보기** 그는 자동차 열쇠를 잃어버렸기 때문에 차를 사용할 수 없었다.  
 ④ 그가 자동차 열쇠를 잃어버리지 않았다면, 차를 사용할 수 있었을 텐데.  
 \* **직설법 과거인 보기를 가정법 과거완료로 바르게 바꾼 것은 ④이다.**
- 20 네가 빨리 걷지 않는다면, 제시간에 도착하지 못할 것이다.  
 \* **if ~ not과 unless는 같은 의미이다.**

**수능 감각 기르기** > SB p.130  
 01 ⑤ 02 ④

- 01 나는 박지성의 팬이다. 그는 영국의 프리미어 리그의 맨체스터 유나이티드에서 뛰었다. 내가 영국에 갔다면, 그가 경기하는 것을 봤을 텐데. 비록 그는 평발이지만 멈추지 않고 뛰다. 그는 자신이 평발인지 몰랐다고 말했다. 그는 훈련하는 동안에 발에 통증을 느꼈지만 결코 훈련을 멈추지 않았다. 심지어 그는 악점을 극복하기 위하여 훈련을 더 했다. 그가 훈련을 포기했다면, 그는 세계적으로 유명한 축구선수가 되지 못했을 것이다.  
 \* **gave up을 had given up으로 고쳐야 한다.**
- 02 나는 지난 달에 영어 시험에 불합격했다. 내가 더 열심히 공부했다라면, 그 시험에 통과했을 텐데. 나는 지금 하루에 세 시간씩 영어를 공부하고 있다. 힘든 일이다! 내가 미국사람이라면 영어를 이렇게 열심히 공부하지 않을 텐데. 영어선생님께서 내 영어 실력이 향상되고 있다고 말씀하셨다. 또 다른 영어 시험을 본다면, 나는 더 좋은 결과를 얻을 것이다.  
 \* **A는 가정법 과거완료, B는 가정법 과거, C는 가정법 현재를 쓴다.**

**서술형 즐기기** > SB p.130

01 will, if I were, if I had  
 02 If it had not been rainy yesterday, we would have gone to Everland. If it weren't rainy now, we could play football. If it is rainy tomorrow, we will stay at home.

- 01 데이비드 : 만약 내가 오늘 마술을 배운다면, 네게 말해 줄게. 워! 날아다니는 양탄자 사진 좀 보렴. 내가 마술사라면, 나는 양탄자를 사용할 수 있을 텐데. 정말 멋지겠다!  
 제인 : 마법의 지팡이 좀 봐! 내가 저 마법의 지팡이를 갖는다면, 너를 비둘기로 바꿀 수 있을 텐데. 정말 재미있겠다!  
 \* **가정법 현재와 가정법 과거가 들어가야 한다.**
- 02 \* **가정법 과거완료와 가정법 과거, 가정법 현재가 들어가야 한다.**

# Chapter 01

## Workbook

정답 및 해설

### Unit 01 ▶ 현재, 과거, 미래시제

» WB p.2

- 01** 1) boils 2) ended 3) will go 4) made 5) will attend  
6) snows
- 02** 1) was 2) will plant 3) brushes 4) bought 5) is 6) wrote  
7) has 8) arrives
- 03** 1) played 2) takes 3) will send 4) will wait, comes  
5) moved 6) smells
- 04** 1) I had an online chat.  
2) She watches TV dramas.  
3) She is going to ride a bike along the river.  
4) I will meet my old friends.
- 05** 1) met 2) is 3) broke 4) will/is going to arrive  
5) rises 6) has 7) didn't take 8) is
- 06** 1) Mrs. Brown goes swimming twice a week.  
2) He bought this house 5 years ago.  
3) She has rice for breakfast every morning.  
4) I will buy a pair of shoes this Saturday.  
5) If she comes tomorrow, we will eat out.  
6) We had her birthday party last weekend.

- 01** 1) 물은 섭씨 100도에서 끓는다.  
2) 베트남 전쟁은 1975년에 끝났다.  
3) 그는 공부하기 위해서 내년에 유학을 갈 것이다.  
4) 브라이언의 이모는 지난 추수 감사절에 특별한 음식을 만들었다.  
5) 나의 아버지는 다음 주에 환경을 위한 세미나에 참석할 예정이다.  
6) 만약에 내일 눈이 오면 우리는 눈사람을 만들 것이다.
- \* 과학적 사실을 나타내는 문장은 현재시제, in 1975, last가 있는 문장은 과거시제, next, tomorrow가 있는 문장은 미래시제를 쓴다. 조건(if)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 02** 1) 그녀는 어렸을 때 오케스트라 일원이었다.  
2) 나는 내일 사과나무를 심을 것이다.  
3) 그는 하루에 세 번 이를 닦는다.  
4) 보라는 어제 케이크와 와인을 샀다  
5) 다이아몬드는 단단하고 밝고 귀중한 돌이다.  
6) 셰익스피어는 '로미오와 줄리엣'을 썼다  
7) 그녀는 지금 그녀의 방에 많은 책을 가지고 있다.  
8) 그가 여기에 도착할 때 우리는 그에게 이 꽃들을 줄 것이다.
- \* 반복되는 동작, 불변의 진리를 나타낼 때 현재시제로 쓴다. 시간(when)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 03** \* last, ago가 있는 문장은 과거시제를 쓴다. 시간(until)을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 04** 1) A: 너는 지난 주말에 뭐했니?  
B: 나는 온라인 채팅을 했다.  
2) A: 너의 어머니는 매일 밤 뭐하시니?  
B: TV 드라마를 보셔.  
3) A: 그녀는 내일 아침 뭐할 예정이니?  
B: 그녀는 강을 따라서 자전거를 탈 예정이야  
4) A: 너는 이번 주말에 뭐할 거니?  
B: 나는 나의 옛 친구를 만날 거야.
- \* 현재시제로 물을 때는 현재시제로, 과거시제로 물을 때는 과거시제로, 미래시제로 물을 때는 미래시제로 대답한다.
- 05** 1) 나는 이를 전에 집에 가는 도중에 그녀를 만났다.  
2) 파리는 프랑스의 수도이다.  
3) 제2차 세계대전은 1939년에 일어났다.  
4) 그는 내일 8시에 서울에 도착할 것이다.  
5) 해는 동쪽에서 뜬다.  
6) 그녀의 아버지는 지금 제주도에 집 두 채가 있다.  
7) 그들은 지난 주에 그들의 아기 사진을 많이 찍지 못했다.  
8) 만약에 내일 날씨가 화창하면 우리는 밖에서 산책을 할 것이다

\* 현재의 상태, 불변의 진리를 나타낼 때 현재시제를 쓰며, ago, in 1939, last가 들어간 문장은 과거시제를 쓴다.

06 \* go swimming는 '수영하러 가다', for breakfast는 '아침으로', a pair of shoes는 '신발 한 켤레'라는 뜻이다

## Unit 02 ▶ 현재진행형과 과거진행형 > WB p.4

- 01 1) is playing 2) was taking 3) has 4) are having 5) tastes  
6) is tasting 7) was driving 8) play 9) are playing
- 02 1) I am cooking dinner.  
2) She is swimming in the pool.  
3) I was writing an email.  
4) He was reading comic books.
- 03 1) are learning 2) was playing 3) is drinking 4) was waiting
- 04 1) is smelling → smells  
2) taking → are taking  
3) make → making  
4) is belonging → belongs  
5) is → was
- 05 1) We are taking an English test at the moment.  
2) When she entered the room, I was watching TV.  
3) His friend is looking for a lost puppy on the street.  
4) I was talking on the phone with my friend at 11 last night.  
5) Are you taking care of your sister at home now?
- 06 1) My sister is following a dragonfly.  
2) They were playing baseball on the playground then.  
3) Chris is cooking spaghetti for us now.  
4) I was listening to music when the doorbell rang.

- 01 1) 나의 여동생은 지금 첼로를 연주하고 있다.  
2) 내가 그를 방문했을 때 그는 샤워를 하고 있었다.  
3) 스미스 씨는 그의 집에 고양이 두 마리가 있다.  
4) 우리는 점심으로 빵을 먹고 있다.  
5) 그 스파게티는 매우 맛이 있다.  
6) 나의 남동생은 지금 그 스파게티를 맛보고 있다.  
7) 나의 아버지는 그때 차를 운전하는 중이었다.  
8) 그들은 매일 방과 후에 축구를 한다.  
9) 그들은 지금 야구를 하고 있다.
- \* 현재 하고 있는 동작은 현재진행형으로 과거 어느 한 순간 하고 있는 동작은 과거진행형으로 표현한다. have 는 '가지고 있다', taste는 '맛이 나다'의 뜻일 때 진행형을 쓸 수 없다. 반복되는 동작을 표현할 때는 현재시제로 쓴다.

- 02 1) A: 너는 지금 뭐하고 있니?  
B: 나는 저녁을 요리하고 있어.  
2) A: 너의 어머니는 뭐하고 있니?  
B: 수영장에서 수영하고 있어요.  
3) A: 너는 그때 뭐하고 있었니?  
B: 나는 이메일을 쓰고 있었어.  
4) A: 너의 남동생은 그때 뭐하고 있었니?  
B: 그는 만화책을 읽고 있었어.
- \* 현재진행형 질문은 현재진행형으로, 과거진행형 질문은 과거진행형으로 대답한다.

- 04 1) 그 프라이드 치킨은 매우 좋은 냄새가 난다.  
2) 많은 외국인들은 지금 사진을 찍는 중이다.  
3) 너의 어머니는 지금 부엌에서 쿠키를 만들고 계시니?  
4) 이 집은 나의 삼촌 것이다.  
5) 그녀는 어제 9시에 뉴스를 보고 있었다.
- \* smell이 '냄새가 나다'의 뜻일 때는 진행형을 쓸 수 없다. belong to는 상태를 나타내는 동사이므로 현재시제로 써야 한다.
- 05 \* at the moment는 '지금', enter는 '~로 들어가다', look for는 '~을 찾다', take care of는 '~을 돌보다'라는 뜻이다.
- 06 \* 현재진행형은 (be동사 현재형 + 동사원형-ing)로, 과거진행형은 (be동사 과거형 + 동사원형-ing)로 나타낸다.

## Unit 03 ▶ 현재완료 > WB p.6

- 01 1) Have you ever been 2) have studied 3) have just finished  
4) has already left 5) have not done 6) have not seen  
7) has lost
- 02 1) 그는 전에 오스트리아에 가 본 적이 없다. (경험)  
2) 그녀의 버스는 막 버스 정류장에 도착했다. (완료)  
3) 일주일 동안 계속 비가 오고 있다. (계속)  
4) 우리는 어렸을 때 이후로 그 작가와 알고 지낸다. (계속)  
5) 그녀의 남자친구는 독일로 가고 없다. (결과)  
6) 그들은 저녁을 요리하는 것을 벌써 끝냈니? (완료)
- 03 1) was 2) has been 3) has not believed 4) finished  
5) been 6) stayed 7) have stayed 8) since
- 04 1) have lived 2) Have you ever visited 3) have been  
4) she has 5) have played 6) learned 7) did you read  
8) have not
- 05 1) has lost 2) has gone 3) have lived 4) has been, since
- 06 1) Have you ever been to Italy?  
2) When did you see a real koala?  
3) She has already eaten dinner.  
4) My brother has liked the actress for ten years.  
5) How long have you been in Korea?  
6) The train left five minutes ago.

- 01 1) 너는 제주도에 가 본 적이 있니?  
2) 그들은 두 시간 동안 수학 공부를 하고 있다  
3) 보라와 나는 집 청소를 막 끝마쳤다.  
4) 그는 프랑스를 향해 이미 떠났다.  
5) 우리는 아직도 숙제를 하지 못했다.  
6) 나는 지난 금요일 이후로 제니퍼를 보지 못했다.  
7) 나의 아버지는 가장 좋아하는 지갑을 잃어버렸다.
- \* 현재완료는 (have/has + p.p)로 쓴다. 현재완료의 부정문은 (have/has + not + p.p), 의문문은 Have/Has가 주어 앞에 온다.

02 \* have been to는 '~에 가 본 적이 있다', just는 '막, 방금', for는 '~동안', since는 '~이래로', has gone to는 '~에 가고 없다', yet은 의문문에서 '벌써'라는 뜻이다.

- 03 1) 그녀는 어제 바빴다.  
2) 그녀는 어제 이후로 계속 바빴다.  
3) 나의 남동생은 지난해 이후로 산타클로스의 존재를 믿지 않는다.  
4) 그는 작년에 그 프로젝트를 끝마쳤다.  
5) 나는 런던에 한 번 가 본 적이 있다  
6) 그들은 일주일 전에 그 호텔에서 머물렀다.  
7) 그들은 일주일 동안 이 호텔에서 머무르고 있다.  
8) 날씨가 지난 일요일 이후로 계속 무더웠다
- \* 과거를 나타내는 부사 yesterday, last, ago가 있는 문장은 과거시제가 온다. 하지만 since를 동반할 경우 현재완료와 같이 쓸 수 있다.

- 04 1) 우리는 10년 동안 이 아파트에서 살고 있다  
2) 너는 하버드 대학을 방문해 본 적이 있니?  
3) 나는 도쿄에 가 본 적이 있다.  
4) A: 너의 여동생은 전에 영어를 가르친 적이 있니? B: 응, 있어.  
5) A: 한 시간 동안 뭐했니? B: 나는 첼로를 계속 연주했어.  
6) 그녀는 2년 전에 스페인어를 배웠다.  
7) 너는 언제 '해리포터'를 읽었니?  
8) 그들은 아직 생에게 초대장을 보내지 않았다.
- \* Has your sister taught ~?에 대한 대답은 Yes, she has. / No, she hasn't.이다.

- 05 1) 소리는 휴대전화를 잃어버렸다. 그녀는 지금 그것을 찾고 있지 않다.  
→ 소리는 휴대전화를 잃어버렸다.  
2) 그는 중국에 갔다. 그는 아직 돌아오지 않았다.  
→ 그는 중국에 가고 없다.  
3) 그들은 5년 전에 캐나다로 이사 갔다. 그들은 아직도 거기서 살고 있다.  
→ 그들은 5년 동안 캐나다에서 살고 있다.  
4) 그녀는 어제 아팠다. 그녀는 아직도 아프다.  
→ 그녀는 어제부터 아프다.
- \* 현재와 과거의 의미를 같이 나타내는 시제는 현재완료이다.



# Chapter 02

## Unit 04 ▶ can, may, will

▶ WB p.8

- 01** 1) to have 2) be able to 3) cannot (= can't)  
4) will not (= won't)
- 02** 1) Suzie won't learn Chinese next month.  
2) They could (= were able to) make an internet cafe for their club.  
3) We will be able to answer these difficult math questions.
- 03** 1) can speak 2) won't buy 3) will go
- 04** 1) isn't able to 2) Can 3) will 4) wants to
- 05** 1) 그녀는 영어를 유창하게 말할 수 있다.  
2) 너는 내 헤드폰을 사용해도 된다.  
3) 그 뉴스는 잘못되었을지도 모른다.  
4) 수잔은 그의 여동생일 리 없다.  
5) 제가 당신과 같이 가도 될까요?
- 06** 1) We are going to go to London next week.  
2) He is not able to drive a car.  
3) You can use my computer this afternoon.  
4) Would you like to have some more cake?
- 07** 1) May I leave the room?  
2) He can't be a music teacher.  
3) Harry will be able to find a job.  
4) I won't keep a diary.

- 01** 1) 피자 좀 더 드시겠어요?  
2) 그녀는 그 콘서트에서 노래를 부를 수 있을 것이다.  
3) 그는 미국인일 리 없다. 그는 영어를 말하지 못한다.  
4) 아버지는 담배를 끊으셨다. 그래서 다시 담배를 피우지 않으실 것이다.  
\* <would like + 명사> 혹은 <would like to + 동사원형>의 형태로 쓰이며, can의 미래형은 will be able to이다. 3)은 문맥상 '미국인일 리 없다'라는 의미이므로 cannot/can't가 와야 하고, 4)는 문맥상 '담배를 피지 않을 것이다'라는 의미이므로 won't/will not이 와야 한다.
- 02** 1) 수지는 내년에 중국어를 배울 것이다.  
2) 그들은 그들의 동아리를 위한 인터넷 카페를 만들 수 있다.  
3) 우리는 이 어려운 수학 문제들에 답할 수 있다.  
\* will의 부정형은 won't/will not이고, can의 과거형은 was able to 또는 could이다.
- 03** 1) 앤은 프랑스에서 3년 동안 살았다. 그래서 그녀는 불어를 잘 말할 수 있다.  
2) 나는 그 가방이 싫다. 그래서 나는 그것을 사지 않을 것이다.  
3) 수잔은 감기에 심하게 걸렸다. 그래서 그녀는 일찍 잘 것이다.  
\* 1) 불어를 말할 수 있는 능력을 의미하므로 can을 쓴다.  
2) 가방이 마음에 들지 않아서 사지 않을 것이므로 won't를 사용한다.  
3) 감기에 걸려서 일찍 잘 것이므로 will을 사용한다.
- 04** 1) 그녀는 내 숙제를 도와 줄 수 없다.  
2) 그들이 에베레스트 산을 오를 수 있을까?  
3) 우리는 그들과 함께 캠핑을 갈 것이다.  
4) 나의 여동생은 신발을 한 켤레 사기를 원한다.  
\* 1) can't = am/is/are not able to  
2) am/is/are able to = can  
3) am/is/are going to = will  
4) would like to = want to
- 05** \* be able to는 '~할 수 있다', can이 허락을 의미할 때는 '~해도 된다', can't가 부정적 추측을 의미할 때는 '~일 리 없다', may가 추측을 의미할 때는 '~일지도 모른다', 허락을 의미할 때는 '~해도 된다'로 해석한다.
- 06** \* be going to, be able to, would like to 뒤에 동사원형이 온다.
- 07** \* can과 may는 둘 다 허락을 의미하여 '~해도 된다'로 사용할 수 있는데 1)에서는 정중한 표현에 사용하는 may를 사용하는 것이 낫다.

## Unit 05 ▶ must, have to, should, had better ▶ WB p.10

- 01** 1) had not better → had better not 2) has → have  
3) must → have to 4) eating → eat
- 02** 1) Must he hand in an English essay today?  
2) She had to solve the problem alone.  
3) They will have to go to the Seoul Library.  
4) She can't be a dentist.
- 03** 1) have to 2) don't need to 3) had
- 04** 1) must escape 2) doesn't have to see 3) had better not meet
- 05** 1) 나의 어머니는 내일 나의 담임선생님을 만나야 할 것이다.  
2) 그는 어제 그녀의 충고를 따라야만 했다.  
3) 그 답은 틀릴 리가 없다.
- 06** 1) The man can't be a firefighter.  
2) They will have to make lunch tomorrow.  
3) You had better not lie to me.  
4) We don't have to clean the classroom today.  
5) You should not use your cell phone in class.  
6) Harry had to take care of the children.
- 07** 1) He doesn't have to hide the letter.  
2) She had to take a rest.  
3) He must be our new English teacher.  
4) We must not turn left here.
- 01** 1) 우리는 거짓말을 하지 않는 것이 좋다.  
2) 그녀는 그것에 대해 걱정할 필요가 없다.  
3) 그는 다음 달에 군대에 가야 할 것이다.  
4) 그녀는 더 많은 채소를 먹어야 한다.  
\* had better의 부정형은 had better not이고, must의 미래형은 will have to이다. doesn't have to와 have to 뒤에는 동사원형이 온다.
- 02** 1) 그는 오늘 영어 에세이를 제출해야 한다.  
2) 그녀는 혼자 그 문제를 풀어야만 한다.  
3) 그들은 서울 도서관에 가야만 한다.  
4) 그녀는 치과의사임에 틀림없다.  
\* must의 의문문은 (Must + 주어 + 동사원형 ~?)이고, 과거형은 had to이다. must가 추측의 의미로 사용될 경우 부정형은 can't이다.
- 03** 1) 너는 컴퓨터를 사용한 후에 꺼야만 한다.  
2) 그들은 설거지를 할 필요가 없다.  
3) 너는 지금 집에 가는 것이 좋겠다.  
\* must가 의무로 사용될 경우 have to로 바꿔 쓸 수 있고, don't have to는 don't need to 또는 need not으로 바꿔 쓸 수 있다. You'd better의 'd는 would의 축약이 아니라 had의 축약이다.
- 04** 1) 그 건물에 불이 났다. 우리는 그 건물을 탈출해야만 한다.  
2) 나의 할머니는 더 이상 아프시지 않다. 그래서 의사를 만날 필요가 없다.  
3) 책은 좋은 사람이 아니다. 너는 그를 만나지 않는 것이 좋다.  
\* 1) 불이 나서 건물을 나와야만 하므로 must를 사용한다.  
2) 더 이상 아프지 않아서 의사를 만날 필요가 없으므로 doesn't have to를 사용한다.  
3) 좋은 사람이 아니므로 만나지 않는 것이 좋다고 해야 하므로 had better not을 사용한다.
- 05** \* will have to는 '~해야 할 것이다', had to는 '~해야 했다', can't는 '~일 리 없다'라는 뜻이다.
- 06** \* '~하지 않는 것이 좋다'는 had better not, '~할 필요가 없다'는 don't have to, '~하면 안 된다'는 should not으로 표현한다.
- 07** \* '~할 필요가 없다'는 don't have to인데 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't have to로 나타낸다. '~임에 틀림없다'는 must, '~하면 안 된다'는 must not으로 나타낸다.

# Chapter 03

## Unit 06 ▶ 대명사 it, 재귀대명사

» WB p. 12

- 01** 1) herself 2) It 3) themselves 4) it 5) It 6) ourselves  
7) myself
- 02** 1) 한국은 구름이 끼고 비가 온다. (비인칭주어)  
2) 나는 '해리포터'를 읽는 중이다. 그것은 재미있다. (대명사)  
3) 자전거를 타는 것은 재미있다. (가주어)  
4) 오늘은 수요일이다. (비인칭주어)
- 03** 1) 그는 자기 자신의 사진을 찍었다. (불가능)  
2) 나의 어머니께서 직접 이 피자를 만들었다. (가능)  
3) 그 여자 배우는 자살했다. (불가능)  
4) 그들은 그 음식을 마음껏 먹었다. (불가능)  
5) 우리가 직접 그 사실을 학생들에게 말했다. (가능)
- 04** 1) That → It 2) you → yourself 3) himself → themselves  
4) This → It 5) one → it 6) oneself → itself
- 05** 1) It is 2) It, to 3) himself 4) themselves 5) herself 6) It is
- 06** 1) The children cleaned the house themselves.  
또는 The children themselves cleaned the house.  
2) I do not express myself well.  
3) The students wrote a report about themselves.  
4) It is easy to find my house.  
5) It is 2 kilometers from here to the museum.

- 01** 1) 베이커 씨는 거울 속의 자기자신을 보았다.  
2) 친구를 사귀는 것은 쉽지 않다.  
3) 나의 남동생들은 그를 자신을 자랑스러워한다.  
4) 그는 자전거를 사서 그것을 나에게 주었다.  
5) 오늘 바람이 많이 분다.  
6) 우리는 어젯밤에 즐거운 시간을 보냈다.  
7) 나는 나 자신에게 편지를 썼다.  
\* 날씨를 표현할 때의 비인칭주어 자리와 가주어 자리에는 it을 쓰며 재귀대명사가 목적어로 쓰일 때는 주어와 일치해야 한다.
- 02** \* 비인칭주어와 가주어로 쓰인 it은 해석하지 않는다. 하지만 대명사 it은 '그것'이라는 뜻이다.
- 03** \* take a picture는 '사진 찍다', kill oneself는 '자살하다', help oneself는 '마음껏 먹다'라는 뜻이다. 재귀대명사가 강조법으로 쓰이면 생략할 수 있지만, 재귀법으로 쓰이면 생략할 수 없다.
- 04** 1) 이 퀴즈를 푸는 것은 어렵다.  
2) 너는 너 자신을 돌봐야만 한다.  
3) 그 소년들이 직접 그 그림들을 그렸다.  
4) 이 방 안은 밝다.  
5) 나는 피아노가 하나 있는데 그것은 내 방에 있다.  
6) 그 차는 그 자체가 훌륭했다.  
\* 주어와 목적어가 같으면 재귀대명사를 써야 하고, 주어인 car가 사물이므로 재귀대명사는 itself가 온다. 명암을 나타낼 때는 비인칭주어 it을 쓴다.
- 05** \* by oneself는 '혼자서'라는 뜻이다. 재귀대명사는 주어와 목적어가 같을 때 쓰이므로 주어와 일치해야 한다.
- 06** \* express는 '표현하다'라는 뜻이다.

## Unit 07 ▶ 부정대명사

» WB p. 14

- 01** 1) one 2) it 3) the other 4) another 5) others 6) other  
7) another 8) has 9) visitor
- 02** 1) Both 2) Neither 3) Either 4) One, the other  
5) Some, others 6) one 7) another 8) one another
- 03** 1) one 2) either 3) Every 4) each
- 04** 1) one 2) the other 3) girl wants 4) has 5) can drive  
6) are 7) others

- 05** 1) The two girls want to help each other.  
또는 Both the girls want to help each other.  
2) Neither of my sisters will read this book.  
3) I have two apples. One is yours and the other is mine.  
4) Every child likes to play with this toy.

- 01** 1) 그는 휴대전화를 잃어버려서 새것을 하나 샀다.  
2) 그는 휴대전화를 잃어버렸는데 그것을 찾았다.  
3) 두 개의 가방이 있다. 하나는 그의 것이고 다른 하나는 나의 것이다.  
4) 저는 이 셔츠의 색이 맘에 안 들어요. 다른 것을 보여 주시겠어요?  
5) 어떤 사람들은 액션영화를 좋아하고, 다른 사람들은 로맨스영화를 좋아한다.  
6) 그들은 서로 잘 안다.  
7) 사람들은 서로 서로 도와야만 한다.  
8) 축구에서 각 팀은 11명의 선수가 있다.  
9) 모든 방문객이 한국어를 할 수 있다.  
\* 1) 2) 막연한 명사를 가리킬 때는 one, 특정한 명사를 가리킬 때 it을 쓴다.  
3) 두 개의 명사를 가리킬 때는 one ~ the other ...를 쓴다. 4) another는 '또 다른 하나'라는 뜻이다. 5) some ~ others ...는 여러 개의 명사를 가리킬 때 사용하며, '어떤 것들은 ~이고, 다른 것들은 ...이다'라는 뜻이다. 6) 7) each other는 '두 사람 사이' 서로서로, one another는 '셋 이상' 서로서로'의 뜻이다. 8) 9) every와 each는 단수 취급하며, 단수 동사가 온다.

**02** \* '둘 다'는 both, '둘 중의 하나는' either, '둘 다 아니다'는 neither로 나타낸다.

- 03** 1) 나는 새 모자가 필요해서 하나 살 것이다.  
나는 이메일 친구 두 명을 사귀었다. 한 명은 중국에 살고 다른 한 명은 영국에 산다.  
2) 두 개의 연필이 있다. 너는 둘 중 하나를 선택할 수 있다.  
팀은 차가 없고 미야도 또한 없다.  
3) 모든 팀은 코치가 있다.  
그는 토요일마다 테니스를 친다.  
4) 그 소년과 소녀가 서로를 보고 있다.  
그 소년들 각각 여기로 개를 데리고 왔다.

\* either는 '둘 중의 하나' 혹은 부정문에서 '또한'의 뜻이다. every Saturday는 '토요일마다'라는 뜻이다.

- 04** 1) 내 컴퓨터는 작동하지 않는다. 나는 새것을 살 필요가 있다.  
2) 그녀는 나무 두 그루를 심었다. 하나는 소나무이고 다른 하나는 사과나무이다.  
3) 모든 소녀는 더 예뻐지기를 원한다.  
4) 학생들은 각자 열심히 공부해야만 한다.  
5) 그의 조부모님 두 분 다 운전할 수 없다.  
6) 그녀의 아들 둘 다 모래를 가지고 놀고 있다.  
7) 몇 명의 아이들은 노래하고 있고 다른 몇 명의 아이들은 춤을 추고 있다.

\* each는 단수 취급하므로 단수 동사가 온다. neither는 양쪽 모두를 부정하는 의미이므로 부정문과 함께 쓸 수 없다. both는 '둘 다'를 의미하므로 항상 복수 동사가 온다.

**05** \* '(두 사람 사이) 서로서로'는 each other로 쓴다.

# Chapter 04

## Unit 08 ▶ 관계대명사의 개념과 who

» WB p. 16

- 01** 1) who 2) which 3) whom 4) whom 5) whose 6) who
- 02** 1) I like the boys who are singing on the stage.  
2) This is the boy who(m) my sister likes.  
3) I don't know the boy whose name is Harry.  
4) Tina will meet the man who(m) her sister will marry.
- 03** 1) who, 그들은 피아노를 잘 치는 딸이 있다.  
2) who(m), 나는 내 친구가 초대할 사람을 알고 있다.  
3) whose, 나는 아들이 금메달을 딴 여자를 만났다.  
4) who, 저기에서 커피를 마시고 있는 여자는 나의 선생님이야.  
5) who(m), 이 아이가 당신이 찾고 있는 아이입니까?

- 04** 1) who 2) whose 3) which 4) who 5) who 6) whose
- 05** 1) A nurse is a person who takes care of sick people.  
2) Brian is a teacher who all the students like.  
3) I have a friend whose family lives in Germany.  
4) Teachers know students who are always late for school.
- 06** 1) A doctor is a person who treats sick people.  
2) This is the man who reads a lot of books.  
3) This is the child who he is supporting.  
4) We are talking about the woman whose husband is a professor.  
5) The boy whom I helped looked poor.

- 01** 1) 교사는 학교에서 학생들을 가르치는 사람이다.  
2) 나는 많은 책이 있는 방이 있다.  
3) 나는 네가 발했던 그 여성분을 만날 것이다.  
4) 대니얼은 우리가 믿을 수 있는 사람이다.  
5) 나는 아버지가 치과의사인 소녀를 안다.  
6) 이 성에 살고 있는 사람들은 매일 파티를 한다.
- \* 선행사가 사람이면 who, 사물이나 동물이면 which를 쓴다. 주격 관계대명사 뒤에는 동사, 목적격 관계대명사 뒤에는 <주어 + 동사>, 소유격 관계대명사 뒤에는 명사가 온다.
- 02** 1) 나는 그 소녀들이 좋다. 그들은 무대에서 노래하고 있다.  
2) 이 애는 그 소년이다. 나의 여동생이 그를 좋아한다.  
3) 나는 그 소년을 모른다. 그의 이름은 해리이다.  
4) 티나는 그 남자를 만날 것이다. 그녀의 여동생은 그와 결혼할 것이다.
- \* 관계대명사는 <접속사 + 대명사> 역할을 하므로 두 문장을 연결할 때 대명사 대신 관계대명사를 쓴다. 선행사를 가리키는 대명사가 주어이면 주격 관계대명사로, 목적어이면 목적격 관계대명사로, 소유격이면 소유격 관계대명사로 연결한다.
- 03** \* 관계대명사가 이끄는 문장은 선행사를 꾸며준다.
- 04** 1) 너는 TV에서 춤추고 있는 그 소녀를 아니?  
2) 그 책을 머리가 하얀 남자에게 주세요.  
3) 우리가 방문했던 그 궁전은 매우 컸다.  
4) 자전거를 타고 있는 소녀는 나의 여동생이다.  
5) 나의 오빠는 술을 많이 마시는 여자를 싫어한다.  
6) 그는 손가락이 길고 하얀 여자를 좋아한다.
- \* 선행사가 사람이면 who를 쓰고, 사물이나 동물이면 which를 쓴다. 주격 관계대명사 뒤에는 동사, 목적격 관계대명사 뒤에는 <주어 + 동사>, 소유격 관계대명사 뒤에는 명사가 온다.

## Unit 09 ▶ which, that

» WB p.18

- 01** 1) which 2) which 3) whose 4) that 5) that
- 02** 1) He has a house which/that looks very large.  
2) This is the cell phone which/that my mother bought for me.  
3) I have a computer whose mouse looks like a real mouse.  
4) Look at the man and his dogs that are walking along the river.  
5) The digital camera which/that I lost a month ago is very expensive.
- 03** 1) which/that, 나는 봐야 할 시험이 많다.  
2) which/that, 나는 당신이 지난주에 내준 과제를 이미 끝냈다.  
3) that, 너는 따라야 할 바로 그 규칙을 알아야 한다.  
4) that, 내가 원하는 유일한 것은 물 한 병이다.  
5) whose, 털이 부드럽고 하얀 고양이가 내 다리 위에서 자고 있다.
- 04** 1) which/that 2) that 3) which/that 4) whose 5) whose 6) that
- 05** 1) This is the book that I don't understand.  
2) Please show me the desk which has a lot of drawers.  
3) I will lend you the novel which people read a lot.  
4) He is looking at the dragonfly whose wings are red.  
5) This is the most delicious food that I have ever eaten.
- 06** 1) She is riding the bike which/that I fixed last week.  
2) I like the movie which/that I watched last night.  
3) I like the notebook whose cover is plastic.  
4) He is the first man that reached the North Pole.
- 01** 1) 이것은 그가 매일 연주하는 첼로이다.  
2) 그는 문이 두 개 있는 차를 운전하고 있다.  
3) 앞이 단풍 든 나무들을 보아라.

- 4) 차 안에 있는 여자와 고양이들이 보이니?  
5) 이 분이 바로 너를 후원했던 분이야.
- \* 선행사가 사물이나 동물이면 관계대명사는 which나 that이 오지만, 선행사가 사람과 동물이 같이 오거나 선행사 앞에 the very가 오면 that만 쓸 수 있다. 주격 관계대명사 뒤에는 동사, 목적격 관계대명사 뒤에는 <주어 + 동사>, 소유격 관계대명사 뒤에는 명사가 온다.
- 02** 1) 그는 집을 하나 갖고 있다. 그 집은 매우 커 보인다.  
2) 이것은 휴대전화이다. 나의 어머니께서 그것을 나에게 사주셨다.  
3) 나는 컴퓨터를 갖고 있다. 그 마우스가 진짜 쥐처럼 보인다.  
4) 남자와 그의 개를 보아라. 그들은 강을 따라 걷고 있다.  
5) 그 디지털 카메라는 매우 비싸다. 나는 그것을 한달 전에 잃어버렸다.
- \* 관계대명사는 <접속사 + 대명사> 역할을 하므로 두 문장을 연결할 때 대명사 대신 관계대명사를 쓴다. 선행사를 가리키는 대명사가 주어이면 주격 관계대명사로, 목적어이면 목적격 관계대명사로, 소유격이면 소유격 관계대명사로 연결한다.
- 03** \* 관계대명사가 이끄는 문장은 선행사를 꾸며준다. 선행사에 the very, the only가 오면 that이 와야 한다.
- 04** 1) 너는 내가 빌려 준 책을 돌려줘야만 한다.  
2) 제이슨은 내가 원하는 모든 것을 다 줄 것이다.  
3) 나는 8시 30분에 시작하는 수업이 있다.  
4) 여기는 나의 삼촌이 주인인 커피숍이다.  
5) 그는 회색 차를 갖고 있다.  
6) 함께 놀고 있는 소녀와 그녀의 강아지는 행복해 보인다.
- \* 선행사가 사물이나 동물이면 which나 that이 와야 하며, 선행사가 사람과 동물이 같이 오거나 선행사 앞에 everything이 올 때는 that이 와야 한다. 주격 관계대명사 뒤에는 동사, 목적격 관계대명사 뒤에는 <주어 + 동사>, 소유격 관계대명사 뒤에는 명사가 온다.
- 05** \* drawer는 '서랍', lend는 '빌려주다'라는 뜻이다.
- 06** \* 선행사에 서수(the first)가 오면 that이 와야 한다.

## Unit 10 ▶ what, 관계대명사의 생략

» WB p.20

- 01** 1) which 2) whom 3) what 4) which
- 02** 1) 너는 오늘 내가 배운 것을 기억해야만 한다.  
2) 이것이 내가 너에게 사주고 싶은 것이다.  
3) 나의 사장이 말한 것은 사실이 아니다.  
4) 너는 소리와 얘기하고 있는 소년을 알고 있니?  
5) 우리가 앓을 그 의자는 안락해 보인다.
- 03** 1) whom 2) which 3) who is 4) which is
- 04** 1) which/that, about which  
2) whom/who/that, with whom  
3) which/that, at which
- 05** 1) This is the boy whom/that you should help.  
2) The picture which/that Karen took in Canada was wonderful.  
3) My father is the man who is driving a truck over there.  
4) This is the most difficult question that I have ever solved.
- 06** 1) He always says what I don't want to hear.  
2) What is in my hand is a walnut.  
3) Your care is what your son needs.  
4) A rich man wants to buy the picture you painted.  
5) The people who are working in this factory look diligent.
- 07** 1) My sister always wants what I have.  
2) What you try to learn is important.  
3) I bought a toy (which/that) my brother was interested in.  
또는 I bought a toy in which my brother was interested.
- 01** 1) 여기는 빈센트 반 고흐가 살았던 집이다.  
2) 그는 내가 함께 축구를 했던 소년이다.  
3) 여러분이 모르는 것을 물어보세요.  
4) 여러분이 썼던 연필을 내려 놓으세요.
- \* 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있어 앞에 선행사가 없다. 관계대명사 앞에 전치사가 있을 때 that은 쓸 수 없다.
- 02** \* 관계대명사 what은 '~하는 것'으로 해석한다.
- 03** 1) 나는 많은 사람들이 존경하는 사람과 결혼하고 싶다.  
2) 나의 남동생은 내가 추천한 컴퓨터를 사기를 원한다.  
3) 피아노를 치고 있는 소녀는 나의 여동생이다.  
4) 나의 여동생은 유리로 만들어진 인형을 아주 좋아한다.
- \* <주격 관계대명사 + be동사>, 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.

- 04 1) 나는 그들이 말하고 있던 뉴스를 들었다.  
 2) 나는 함께 살 친구가 필요하다.  
 3) 우리는 나의 아버지가 근무하시는 은행을 방문할 것이다.  
 \* 관계대명사가 전치사의 목적어일 때 전치사는 관계대명사 앞에 올 수 있다. 관계대명사 앞에 전치사가 있을 때는 that을 쓸 수 없다.

- 05 1) 이 애는 네가 도와주어야 할 소년이다.  
 2) 캐런이 캐나다에서 찍은 사진은 멋졌다.  
 3) 나의 아버지는 저기서 트럭을 운전하고 있는 사람이다.  
 4) 이것은 내가 여태 풀었던 가장 어려운 문제이다.  
 \* 목적격 관계대명사가 생략되면 다음에 <주어 + 동사>가 나올 것이다. <주격 관계대명사 + be동사>가 생략되면 다음에 형용사나 분사가 나올 것이다.

## Unit 11 ▶ 관계부사

» WB p.22

- 01 1) why 2) when 3) where 4) when 5) how 6) why  
 7) where
- 02 1) I like the city where Mozart lived.  
 2) We will meet in the hotel where my sister got married.  
 3) Winter is the season when we can ski and skate.  
 4) Tell me the reason why she didn't take a test.  
 5) I know how he made this program.
- 03 1) why, 나는 그가 돌아오지 않은 이유를 안다.  
 2) when, 나는 너를 처음 만났던 날을 잊지 못할 거야.  
 3) where, 그는 아무것도 없는 방으로 들어갔다.  
 4) how, 이것이 그가 그 문제를 풀었던 방법이다.
- 04 1) where 2) the way 또는 how 3) why 4) when 5) where  
 6) when
- 05 1) Do you remember the park where we went on a picnic?  
 2) Tell me the reason why you were late for school.  
 3) He likes to walk in the forest where there are a lot of trees and flowers.  
 4) Summer is the season when people can swim in the sea.  
 5) I want to know the way she learned to speak English fluently.
- 06 1) A library is a place where we can borrow books.  
 2) January 5 is the day when I came to Korea 10 years ago.  
 3) I don't know the reason why he missed the plane.

- 01 1) 나는 네가 마음을 바꾼 이유를 이해할 수 없다.  
 2) 우리 딸은 학교가 시작하는 날을 기다리고 있다.  
 3) 나는 욕실이 큰 호텔로 가고 싶다.  
 4) 2002년은 한국에서 월드컵이 개최된 해이다.  
 5) 네가 그 일에 성공할 수 있었던 방법을 나에게 얘기해 줘.  
 6) 빌은 나에게 그가 담배를 끊은 이유를 말했다.  
 7) 그녀는 지난해에 머물렀던 그 마을을 그리워한다.  
 \* 선행사가 시간일 때 when, 장소일 때 where, 이유일 때 why를 쓴다. 선행사가 방법일 때 the way how는 같이 올 수 없으며 the way나 how 중 하나를 쓴다.

- 02 1) 나는 그 도시가 맘에 든다. 모차르트가 거기에 살았다.  
 2) 우리는 그 호텔에서 만날 것이다. 나의 여동생이 그 호텔에서 결혼했다.  
 3) 겨울은 계절이다. 우리는 그 계절에 스키와 스케이트를 탈 수 있다.  
 4) 나에게 그 이유를 말해줘. 그녀가 그 이유로 시험을 보지 않았다.  
 5) 나는 그 방법을 안다. 그가 그 방법으로 이 프로그램을 만들었다.  
 \* 관계부사는 <접속사 + 부사> 역할을 하므로 두 문장 연결할 때 부사(구) 대신 관계부사를 쓴다. how는 the way와 함께 쓰이지 않으므로 the way를 생략해야 한다.

- 04 1) 이곳은 내가 5년 전에 살았던 아파트이다.  
 2) 나는 어머니가 스파게티를 어떻게 만드시는지 모른다.  
 3) 그는 그녀가 그 가방을 산 이유를 나에게 물어볼 것이다.  
 4) 2012년은 내 조카가 태어난 해이다.  
 5) 내가 여행하고 싶은 많은 나라들이 있다.  
 6) 겨울은 눈이 많이 내리는 계절이다.  
 \* 5) 선행사가 장소이고 관계사가 이끄는 절에서 부사 역할을 하므로 which가 아니라 where가 와야 한다.

# Chapter 05

## Unit 12 ▶ 부정의 수량형용사, 빈도부사, 주요 동사구

» WB p.24

- 01 1) many/a lot of/a number of 2) little 3) gave it up 4) any  
 5) number 6) some
- 02 1) You can always join our club.  
 2) The machine is sometimes out of order.  
 3) Suzie usually takes a walk with her sister.
- 03 1) a great deal of 2) a number of 3) a few 4) Few  
 5) A little 6) little
- 04 1) 그는 그 셔츠를 입었다.  
 2) 그들은 야구 선수들을 몇 명 안다.  
 3) 나는 커피를 거의 마시지 않는다.  
 4) 그녀는 수프에 약간의 소금을 넣었다.
- 05 1) You can always study English with us.  
 2) Harry and his friends set it up for children.  
 3) My friend is never angry with me.  
 4) He often travels with his parents.
- 06 1) Kate took off her glasses. 또는 Kate took her glasses off.  
 2) James sometimes goes to the library on Sunday.  
 3) He has few friends.  
 4) Do you have any pencils?

- 01 1) 샬리는 많은 친구가 있다.  
 2) 그는 우유를 약간 마셨다.  
 3) 우리는 그것을 포기했다.  
 4) 그들은 주스를 조금도 마시지 않는다.  
 5) 해리는 많은 장난감들이 있다.  
 6) 나의 언니는 책이 몇 권 있다.  
 \* 1) 2) 5) a few/many/a number of는 셀 수 있는 명사와 같이 사용하고 a little/much/a great deal of는 셀 수 없는 명사와 같이 사용한다.  
 3) give up의 목적어가 대명사 it일 경우 <동사 + 대명사 + 부사>의 여음이 되어야 한다. 4) 6) any는 부정문과 의문문에, some은 긍정문에 사용한다.

- 02 1) 너는 우리 클럽에 가입할 수 있다.  
 2) 그 기계는 고장 났다.  
 3) 수지는 언니와 산책한다.  
 \* 빈도부사는 조동사와 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 03 \* a number of (많은), a few (조금 있는), few (거의 없는)는 셀 수 있는 명사와 같이 사용하고, a great deal of (많은), a little (조금 있는), little (거의 없는)는 셀 수 없는 명사와 같이 사용한다.
- 04 \* put on은 '옷을 입다', few, little은 '거의 없는', a few, a little은 '조금 있는'이라는 의미이다.
- 05 \* '설립하다'는 뜻인 set up의 목적어가 대명사 it일 경우 set up it이 아니고 set it up으로 쓴다. '~에게 화내다'는 be angry with로 쓴다.
- 06 \* '거의 없다'는 셀 수 있는 명사 friends와 같이 사용하므로 little이 아닌 few를 사용한다.

## Unit 13 ▶ 원급, 비교급, 최상급

» WB p.26

- 01 1) best 2) worse 3) luckiest 4) more 5) most important  
 6) creative 7) thinner 8) cutest
- 02 1) the 2) much/far/even/a lot/still 3) clearer 4) happiest  
 5) high 6) more 7) cleverest
- 03 1) thicker than 2) as old as 3) heavier than  
 4) cheaper than, the most expensive 5) shorter than
- 04 1) 이 교실은 저 교실만큼 정돈되어 있지 않다.  
 2) 겨울은 모든 계절 중 가장 춥다.  
 3) 제인은 수잔보다 훨씬 더 인기 있다.  
 4) 이곳은 세상에서 가장 위험한 장소이다.

- 05 1) This is the most beautiful building in the country.  
2) Jerry is much more handsome than Tom.  
3) This city is as clean as that one.  
4) This student is the weakest of all.  
5) This problem is not as easy as that one.
- 06 1) Jennifer is not as patient as Susan.  
2) Room 101 is the tiniest room in this hotel.  
3) This sofa is even more comfortable than that one.  
4) Science is as difficult as mathematics.

- 01 1) 그들은 그 클럽에서 최고의 선수들이다.  
2) 상황이 내가 생각했던 것보다 더 나쁘다.  
3) 그는 세상에서 가장 운이 좋은 남자이다.  
4) 우리는 너보다 돈이 훨씬 더 많다.  
5) 이것은 이 책에서 가장 중요한 질문이다.  
6) 그는 그녀만큼 창의적이지 않다.  
7) 그녀는 내 여동생보다 더 말랐다.  
8) 네 강아지가 모든 애완동물들 중에서 가장 귀엽다.
- \* 1) 2) 4) 불규칙변화를 하는 형용사 good, bad, much는 각각 good - better - best, bad - worse - worst, much - more - most이다. 3) y로 끝난 형용사는 y를 i로 고치고 -er, -est를 붙인다. 5) 2음절이나 3음절 이상의 단어는 앞에 more, most를 붙인다. 6) 동등비교는 (as + 형용사/부사의 원급 + as)로 쓴다. 7) 1음절 형용사가 (단모음 + 단자음)으로 끝난 경우 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er, -est를 붙인다. 8) e로 끝나는 형용사는 -r, -st를 붙인다.

- 02 1) 이것은 이 가게에서 가장 별로인 코트이다.  
2) 이 방은 저 방보다 훨씬 더 나쁘다.  
3) 이 사진은 저 사진보다 더 선명하다.  
4) 그는 우리 반에서 제일 행복한 소년이다.  
5) 이 벽은 저 벽만큼 높지 않다.  
6) 이 소설은 저 소설보다 훨씬 더 낭만적이다.  
7) 그녀는 모든 학생들 중에서 가장 똑똑하다.
- \* 1) 4) 7) 형용사의 최상급 앞에는 the를 사용하고, 2) 6) 비교급을 강조할 때는 much, far, even, a lot, still을 비교급 앞에 사용한다. 3) than 앞에는 비교급이 온다. 5) as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 와야 한다.

- 03 1) 이 책은 저 책만큼 두껍지 않다. → 저 책은 이 책보다 더 두껍다.  
2) 제임스는 15살이다. 폴도 15살이다. → 제임스는 폴과 나이가 같다.  
3) 케이트는 수지보다 더 가볍다. → 수지는 케이트보다 더 무겁다.  
4) 가방 A는 만원이고 가방 B는 만원이며 가방 C는 이 만원이다.  
→ 가방 A는 가방 C보다 더 싸다. → 가방 C는 모든 가방들 중에서 가장 비싸다.  
5) 찰스는 토미만큼 키가 크지 않다. → 찰스는 토미보다 키가 더 작다.
- \* 1) A is not as thick as B = B is thicker than A  
2) 두 사람은 나이가 같으므로 동등비교인 (as + 원급 + as)를 사용한다.  
3) lighter than의 반대 의미는 heavier than이다. 4) 가방 A는 가방 C보다 더 싸므로 비교급을 사용하고 가방 C는 가장 비싸므로 최상급을 사용한다.  
5) A is not as tall as B = A is smaller than B

- 04 \* 비교급을 강조하는 much는 '훨씬'이라는 의미이다. (the 최상급 of + 비교 대상)은 '~중 가장 ...한'이라는 뜻이다.
- 05 \* 1) 4) 최상급에서 in 뒤에는 장소/범위가 나오고 of 뒤에는 비교 대상이 나온다.  
2) 비교급을 강조하는 much는 '훨씬'이라는 의미이며 비교급 앞에 온다.  
3) '~만큼 ...한'은 (as + 원급 + as)를 사용한다.  
5) 앞에 나온 명사가 다시 나올 경우 대명사 one을 사용한다.
- 06 \* '~만큼 ...한'은 (as + 원급 + as)를 사용하고 '~만큼 ...하지 않은'은 (not as + 원급 + as)를 사용한다. 비교급을 강조하는 부사 even은 비교급 앞에 온다.

## Unit 14 ▶ 비교구문

» WB p.28

- 01 1) girls 2) more and more careful 3) heavy as  
4) quicker, better 5) more honest 6) wider and wider  
7) fatter
- 02 1) darker, darker 2) funnier, more popular 3) more exciting  
4) oldest buildings 5) soft
- 03 1) brightest 2) colder 3) smarter and smarter  
4) more generous 5) narrower
- 04 1) 너는 나이가 들면 들수록 더 현명해질 것이다.  
2) 그 문제는 점점 더 중요해지고 있다.  
3) 이 나라는 저 나라보다 세 배 더 부자이다.

- 05 1) smaller, cheaper 2) hottest countries 3) more delicious  
4) more and more
- 06 1) The slower you eat, the healthier you will be.  
2) Our life is becoming more and more convenient.  
3) This bird flies three times as high as that one.  
4) Which is more useful, scissors or a cutter?
- 07 1) The more expensive, the better.  
2) The river is getting deeper and deeper.  
3) Who is more nervous, Kevin or Amy?  
4) He is one of the most talented painters in Korea.  
5) This table is three times as low as/lower than that one.

- 01 1) 케이트는 우리 반에서 가장 예쁜 소녀들 중 한 명이다.  
2) 그는 점점 더 조심하고 있다.  
3) 이 개는 저 개보다 세 배 더 무겁다.  
4) 빠르면 빠를수록 더 좋다.  
5) 빌과 힐러리 중에서 누가 더 정직하니?  
6) 그 도로는 점점 더 넓어지고 있다.  
7) 이 고양이는 저 고양이보다 세 배 더 살찐다.
- \* 1) (one of the 최상급) 뒤에는 복수 명사가 온다. 2) (비교급 + and + 비교급) 표현에서 긴 음절 형용사 careful은 more and more carefully로 표현한다. 3) 7) '몇 배 더 ~한'은 배수사 뒤에 (as + 원급 + as)나 (비교급 + than)으로 나타낸다. 4) '~하면 할수록 더 ...한'은 (the + 비교급, the + 비교급)으로 표현한다. 5) '누가 더 ~하니?'는 who 뒤에 비교급이 온다.

- 02 1) 하늘은 점점 더 어두워지고 있다.  
2) 만화책은 웃기면 웃길수록 더 인기 있다.  
3) 과학책과 역사책 중 어느 것이 더 흥미진진하니?  
4) 이것은 세계에서 가장 오래된 건물들 중 하나이다.  
5) 이 케이크는 저 케이크보다 두 배 더 부드럽다.
- \* funny의 비교급은 funnier이고 exciting의 비교급은 more exciting이다.

- 03 1) 수지는 우리 학교에서 가장 똑똑한 학생들 중 한 명이다.  
2) 날씨가 추우면 추울수록 우리는 집에 더 많이 머무른다.  
3) 그는 점점 더 똑똑해지고 있다.  
4) 제임스와 폴 중에서 누가 더 너그럽니?  
5) 이 거리는 저 거리보다 네 배 더 좁다.
- \* generous의 비교급은 more generous이고 narrow의 비교급은 narrower이다.

- 04 \* (the + 비교급, the + 비교급)는 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻이다. (more and more + 형용사)는 '점점 더 ~한'이라는 뜻이다.

- 06 \* convenient의 비교급은 more convenient이고, useful의 비교급은 more useful이다.

- 07 \* '깊은'을 뜻하는 deep의 비교급은 deeper이고 nervous의 비교급은 more nervous이다. talented의 비교급은 more talented이고, low의 비교급은 lower이다.

# Chapter 06

## Unit 15 ▶ 문장의 요소

» WB p.30

- 01 1) 목적격 보어 2) 직접목적어 3) 주어 4) 주격 보어 5) 간접목적어  
6) 목적어 7) 목적격 보어
- 02 1) 동사, 주어 2) 주어, 동사, 목적어  
3) 주어, 동사, 간접목적어, 직접목적어 4) 주어, 동사, 목적어  
5) 주어, 동사, 보어 6) 주어, 동사, 목적어, 목적격 보어
- 03 1) sour 2) him 3) beautiful 4) sweet 5) happiness 6) sad
- 04 1) 그 상인은 아이들에게 솜사탕을 만들어 주었다.  
2) 지호의 부모님은 그들의 딸을 걸그룹 일원으로 만들었다.  
3) 그는 그 책이 쉽다는 것을 알았다.  
4) 그는 그 책을 쉽게 찾았다.

- 05 1) There were a lot of people in the bank.  
 2) A worker wrote the boss a letter two weeks ago.  
 3) The food in this restaurant tastes very good.  
 4) We used the computer secretly every weekend.
- 06 1) He worked at a bakery a year ago.  
 2) She solved this question easily.  
 3) My uncle gives me 10,000 won every week.  
 4) The old toilet smells strange.

- 01 1) 그는 그의 딸을 영화배우로 만들었다.  
 2) 그녀는 그녀의 아들에게 치즈 샌드위치를 만들어 주었다.  
 3) 상자 안에는 배가 몇 개 있다.  
 4) 탁자 위에 있는 피자는 맛있어 보인다.  
 5) 그는 그의 남동생에게 주스를 사 주었다.  
 6) 그녀는 베리에게 그녀의 공책을 빌려주었다.  
 7) 땀을 흘리는 것은 우리 몸을 식혀준다.
- \* 주격 보어는 주어에 보충 설명해 주며 목적격 보어는 목적어를 보충 설명해 준다. 간접목적어는 '~에게', 직접목적어는 '~을, ~를'로 해석한다.

- 02 1) 냉장고 안에는 약간의 음식이 있다.  
 2) 노동자들은 다리를 건설하고 있다.  
 3) 우리는 가난한 아기들에게 장갑을 보냈다.  
 4) 우리는 재빨리 눈사람을 만들었다.  
 5) 나의 언니는 유명한 여배우가 되었다.  
 6) 그녀는 항상 그녀의 손과 발을 따뜻하게 유지한다.
- \* 주어는 '~은, ~는, ~이, ~가', 동사는 '~다', 목적어는 '~을, ~를, ~에게'로 해석한다.

- 03 1) 이 레몬은 신 맛이 난다.  
 2) 나는 그에게 나의 목걸이를 보여줄 것이다.  
 3) 그 소녀는 아름답게 보인다.  
 4) 이 차는 단맛이 나지 않는다.  
 5) 독서는 우리에게 행복감을 준다.  
 6) 그 영화는 사람들을 슬프게 한다.
- \* 보어 자리에는 형용사나 명사가 온다. 목적어 자리에는 (대)명사가 온다.

- 04 \* find는 '찾다, 알다, 찾아내다'라는 뜻이다.  
 05 \* secretly는 '비밀리에'라는 뜻이다.  
 06 \* toilet은 '화장실'이라는 뜻이다.

## Unit 16 ▶ 1, 2, 3형식 문장

> WB p.32

- 01 1) fresh 2) smooth 3) wonderful 4) quietly 5) freedom  
 6) beautifully 7) them 8) herself
- 02 1) 3형식, 나의 어머니는 그 치킨 수프를 맛볼 것이다.  
 2) 2형식, 그 치킨 수프는 맛이 좋다.  
 3) 3형식, 너는 이 과일 냄새를 맡아봐도 좋아.  
 4) 2형식, 이 과일 은 달콤한 냄새가 난다.  
 5) 2형식, 날씨가 점점 추워졌다.  
 6) 3형식, 그는 그의 여자친구로부터 선물을 받았다.
- 03 1) softly → soft 2) well → good 3) angrily → angry  
 4) health → healthy 5) their → them 6) happy → happily
- 04 1) She graduated from Seoul National University last year.  
 2) My nephew is growing lazier and lazier.  
 3) My friend will become a math teacher next year.  
 4) There is a piece of cheese on the table.  
 5) She followed her friends into the cave.  
 6) The police found the cat under the car.  
 7) This story sounds interesting to me.
- 05 1) Her son got stronger and stronger.  
 2) His voice sounds strange.  
 3) You look sleepy.  
 4) My brother was a soldier a year ago.  
 5) You can borrow books from the library.  
 6) Kate answered his question kindly.
- 01 1) 그 식물들은 상쾌한 냄새가 난다.  
 2) 그녀의 피부는 정말로 매끄럽다.  
 3) 영화 '트랜스포머'는 멋지게 보인다.  
 4) 내 친구들은 조용히 서로 얘기했다.

- 5) 모든 사람들이 자유와 평화를 누렸다.  
 6) 그 소녀는 아름답게 춤을 춘다.  
 7) 우리는 지난 일요일에 그들을 방문했다.  
 8) 나의 어머니는 겨울 속 자신을 쳐다보았다.
- \* 감각동사 smell, feel, look 뒤에는 형용사가 부어오 으며, 목적어 자리에는 명사나 인칭대명사의 목적격이 와야 한다.

- 02 \* taste가 3형식으로 쓰일 때는 '맛을 보다', 2형식으로 쓰일 때는 '맛이 나다'의 뜻이다. smell이 3형식으로 쓰일 때는 '냄새를 맡다', 2형식으로 쓰일 때는 '냄새가 나다'의 뜻이다. get이 2형식으로 쓰일 때는 '~이 되다', 3형식으로 쓰일 때는 '~을 얻다'의 뜻이다.
- 03 1) 이 담요는 매우 부드럽다.  
 2) 그 포테이토 피자는 맛이 매우 좋다.  
 3) 셸리는 항상 화난다.  
 4) 그녀의 가족들은 건강해 보인다.  
 5) 우리는 그들을 매우 잘 안다.  
 6) 미나는 항상 행복하게 웃는다.
- \* 주격 보어 자리에는 형용사나 명사가 온다. 목적어 자리에는 (대)명사가 온다. 6)은 1형식 문장이므로 보어나 목적어가 필요없다.
- 04 \* graduate from은 '~에서 졸업하다'라는 뜻이다. '점점 더 ~해지다'는 (grow + 비교급 and 비교급)으로 표현한다.
- 05 \* '~하게 들린다'는 (sound + 형용사)로 나타낸다. borrow A from B는 'B로부터 A를 빌리다'라는 뜻이다.

## Unit 17 ▶ 4, 5형식 문장

> WB p.34

- 01 1) to you 2) for her mom 3) bought a suitcase for me  
 4) ask questions of their teacher  
 5) She lent her cell phone to her brother.  
 6) She wrote her parents Christmas cards.
- 02 1) her 2) to 3) of 4) to Kelly 5) Sora 6) sad 7) healthy  
 8) buy
- 03 1) to president → president 2) for → to  
 3) Yuri our baby → our baby Yuri 4) to → for  
 5) happily → happy 6) dirtily → dirty
- 04 1) The police found the house empty.  
 2) The company always gives workers a Christmas bonus.  
 3) Many parents think their sons and daughters geniuses.  
 4) Please don't call me that nickname.  
 5) Dad bought me a pair of pants last weekend.  
 6) I make banana juice for my parents every morning.
- 05 1) I made my mom angry.  
 2) We bought the children bread and water.  
     We bought bread and water for the children.  
 3) He found her wise.  
 4) We elected him leader.  
 5) We gave him some time.  
     We gave some time to him.
- 01 1) 나는 너에게 두 번째 기회를 줄 것이다.  
 2) 그녀는 그녀의 어머니에게 스파게티를 만들어 드렸다.  
 3) 나의 어머니는 나에게 여행 가방을 사 주셨다.  
 4) 학생들은 그들의 선생님에게 질문을 한다.  
 5) 그녀는 그녀의 남동생에게 휴대전화를 빌려주었다.  
 6) 그녀는 부모님께 크리스마스 카드를 썼다.
- \* 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 give, lend, write는 to를, make, buy는 for를, ask는 of를 간접목적어 앞에 쓴다.
- 02 1) 장 선생님은 그녀에게 중국어를 가르친다.  
 2) 캐런은 나에게 그녀의 사진을 보여주었다.  
 3) 당신에서 부탁을 해도 될까요?  
 4) 그 할머니는 캘리에게 이상한 얘기를 했다.  
 5) 사람들은 그 소녀를 소라라고 불렀다.  
 6) 그 이야기는 우리를 슬프게 했다.  
 7) 우리는 우리 몸을 건강하게 유지해야 한다.  
 8) 브라이언은 그의 아들에게 장난감을 사 줄 것이다.
- \* 간접목적어 자리에는 인칭대명사의 목적격이 오고, 목적격 보어 자리에는 형용사가 온다.
- 03 1) 우리는 김 선생님을 대통령으로 선출했다.  
 2) 나는 나의 학급 친구들에게 이메일을 보냈다.

- 3) 우리는 우리 아기를 유리라고 이름 지었다.
  - 4) 나에게 빵 좀 사 주세요.
  - 5) 노래하는 것은 나를 행복하게 한다.
  - 6) 그는 항상 그의 방을 지저분하게 하고 있다.
- \* 목적격 부어 앞에는 전치사가 필요 없다. 3형식에서 buy는 for, send는 to를 간접목적어 앞에 쓴다.

04 \* 1) 3) 4)는 5형식 문장, 2) 5)는 4형식 문장, 6)은 3형식 문장으로 쓴다. empty는 '빈, 비어있는', genius는 '천재', nickname은 '별명'을 뜻한다.

## Chapter 07

### Unit 18 ▶ 명사적 용법

» WB p.36

- 01 1) to build, 목적어 2) to help, 주어 3) to go, 보어  
4) to plant, 목적어 5) to become, 보어 6) To make, 주어
- 02 1) the bottle open → open the bottle 2) This → It  
3) going → to go 4) to not buy → not to buy  
5) where stay → where to stay 6) have → to have  
7) making → make
- 03 1) what she should cook  
2) when she should see  
3) how I should fix  
4) where they should park
- 04 1) 나는 아이스크림을 너무 많이 먹지 않기로 결심했다.  
2) 그는 나에게 양복을 어디서 사야 하는지 물었다.  
3) 그녀의 취미는 친구와 배드민턴을 치는 것이다.  
4) 그들은 언제 과학박물관을 방문하는지 알기를 원한다.
- 05 1) Susan taught him how to solve the problem.  
2) I don't want to fail the English test.  
3) We don't know when we should finish it.
- 06 1) It is not good to fight with a friend.  
2) We are planning to travel around the world.  
3) She knows how to read the map.  
4) My goal is to jump rope every day.  
5) They decided what to eat.

01 1) 그는 집을 짓는 것을 계획하고 있다.  
2) 사람들을 돕는 것은 좋다.  
3) 그의 계획은 내년에 런던에 가는 것이다.  
4) 그녀는 꽃을 좀 심기를 원한다.  
5) 그녀의 꿈은 치과의사가 되는 것이다.  
6) 홈페이지를 만드는 것은 흥미롭다.  
\* to부정사가 명사적 용법으로 사용될 때 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

02 1) 나는 그에게 그 병을 어떻게 여는지 물었다.  
2) 그 방을 페인트 칠하는 것은 간단하다.  
3) 그들은 집에 언제 가야 할지 안다.  
4) 그들은 새 차를 사지 않기로 결정했다.  
5) 우리는 그에게 오늘밤 어디에 머무는지 알려줄 것이다.  
6) 그녀는 파티를 열기를 희망했다.  
7) 공부 계획을 짜는 것은 나에게 좋다.  
\* 의문사 뒤에 to부정사를 써야 한다. decide, hope는 to부정사를 목적어로 취한다. to부정사가 주어로 쓰일 때 주어 It 을 쓰고 to부정사를 뒤로 보낸다. to부정사의 부정은 (not + to부정사)로 쓴다.

03 1) 그녀는 저녁을 위해 무엇을 요리할지 물었다.  
2) 그녀는 의사를 언제 만나러 가는지 기억할 것이다.  
3) 나는 자전거를 고치는 방법을 알기를 원한다.  
4) 그들은 차를 어디에 주차하는지 아나오?  
\* (의문사 + to부정사)는 <의문사 + 주어 + should + 동사원형>으로 바뀌 쓸 수 있다.

- 04 \* where to buy는 '어디서 살지', when to visit은 '언제 방문할지'라는 뜻이다.
- 05 \* '떨어지지 않기를'은 not to fail로 표현한다.
- 06 \* '세계일주 여행을 하다'는 travel around the world로, '어떻게 읽을지'는 how to read로, '무엇을 먹을지'는 what to eat으로 표현한다.

### Unit 19 ▶ 형용사적 용법, 부사적 용법 > WB p.38

- 01 1) to trust, 형용사 2) to borrow, 부사(목적)  
3) to watch, 부사(감정의 원인) 4) to sit, 형용사  
5) to become, 부사(결과) 6) to answer, 부사(형용사 수식)  
7) to go, 형용사
- 02 1) listen → listen to 2) hear → to hear 3) play with → play  
4) becoming → to become 5) buying → to buy  
6) swim → to swim 7) write → write with  
8) in order → in order to
- 03 1) to study 2) to win 3) to finish 4) to lose
- 04 1) 그는 자라서 피아니스트가 되었다.  
2) 그녀는 일등상을 받아서 신이 났다.  
3) 우리는 올림픽 경기를 보기 위해서 TV를 켜다.
- 05 1) I will have a party in order to celebrate my birthday.  
2) They want to buy a new house to live in.  
3) He was shocked to fail the entrance exam.  
4) She lived to be 100 years old.
- 06 1) He bought some bread to make a sandwich.  
2) I was glad to find an old diary.  
3) The camera is easy to use.  
4) She grew up to become an English teacher.  
5) They bought a toy to play with.

01 1) 그녀는 믿을 누군가가 있다.  
2) 나는 책을 몇 권 빌리기 위해 도서관에 갔다.  
3) 그는 야구 경기를 봐서 신이 났다.  
4) 앓을 뻔치가 많이 있다.  
5) 그녀는 자라서 유명한 화가가 되었다.  
6) 그 질문은 답하기 어렵다.  
7) 학교에 갈 시간이다.  
\* to부정사가 형용사 역할을 할 경우 명사나 대명사를 수식하며 '~하는, ~할'로 해석한다. to부정사가 부사적 역할을 할 경우 목적, 감정의 원인, 결과, 형용사 수식으로 쓰인다. 목적은 '~하기 위하여', 감정의 원인은 '~해서, ~하니', 결과는 '~해서 ...하다', 형용사 수식은 '~하기에'라는 뜻이다.

02 1) 그녀는 청취할 라디오가 있었다.  
2) 우리는 그 뉴스를 들어서 기쁘다.  
3) 수지는 연주할 피아노를 샀다.  
4) 그는 자라서 배우가 되었다.  
5) 어머니는 사과를 사기 위해 시장에 가셨다.  
6) 그 강은 수영하기에 깨끗하다.  
7) 그는 쓸 펜을 가지고 있다.  
8) 나는 버스를 잡기 위해 빨리 뛰었다.

\* listen to the radio이므로 to가 필요하고, play the piano이므로 with가 필요 없다. write with a pen이므로 with가 필요하다.

03 1) 그녀는 캐나다에서 공부하기를 원해서 영어를 배우고 있다.  
= 그녀는 캐나다에서 공부하기 위해서 영어를 배우고 있다.  
2) 그는 경주에 이겨서 행복했다.  
3) 나는 숙제를 끝내야만 했기 때문에 늦게 잤다.  
= 나는 숙제를 끝내기 위해서 늦게 잤다.  
4) 그들은 자전거를 잃어버렸기 때문에 슬프다.  
\* to부정사의 부사적 용법 중 목적으로 쓰일 경우 to는 in order to로 바뀌 쓸 수 있다.

04 \* to부정사의 부사적 용법 중 목적은 '~하기 위하여', 감정의 원인은 '~해서, ~하니', 결과는 '~해서 ...하다'라는 뜻이다.  
05 \* '살 새로운 집'은 a new house to live in으로, '~해서 충격을 받다'는 (be shocked + to부정사)로 표현한다.  
06 \* '사용하기 쉽다'는 easy to use로, '가지고 놀 장난감'은 a toy to play with로 표현한다.

## Unit 20 ▶ to부정사의 의미상 주어

» WB p.40

- 01** 1) for 2) of 3) for 4) of  
**02** 1) them → for them 2) of → for 3) This → It  
 4) walk → to walk 5) they → them  
**03** 1) It will be exciting 2) It was fun 3) It is useful  
**04** 1) wise of them 2) foolish of us 3) easy for her  
**05** 1) 그녀가 구급차를 부른 것은 현명했다.  
 2) 그가 집을 설계하는 것은 어렵지 않다.  
 3) 그들이 그를 놀리는 것은 어리석었다.  
 4) 우리가 그들을 괴롭히지 않는 것이 중요하다.  
**06** 1) It is necessary to remember important things.  
 2) It was nice of him to recycle the bottles.  
 3) It was kind of her to show us the way.  
 4) It is impossible for me to swim across the Han river.  
**07** 1) was foolish of her to waste time  
 2) is not difficult for him to play the guitar  
 3) was wise of them to do it  
 4) was easy for him to learn Chinese

- 01** 1) 내가 컴퓨터를 조립하는 것은 불가능하다.  
 2) 그녀가 친구들과 이야기하지 않는 것은 어리석었다.  
 3) 그들이 한라산에 오르는 것은 쉽다.  
 4) 그가 공황으로 우리를 데리러 온 것은 친절했다.  
 \* to부정사의 의미상 주어와 문장의 주어가 다르면 to부정사 앞에 일반적으로 <for + 목적격>을 to부정사의 의미상 주어로 쓴다. 사람의 성질을 나타내는 silly, kind와 같은 형용사에는 <of + 목적격>을 to부정사의 의미상 주어로 쓴다.  
**02** 1) 그들이 열심히 공부하는 것은 쉽지 않았다.  
 2) 그녀가 늦게까지 깨어 있는 것은 어렵다.  
 3) 열을 워를 감는 것은 위험하다.  
 4) 내가 강을 따라 걷는 것은 마음을 편하게 해준다.  
 5) 그들이 도망가는 것은 어리석었다.  
 \* stupid는 <of + 목적격>을, easy, difficult는 <for + 목적격>을 to부정사의 의미상의 주어로 쓴다. to부정사가 주어 역할을 할 경우 주어가 길기 때문에 문장 뒤로 보내고 빈 주어 자리에는 가주어 it을 쓴다.  
**03** 1) 친구들과 스키를 타러 가는 것은 흥미진진할 것이다.  
 2) 가족과 눈사람을 만드는 것은 재미있었다.  
 3) 많은 언어를 말하는 것은 유용하다.  
 \* to부정사가 주어 역할을 할 경우 주어가 길기 때문에 문장 뒤로 보내고 빈 주어 자리에는 가주어 it을 쓴다.  
**04** \* wise, foolish는 <of + 목적격>을, easy는 <for + 목적격>을 to부정사 의미상 주어로 쓴다.  
**05** \* make fun of는 '놀리다', bother는 '괴롭히다'라는 뜻이다.  
**06** \* '우리에게 길을 알려준 것은 to show us the way로 표현한다.  
**07** \* '시간을 낭비하는 것은 to waste time으로 표현한다.

## Unit 21 ▶ 지각동사, 사역동사

» WB p.42

- 01** 1) to wash → wash 2) joining → to join  
 3) touched → touch/touching 4) writing → write  
 5) helping · to help 6) to sing · sing/singing  
 7) telling → tell 8) studying → to study  
**02** 1) to buy 2) walk/walking 3) clear 4) to take  
 5) laugh/laughing 6) to escape 7) go 8) burn/burning  
**03** 1) 그녀는 우리에게 창문들을 닫도록 시켰다.  
 2) 우리는 그들이 그에게 소리치고 있는 것을 들었다.  
 3) 경찰관은 도둑을 쓰러지게 만들었다.  
 4) 사진사는 우리에게 함께 웃으라고 말했다.  
**04** 1) He wants his friends to play football with him.  
 2) Our homeroom teacher had us keep an English diary.  
 3) They listened to her praying for them.  
 4) We will make them plant some apple trees.  
 5) The teacher let the student come to the music room.  
**05** 1) We saw him sleep/sleeping on the sofa.  
 2) My mother made us help with the household chores.  
 3) He asked them to do their best.

- 01** 1) 그녀는 그에게 설거지를 하도록 시켰다.  
 2) 그는 나에게 수영클럽에 가입하라고 요청했다.  
 3) 나는 누군가 나를 건드리는 것을 느꼈다.  
 4) 우리는 그녀에게 영어에세이를 쓰도록 시켰다.  
 5) 그녀는 그에게 우리를 도우라고 말했다.  
 6) 그들은 그녀가 대회에서 노래를 부르는 것을 보았다.  
 7) 제가 당신에게 무언가를 말하게 해주세요.  
 8) 엄마는 내가 더 열심히 공부하기를 원한다.  
 \* ask, tell, want와 같은 동사는 to부정사를 목적격 보어로 쓴다. feel, see와 같은 지각동사는 동사원형이나 현재분사를 목적격 보어로 쓴다. have, make, let과 같은 사역동사는 동사원형을 목적격 보어로 쓴다.  
**02** \* 지각동사는 동사원형뿐만 아니라 현재분사도 목적격 보어로 쓴다.  
**03** \* the police officer는 '경찰관', the photographer는 '사진사'라는 뜻이다.  
**04** \* '영어일기를 쓰다'는 keep an English diary로 표현한다.  
**05** \* '소파에서 자다'는 sleep on the sofa로 표현한다.

# Chapter 08

## Unit 22 ▶ 동명사의 역할

» WB p.44

- 01** 1) training, 보어 2) listening, 동사의 목적어  
 3) baking, 전치사의 목적어 4) Speaking, 주어  
 5) meeting, 동사의 목적어 6) being, 전치사의 목적어  
 7) flying, 보어 8) Watching, 주어  
**02** 1) go → going 2) get → getting 3) close → closing  
 4) Don't → Not/Never  
**03** 1) Keeping 2) advertising/to advertise 3) biting 4) watching  
 5) Not/Never making  
**04** 1) 일찍 자지 않는 것은 너의 건강에 나쁘다.  
 2) 그녀는 친구와 전화로 수다 떠는 것을 끝냈다.  
 3) 너의 문제는 패스트푸드를 너무 많이 먹는 것이다.  
 4) 그는 그 시험에 통과하지 못해서 충격을 받았다.  
**05** 1) Not crossing the street at the red light is a rule.  
 2) She is tired of practicing the piano every day.  
 3) His job is composing pop songs.  
 4) He was angry about not winning the game.  
**06** 1) He gave up going abroad.  
 2) My hobby is listening to music.  
 3) Not having a dream is sad.  
 4) They are talking about going hiking.

- 01** 1) 그녀의 직업은 개를 훈련하는 것이다.  
 2) 수잔은 클래식 음악을 듣는 것을 즐긴다.  
 3) 그의 아내는 빵을 굽는 것을 즐긴다.  
 4) 영어를 말하는 것은 어렵지 않다.  
 5) 그들은 적을 만나는 것을 피할 것이다.  
 6) 그녀는 음악가라는 것이 자랑스럽다.  
 7) 그의 취미는 모형 비행기를 날리는 것이다.  
 8) 야구 경기를 보는 것은 흥미진진하다.  
 \* 동명사는 <동사원형-ing>의 형태로 주어, 동사의 목적어, 전치사의 목적어, 보어 역할을 한다.  
**02** 1) 그들은 제주도로 가는 것에 대해서 생각하고 있다.  
 2) 수지는 직업을 갖지 않는 것을 두려워한다.  
 3) 문을 단어도 될까요?  
 4) 채소를 먹지 않는 것은 너의 건강에 나쁘다.  
 \* 전치사 뒤에는 동명사를 쓰고, 동사 mind는 동명사를 목적어로 취한다. 동명사의 부정은 동명사 앞에 not이나 never를 쓴다.  
**03** \* 주어 역할을 하는 동명사의 부정은 <not/never + 동명사> 형태로 쓴다.



- 04 \* Not going to bed early는 '일찍 자지 않는 것', chatting on the phone은 '전화로 수다 떨다'라는 뜻이다. 전치사 뒤에서 동명사의 부정형을 사용할 경우 <전치사 + not + 동명사>의 어순으로 쓴다.
- 05 \* '길을 건너지 않는 것'은 not crossing the street, '~에 싫증이 나다'는 be tired of로 표현한다.
- 06 \* '외국에 가다'는 go abroad, '꿈을 갖다'는 have a dream으로 표현한다.

## Unit 23 ▶ to부정사와 동명사

» WB p.46

- 01 1) to read 2) breaking 3) losing 4) practicing 5) smoking  
6) to go 7) to buy 8) talking
- 02 1) take → taking 2) do → to do 3) wash → washing  
4) solve → to solve 5) donate → to donate
- 03 1) catching 2) to swim 3) to run
- 04 1) to get 2) to turn 3) eating 4) chatting 5) to bring  
6) to buy
- 05 1) 그는 올림픽 메달리스트와 인터뷰하는 것을 기억했다.  
2) 그는 올림픽 메달리스트와 인터뷰했던 것을 기억했다.  
3) 그들은 그 나무 문을 열고 노력했다.  
4) 그들은 그 나무 문을 시험 삼아 열어봤다.
- 06 1) She will begin to give violin lessons.  
2) She forgot to buy tickets for the musical.  
3) He forgot sending her an email.  
4) I expect to stay in Paris for a month.  
5) He enjoys flying high in the sky.  
6) The baby will not remember meeting us.
- 07 1) He stopped to take some medicine.  
2) I stopped promoting the book.  
3) They promised not to be late for school.  
4) Diana enjoys traveling by train.
- 01 1) 제임스는 과학 잡지를 읽기로 결정했다.  
2) 나는 다리가 부러지는 것을 피했다.  
3) 그녀의 여동생은 살 빼는 것을 포기했다.  
4) 나는 요가하는 것을 좋아한다.  
5) 그들은 그들의 집에서 담배 피우는 것을 꺼린다.  
6) 우리는 스페인으로 여행 가기를 바란다.  
7) 내 남동생은 새 신발을 사기를 희망한다.  
8) 그 아기는 말하기 시작했다.
- \* 동사 decide, wish, hope는 to부정사만 목적어로 취하고, 동사 avoid, give up, mind는 동명사만 목적어로 취한다. 동사 like, start는 to부정사와 동명사를 목적어로 취한다.
- 02 1) 헨리는 인물 사진을 찍는 것을 좋아한다.  
2) 그들은 자원봉사를 할 계획이다.  
3) 우리는 차를 닦는 것을 마쳤다.  
4) 제리는 그 퍼즐을 풀 것이라고 기대했다.  
5) 그들은 약간의 돈을 기부할 것을 약속했다.
- \* 동사 plan, expect, promise는 to부정사만 목적어로 취하고, 동사 enjoy, finish는 동명사만 목적어로 취한다.
- 03 1) 그녀는 감기에 걸리는 것을 싫어한다.  
2) 그들은 바다에서 수영하는 것을 정말 좋아한다.  
3) 그는 아이스크림 가게를 운영하기 시작했다.
- \* 동사 hate, love, begin은 to부정사와 동명사를 목적어로 취하며 의미에 차이가 없다.
- 04 1) 그는 직업이 필요했다. 그는 직업을 얻기 위해서 노력했다.  
2) 그녀는 오븐을 끄는 것을 잊었다. 그래서 그 빵은 탔다.  
3) 그들은 점점 더 뚱뚱해진다. 그래서 그들은 튀긴 음식을 먹는 것을 그만 둘 것이다.  
4) 그는 어젯밤에 그녀와 수다 떨었던 것을 기억한다.  
5) 나는 그 교과서를 가지고 있다. 그러나 가져오는 것을 잊어버렸다.  
6) 케이트는 진열장에서 예쁜 드레스를 보았다. 그리고 그것을 사기 위해 멈췄다.
- \* <forget/remember + to부정사>는 '~하는 것을 잊어버리다/기억하다'라는 의미이고, <forget/remember + 동명사>는 '~했던 것을 잊어버리다/기억하다'라는 의미이다. <stop + to부정사>는 '~하기 위해 멈추다'라는 의미이고, <stop + 동명사>는 '~하는 것을 멈추다'라는 의미이다. <try + to부정사>는 '~하려고 노력하다'라는 의미이고, <try + 동명사>는 '시험 삼아 ~을 해보다'라는 의미이다.
- 06 \* '바이올린 감습을 하다'는 give violin lessons로, '높이 날다'는 flying high로 표현한다.

- 07 \* '지각하지 않을 것'은 not being late로, '기차로'는 by train으로 표현한다.

# Chapter 09

## Unit 24 ▶ 현재분사와 과거분사

» WB p.48

- 01 1) playing 2) singing 3) bored 4) boring 5) worked  
6) made 7) sleeping 8) exciting 9) excited
- 02 1) shocking 2) crying 3) boiled 4) shocked 5) standing  
6) her running
- 03 1) 동명사 2) 현재분사 3) 현재분사 4) 동명사 5) 동명사  
6) 현재분사
- 04 1) surprised, surprising 2) boring, bored 3) tired, tiring
- 05 1) 나의 어머니는 대기실에 계신다.  
2) 버스를 기다리는 한 여자가 있다.  
3) 그녀는 아버지에 의해 보내진 선물을 받았다.  
4) 우리는 그가 자전거를 타는 것을 보았다.
- 06 1) We saw some birds flying south.  
2) I know the man making a speech on the stage.  
3) A broken vase was on the table.
- 07 1) We walked on the fallen leaves.  
2) They heard her playing the cello.  
3) The sleeping baby looks happy.
- 01 1) 마빈은 지금 축구를 하고 있다.  
2) 노래하고 있는 소년들을 보아라  
3) 그는 지루함을 느꼈다.  
4) 그 책은 매우 지루하다.  
5) 나의 아버지는 10년 동안 거기서 일해 왔다.  
6) 브라이언은 한국에서 만들어진 자동차를 운전하고 있다.  
7) 그녀는 어제 침낭을 샀다.  
8) 그 게임은 아주 흥미롭다.  
9) 많은 사람들이 흥분했다.
- \* 진행형은 현재분사가 오며 현재완료는 과거분사가 온다. 주어가 감정을 느끼게 될 때는 과거분사가 오며, 주어가 감정을 불러일으킬 때는 현재분사가 온다. 지각동사의 목적격 보어 자리는 현재분사가 온다.
- 02 \* 분사가 명사를 수식할 때 현재분사는 '~하고 있는'으로, 과거분사는 '~된, ~하여진'으로 해석한다.
- 03 1) 우리는 수영장에 갔다.  
2) 수영하고 있는 소년은 나의 남동생이다.  
3) 나의 친구들은 스케이트를 타고 있다.  
4) 나의 취미는 스케이트를 타는 것이다.  
5) 책을 읽는 것은 너에게 좋다.  
6) 책을 읽고 있는 그 소녀는 행복해 보인다
- \* 현재분사는 형용사 역할을 하여 명사 수식과 진행형에 쓰이고, 동명사는 명사 역할을 하여 주어, 목적어, 보어 자리에 오거나 용도나 목적을 나타낸다. swimming pool은 용도나 목적을 나타내므로 동명사이다.
- 04 1) 그는 그 사실에 깜짝 놀랐다 / 이 뉴스는 아주 놀라웠다.  
2) 나는 지루한 수업을 좋아하지 않는다. / 지루해진 학생들이 하품하고 있다.  
3) 그녀는 매우 피곤해 보인다 / 그 일은 지치게 한다.
- \* surprised는 '놀란', surprising은 '놀라게 하는'의 뜻이다. bored는 '지루함을 느낀', boring은 '지루하게 하는'의 뜻이다. tired는 '지친, 피곤한', tiring은 '지치게 하는'의 뜻이다
- 05 \* 현재분사는 능동의 의미로 해석하며, 과거분사는 수동의 의미로 해석한다.
- 06 \* 지각동사는 목적어 다음에 목적격 보어로 현재분사를 취한다.
- 07 \* falling leaves는 '떨어지고 있는 잎', fallen leaves는 '떨어진 잎, 낙엽'을 뜻한다.

- 01** 1) Being 2) Seeing me 3) Having much homework  
4) Reading the book 5) Washing my hands  
6) Not having a car 7) Not studying hard
- 02** 1) 그는 그녀를 사랑하기 때문에 그녀가 원하는 것은 뭐든지 다 그녀에게 준다.  
2) 그녀는 음악을 들으면서 노래를 부르고 있다.  
3) 그녀는 비록 머리가 아팠지만 시험을 계속 쳤다.  
4) 너는 오른쪽으로 돌면 서울역을 발견할 것이다.  
5) 그는 집에 있을 때 항상 TV 소리를 높인다.  
6) 그는 요리를 잘 못하기 때문에 항상 외식을 한다.
- 03** 1) Have → Having 또는 As/Because I had  
2) To study → Studying 또는 While I was studying  
3) Don't → Not  
4) As she turning → Turning 또는 As she turned
- 04** 1) Meeting him on the street, I was very pleased.  
2) Knowing him very well, I didn't lend him money.  
3) Eating popcorn and coke, she watched the movie.  
4) Not being rich, he is always happy.
- 05** 1) Being young, my father was handsome. /  
was young, my father was handsome  
2) Looking for his mom, the baby is crying. /  
he looks for his mom, the baby is crying  
3) Not having money, I cannot buy a coat. /  
I don't have money, I cannot buy a coat

- 01** 1) 그녀는 바쁘기 때문에 거기에 갈 수가 없었다.  
2) 그는 나를 보았을 때 "안녕"이라고 말했다.  
3) 비록 그녀는 해야 할 숙제가 많았지만 하루 종일 TV를 봤다.  
4) 만약에 네가 그 책을 읽는다면 그 문제를 풀 수가 있다.  
5) 나는 욕실에서 손을 씻은 후에 저녁을 먹었다.  
6) 그녀는 차가 없기 때문에 버스를 타야만 한다.  
7) 만약 네가 열심히 공부하지 않으면 시험에 떨어질 것이다.  
\* 접속사를 생각하고, 주어가 같을 경우 주어를 삭제한 다음 동사원형에 -ing을 붙인다. 분사구문의 부정은 분사 앞에 부정어 not, never를 쓴다.
- 02** \* 분사구문은 접속사의 의미인 때, 이유, 조건, 양보, 동시동작의 의미로 해석한다.
- 03** \* 문맥상 이유, 때, 양보, 동시동작의 분사구문이다. 시제와 접속사에 유의한다.
- 04** \* 접속사의 의미가 있지만 분사구문으로 문장을 만들 수 있다.
- 05** \* 접속사가 있는 부사절일 때는 (접속사 + 주어 + 동사)의 형태이지만 분사구문은 분사가 문두에 온다.

- 05** 1) The temple is visited by a lot of foreigners.  
2) The poor boys are helped by a kind gentleman.  
3) My suitcase was carried into my room by my uncle.  
4) The cats will be raised by my father.
- 06** 1) The car was fixed by my brother.  
2) The telephone was invented by Bell.  
3) The work will be finished by Tony.  
4) Your clothes will be washed by me tomorrow.  
5) The movie was made by my friend's father.

- 01** 1) 우리 아버지가 이 책상을 만들었다.  
2) 그 피자는 우리 엄마에 의해 만들어졌다.  
3) 경찰이 도둑을 잡는다.  
4) 도둑은 경찰에 의해 잡힌다.  
5) 그 사냥꾼은 그 불쌍한 새를 죽였다.  
6) 저 치마는 나에게 의해 구입되었다.  
7) 너는 모든 사람들에게 의해 사랑을 받을 것이다.  
8) 중국 사람들이 그 다리를 건설했다.  
\* 주어가 동사의 동작을 행하는 문장은 능동태를 쓰며, 주어가 동사의 동작을 받거나 당하는 문장은 수동태를 쓴다. 수동태의 동사는 <be + 과거분사>로 쓴다.
- 02** 1) 우리는 종이를 재활용한다.  
2) 한 도둑이 그 그림을 훔쳤다.  
3) 많은 사람들이 그 책을 읽을 것이다.  
4) 나의 남동생은 수미의 목걸이를 망가뜨렸다.  
5) 나의 조카는 만화책을 수집한다.  
\* 수동태의 현재시제는 <am/are/is + 과거분사>이며, 과거시제는 <was/were + 과거분사>이다, 미래시제는 <will be + 과거분사>이다.
- 03** \* 능동태의 주어는 동사의 동작을 행하며, 수동태의 주어는 동사의 동작을 받는다.
- 04** 1) 빈센트 반 고흐는 '해바라기' 그림을 그렸다.  
2) 그 나무는 내일 나에 의해 심어질 것이다.  
3) 그 컴퓨터는 어젯밤에 나의 남동생에 의해 사용되었다.  
4) 그 상자들은 그에 의해 옮겨졌다.  
5) 이 사진들은 1년 전에 유럽에서 존에 의해 찍혔다.  
6) 브라이언은 어제 그 유리창을 깬다.  
\* 수동태의 시제는 be동사에 나타나며, 전치사 by 뒤에는 목적격이 온다.
- 05** \* '방문을 받다'는 be visited, '도움을 받다'는 be helped, '옮겨지다'는 be carried, '키워지다'는 be raised로 표현한다.
- 06** \* '수리되다'는 be fixed, '발명되다'는 be invented로 표현한다.

# Chapter 10

- 01** 1) made 2) was made 3) catch 4) are caught 5) killed  
6) was bought 7) be loved 8) built
- 02** 1) Paper is recycled by us.  
2) The picture was stolen by a thief.  
3) The book will be read by many people.  
4) Sumi's necklace was broken by my brother.  
5) Comic books are collected by my nephew.
- 03** 1) 어떤 한국 사람이 그 기계를 발명했다.  
2) 종이는 한 중국 사람에 의해 발명되었다.  
3) 그는 어제 거리에서 그의 개를 발견했다.  
4) 그 고양이는 거리에서 한 소녀에 의해 발견되었다.
- 04** 1) was painted → painted 2) plant → be planted  
3) is → was 4) he → him 5) was took → were taken  
6) was broken → broke

- 01** 1) gave 2) was given, to 3) was given 4) made  
5) was made, for 6) was named 7) be followed  
8) lent 9) was cooked 10) be sent
- 02** 1) Your hands should be kept warm by you.  
2) We are made sad by the song.  
3) The girl is called Sora by us.  
4) Students are taught P.E. by the teacher.  
P.E. is taught to students by the teacher.  
5) We were shown her pictures by her.  
Her pictures were shown to us by her.  
6) The work can be done by you.  
7) The baby was brought up in London by my parents.  
8) The poor girl was laughed at by the children.
- 03** 1) was bought, bought 2) were given, gave, was given  
3) be written, write 4) tell, be told
- 04** 1) 우리는 약속을 지켜야만 한다.  
그 약속은 우리에게 의해 지켜져야 한다.  
2) 학생들은 그 선생님에게 많은 질문을 했다.  
그 선생님은 학생들로부터 많은 질문을 받았다.  
3) 회원들은 그를 지도자로 선출했다.  
그는 회원들에 의해 지도자로 선출되었다.
- 05** 1) The restaurant is called China Factory.  
2) The orphan should be taken care of by someone.  
3) Science was taught to the students by Mr. Lee.  
4) The bag may be designed by a famous designer.

- 01 1) 그는 나에게 약간의 물을 주었다.  
 2) 약간의 물이 그에 의해 나에게 주어졌다.  
 3) 나는 그에게서 약간의 물을 받았다.  
 4) 나의 할아버지는 나에게 연을 만들어 주셨다.  
 5) 그 연은 나의 할아버지에 의해 나를 위해 만들어졌다.  
 6) 그 개는 그에 의해 돌돌이라는 이름이 지어졌다.  
 7) 그 규칙들은 학생들에 의해 따라져야 한다.  
 8) 그는 그녀에게 10,000원을 빌려주었다.  
 9) 스파게티는 나를 위해 엄마에 의해 요리되었다.  
 10) 선물은 나에게 의해 나의 조부모님께 보내어졌다.

\* 4형식에서 직접목적어를 주어로 하여 수동태 문장을 만들 때 간접목적어 앞에 전치사가 필요하다. give는 to, make는 for가 온다.

- 02 1) 너는 너의 손을 깨끗하게 유지해야만 한다.  
 2) 그 노래는 우리를 슬프게 만든다.  
 3) 우리는 그 소녀를 소라라고 부른다.  
 4) 그 선생님은 학생들에게 체육을 가르친다.  
 5) 그녀는 우리에게 그녀의 사진들을 보여주었다.  
 6) 너는 그 일을 할 수 있다.  
 7) 나의 부모님은 런던에서 그 아기를 키웠다.  
 8) 아이들은 그 불쌍한 소녀를 비웃었다.

\* 5형식 문장은 목적어만 수동태 문장의 주어 자리에 올 수 있다. 동사구 bring up은 '양육하다, laugh at은 '비웃다'라는 뜻이며, 하나의 동사로 생각하고 수동태로 전환한다.

- 03 1) 반지가 어제 그에 의해 그녀를 위해 구입되었다.  
 그는 어제 그녀에게 반지를 사 주었다.  
 2) 우리는 한 시간 전에 나의 조카로부터 약간의 정보를 받았다.  
 나의 조카는 한 시간 전에 우리에게 약간의 정보를 주었다.  
 약간의 정보가 한 시간 전에 나의 조카에 의해 우리에게 주어졌다.  
 3) 그 책은 유명한 작가에 의해 쓰여졌을지도 모른다.  
 그 유명한 작가가 그 책을 썼을지도 모른다.  
 4) 그 소년은 그 소녀에게 진실을 말해 줄 것이다.  
 진실은 그 소녀에 의해 그 소녀에게 알려질 것이다.

\* 능동태 문장의 주어는 동사의 동작을 행하며, 수동태 문장의 주어는 동사의 동작을 받는다. 조동사 may, will이 있는 문장의 수동태는 <조동사 + be + 과거분사>의 형태가 온다.

- 04 \* keep은 '지키다', be kept는 '지켜지다', ask는 '질문하다', be asked는 '질문 받다', elect는 '선출하다', be elected는 '선출되다'라는 뜻이다.

- 05 \* '보살핌을 받다'는 be taken care of로 표현한다.

## Unit 28 ▶ 주의해야 할 수동태

» WB p.56

- 01 1) was stolen 2) was built 3) speak 4) is spoken 5) know  
 6) were killed 7) be held
- 02 1) was designed 2) be seen 3) be forgiven 4) known to  
 5) covered with 6) will be born 7) pleased with
- 03 1) in 2) with 3) by 4) with 5) at 6) by
- 04 1) (by people) 독일어는 독일과 오스트리아에서 사용된다.  
 2) 그 학생은 그의 아버지에게서 벌을 받았다.  
 3) 미국은 콜럼버스에 의해 발견되었다.  
 4) (by them) 이 신발들은 이 회사에서 생산된다.  
 5) (by someone) 나의 집은 누군가에 의해 침입 당했다.
- 05 1) This rock was moved here two days ago.  
 2) Your book will be read all over the world.  
 3) The island was covered with flowers and trees.  
 4) This actress is known to everyone in Asia.
- 06 1) The Internet is used every day.  
 2) He is interested in music.  
 3) This university was founded in 1960.  
 4) This drawer is filled with letters.

- 01 1) 우리 집에 있는 모든 돈이 도난 당했다.  
 2) 이 탑은 2001년에 지어졌다.  
 3) 캐나다에서는 영어와 불어를 한다.  
 4) 일본어는 일본에서 사용된다.  
 5) 우리는 그 영화배우를 아주 잘 안다.  
 6) 많은 군인들이 베트남 전쟁에서 죽었다.  
 7) 월드컵은 1년 후에 열릴 것이다.

\* 주어가 동작을 행할 때는 능동태를 쓰며, 주어가 동작을 받거나 당할 때는 수동태를 쓴다.

- 02 \* '~에게 알려지다'는 be known to로, '~로 덮여있다'는 be covered with로, '~에 기뻐하다'는 be pleased with로 표현한다.

- 03 1) 나의 여동생은 기타를 치는 데 흥미가 있다.  
 2) 그 상자는 초콜릿으로 가득 차 있다.  
 3) 이 의자는 누군가에 의해 여기에 놓여졌다.  
 4) 나의 선생님은 나의 대답에 만족하셨다.  
 5) 그들은 그 뉴스에 놀랐다.  
 6) 그 탁자는 나의 아버지에 의해 만들어졌다

\* be interested in은 '~에 관심(흥미)이 있다', be filled with는 '~로 가득 차 있다', be satisfied with는 '~에 만족하다', be surprised at은 '에 놀라다'라는 뜻이다.

- 04 \* 행위자가 일반적인 사람을 나타내는 by them, by us, by people이나 불분명한 사람을 나타내는 by someone일 경우 수동태 문장에서 생략할 수 있다.

- 05 \* '옮겨지다'는 be moved로, '읽히지다'는 be read로 표현한다.

- 06 \* find - found - founded 는 '찾다', found - founded - founded 는 '설립하다'라는 뜻이다.

# Chapter 11

## Unit 29 ▶ 시간을 나타내는 접속사

» WB p.58

- 01 1) after 2) until 3) before 4) as 5) While 6) watches

- 02 1) until 2) While 3) when 4) before 5) after

- 03 1) 우리는 버스가 올 때까지 서로 이야기할 것이다.  
 2) 수잔이 의자에 앉았을 때 의자가 부서졌다.  
 3) 그들은 점심을 먹은 후에 설거지를 할 것이다.  
 4) 그는 회의에 참석하기 전에 커피를 한 잔 마실 것이다.

- 04 1) Until he leaves the hospital, she will take care of him.  
 2) When I heard the news, I couldn't say anything.  
 3) Before we have dinner, we will play basketball.  
 4) While they were cleaning the room, they opened the window.  
 5) As she came into the store, he went out.  
 6) After they announce the winner, we will go home.

- 05 1) They found a letter as they opened the book.  
 2) I will wait until my mom comes home.  
 3) He will take a rest after he does the laundry.  
 4) She will buy some ingredients before she cooks.  
 5) We saw a rainbow while we were taking a walk.  
 6) He often smiled when he was a baby.

- 01 1) 케이트는 그 책을 읽은 후에 독후감을 쓸 것이다.  
 2) 그는 강아지가 죽을 때까지 돌볼 것이다.  
 3) 우리는 차를 타기 전에 사진을 찍을 것이다.  
 4) 그녀가 그를 봤을 때 그는 그녀에게 미소 지었다.  
 5) 나의 언니는 파티에 있는 동안 패션디자인을 공부했다.  
 6) 그녀는 그 영화를 볼 때 울 것이다.

\* 시간의 부사절을 이끄는 접속사는 when, as, before, after, until, while 등이 있다. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

- 02 \* 접속사 when은 '~할 때', while은 '~하는 동안', before는 '~하기 전', after는 '~한 후', until은 '~할 때까지'의 의미이다. before, after, until이 전치사로 사용되면 뒤에 명사(구)가 온다.

- 03 \* as는 '~할 때'의 의미로 두 가지 일이 동시에 일어날 때 쓴다.

- 04 \* '퇴원하다'는 leave the hospital, '우승자를 발표하다'는 announce the winner로 표현한다.

- 05 \* '빨래하다'는 do the laundry로, '재료'는 ingredients로 표현한다.

Unit 30 ▶ 이유, 결과를 나타내는 접속사 > WB p.60

- 01 1) because of 2) because 3) so 4) could 5) can't  
 02 1) As/Since/Because 2) because of 3) so, that, couldn't 4) so  
 03 1) so clever that they can 2) so nervous that he couldn't  
 3) As/Since/Because she ate too much  
 04 1) as/since/because 2) so heavy that 3) because of 4) so  
 05 1) It was so noisy that we couldn't sleep.  
 2) He was brave enough to catch the thief.  
 3) She fought with her sister because of the toy.  
 4) The strawberries were delicious so we ate more.  
 06 1) The girl was too weak  
 2) They are strong enough  
 3) dirty that she couldn't wear it

- 01 1) 그는 아파서 침대에 누워있었다.  
 2) 앤은 빨리 뛰기 때문에 계주자가 되기를 원한다.  
 3) 우리는 배가 고팠다. 그래서 뷔페식당에서 많이 먹었다.  
 4) 그것은 아주 가벼워서 그 작은 소년도 들 수 있었다.  
 5) 차가 너무 뜨거워서 나는 마실 수 없다.  
 \* 이유를 나타내는 접속사는 as, because, since이며 '~때문에'라는 의미이다. 결과를 나타내는 접속사는 so이며 '그래서'라는 의미이다. 접속사 because 뒤에는 절이 나오고 because of 뒤에는 명사(구)가 나온다.  
 02 \* <so ~ that 주어 can ...>은 '매우 ~해서 ...할 수 있다'라는 의미이고 <so ~ that 주어 can't ...>는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미이다.  
 03 1) 그들은 아주 똑똑해서 어느 문제나 답할 수 있다.  
 2) 그는 너무 긴장해서 한마디도 할 수 없었다.  
 3) 그녀는 너무 많이 먹어서 배가 아팠다.  
 \* <so ~ that 주어 can ...>은 <~ enough + to + 동사원형>과 같은 의미이고, <so ~ that 주어 can't ...>는 <too ~ to + 동사원형>과 같은 의미이다.  
 04 1) 나는 친구와 놀기를 원했다. 그래서 나는 친구들에게 전화했다.  
 → 나는 친구와 놀기를 원했기 때문에 친구들에게 전화했다.  
 2) 교통이 너무 막혔다. 차들이 움직일 수 없었다.  
 → 교통이 너무 막혀서 차들이 움직일 수 없었다.  
 3) 비가 많이 내리고 있었기 때문에 그들은 축구를 하지 않았다.  
 4) 해리는 매우 피곤했기 때문에 하루 종일 잤다.  
 \* because 뒤에는 원인이 나오고 so 뒤에는 결과가 나온다.  
 05 \* <so ~ that 주어 can ...>과 <~ enough + to + 동사원형>은 '매우 ~해서 ...할 수 있다'라는 의미이고, <so ~ that 주어 can't ...>와 <too ~ to + 동사원형>은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미이다.  
 06 \* 형용사는 enough 뒤가 아니라 앞에 쓴다.

Unit 31 ▶ 조건, 양보를 나타내는 접속사, that > WB p.62

- 01 1) Unless 2) If 3) if 4) that 5) Though 6) goes  
 02 1) that 2) Though/Although/Even though/Even if  
 3) Unless 4) If 5) if/whether 6) unless 7) if  
 03 1) you don't listen to me  
 2) whether he will go to the baseball stadium  
 04 1) 만약 내일 날씨가 덥다면 우리는 워터파크에 갈 것이다.  
 2) 만약 수시가 건강하지 않다면 감기에 걸릴 것이다.  
 3) 비록 그는 다쳤지만 다른 사람들을 구했다.  
 4) 그녀는 그들이 타임머신을 발명했다고 믿는다.  
 05 1) If I save some money, I will travel to Europe.  
 2) Unless he has a movie ticket, he can't see the movie.  
 3) She thinks that he is a hero.  
 4) Though they are foreigners, they speak Korean very well.  
 5) If they don't drink milk, they won't buy any milk.  
 06 1) Unless they are students, they can't get a discount.  
 2) If Amy is honest, she won't tell a lie.  
 3) Though he is famous, he is not popular.

- 01 1) 그들은 키가 크지 않으면, 농구선수가 될 수 없다.  
 2) 만약 케이트가 그 질문에 답을 한다면 시험에 통과할 것이다.  
 3) 네가 그 과자를 먹지 않는다면 내가 먹을 것이다.  
 4) 그녀는 그가 스카이라는 것을 안다.

- 5) 그는 아팠는데도 불구하고 의사를 만나러 갈 수 없었다.  
 6) 그녀가 파리에 간다면 루브르 박물관을 방문할 것이다.  
 \* 조건의 접속사인 if는 '만약 ~한다면', unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미이다. 양보의 접속사인 though는 '비록 ~일지라도'라는 의미이다. 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.  
 02 \* 접속사 that은 명사절을 이끌며, 목적어 역할을 한다. if는 명사절에서 '~인지 아닌지'라는 의미로 사용되며, whether로 바뀌어 쓸 수 있다.  
 03 1) 너는 내 말을 듣지 않는다면 후회할 것이다.  
 2) 나는 그가 야구장에 갈 것인지 아닌지 알고 싶다.  
 \* unless는 <if ~ not>과 같은 의미이다. if가 명사절을 이끌어 '~인지 아닌지'의 의미로 쓰일 경우에는 whether로 바뀌어 쓸 수 있다.  
 04 \* unless는 '만약 ~하지 않는다면'의 부정의 뜻을 가지고 있다.  
 05 \* 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.  
 06 \* '할인을 받는다'는 get a discount로 표현한다.

Unit 32 ▶ 명령문 + and/or, 상관접속사 > WB p.64

- 01 1) or 2) and 3) or 4) but also 5) nor 6) as well as 7) but  
 02 1) Not only, but also 2) Not, but 3) Both, and 4) as well as  
 5) Either, or 6) Neither, nor  
 03 1) are 2) are 3) am 4) is 5) is  
 04 1) as well as 2) or 3) and 4) or  
 05 1) both, and 2) neither, nor 3) either, or  
 06 1) Join the movie club, and you can see a lot of movies.  
 2) Eat the sandwich, or you will be hungry later.  
 3) Neither he nor she went to the history museum.  
 4) He likes mathematics as well as science.  
 5) Not he but she is my homeroom teacher.

- 01 1) 참문을 닫아라. 그렇지 않으면 감기에 걸리지도 모른다.  
 2) 불을 켜라. 그러면 너는 그것을 잘 볼 수 있다.  
 3) 그들은 피자나 치킨을 먹을 것이다.  
 4) 케빈은 영어뿐만 아니라 수학도 좋아한다.  
 5) 그도 그녀도 내 친구가 아니다.  
 6) 그녀뿐만 아니라 그도 학생이다.  
 7) 이것은 역사책이 아니라 만화책이다.  
 \* <명령문 + and>는 '~해라, 그러면 ...할 것이다', <명령문 + or>는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다'라는 의미이다. 상관접속사 <both A and B>는 'A와 B 둘 다', <either A or B>는 'A이거나 B', <neither A nor B>는 'A도 B도 아닌', <not A but B>는 'A가 아니고 B'라는 의미이다. <not only A but also B>는 '<B as well as A>와 바꾸어 쓸 수 있고 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미이다.

- 03 1) 케이트와 나 둘 다 키가 크다.  
 2) 해리나 네가 학급반장이다.  
 3) 풀뿐만 아니라 나도 바쁘다.  
 4) 내가 아니라 그가 그녀의 친구이다.  
 5) 나뿐만 아니라 그녀도 예쁘다.  
 \* <both A and B>는 항상 복수 동사를 쓴다. <either A or B>, <neither A nor B>, <not A but B>, <not only A but also B>, <B as well as A>에서 동사는 모두 B에 맞춘다.

- 04 1) 수잔뿐만 아니라 나도 독서를 좋아한다.  
 2) 네가 크게 말하지 않는다면 그들은 네가 한 말을 들을 수 없다.  
 3) 만약 네가 열심히 연습한다면 대회에서 이길 것이다.  
 4) 만약 네가 지금 떠나지 않는다면 학교에 지각할 것이다.  
 \* <not only A but also B>와 <B as well as A>는 같은 의미로 쓰지만 A와 B의 위치가 다르므로 주의해야 한다. <명령문 + and>는 if절로 바뀌어 쓸 수 있고, <명령문 + or>는 if ~ not이나 unless절로 바뀌어 쓸 수 있다.

- 05 1) 그는 샌드위치를 먹었다. 그는 사과도 먹었다.  
 → 그는 샌드위치와 사과 둘 다 먹었다.  
 2) 나는 그를 모른다. 나는 그녀도 모른다.  
 → 나는 그도 그녀도 모른다.  
 3) 그녀는 영어를 유창하게 말할 수 있다. 혹은 그녀는 중국어를 유창하게 말할 수 있다.  
 → 그녀는 영어나 중국어를 유창하게 말할 수 있다.  
 \* <both A and B>는 'A와 B 둘 다', <either A or B>는 'A이거나 B이거나', <neither A nor B>는 'A도 B도 아닌'이라는 의미이다.

# Chapter 12

## Unit 33 ▶ 시제 일치

» WB p.66

- 01** 1) was 2) would 3) wanted 4) flies 5) boils 6) ended  
7) arrived 8) have been 9) was working 10) has lived
- 02** 1) had 2) could 3) had lost 4) discovered  
5) would succeed 6) was 7) catches 8) were
- 03** 1) would finish 2) attacked 3) has been 4) is 5) is
- 04** 1) We think that a lot of foreigners visit Korea every year.  
2) She hoped that her sister would study hard.  
3) We learned that the Earth goes around the Sun.  
4) He told me that he has lunch at one o'clock every day.
- 05** 1) My friend said that Edison invented the light bulb.  
2) I thought that she was pretty.  
3) We believed that she would come back soon.  
4) My mother said that practice makes perfect.

- 01** 1) 나는 그가 행복하다고 생각했다.  
2) 그는 그녀가 곧 돌아오기를 바랐다.  
3) 그는 그녀가 그 가방을 원한다고 생각했다.  
4) 아버지는 세월은 손살같이 지나간다고 말했다.  
5) 나의 남동생은 물이 섭씨 100도에서 끓는다고 배웠다.  
6) 우리는 베트남 전쟁이 1975년에 끝났다는 것을 알았다.  
7) 그들은 그가 지난 주말에 서울에 도착했다는 것을 안다.  
8) 메리는 내가 전에 파리에 가 본 적이 있다고 생각한다.  
9) 나는 그가 그때 은행에서 근무하고 있다고 들었다.  
10) 나는 그녀가 1999년 이후로 일산에 살고 있다는 것을 알고 있다.  
**\* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 올 수 있다. 과학적 사실이나 격언은 항상 현재시제이며, 역사적 사실은 항상 과거시제이다.**
- 02** 1) 나는 그녀가 멋진 차를 가지고 있다는 것을 알고 있다.  
2) 그녀는 그가 스키를 탈 수 있다고 생각한다.  
3) 그들은 브라이언이 자기의 고양이를 잃어버렸다고 믿고 있다.  
4) 그는 콜럼버스가 1492년에 미국을 발견했다는 것을 알고 있다.  
5) 그녀는 그들이 성공하기를 바란다.  
6) 그는 그녀가 그에게 전화할 것이라고 생각한다.  
7) 나이 어머니는 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다고 말씀하신다.  
8) 그들은 그와 그녀가 친절하다고 믿는다.  
**\* 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 will은 would로 바뀐다.**
- 03** 1) 그는 그 책을 읽는 것을 끝냈다고 말했다.  
2) 나의 선생님은 1940년 일본이 미국 해군을 공격했다고 말했다.  
3) 나는 그가 어제 이후로 집에 있다고 생각한다.  
4) 나의 아버지는 어려울 때 친구가 진정한 친구라고 항상 나에게 말씀하셨다.  
5) 그는 프랑스가 유럽에 있다고 알고 있었다.  
**\* 현재의 사실은 항상 현재시제로 쓴다.**

## Unit 34 ▶ 화법 전환

» WB p.68

- 01** 1) He often says that he will be a dentist.  
2) He said that he would learn how to drive.  
3) She told me that she wanted to visit me.  
4) My teacher told me that I had to study harder.  
5) The man told her that he was waiting for her.  
6) She told the man that he could park his car.
- 02** 1) My father asked me where my mother was.  
2) The woman asked him why he was crying.  
3) She asked me how I went to school.  
4) I asked him what time he had breakfast.  
5) His teacher asked them if they were doing their homework.  
6) The teacher asked the girl if she could read the sentence.  
7) I asked Sumi if she had a computer.
- 03** 1) told → said 2) told → asked 3) that → if/whether  
4) did he go → he went 5) I → You 6) I am → are you

- 04** 1) She said that she could not believe the fact.  
2) He told his mother that he wanted to learn Spanish.  
3) She asked me how often I visited my hometown.
- 05** 1) He told me that he liked baseball.  
2) She asked me where I lived.  
3) He asked me if I could ski.

- 01** 1) 그는 종종 "나는 치과의사가 될 거야."라고 말한다.  
2) 그는 "나는 운전하는 법을 배울 거야."라고 말했다.  
3) 그녀는 나에게 "나는 너의 집을 방문하고 싶어."라고 말했다.  
4) 나의 선생님은 나에게 "너는 더 열심히 공부해야 해."라고 말했다.  
5) 그 남자는 그녀에게 "나는 당신을 기다리고 있어요."라고 말했다.  
6) 그녀는 그 남자에게 "당신은 당신의 차를 주차해도 좋아요."라고 말했다.  
**\* say(said)는 간접화법에서 say(said)로, said to는 간접화법에서 told로 고친다. 인칭대명사는 전달하는 사람에 맞추며, 전달동사의 시제가 과거일 경우에는 시제를 일치시킨다.**
- 02** 1) 나의 아버지는 나에게 "너의 어머니는 어디 계시니?"라고 말했다.  
2) 그 여자는 그에게 "너는 왜 울고 있니?"라고 말했다.  
3) 그녀는 나에게 "너는 어떻게 학교에 가니?"라고 말했다.  
4) 나는 그에게 "너는 몇 시에 아침을 먹니?"라고 말했다.  
5) 그의 선생님은 그들에게 "너희들은 숙제하고 있니?"라고 말했다.  
6) 그 선생님은 그 소녀에게 "너는 그 문장을 읽을 수 있니?"라고 말했다.  
7) 나는 수미에게 "너는 컴퓨터가 있니?"라고 말했다.  
**\* 의문문에서 said to는 간접화법에서 asked로 고친다. 의문사가 있는 의문문은 <의문사 + 주어 + 동사>이고 의문사가 없는 의문문은 <if/whether + 주어 + 동사>가 된다. 인칭대명사는 전달하는 사람에 맞추며, 전달동사의 시제가 과거일 경우에는 시제를 일치시킨다.**
- 03** 1) 그는 "나는 런던에 갈 거야."라고 말했다.  
2) 그는 런던에 갈 거라고 말했다.  
3) 그는 나에게 "내가 좋아하는 음식이 뭐야?"라고 말했다.  
→ 그는 나에게 좋아하는 음식이 뭔지 물었다.  
4) 그 종업원은 나에게 "주문할 준비가 되었나요?"라고 말했다.  
→ 그 종업원은 나에게 주문할 준비가 되었는지 물어보았다.  
5) 메리는 그에게 "너는 제주도도 어떻게 갔니?"라고 말했다.  
→ 메리는 그에게 제주도도 어떻게 갔는지 물었다.  
6) 내 남동생은 나에게 예뻐 보인다고 말했다.  
→ 내 남동생은 나에게 "누나 예뻐 보여."라고 말했다.  
7) 그녀는 그에게 몇 살인지 물어보았다.  
→ 그녀는 그에게 "당신 몇 살인가요?"라고 말했다.  
**\* 평서문은 전달동사가 say(said), tell(told)이며, 의문문은 전달동사가 ask이다. 평서문은 <that + 주어 + 동사>의 어순이며 의문문은 <의문사 + 주어 + 동사>이거나 <if/whether + 주어 + 동사>의 어순이다.**

# Chapter 13

## Unit 35 ▶ 가정법 현재와 과거

» WB p.70

- 01** 1) is 2) studied 3) were 4) would buy 5) become  
6) would go
- 02** 1) were 2) is 3) would come 4) will eat 5) had 6) builds
- 03** 1) were, could vote 2) remembered, could log  
3) were not, could buy 4) don't do, can't have  
5) doesn't have, can't play
- 04** 1) 내가 아프다면 그녀는 나를 돌봐줄 것이다.  
2) 그녀가 영어를 한다면 캐나다에 갈 텐데.  
3) 에이미가 사진을 찍는다면 인터넷에 올릴 것이다.  
4) 우리가 같은 반이라면 같이 공부할 텐데.
- 05** 1) If they see a ghost, they will scream.  
2) If I appeared on TV, I would be really happy.  
3) If we plant apple trees, we can eat apples.

- 4) If I had a cell phone, I would call my friend.  
 5) If he goes to Jeju, he will climb Mt. Halla.

- 06 1) If I am hungry, I will cook.  
 2) If Kevin came here, he could travel with us.

- 01 1) 출다면 우리는 하이킹을 가지 않을 것이다.  
 2) 수잔이 열심히 공부한다면 시험에 통과할 텐데.  
 3) 내가 너라면 그들을 도울 텐데.  
 4) 그가 돈이 더 많다면 간식을 살 텐데.  
 5) 내가 작가가 된다면 역사소설을 쓸 것이다.  
 6) 그들이 용감하다면 행글라이딩을 하러 갈 텐데.

\* 가정법 현재는 현재나 미래에 확실한 상황을 가정하는 구문이고, 가정법 과거는 현재 사실과 다른 일이나 실현 가능성이 희박한 일을 나타낸다. 가정법 현재는 (if + 주어 + 동사의 현재형, 주어 + will/can + 동사원형)을 쓰고 가정법 과거는 (if + 주어 + 동사의 과거형/were, 주어 + would/could + 동사원형)을 쓴다.

- 02 1) 그 소문이 사실이라면 사람들이 놀랄 텐데.  
 2) 여기에서 너무 멀다면 우리는 거기에 가지 않을 것이다.  
 3) 우리가 그녀를 파티에 초대한다면 그녀는 올 텐데.  
 4) 내가 빵을 굽는다면 친구와 같이 먹을 것이다.  
 5) 케이트가 시간이 충분히 있다면 여행을 갈 텐데.  
 6) 그가 집을 짓는다면 이층집일 것이다.

- 03 1) 우리는 성인이 아니기 때문에 투표를 할 수 없다.  
 = 우리가 성인이라면 투표를 할 수 있을 텐데.  
 2) 그녀는 비밀번호를 기억하지 못하기 때문에 로그인할 수 없다.  
 = 그녀가 비밀번호를 기억한다면, 로그인을 할 수 있을 텐데.  
 3) 그 차는 비싸기 때문에 우리는 살 수 없다.  
 = 그 차가 비싸지 않다면 우리는 그것을 살 수 있을 텐데.  
 4) 그들이 최선을 다한다면 좋은 결과를 얻을 텐데.  
 = 그들은 최선을 다하지 않아서 좋은 결과를 얻을 수 없다.  
 5) 그가 시간이 더 많다면 친구들과 놀 텐데  
 = 그는 더 많은 시간이 없어서 그의 친구들과 놀 수 없다.

\* 가정법 과거는 직설법 현재로 바꿔 쓸 수 있다.

- 04 \* 가정법 현재는 '만약 ~면 ...할 것이다', 가정법 과거는 '만약 ~면, ...할 텐데'로 해석한다.

- 05 \* '텔레비전에 나오다'는 appear on TV이다.

\* 가정법 과거는 (if + 주어 + 동사의 과거형/were, 주어 + would/could + 동사원형)을 쓰고, 가정법 과거완료는 (if + 주어 + had p.p, 주어 + would/could + have p.p)을 쓴다.

- 03 1) 우리는 그 드라마를 보지 않았기 때문에 줄거리를 알지 못했다.  
 = 우리가 그 드라마를 봤더라면 줄거리를 알았을 텐데.  
 2) 그녀가 나를 부르지 않았더라면 나는 그녀를 알아보지 못했을 텐데.  
 = 그녀가 나를 불렀기 때문에 나는 그녀를 알아볼 수 있었다.  
 3) 그녀가 그를 용서하지 않았기 때문에, 그는 그녀를 만날 수 없었다.  
 = 그녀가 그를 용서했다더라면 그는 그녀를 만날 수 있었을 텐데.

\* 가정법 과거완료는 직설법 과거로 바꿔 쓸 수 있다.

- 04 \* 가정법 과거는 '만약 ~면, ...할 텐데'로 해석하고, 가정법 과거완료는 '만약 ~했다면 ...했을 텐데'로 해석한다.

- 05 \* '법을 어기다'는 break the law이다.

## Unit 36 ▶ 가정법 과거완료

» WB p.72

- 01 1) had found 2) would love 3) hadn't lost 4) happened  
 5) had kept 6) would have lived

- 02 1) had interviewed, would have hired  
 2) had bought, would have made  
 3) proved, would become  
 4) hadn't rescued, would have died  
 5) had left, could have eaten

- 03 1) had watched, could have known  
 2) called, could recognize  
 3) had forgiven, could have met

- 04 1) 수잔이 선글라스를 잃어버리지 않았더라면 그것을 쓸 수 있었을 텐데.  
 2) 그들이 그를 만났더라면 그를 존경했을 텐데.  
 3) 그가 자전거를 타다면 그는 학교에 걸어가지 않을 텐데.  
 4) 우리가 일찍 잤더라면 졸리지 않았을 텐데.

- 05 1) If we had liked the English teacher, we would have studied English harder.  
 2) If he had broken the law, he would have regretted it.  
 3) If they hadn't helped us, we couldn't have finished it.  
 4) If she hadn't been popular, she couldn't have been busy.  
 5) If he had a plane, he would fly everywhere.

- 06 1) If he had studied harder, he would have been a doctor.  
 2) If she were an angel, she would have wings.

- 01 1) 수지가 그의 책을 찾았다면 그에게 주었을 텐데.  
 2) 네가 그 노래를 듣는다면 아주 마음에 들 텐데.  
 3) 그가 열쇠를 잃어버리지 않았더라면 셔츠를 열 수 있었을 텐데.  
 4) 기적이 일어난다면 우리는 놀랄 텐데.  
 5) 그들이 비밀을 지켰다면 아무도 그 비밀을 알지 못했을 텐데.  
 6) 그녀가 집을 떠나지 않았더라면 편하게 살았을 텐데.

# Memo

# Memo